

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
CANTÓN GUAYAQUIL**
**PLAYFUL STRATEGIES AND READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF THE
GUAYAQUIL CANTON**

Autores: ¹Karla Vanessa Mero Torres, ²Andrea Gabriela Granda Farías, ³Ana Lucía Segura Vélez y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4474-8859>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8317-448X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3930-5074>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: vmerot@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: agrandaf@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: asegurav2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 14 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 16 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 16 de Junio del 2026.

¹Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, período 2025–2026. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, con una muestra de 25 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y significativa entre las variables principales ($p = 0,893$; $p = 0,005$), lo que indica que el uso de estrategias lúdicas influye directamente en el desarrollo de la comprensión lectora. En el análisis por dimensiones, la dimensión cognitiva presentó una correlación de $\rho = 0,893$ ($p = 0,005$), evidenciando una fuerte relación con la comprensión lectora. Asimismo, la dimensión corporal mostró una correlación de $\rho = 0,883$ ($p = 0,005$), mientras que la dimensión comunicativa obtuvo $\rho = 0,873$ ($p = 0,005$), todas estadísticamente significativas. Estos resultados confirman que las actividades lúdicas fortalecen los procesos de atención, interacción, expresión y construcción del significado

textual, mejorando los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Se concluye que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas constituye un factor pedagógico clave para potenciar la comprensión lectora, al favorecer aprendizajes dinámicos, participativos y significativos en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, Comprensión lectora, Correlación, Aprendizaje, Educación básica.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between play-based learning strategies and reading comprehension in elementary school students at the “Flavio Alfaro #52” Educational Unit during the 2025–2026 academic year. The study employed a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational scope, with a sample of 25 students. The results showed a very high and significant positive correlation between the main variables ($\rho = 0.893$; $p = 0.005$), indicating that the use of play-based learning strategies directly influences the development of reading comprehension. In the analysis by dimensions,

the cognitive dimension showed a correlation of $\rho = 0.893$ ($p = 0.005$), demonstrating a strong relationship with reading comprehension. Likewise, the bodily dimension showed a correlation of $\rho = 0.883$ ($p = 0.005$), while the communicative dimension obtained $\rho = 0.873$ ($p = 0.005$), all statistically significant. These results confirm that play-based activities strengthen the processes of attention, interaction, expression, and construction of textual meaning, improving levels of literal, inferential, and critical comprehension. It is concluded that the systematic application of play-based strategies constitutes a key pedagogical factor for enhancing reading comprehension, by fostering dynamic, participatory, and meaningful learning in students.

Keywords: Playful strategies, Reading comprehension, Correlation, Learning, Basic education.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre estratégias de aprendizagem baseadas em brincadeiras e a compreensão leitora em alunos do Ensino Fundamental da Unidade Educacional “Flavio Alfaro nº 52” durante o ano letivo de 2025–2026. O estudo empregou uma abordagem quantitativa, um delineamento não experimental e um escopo correlacional, com uma amostra de 25 alunos. Os resultados mostraram uma correlação positiva muito alta e significativa entre as principais variáveis ($\rho = 0,893$; $p = 0,005$), indicando que o uso de estratégias de aprendizagem baseadas em brincadeiras influencia diretamente o desenvolvimento da compreensão leitora. Na análise por dimensões, a dimensão cognitiva apresentou uma correlação de $\rho = 0,893$ ($p = 0,005$), demonstrando uma forte relação com a compreensão leitora. Da mesma forma, a dimensão corporal apresentou uma correlação de $\rho = 0,883$ ($p = 0,005$), enquanto a dimensão comunicativa obteve $\rho = 0,873$ ($p = 0,005$), todas estatisticamente significativas. Esses resultados confirmam que as atividades lúdicas fortalecem os processos de atenção, interação,

expressão e construção do significado textual, melhorando os níveis de compreensão literal, inferencial e crítica. Conclui-se que a aplicação sistemática de estratégias lúdicas constitui um fator pedagógico fundamental para aprimorar a compreensão leitora, promovendo uma aprendizagem dinâmica, participativa e significativa nos alunos.

Palavras-chave: Estratégias lúdicas, Compreensão de leitura, Correlação, Aprendizagem, Educação básica.

Introducción

En el plano internacional, Villacís et al. (2025), en una investigación publicada en Venezuela, analizaron la incidencia de la gamificación en la comprensión lectora de estudiantes de Educación Básica. El estudio empleó un enfoque cuasiexperimental y una muestra de 60 estudiantes de octavo año. Los resultados demostraron un incremento significativo en el rendimiento lector, pasando de un promedio inicial de 7,02 puntos a un promedio final de 10,45 puntos sobre 15. Además, se observaron mejoras significativas en los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora después de la aplicación de actividades lúdicas mediante las plataformas Educaplay y Genially. Los autores concluyeron que la gamificación constituye una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Por otra parte, el estudio de García y Mogollón (2020), realizado en Colombia, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias de gamificación en estudiantes de octavo grado. La investigación utilizó un enfoque mixto con predominio cuantitativo y trabajó con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el porcentaje de respuestas correctas en comprensión lectora aumentó de 30% en el pretest a 73,5% en el postest.

Asimismo, en el nivel uniestructural los estudiantes pasaron de 37,8% a 87,8%; en el nivel multiestructural de 26,7% a 83,2%; y en el nivel relacional de 32,2% a 75,5%. Los autores concluyeron que las estrategias lúdicas basadas en gamificación contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, Cruz (2026), en Perú, realizó una investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental para determinar la influencia de la gamificación en la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes. Los resultados evidenciaron que en la dimensión inferencial el 91,7% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro y únicamente el 8,3% permaneció en proceso. En la dimensión crítica también el 91,7% logró el nivel esperado, mientras que en la dimensión literal el 50% alcanzó el nivel de logro y el 45,8% se ubicó en proceso. Se concluyó que la gamificación constituye una estrategia didáctica eficaz para mejorar significativamente la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.

A nivel nacional, El estudio realizado por Guerrero (2024), en Quito, titulado *“Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la competencia lectora”*, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la competencia lectora de estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios y pruebas de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el 78% de los estudiantes que participaron frecuentemente en

actividades lúdicas alcanzó niveles satisfactorios de comprensión lectora, mientras que solo el 22% presentó dificultades en los niveles inferencial y crítico. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre las variables ($r = 0,71$; $p < 0,05$). Se concluyó que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

En el mismo plano, Aguirre (2023), en Cuenca, desarrolló una investigación cuantitativa correlacional con el objetivo de determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes pertenecientes a cinco instituciones educativas fiscales. Los resultados evidenciaron que el 51,6% de los estudiantes presentó dificultades leves en la comprensión de oraciones; sin embargo, el 69,5% obtuvo un nivel normal en comprensión de textos y el 72,7% alcanzó un nivel normal en comprensión oral. La autora concluyó que, aunque predominan niveles aceptables de comprensión lectora, aún existen dificultades en algunos procesos semánticos que requieren estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lectoras.

El estudio realizado por Sánchez et al. (2024), titulado *“La influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora”*, tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de quinto año de Educación Básica. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario de 30 ítems estructurado en las dimensiones de estrategias lúdicas y comprensión lectora. Los resultados

evidenciaron una relación positiva entre la aplicación de actividades lúdicas y el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Se concluyó que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades lectoras en educación básica.

A nivel local, en la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, se observa que algunos estudiantes de 5.º grado de Educación Básica presentan dificultades en la comprensión lectora, evidenciadas en la limitada capacidad para identificar ideas principales, realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre los textos leídos. Esta situación influye en su desempeño académico y en el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales para el aprendizaje. Asimismo, se evidencia que las estrategias lúdicas no siempre son utilizadas de manera sistemática dentro del proceso de enseñanza, predominando en ocasiones actividades tradicionales que reducen la motivación e interés de los estudiantes por la lectura. Como consecuencia, algunos educandos muestran escasa participación en las actividades lectoras y dificultades para comprender e interpretar diferentes tipos de textos.

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, durante el período lectivo 2025–2026, con el propósito de identificar alternativas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades lectoras y al mejoramiento del proceso de aprendizaje. Las estrategias lúdicas constituyen un conjunto de procedimientos pedagógicos fundamentados en el juego, la recreación y la participación activa de los estudiantes, cuyo propósito es favorecer

experiencias de aprendizaje significativas, dinámicas y motivadoras. Desde una perspectiva pedagógica, las estrategias lúdicas utilizan el juego como un recurso didáctico que facilita la exploración, el descubrimiento y la construcción del conocimiento. En este sentido, Bósquez et al. (2024), sostienen que estas estrategias favorecen el desarrollo cognitivo al estimular procesos mentales como la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas, contribuyendo a que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

De igual manera, Toro y Alpizar (2023), afirman que las estrategias lúdicas comprenden actividades recreativas y dinámicas incorporadas al proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de incrementar la motivación, el interés y la participación de los estudiantes. Según los autores, estas actividades facilitan la comprensión de los contenidos académicos y fortalecen la construcción de aprendizajes significativos mediante experiencias participativas y contextualizadas. Asimismo, Silva y Vásquez (2023), señalan que las estrategias lúdicas constituyen recursos metodológicos que integran actividades basadas en el juego para potenciar el aprendizaje, favorecer la interacción entre los estudiantes y mejorar su desempeño académico. Desde esta perspectiva, la lúdica promueve ambientes educativos más participativos, inclusivos y motivadores, en los que los estudiantes desarrollan habilidades para el trabajo colaborativo y la resolución de situaciones problemáticas.

Por su parte, Cevallos y Palma (2022), consideran que las estrategias lúdicas son acciones didácticas orientadas a despertar la motivación y el interés de los estudiantes mediante actividades recreativas y participativas. Estas acciones facilitan la integración de los educandos al proceso

educativo y favorecen la construcción de conocimientos significativos, fortaleciendo el compromiso y la participación durante el aprendizaje. El modelo teórico de la variable 1 de Sánchez et al. (2025), se fundamenta en Estas estrategias permiten que los educandos construyan conocimientos mediante actividades que estimulan la creatividad, la interacción social, la comunicación y el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales, promoviendo un rol protagónico del estudiante dentro del proceso educativo. El modelo presenta las siguientes dimensiones:

La dimensión cognitiva se refiere al conjunto de procesos mentales que intervienen en la adquisición, procesamiento y aplicación del conocimiento. En el contexto de las estrategias lúdicas, esta dimensión comprende el desarrollo de habilidades relacionadas con la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas. Mediante actividades basadas en el juego, los estudiantes fortalecen su capacidad para explorar, analizar, comprender y construir nuevos conocimientos de manera significativa (Bósquez et al., 2024).

Por otra parte, la dimensión corporal se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices, la expresión corporal, la coordinación de movimientos y el reconocimiento del propio cuerpo como medio de comunicación y aprendizaje. En el ámbito educativo, las estrategias lúdicas que involucran actividades físicas, juegos de movimiento y dinámicas corporales favorecen el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo tanto las capacidades motrices como los procesos cognitivos y socioemocionales (Mayorga et al., 2024). Asimismo, la dimensión comunicativa se refiere al conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes expresar, interpretar y comprender mensajes de manera efectiva en

diferentes contextos educativos y sociales, integrando la lectura, escritura, escucha y expresión oral como bases del aprendizaje. Esta dimensión fortalece la construcción del conocimiento y favorece la interacción significativa en el aula (Díaz et al., 2024).

Las estrategias lúdicas encuentran su sustento teórico en diversas corrientes psicológicas y pedagógicas que explican cómo el juego favorece el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. En primer lugar, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget plantea que el juego es un mecanismo esencial para el desarrollo intelectual, ya que permite que el niño construya activamente sus conocimientos a través de los procesos de asimilación y acomodación. Desde esta perspectiva, las actividades lúdicas facilitan la exploración del entorno, la resolución de problemas y la construcción progresiva del pensamiento. En la actualidad, esta idea es respaldada por (Bósquez et al., 2024), quienes señalan que las estrategias lúdicas potencian el desarrollo cognitivo al utilizar el juego como eje central del aprendizaje, fortaleciendo habilidades de pensamiento, razonamiento y resolución de problemas. En este sentido, Piaget (1962, como se citó en Bósquez León et al., 2024) sostiene que el juego constituye una actividad fundamental para el desarrollo intelectual, debido a que permite al niño construir estructuras cognitivas mediante la interacción con su entorno.

Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky explica que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y el contexto cultural, donde el juego desempeña un papel fundamental al favorecer la internalización de conocimientos y el desarrollo de funciones mentales superiores dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. En concordancia con esta postura, Cevallos y Palma (2022),

afirman que las actividades lúdicas promueven la participación activa, la cooperación y la interacción entre estudiantes, facilitando aprendizajes significativos. En esta línea, Vygotsky (1978, como se citó en Cevallos & Palma, 2022), considera que el juego crea escenarios de aprendizaje que impulsan el desarrollo cognitivo y social del estudiante mediante la interacción con otros.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje es más significativo cuando el estudiante descubre por sí mismo los conocimientos a través de experiencias activas y exploratorias. Desde este enfoque, el juego se convierte en una herramienta pedagógica que estimula la curiosidad, la motivación y el aprendizaje autónomo. Esta visión es respaldada por Toro y Alpizar (2023), quienes destacan que las estrategias lúdicas favorecen la participación y el descubrimiento de conocimientos mediante experiencias dinámicas y motivadoras. En este sentido, Bruner (1966, como se citó en Toro y Alpizar, 2023), señala que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente en la construcción de conocimientos a través de la exploración y el descubrimiento.

En cuanto a la variable 2, la comprensión lectora es entendida como la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos con el fin de alcanzar objetivos personales, ampliar conocimientos y desenvolverse eficazmente en la sociedad. En este sentido, Valero et al. (2024), destacan que la lectura constituye una herramienta esencial para el aprendizaje permanente y para la integración de los individuos en los diversos ámbitos sociales, culturales y educativos. Asimismo, Díaz et al., (2024) señalan que la comprensión lectora representa una competencia indispensable que

permite interpretar, analizar y construir significados a partir de diferentes tipos de textos. Los autores enfatizan que, en la actualidad, esta capacidad adquiere mayor relevancia debido a la presencia de entornos digitales donde la información se presenta de manera dinámica, interactiva y multimodal, exigiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cada vez más complejas para comprender y evaluar la información disponible.

Por otra parte, Gaibor et al. (2023), sostienen que la comprensión lectora implica procesar la información escrita, interpretarla y relacionarla con los conocimientos previos del lector para generar nuevos aprendizajes. Desde esta perspectiva, comprender un texto no se limita únicamente a la decodificación de palabras, sino que también requiere analizar, reflexionar y emitir juicios críticos sobre el contenido leído, favoreciendo el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. De igual manera, Guanoluiza y Loo (2024), definen la comprensión lectora como la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. Este proceso permite identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y construir una representación coherente del mensaje transmitido por el autor, facilitando una comprensión profunda y significativa de la información.

El modelo teórico de la variable 2 de Farías (2025), comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de la información contenida en los textos escritos. Este proceso involucra diversas habilidades cognitivas que facilitan la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación en diferentes contextos académicos y sociales.

Para mejor comprensión presenta las siguientes dimensiones: La comprensión literal se refiere a la capacidad del estudiante para identificar y reconocer información explícita contenida en el texto, como ideas principales, datos específicos, personajes, lugares y hechos tal como aparecen escritos. Esta dimensión constituye el nivel básico de comprensión, ya que permite una interpretación directa del contenido sin necesidad de inferencias. Según Díaz Calle, Noria Aliaga y Buendía Molina (2024), la comprensión literal implica la extracción directa de información del texto, siendo fundamental para el desarrollo progresivo de habilidades lectoras más complejas.

La comprensión inferencial consiste en la habilidad del lector para interpretar información implícita en el texto, estableciendo relaciones, deduciendo significados y formulando conclusiones a partir de pistas textuales y conocimientos previos. Este nivel exige un proceso cognitivo más profundo, ya que el estudiante debe ir más allá de lo explícito. En este sentido, Gaibor Zurita et al. (2023) señalan que la comprensión inferencial permite al lector construir significados no expresados directamente, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. La comprensión crítica se define como la capacidad del estudiante para analizar, valorar y emitir juicios de opinión fundamentados sobre el contenido del texto, considerando su contexto, intención del autor y validez de la información. Este nivel implica una postura reflexiva y evaluativa frente a lo leído. De acuerdo con Valero-Ancco, Pari-Orihuela y Calsin-Chambilla (2024), la comprensión crítica permite al lector cuestionar, argumentar y tomar decisiones informadas, promoviendo un pensamiento autónomo y analítico. La comprensión lectora se fundamenta en diversas teorías que explican cómo el lector construye

significados a partir de la interacción con el texto, sus conocimientos previos y los procesos cognitivos involucrados. En primer lugar, la Teoría Transaccional de la Lectura de Louise Rosenblatt plantea que la comprensión lectora surge de la interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el significado no está únicamente en el escrito, sino que se construye a partir de las experiencias, conocimientos previos y contexto sociocultural del lector. Esta perspectiva es respaldada por investigaciones actuales, como la de Díaz Calle, Noria Aliaga y Buendía Molina (2024), quienes señalan que la comprensión lectora implica un proceso activo de construcción de significados. En este sentido, Rosenblatt (1978, como se citó en Díaz Calle et al., 2024) afirma que la lectura es un proceso transaccional en el que el significado se genera mediante la interacción entre el lector y el texto.

Por otro lado, la Teoría de los Esquemas de David Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, organizados en estructuras cognitivas o esquemas mentales. En el ámbito de la comprensión lectora, estos esquemas permiten interpretar, organizar y dar sentido a la información del texto. Esta idea es reforzada por Valero-Ancco, Pari-Orihuela y Calsin-Chambilla (2024), quienes destacan que la comprensión lectora depende de la capacidad del lector para integrar la nueva información con sus saberes previos. En este contexto, Ausubel (1968, como se citó en Valero-Ancco et al., 2024) señala que la comprensión se produce cuando los nuevos contenidos se relacionan de forma significativa con las estructuras cognitivas existentes. Finalmente, la Teoría Cognitiva de la Comprensión Lectora de Kintsch y Van Dijk explica que la comprensión

es un proceso mental complejo mediante el cual el lector construye una representación coherente del texto, integrando información explícita e implícita para generar significado. Desde esta perspectiva, comprender implica procesar, organizar e interpretar la información escrita de manera activa. Esta postura es retomada por Gaibor Zurita et al. (2023), quienes enfatizan que la comprensión lectora requiere análisis, interpretación y desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, Kintsch y Van Dijk (1978, como se citó en Gaibor Zurita et al., 2023) sostienen que la comprensión lectora consiste en la construcción de una representación mental coherente del texto a partir de procesos cognitivos de integración e interpretación.

La presente investigación se justifica en el ámbito social porque las estrategias lúdicas fortalecen la interacción entre estudiantes y docentes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y motivador. Esto contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes mejoren su capacidad para interpretar, analizar y comunicar información de manera más clara y significativa dentro de su entorno educativo y social. Asimismo, promueve habilidades comunicativas que facilitan la construcción de aprendizajes compartidos. Un estudio realizado en contextos educativos recientes evidencia que la aplicación de estrategias lúdicas mejora la comprensión lectora y la participación estudiantil en el aula. Los resultados muestran que los estudiantes que aprenden mediante actividades lúdicas incrementan su nivel de comprensión, motivación e interacción, lo que favorece el desarrollo de habilidades lectoras y sociales en el proceso educativo (Parra, 2025). Por otra parte, en el ámbito pedagógico se justifica porque permite analizar cómo las estrategias

lúdicas influyen positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, mediante el uso de actividades dinámicas, juegos educativos y metodologías activas que fomentan el interés del estudiante. Estas estrategias facilitan la construcción del conocimiento de forma significativa y participativa. De acuerdo con Condori (2021), las estrategias didácticas basadas en metodologías activas favorecen el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y comprensión más profunda de los textos mediante experiencias educativas más dinámicas.

Además, se justifica en el ámbito práctico porque permite identificar estrategias lúdicas eficaces que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, facilitando su aplicación en el aula a través de resultados observables y medibles. Esto permite comparar el rendimiento académico antes y después de la implementación de actividades lúdicas. Según Laureano Yupanqui (2022), la aplicación de estrategias didácticas innovadoras influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciando mejoras significativas en el desempeño académico de los estudiantes que participan en actividades dinámicas y participativas.

La investigación es pertinente porque responde a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias innovadoras como la lúdica, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, la interpretación de textos y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Según Comboza (2021), el uso de estrategias activas en el aula favorece la interacción, el intercambio de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico, generando mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. La

presente investigación aborda el estudio de las estrategias lúdicas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, durante el período 2025–2026. En el contexto educativo actual, las estrategias lúdicas se han convertido en recursos pedagógicos fundamentales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que promueven metodologías activas que favorecen la participación, la motivación, el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

En este sentido, el problema de investigación se centra en determinar de qué manera las estrategias lúdicas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del contexto educativo mencionado. Esta problemática surge debido a las dificultades que presentan los estudiantes en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como a la limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras basadas en el juego, lo cual puede influir negativamente en el rendimiento lector y en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Por ello, el objetivo general del estudio consiste en determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, período 2025–2026. Asimismo, se plantean como objetivos específicos identificar la relación de la dimensión cognitiva con la comprensión lectora en el contexto investigado; medir el relacionamiento entre la dimensión corporal y la comprensión lectora en la unidad de análisis y valorar la correlación entre la dimensión comunicativa y la comprensión lectora en los estudiantes sujetos de estudio. La investigación pretende aportar evidencia científica sobre la importancia de implementar

estrategias lúdicas en el proceso educativo, contribuyendo al fortalecimiento de la comprensión lectora y al desarrollo de aprendizajes significativos. De igual manera, los resultados permitirán generar propuestas pedagógicas orientadas a mejorar el desempeño lector de los estudiantes mediante el uso de actividades dinámicas, participativas y motivadoras en el área de Lengua y Literatura.

Materiales y Métodos

La presente investigación es de tipo básica, debido a que tiene como finalidad ampliar y fortalecer el conocimiento teórico relacionado con las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Este tipo de estudio permite generar aportes científicos que contribuyan a la comprensión de ambas variables dentro del ámbito educativo. El estudio posee un enfoque cuantitativo, ya que busca recolectar y analizar datos de manera objetiva mediante procedimientos estadísticos y mediciones numéricas. Este enfoque permitirá comparar resultados bajo criterios metodológicos estandarizados, identificando con precisión la relación entre la aplicación de estrategias lúdicas y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Asimismo, la investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables “estrategias lúdicas” y “comprensión lectora” serán analizadas tal como se manifiestan en su contexto natural, sin manipulación intencional por parte del investigador. En este sentido, se observarán, describirán y analizarán los fenómenos en el periodo establecido para el estudio. El alcance de la investigación es correlacional asociativo, puesto que permitirá determinar la relación existente entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de la

Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, período 2025–2026. Además, se analizará la relación de estas estrategias con los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. La población de estudio está conformada por 60 estudiantes de Educación General Básica de la institución mencionada, y de ella se seleccionará una muestra representativa de 25 estudiantes que participará en el proceso investigativo.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta, ya que permite obtener información objetiva y sistemática sobre la percepción del aprendizaje y el nivel de comprensión lectora. Su aplicación se realizó en dos momentos: antes y después de la implementación de estrategias lúdicas, con el fin de identificar posibles cambios en el proceso lector de los estudiantes. El cuestionario incluirá 30 ítems. Para las estrategias lúdicas, habrá 15 ítems y para la variable aprendizaje en lengua y literatura contendrá 15 ítems. El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo Likert estructurado, diseñado a partir de las dimensiones de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora. Este cuestionario permitirá obtener datos cuantificables sobre la dimensión cognitiva, corporal y comunicativa, comprensión literal, inferencial y crítica, utilizando una escala de cinco opciones: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems. Las observaciones realizadas permitirán realizar ajustes necesarios para garantizar la calidad del instrumento. En referencia a la objetividad científica, el instrumento de recolección de datos fue analizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.931, el cual, de acuerdo con los

rangos establecidos por Hernández (2010), evidencia una alta confiabilidad. En este sentido, se determina que los ítems del cuestionario presentan una adecuada consistencia interna, manteniendo una alta relación entre sí y midiendo de manera homogénea las variables estrategias lúdicas y comprensión lectora.

En este contexto, se realizó la prueba de normalidad de los datos, en la cual se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.195$, superior al nivel de significancia convencional de 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que los datos presentan una distribución adecuada para su análisis estadístico. En virtud de estos resultados, se procede a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio. En la presente investigación se considerarán diversos aspectos éticos fundamentales que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los estudiantes participantes. En primer lugar, se aplicará el principio de confidencialidad, asegurando que la información obtenida mediante las encuestas sea utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando la divulgación de datos personales. Según Núñez Vaca (2024), la confidencialidad constituye un principio esencial en la investigación, ya que protege la dignidad y privacidad de los participantes.

Asimismo, se considerará el consentimiento informado, mediante el cual los estudiantes y sus representantes legales serán informados previamente sobre los objetivos, procedimientos y finalidad del estudio. La participación será voluntaria y los estudiantes podrán retirarse en cualquier momento sin consecuencias. En este sentido, Cancino y

Cancino (2023) señalan que el consentimiento informado garantiza la autonomía y el respeto hacia los participantes en investigaciones educativas. Se aplicará el principio de beneficencia y no maleficencia, asegurando que la investigación no genere daños físicos, emocionales ni académicos a los estudiantes. Por el contrario, se busca que los resultados contribuyan al fortalecimiento de las estrategias lúdicas y a la mejora de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. Campos, Díaz y Cárdenas (2024) sostienen que la ética en la investigación educativa debe centrarse en la protección integral de los participantes y en la promoción de su bienestar.

Los aspectos éticos de la presente investigación se fundamentan en principios que garantizan el respeto, la dignidad y la protección de los participantes durante todo el proceso investigativo. En primer lugar, el consentimiento informado asegura la participación voluntaria de los estudiantes y sus representantes legales, quienes serán previamente informados sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y alcances del estudio. De esta manera, se garantiza que los participantes conozcan plenamente su implicación en la investigación y autoricen el uso académico de la información recolectada, tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), quienes destacan que el consentimiento informado es un principio esencial que respeta la autonomía y los derechos de los sujetos de estudio. En segundo lugar, se considera la confidencialidad y protección de datos, lo cual implica que la información proporcionada por los participantes será manejada de forma estrictamente académica, evitando la divulgación de datos personales que permitan su identificación (Hernández y Mendoza, 2023). Se aplica el principio de beneficencia y no maleficencia, orientado a

garantizar que la investigación no cause ningún tipo de daño físico, psicológico o emocional a los estudiantes participantes. Por el contrario, se busca que los resultados contribuyan al fortalecimiento de las estrategias lúdicas y al mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso educativo (UNESCO, 2023)

Resultados y Discusión

A continuación, el análisis de los datos obtenidos permite explorar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes. A partir de las encuestas aplicadas, se identificaron diversas percepciones relacionadas con la aplicación de actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, tales como la comprensión literal, inferencial y crítica. En este sentido, la presentación de los resultados no solo busca describir la relación existente entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, sino también identificar posibles vínculos entre ambas variables, permitiendo comprobar la hipótesis planteada en la investigación y evidenciar el impacto de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes.

La tabla 1 muestra el análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencia una relación positiva muy alta entre la dimensión cognitiva de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, con un valor de $\rho = 0.893$ y un nivel de significancia de $p = 0.005$, inferior al 0.01, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Este resultado permite afirmar que, a mayor desarrollo de actividades lúdicas orientadas a la estimulación cognitiva, mayor es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Asimismo, el tamaño de la muestra ($N = 25$) respalda la consistencia de los datos obtenidos dentro del

contexto estudiado. Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados evidencian que las estrategias lúdicas influyen de manera directa en los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, tales como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de

problemas. En este sentido, el fortalecimiento de la dimensión cognitiva mediante actividades lúdicas permite que los estudiantes procesen mejor la información textual, mejoren la comprensión de ideas explícitas e implícitas y desarrollen habilidades de análisis.

Tabla 1. *Relacionamiento de la dimensión cognitiva con la comprensión lectora.*

Correlaciones	Dimensión cognitiva	Comprensión lectora
Rho de Spearman		
Dimensión cognitiva	1,000	,893**
Sig. (bilateral)	.	,005
N	25	25
Comprensión lectora	,893**	1,000
Sig. (bilateral)	,005	.
N	25	25

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).N

Fuente: Elaboración propia.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Silva Siesquén y Vásquez Muñoz (2023), quienes sostienen que las estrategias lúdicas fortalecen el aprendizaje significativo al estimular procesos cognitivos esenciales como el pensamiento y la resolución de problemas, lo que mejora el desempeño académico. De igual forma, Bósquez et al. (2024), afirman que el juego como estrategia pedagógica potencia el desarrollo cognitivo.

Por otra parte, Gaïbor Zurita et al. (2023) señalan que la comprensión lectora requiere procesos cognitivos superiores como el análisis y la interpretación, los cuales se ven fortalecidos mediante estrategias activas y participativas. En la misma línea, Guanoluisa y Loo (2024), destacan que la comprensión lectora mejora cuando el estudiante logra establecer relaciones entre conceptos y construir significados coherentes, lo cual se facilita mediante metodologías dinámicas como las estrategias lúdicas. La tabla 2 muestra el análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencia una relación positiva muy alta entre la dimensión corporal de

las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, con un valor de $\rho = 0.883$ y un nivel de significancia de $p = 0.005$, menor a 0.01, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Este resultado demuestra que, a mayor aplicación de actividades lúdicas que involucren el movimiento corporal, la expresión motriz y la participación física del estudiante, mayor es el nivel de comprensión lectora alcanzado.

Tabla 2: *Relacionamiento de la caracterización de la dimensión corporal y la comprensión lectora*

Correlaciones	Dimensión corporal	Comprensión lectora
Rho de Spearman		
Dimensión corporal	1,000	,883**
Sig. (bilateral)	.	,005
N	25	25
Comprensión lectora	,883**	1,000
Sig. (bilateral)	,005	.
N	25	25

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Desde el punto de vista interpretativo, estos hallazgos sugieren que el aprendizaje lector no se limita únicamente a procesos cognitivos abstractos, sino que también se fortalece mediante experiencias corporales y dinámicas que favorecen la atención, la motivación y la interiorización del conocimiento. La participación del cuerpo en actividades lúdicas permite que los estudiantes comprendan mejor los textos, ya que asocian el contenido con experiencias vivenciales y significativas.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Cevallos y Palma (2022), quienes afirman que las estrategias lúdicas promueven la participación del estudiante mediante actividades dinámicas que integran el movimiento y la interacción, favoreciendo aprendizajes más significativos. De igual forma, Silva y Vásquez (2023), sostienen que las estrategias basadas en el juego fortalecen la interacción y el desempeño académico, especialmente cuando se incorporan actividades físicas y participativas que mejoran la motivación y la comprensión. Asimismo, Toro y Alpizar (2023), señalan que la lúdica como estrategia metodológica permite generar ambientes de aprendizaje activos en los que el estudiante aprende mediante la experiencia, lo que facilita la comprensión de contenidos. En concordancia, Bósquez et al. (2024), indican que el juego favorece el aprendizaje significativo al involucrar al estudiante de manera integral, incluyendo el componente corporal como parte del proceso educativo. La tabla 3 evidencia el análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencia una relación positiva muy alta entre la dimensión comunicativa de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, con un valor de $\rho = 0.873$ y un nivel de significancia de $p = 0.005$, menor a 0.01, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Este

resultado demuestra que, a mayor desarrollo de actividades lúdicas orientadas a la comunicación, la expresión oral y la interacción entre estudiantes, mayor es el nivel de comprensión lectora alcanzado.

Tabla 3: *Relacionamiento de la dimensión comunicativa y la comprensión lectora*

Correlaciones	Dimensión comunicativa	Comprensión lectora
Rho de Spearman		
Dimensión comunicativa	1,000	,873**
Sig. (bilateral)	.	,005
N	25	25
Comprensión lectora	,873**	1,000
Sig. (bilateral)	,005	.
N	25	25
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Desde una perspectiva interpretativa, estos hallazgos evidencian que la comprensión lectora se fortalece cuando los estudiantes participan en dinámicas lúdicas que promueven el intercambio de ideas, la verbalización de conceptos y la construcción colectiva del conocimiento. La dimensión comunicativa permite que el estudiante no solo decodifique el texto, sino que lo exprese, lo discuta y lo reconstruya a través de la interacción social, favoreciendo niveles más profundos de comprensión. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Valero et al. (2024), quienes señalan que la competencia comunicativa es fundamental para el aprendizaje, ya que permite al estudiante comprender, interpretar y expresar información de manera significativa. De igual forma, Díaz et al. (2024), destacan que la comprensión lectora en contextos educativos implica la construcción activa de significados a través de la interacción con distintos tipos de textos y entornos

comunicativos. Asimismo, Gaibor et al. (2023), sostienen que la comunicación y la comprensión lectora están estrechamente relacionadas con el pensamiento crítico, ya que el estudiante debe analizar, interpretar y argumentar lo leído para fortalecer su aprendizaje. En la misma línea, Guanoluisa y Loor (2024), afirman que comprender un texto implica establecer relaciones entre ideas y expresarlas de forma coherente, lo cual se potencia mediante estrategias pedagógicas comunicativas. La figura 1 muestra el objetivo general: Determinar la relación existente entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, período 2025–2026.

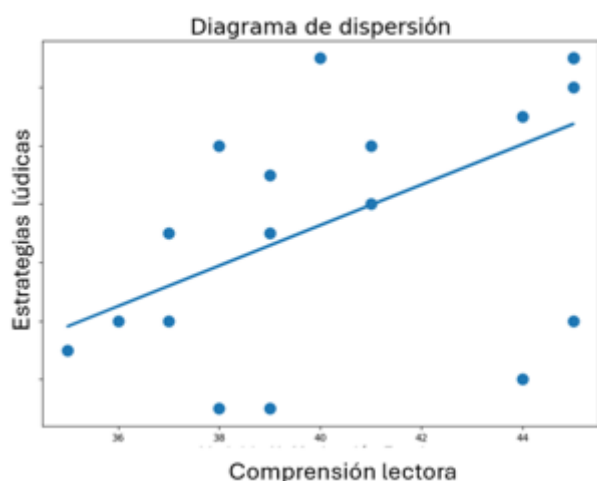


Figura 1: Gráfico de dispersión del objetivo general.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el diagrama de dispersión y en el análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,893$) evidencian una relación positiva muy alta entre la dimensión cognitiva de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora. Esto demuestra que, a mayor aplicación de actividades lúdicas orientadas al desarrollo

cognitivo, mejores son los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes. Además, el nivel de significancia bilateral obtenido ($p = 0,005$) confirma que la correlación encontrada es estadísticamente significativa. En el marco de estos resultados, se acepta la hipótesis de investigación.

En este sentido, los resultados coinciden con lo expuesto por Silva Siesquén y Vásquez Muñoz (2023), quienes sostienen que las estrategias lúdicas fortalecen el aprendizaje significativo al estimular procesos cognitivos como la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, lo cual repercute positivamente en el desempeño lector. De igual manera, Bósquez et al. (2024), señalan que el juego como estrategia pedagógica potencia el desarrollo cognitivo y mejora la construcción del conocimiento, favoreciendo la comprensión de textos en los estudiantes.

Asimismo, Gaibor et al. (2023) determinaron que la comprensión lectora está directamente relacionada con procesos cognitivos superiores como el análisis, la interpretación y la reflexión, los cuales pueden ser fortalecidos mediante metodologías activas. Por otra parte, Guanoluisa Carreño y Loor Salmón (2024) afirman que la comprensión lectora mejora cuando el estudiante logra integrar información, establecer relaciones entre ideas y construir significados coherentes, procesos que se potencian con estrategias didácticas dinámicas como la lúdica. En conjunto, la evidencia estadística y el sustento teórico permiten concluir que existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, confirmando que la implementación de actividades lúdicas contribuye de manera positiva al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Conclusiones

En relación con el objetivo general, que consistió en determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes, los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencian una correlación positiva muy alta y significativa ($\rho = 0,893$; $p = 0,005$). Este valor permite concluir que existe una relación directa entre ambas variables, es decir, a mayor aplicación de estrategias lúdicas en el proceso educativo, mayor es el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”, período 2025–2026. En consecuencia, se confirma que las estrategias lúdicas constituyen un factor pedagógico relevante para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a analizar la relación entre la dimensión cognitiva de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, los resultados muestran una correlación positiva muy alta ($\rho = 0,893$; $p = 0,005$). Esto indica que el desarrollo de actividades lúdicas que estimulan procesos cognitivos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora, evidenciando que los estudiantes que participan en este tipo de estrategias logran mejores niveles de interpretación y análisis de textos. En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con la dimensión corporal de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, se obtuvo una correlación positiva muy alta ($\rho = 0,883$; $p = 0,005$). Este resultado permite concluir que las actividades lúdicas que involucran el movimiento corporal, la expresión física y la interacción activa favorecen el aprendizaje lector, ya que los estudiantes comprenden mejor los textos cuando participan en experiencias

dinámicas y significativas. En relación con el tercer objetivo específico, que analiza la dimensión comunicativa de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora, los resultados evidencian una correlación positiva muy alta ($\rho = 0,873$; $p = 0,005$). Esto demuestra que las estrategias lúdicas que promueven la interacción, el diálogo y la expresión de ideas fortalecen la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes construir significados de manera colaborativa y desarrollar habilidades de interpretación, análisis y argumentación de textos.

Referencias Bibliográficas

- Caizapanta, P., & Pineda, J. (2023). *La motivación lúdica como estrategia didáctica para potenciar la lectura comprensiva en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Tinoco Ruiz* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/37701>
- Cevallos, J. (2022). *Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. Repositorio Institucional UTEQ. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7361>
- Delgado, E. (2024). *Influencia de las estrategias lúdicas y su incidencia en el análisis crítico de la lectura en estudiantes de educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11381>
- García, M., & Mogollón, J. (2020). *Estrategias de gamificación para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343980>

González, S. (2022). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes de segundo año de educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN.

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12916>

Maina, R, Papalini, V. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(1), 1–14.

<https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.2>

Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22340>

Parra, Y., & Parrales, N. (2022). *Actividades lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTMACH.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20279>

Sandoval, L, & Villó, E. (2023). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9454>

Ulloa, J. (2022). *Estrategias didácticas innovadoras para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. Repositorio Institucional UTEQ.

<https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7353>

Vásquez, M. (2023). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127185>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Karla Vanessa Mero Torres, Andrea Gabriela Granda Farías, Ana Lucía Segura Vélez y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Karla Vanessa Mero Torres: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Andrea Gabriela Granda Fariás: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Ana Lucía Segura Vélez: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

