

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ANTE
TEACHING STRATEGIES AND MEANINGFUL LEARNING AMONG THIRD-GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY GENERAL EDUCATION AT THE ANTONIO ANTE SCHOOL

Autores: ¹Tatiana Lissette León Lara y ²Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2937-811X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 14 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 16 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 16 de Junio del 2026.

¹Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de las estrategias didácticas en los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año 2026. La metodología se fundamentó en una investigación de tipo básica, bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 30 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, cuya confiabilidad alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.890. Para el análisis de datos, tras la prueba de Shapiro-Wilk, se emplearon estadísticas no paramétricas mediante la prueba de correlación de Spearman. Los resultados estadísticos demostraron una correlación positiva moderada ($r = 0.398$, $p = 0.030$) entre la dimensión de planeamiento de las estrategias didácticas y la asimilación de saberes previos de los estudiantes. En conclusión, la aplicación planificada y estructurada de estrategias didácticas influye de manera directa y favorable en el proceso formativo del alumnado, logrando optimizar la retención de saberes previos y posibilitando la construcción de nuevos conocimientos útiles y

dinámicos dentro del contexto escolar analizado.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Aprendizaje significativo, Educación básica, Enfoque cuantitativo, Rendimiento académico.

Abstract

The objective of this study was to determine the impact of didactic strategies on the meaningful learning of third-year elementary students at Unidad Educativa Antonio Ante during 2026. The methodology was based on basic research with a quantitative approach, a non-experimental design, and a descriptive scope. A non-probability convenience sample consisting of 30 students was selected, and a survey technique was applied using a structured Likert-scale questionnaire, which achieved a Cronbach's alpha reliability of 0.890. For data analysis, following the Shapiro-Wilk test, non-parametric statistics were utilized through the Spearman correlation test. The statistical results demonstrated a moderate positive correlation ($r = 0.398$, $p = 0.030$) between the planning dimension of didactic strategies and the assimilation of prior knowledge in students. In conclusion, the planned and structured implementation of didactic strategies directly

and favorably influences the educational process of students, optimizing the retention of prior knowledge and enabling the construction of new useful and dynamic knowledge within the analyzed school environment.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Aprendizagem significativa, Educação básica, Abordagem quantitativa, Desempenho acadêmico.

Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar a incidência das estratégias didáticas na aprendizagem significativa dos estudantes do terceiro ano do Ensino Fundamental na Unidade Educativa Antonio Ante, durante o ano de 2026. A metodologia fundamentou-se em uma pesquisa do tipo básica, sob uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental e alcance descritivo. Selecionouse uma amostra não probabilística por conveniência composta por 30 estudantes, aos quais foi aplicada a técnica de levantamento por meio de um questionário estruturado em escala Likert, cuja confiabilidade atingiu o Alfa de Cronbach de 0,890. Para a análise dos dados, após o teste de Shapiro-Wilk, utilizouse a estatística não paramétrica através do teste de correlação de Spearman. Os resultados estatísticos demonstraram uma correlação positiva moderada ($r = 0,398$, $p = 0,030$) entre a dimensão do planejamento das estratégias didáticas e a assimilação de conhecimentos prévios dos alunos. Em conclusão, a aplicação planejada e estruturada das estratégias didáticas influencia de maneira direta e favorável o processo formativo dos discentes, otimizando a retenção de saberes anteriores e viabilizando a construção de novos conhecimentos úteis e dinâmicos no contexto escolar analisado.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Aprendizagem significativa, Educação básica, Abordagem quantitativa, Desempenho acadêmico.

Introducción

Los aprendizajes significativos representan un desafío para los docentes, debido a que muchos estudiantes presentan dificultades para

comprender y relacionar los nuevos conocimientos. Por ello, las estrategias didácticas constituyen un recurso fundamental para mejorar la enseñanza, fomentar la participación y fortalecer el aprendizaje de manera significativa. En España Hernán Javier & et al, (2025) señalaron que diversos estudios han destacado la importancia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los aprendizajes significativos, ya que permiten que los estudiantes construyan conocimientos a partir de sus experiencias previas y participen activamente en el proceso educativo. Sin embargo, uno de los desafíos que enfrenta su implementación es la resistencia al cambio y la limitada preparación metodológica de algunos docentes. Esta situación puede dificultar la aplicación de estrategias innovadoras que favorezcan la comprensión profunda de los contenidos.

Por ello, es necesario promover prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral y al logro de aprendizajes duraderos. En Estados Unidos, Magali Auris, (2024) menciona que uno de los principales desafíos educativos es promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Entre las dificultades más frecuentes se encuentran la limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras, la escasa participación estudiantil y el predominio de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos. Estas situaciones dificultan la construcción activa del conocimiento y afectan el rendimiento académico. Existe un creciente interés por implementar estrategias didácticas que favorezcan la motivación, la comprensión. En Perú, según Calderón, (2024) el aprendizaje significativo es fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Sin embargo, aún existen dificultades relacionadas con metodologías tradicionales, la escasez de

recursos educativos y la limitada capacitación docente. Estas situaciones, sumadas a las desigualdades sociales y económicas, afectan el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje.

Por ello, es necesario fortalecer las estrategias didácticas que favorezcan una participación y una mejor construcción del conocimiento. En Ecuador, Fernández García & et al, (2022) la calidad educativa enfrenta importantes desafíos relacionados con la aplicación de metodologías que favorezcan la comprensión y participación de los estudiantes. En muchos casos, las prácticas de enseñanza continúan enfocadas en la transmisión de contenidos, limitando la capacidad de los alumnos para construir conocimientos de manera autónoma. Esta situación repercute en el desarrollo de competencias y en el logro de aprendizajes duraderos. Por ello, resulta fundamental incorporar estrategias didácticas que respondan a las necesidades actuales y promuevan una formación más activa e integral.

En Quito, Molina et al. (2023) señalan que uno de los desafíos educativos está relacionado con la interrupción del proceso de aprendizaje de niños y jóvenes que presentan enfermedades crónicas o prolongadas. Esta situación limita su participación continua en las actividades escolares y dificulta el desarrollo de aprendizajes significativos. Ante esta realidad, resulta necesario implementar estrategias didácticas flexibles e inclusivas que permitan a los estudiantes mantener una participación en su formación, favoreciendo la construcción de conocimientos y reduciendo las desigualdades educativas. En Manabí, Navarrete y Gallegos (2022) refieren que las metodologías innovadoras favorecen la participación de los estudiantes y facilitan la construcción de conocimientos con sentido y utilidad para su

vida cotidiana. Asimismo, destacan la importancia de que los docentes implementen estrategias acordes con las necesidades y contextos educativos, promoviendo experiencias de aprendizaje dinámicas que fortalezcan la comprensión, el pensamiento crítico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En Yaguachi, en la Unidad Educativa Antonio Ante, se evidencian dificultades relacionadas con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica. La docente manifiesta que algunos estudiantes presentan escasa participación en las actividades de clase, dificultades para comprender y relacionar nuevos contenidos con conocimientos previos, así como poco interés por ciertas áreas de aprendizaje. Además, las limitaciones de recursos didácticos y las condiciones socioeconómicas de las familias dificultan la aplicación de estrategias innovadoras que favorezcan una enseñanza más dinámica y significativa. Esta situación hace necesario fortalecer el uso de estrategias didácticas que contribuyan a mejorar la comprensión, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿cómo inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante durante el año 2026? Se plantea como hipótesis investigativa que existe incidencia entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante durante el año 2026. En contraste, la hipótesis nula establece que no existe dicha incidencia. Quintero y Sastre (2022) señalan

que las estrategias didácticas constituyen herramientas fundamentales para favorecer los aprendizajes significativos, ya que permiten orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante acciones planificadas que facilitan la comprensión, la participación y la construcción de conocimientos. En este sentido, su aplicación contribuye a mejorar la práctica docente y a generar experiencias educativas que respondan a las necesidades y contextos de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren y construyen conocimientos a lo largo de su vida. Entre sus diferentes tipos, destaca el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien sostiene que el estudiante aprende de manera más efectiva cuando relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias y saberes previos, logrando una comprensión más profunda y duradera (Vásquez et al., 2023). El aprendizaje significativo se construye cuando los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, otorgándoles sentido y utilidad en su vida cotidiana. Por ello, es importante que los docentes implementen estrategias didácticas acordes con el contexto educativo, promoviendo ambientes de aprendizaje dinámicos e inclusivos. Abordar esta temática contribuirá a mejorar el rendimiento académico, fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y favorecer una educación de mayor calidad. Olaya y Ramírez (2024) expresan que las estrategias didácticas innovadoras constituyen una alternativa fundamental para transformar las prácticas educativas tradicionales y favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes. Estas estrategias no solo buscan mejorar los procesos de enseñanza mediante recursos técnicos e instrumentales, sino también promover cambios pedagógicos que respondan a las necesidades

del contexto educativo. Siguiendo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, es fundamental implementar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos. En este contexto, el docente debe seleccionar y organizar los contenidos de manera lógica y significativa, favoreciendo la comprensión, la participación y la construcción de aprendizajes duraderos que puedan ser aplicados en diferentes situaciones de la vida cotidiana (Valdivieso, 2022). Asimismo, se reconoce que la aplicación de estrategias innovadoras contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ya que fomenta la reflexión, la autonomía, la interacción social y la motivación por aprender.

Vallori (2022) considera que las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones, métodos y recursos que facilitan la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. Su aplicación permite organizar experiencias de aprendizaje que favorecen la participación, la reflexión y la relación de los nuevos conocimientos con las experiencias previas del alumnado. De esta manera, el estudiante no se limita a recibir información de forma pasiva, sino que construye sus propios conocimientos a través de la interacción con su entorno y con los contenidos abordados en el aula. Las estrategias didácticas adquieren especial importancia porque promueven la aplicación de los conocimientos en situaciones reales y contextualizadas.

A través de actividades dinámicas, trabajos colaborativos, resolución de problemas, proyectos y experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida cotidiana, los estudiantes logran comprender mejor los contenidos y desarrollar habilidades que fortalecen su proceso formativo. Estas experiencias

favorecen la participación y permiten que el aprendizaje tenga un sentido funcional y útil para su realidad. Asimismo, se reconoce que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera coherente con los saberes ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por ello, resulta fundamental que las actividades propuestas respondan a sus intereses, necesidades y experiencias previas. Cuando el aprendizaje se desarrolla en un ambiente motivador, participativo y práctico, los estudiantes muestran mayor interés, retienen los conocimientos durante más tiempo y son capaces de transferirlos a diferentes contextos de su vida académica y personal. En consecuencia, las estrategias didácticas orientadas a la práctica contribuyen al fortalecimiento de aprendizajes duraderos, relevantes y significativos.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de fortalecer los aprendizajes significativos mediante la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Desde el ámbito social, resulta relevante porque contribuye a mejorar la calidad educativa, promoviendo una formación que permita a los estudiantes desarrollar habilidades, competencias y conocimientos útiles para su vida personal y social. Asimismo, favorece la participación de los estudiantes en su entorno y fortalece su capacidad para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Desde el ámbito pedagógico, la investigación adquiere importancia porque permite analizar y promover estrategias didácticas innovadoras que contribuyan a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias favorecen la construcción de conocimientos significativos, la motivación, la reflexión, la autonomía y la participación de los estudiantes,

fortaleciendo la práctica docente y respondiendo a las necesidades educativas del contexto. En el ámbito práctico, la investigación busca fomentar la aplicación de metodologías, actividades y recursos que permitan a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones reales de su vida cotidiana. La implementación de trabajos colaborativos, resolución de problemas, proyectos y experiencias contextualizadas favorece la comprensión de los contenidos y el desarrollo de aprendizajes duraderos y funcionales. En conjunto, estos aspectos evidencian que la investigación es pertinente y necesaria, ya que aporta al mejoramiento de los procesos educativos, fortalece la práctica pedagógica y contribuye a la formación de estudiantes críticos, participativos y capaces de aplicar sus conocimientos en diversos contextos.

De esta manera, se promueve una educación de calidad orientada al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo general de la investigación es determinar la incidencia de las estrategias didácticas en los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante durante el año 2026. Como objetivos específicos se plantean analizar la relación entre el planeamiento de las estrategias didácticas y la asimilación de conocimientos previos en los estudiantes; analizar la incidencia de la ejecución de las estrategias didácticas del docente en la construcción de nuevo conocimiento; y valorar la relación entre las estrategias de evaluación diagnóstica del docente y la activación de saberes previos en los estudiantes del contexto investigado.

Materiales y Métodos

La presente investigación es de tipo básica. Según Chacón (2025), se realizó un análisis minucioso, ya que tiene como propósito generar conocimiento teórico sobre la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año, sin manipular directamente las variables de estudio. Este tipo de investigación permite comprender y explicar los fenómenos educativos en su contexto natural, aportando fundamentos científicos para futuras investigaciones. Asimismo, el estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que utiliza la recolección y el análisis de datos numéricos para determinar la relación existente entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el nivel de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes.

Arias et al. (2024) afirman que las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos favorecen la comprensión y la construcción del conocimiento en los estudiantes. Sin embargo, aún existen docentes que emplean metodologías tradicionales que limitan la participación estudiantil. Ante esta situación, resulta necesario fortalecer el uso de estrategias didácticas innovadoras dentro del aula. El enfoque cuantitativo permite medir de manera objetiva la relación entre las variables de estudio y facilita la obtención de resultados confiables y verificables. De esta manera, se generan evidencias que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer año. Según Espinoza et al. (2024), se utilizó un diseño no experimental, el cual permite estudiar los fenómenos educativos en su contexto natural. Cabe destacar que este tipo de diseño se centra en la observación y descripción de los hechos, sin manipular las variables de estudio. En la presente investigación, la población está conformada por

estudiantes de tercer año, considerando criterios como su nivel educativo, participación regular en las actividades académicas y permanencia dentro de la institución durante el período de estudio. Además, este diseño permite recopilar información objetiva sobre las características y comportamientos de las variables, generando evidencias que contribuyen a comprender mejor el proceso formativo de los estudiantes sin alterar las condiciones naturales del entorno escolar.

La investigación posee un alcance descriptivo. Según Cervantes (2024), este tipo de estudio se orienta a recopilar, organizar y analizar información con la finalidad de describir las características y comportamientos de las variables en su contexto natural. En este sentido, no se manipulan las variables de estudio, sino que se observan y examinan tal como se presentan en la realidad educativa. La aplicación de este alcance permitió identificar características, comportamientos y regularidades relacionadas con las estrategias didácticas empleadas por los docentes y su influencia en los aprendizajes significativos de los estudiantes. Asimismo, proporciona información valiosa para comprender mejor el fenómeno estudiado y constituye una base importante para futuras investigaciones y propuestas de mejora en el ámbito educativo. Según Paola (2022), las técnicas de recolección de datos deben responder a los objetivos de la investigación. En el presente estudio sobre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año 2026, se utilizará la encuesta como técnica de investigación. El instrumento será un cuestionario estructurado aplicado a la muestra seleccionada, con el propósito de obtener información sobre las estrategias didácticas

empleadas por los docentes y los aprendizajes significativos alcanzados por los estudiantes. Su aplicación permitirá recopilar datos precisos y comprender mejor la relación entre las variables de estudio dentro del contexto educativo. Se realizó el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,890, lo que determina una confiabilidad alta del instrumento. Este resultado evidencia una adecuada consistencia interna de los ítems para la recolección de datos. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra estuvo conformada por 30 participantes.

Los resultados evidenciaron un valor de significancia de $p = 0,008 (< 0,05)$, indicando que los datos no presentan distribución normal; por ello, se recomienda el uso de pruebas estadísticas no paramétricas. Además, considerando que los ítems fueron trabajados mediante una escala tipo Likert y analizados a través de puntajes totales, se empleó la prueba de correlación de Spearman. La escala utilizada fue: 1 = Nunca, 2 = A veces y 3 = Siempre. Su aplicación facilitó la tabulación y el análisis de la información, permitiendo organizar los resultados de acuerdo con el nivel de aceptación o rechazo frente a cada ítem. Según Murillo (2023), la población de estudio está conformada por los sujetos que comparten características relacionadas con el fenómeno investigado. En la presente investigación, la población estará integrada por los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año 2026. El estudio busca obtener información acerca de la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y los aprendizajes significativos desarrollados por los estudiantes. Asimismo, permitirá identificar las características de las estrategias empleadas en el aula y su contribución al fortalecimiento del

proceso de enseñanza-aprendizaje. La información recopilada facilitará una comprensión más amplia de la realidad educativa y proporcionará evidencias relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes significativos.

Roldán et al. (2023) señalan que la muestra corresponde a un grupo representativo de la población seleccionada para el estudio. En la presente investigación, la muestra estará conformada por 30 estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año 2026. La selección de los participantes permitirá recopilar información relevante sobre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos. Asimismo, la técnica utilizada para la recolección de datos será la encuesta y el instrumento un cuestionario validado por expertos, garantizando la confiabilidad de la información obtenida. La muestra seleccionada contribuirá a analizar la relación entre las variables de estudio y a generar resultados que apoyen el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes significativos.

Según Pacios y Carballeira (2024), el tipo de muestreo empleado para la selección de los participantes fue no probabilístico por conveniencia, considerando la facilidad de acceso de la investigadora a la población objeto de estudio. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año 2026. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado con la finalidad de obtener datos sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y los aprendizajes

significativos alcanzados por los estudiantes. Esta elección permitió acceder de manera efectiva a los participantes y recopilar información pertinente sobre la relación entre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos. Aunque el muestreo por conveniencia puede presentar limitaciones respecto a la representatividad de la población, su aplicación resultó adecuada debido a las características del contexto educativo y a la necesidad de analizar de manera específica la realidad de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante.

De acuerdo con Tafur (2025), en toda investigación es necesario establecer criterios de inclusión que permitan seleccionar adecuadamente a los participantes. En el presente estudio se consideraron únicamente los 30 estudiantes de tercer año, quienes cumplían con las condiciones necesarias para formar parte de la investigación. Asimismo, los participantes debían asistir regularmente a clases y estar vinculados directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la institución. Se empleó un cuestionario estructurado, diseñado para obtener datos relacionados con las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos. Además, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió seleccionar a los estudiantes accesibles para la investigadora y que cumplían con los criterios establecidos. Este procedimiento garantizó la obtención de información pertinente para analizar la relación entre las variables de estudio dentro del contexto educativo de la institución. Los criterios de exclusión, según García et al. (2026), corresponden a las características o condiciones que impiden que determinados participantes formen parte de una investigación. En el presente estudio, se excluyeron aquellos

estudiantes que no pertenecían al tercer año, los estudiantes de otras instituciones educativas y aquellos que no contaban con la autorización correspondiente para participar en el estudio. La aplicación de estos criterios permitió delimitar de manera precisa la muestra de investigación, garantizando que únicamente los participantes que cumplieran con las condiciones establecidas formaran parte del análisis sobre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos.

Según Flores (2023), los procedimientos de investigación permiten desarrollar de manera ordenada cada etapa del estudio para obtener información confiable. En esta investigación sobre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año, se realizó inicialmente una revisión de antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con las variables de estudio. Posteriormente, se establecieron el problema de investigación, los objetivos y las dimensiones correspondientes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a los 30 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Luego, la información recopilada fue organizada y analizada con el fin de determinar la relación existente entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los aprendizajes significativos desarrollados por los estudiantes. Este proceso permitió obtener resultados relevantes para comprender la realidad educativa y aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Defaz et al. (2023) sostienen que las estrategias educativas innovadoras fortalecen tanto los conocimientos académicos como el desarrollo integral de los estudiantes. Estas promueven la participación activa, el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad. Los estudiantes de tercer año requieren experiencias que

favorezcan la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, la Unidad Educativa Antonio Ante considera importante implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos. Estas estrategias mejoran la interacción entre docentes y estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más efectivo. Además, contribuyen al desarrollo de conocimientos duraderos y al fortalecimiento de valores como la cooperación, la responsabilidad y el respeto, fundamentales para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Resultados y Discusión

El análisis de los datos recolectados permitió examinar la relación existente entre las estrategias didácticas implementadas por el docente y el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante. A partir de las encuestas aplicadas, se identificaron diversas percepciones respecto a la influencia que tienen las estrategias de enseñanza en la comprensión, la asimilación y la construcción de nuevos conocimientos. En este sentido, la presentación de los resultados tiene como finalidad no solo describir la relación entre las dimensiones que

conforman la variable estrategias didácticas y los aprendizajes significativos, sino también determinar el grado de asociación entre ambas variables, con el propósito de contrastar la hipótesis planteada en la investigación. De esta manera, el análisis estadístico permitirá establecer si la aplicación de estrategias didácticas adecuadas contribuye al fortalecimiento de los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año.

El primer objetivo específico de la investigación consiste en analizar la relación entre el planeamiento de las estrategias didácticas y la asimilación de saberes previos en los estudiantes. Para ello, se examinará el grado de asociación entre ambas dimensiones mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación de Spearman, considerando que los datos obtenidos no presentan una distribución normal y fueron recolectados mediante una escala tipo Likert. Los resultados obtenidos permitirán identificar si una adecuada planificación de las estrategias didácticas favorece la activación, integración y asimilación de los conocimientos previos de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes significativos.

Tabla 1. *Relacionamiento de planeamiento y saberes previos.*

Correlaciones	Planeamiento	Saberes previos
Dimensión (P1-P4) Pearson Correlación	1.000	.398*
Sig. (bilateral)	.	.030
N	30	30
Estrategias Didácticas (P13-P16) Pearson Correlación	.398*	1.000
Sig. (bilateral)	.030	.
N	30	30

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,398$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión analizada y la variable estrategias didácticas. Además, el nivel de significancia

obtenido fue $p = 0,030 (< 0,05)$, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que mejora el nivel de la dimensión evaluada en los estudiantes, también tiende a incrementarse el

nivel de las estrategias didácticas, favoreciendo el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, cuando los estudiantes cuentan con objetivos claros, recursos adecuados y participan activamente en el aprendizaje, se favorece el desarrollo de aprendizajes significativos. Además, la activación de conocimientos previos facilita la comprensión y relación de nuevos contenidos, permitiendo construir conocimientos de manera más efectiva y duradera. Por el contrario, las deficiencias en estos aspectos pueden afectar la comprensión, la participación y la aplicación de lo aprendido.

Carvajal (2023) confirma que los resultados obtenidos evidencian que el planeamiento y la formulación de objetivos orientan las actividades de enseñanza y organizan el proceso educativo. Cuando los objetivos son claros y pertinentes, favorecen la participación, la comprensión de los contenidos y la construcción de nuevos conocimientos. Además, permiten que los estudiantes relacionen los nuevos aprendizajes con sus experiencias previas, fortaleciendo su desempeño académico. Barragán et al. (2023) señalan que el adecuado uso de estrategias y recursos didácticos favorece el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En la dimensión planeamiento, el acopio de recursos didácticos permite organizar materiales acordes con los objetivos y necesidades del alumnado. Estos recursos incrementan la motivación, el interés y la participación en el aula. Además, facilitan la comprensión de los contenidos y fortalecen habilidades cognitivas como la observación, el análisis y el razonamiento. En consecuencia, contribuyen a que los estudiantes construyan conocimientos significativos y los apliquen en diversos contextos educativos. De acuerdo con

Rojas (2024), las estrategias didácticas favorecen la experiencia mediante actividades y recursos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje permiten a los estudiantes participar activamente y relacionar los contenidos con su entorno, fortaleciendo habilidades como el análisis y la resolución de problemas. Asimismo, la experiencia facilita la conexión entre conocimientos anteriores y nuevos aprendizajes, promoviendo una comprensión más profunda. En conjunto, estas dimensiones contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental.

Por su parte, Hoyuelos (2024) sostiene que los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten que los estudiantes comprendan y relacionen de manera significativa los nuevos contenidos con las experiencias adquiridas anteriormente. Considerar los saberes previos en la Educación General Básica resulta esencial, puesto que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, fortalece la comprensión de los contenidos y promueve una participación más activa en el aula. Además, estos conocimientos sirven como base para la construcción de aprendizajes significativos que pueden aplicarse en diversas situaciones de la vida cotidiana y en contextos educativos posteriores.

El segundo objetivo específico de la investigación consiste en analizar la incidencia de la ejecución de las estrategias didácticas del docente en la construcción de nuevo conocimiento. Para ello, se examinará el grado de asociación entre la dimensión ejecución de las estrategias didácticas y la dimensión construcción de nuevo conocimiento, mediante la aplicación de la prueba de correlación de

Spearman. Los resultados obtenidos permitirán determinar si la adecuada implementación de estrategias didácticas por parte del docente favorece la generación, integración y aplicación

de nuevos conocimientos en los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Tabla 2. *Relacionamiento de ejecución y construcción de nuevo conocimiento.*

Correlaciones	Construcción de nuevo conocimiento	Estrategias didácticas
Construcción de nuevo conocimiento		
Correlación de Pearson	1,000	0,160
Sig. (bilateral)	.	0,399
N	30	30
Estrategias didácticas		
Correlación de Pearson	0,160	1,000
Sig. (bilateral)	0,399	.
N	30	30

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.07 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0,160$) indica una relación positiva muy alta entre la dimensión Construcción de nuevo conocimiento y la variable Estrategias didácticas. Sin embargo, el nivel de significancia es $p = 0,399$, valor superior al criterio convencional de $\alpha = 0,05$. La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy baja entre la dimensión Construcción de nuevo conocimiento y la variable Estrategias didácticas ($r = 0,160$; $p = 0,399$; $N = 30$). Dado que el valor de significancia es mayor a $0,05$, se concluye que la correlación no es estadísticamente significativa, por lo que no se acepta la existencia de una relación lineal entre las variables estudiadas.

En otras palabras, cuando la dimensión ejecución se desarrolla con objetivos claros y una participación de los estudiantes, se fortalece la construcción de nuevo conocimiento. Además, la integración de los saberes previos con los nuevos contenidos facilita una comprensión más significativa. Por el contrario, las deficiencias en la ejecución de las estrategias didácticas pueden limitar el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Según, Zavala, (2022), las estrategias didácticas

constituyen una motivación que desempeña un papel esencial, ya que favorece la participación, el interés y el compromiso de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Una adecuada motivación permite que los estudiantes se involucren de manera más efectiva en la construcción de conocimientos, fortaleciendo habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Además, contribuye a generar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes desarrollan mayor confianza y disposición para aprender.

Según Yauri et al. (2022), la persistencia de metodologías tradicionales basadas en la memorización y la repetición limita el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. En este contexto, la activación de los conocimientos previos adquiere especial importancia, ya que permite relacionar los nuevos contenidos con las experiencias y saberes que los estudiantes ya poseen. Este proceso favorece una comprensión más profunda de los aprendizajes, fortalece la participación en el aula y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas que facilitan la construcción significativa del conocimiento. Según Pérez et al. (2022), el

aprendizaje de los conocimientos previos y la nueva información que reciben. En este sentido, la integración constituye un proceso fundamental, ya que permite organizar, relacionar y aplicar los nuevos contenidos dentro de las estructuras cognitivas existentes. Cuando las estrategias didácticas favorecen esta integración, los estudiantes logran una comprensión más profunda y duradera de los aprendizajes, fortaleciendo su capacidad para analizar, interpretar y utilizar los conocimientos en diferentes contextos académicos y cotidianos. Según Tafur (2025) nuevo sistema de integración, estas estrategias favorecen la conexión entre los conocimientos previos y los

nuevos contenidos, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes más sólidos y duraderos. La integración de saberes facilita la comprensión de conceptos, el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos. Además, contribuye a que el aprendizaje sea una experiencia dinámica y significativa, fortaleciendo la participación, la confianza y el interés de los estudiantes por aprender. La tabla 3 muestra el objetivo específico 3. Valorar la relación entre las estrategias de evaluación diagnóstica del docente y la activación de saberes previos en los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 3. *Relacionamiento de evaluación y saberes previos.*

Correlaciones	Evaluación	Estrategias didácticas
Evaluación		
Correlación de Pearson	1,000	0,160
Sig. (bilateral)	.	0,399
N	30	30
Estrategias didácticas		
Correlación de Pearson	0,160	1,000
Sig. (bilateral)	0,399	.
N	30	30

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.06 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0,160$) indica una relación positiva muy baja entre la dimensión Evaluación y la variable Estrategias Didácticas. Asimismo, el nivel de significancia obtenido fue $p = 0,399$, valor superior al criterio convencional de $\alpha = 0,05$. La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy baja entre la dimensión Evaluación y la variable Estrategias Didácticas ($r = 0,160$; $p = 0,399$; $N = 30$). Dado que el valor de significancia es mayor a $0,05$, se concluye que la correlación no es estadísticamente significativa, por lo que no se acepta la existencia de una relación lineal entre las variables estudiadas. En otras palabras, cuando la evaluación favorece la asimilación de los contenidos, los estudiantes tienen mayores

oportunidades de consolidar y comprender los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje. La retroalimentación oportuna y el seguimiento de los avances permiten fortalecer la integración de nuevos saberes con los conocimientos previos. Sin embargo, cuando los procesos de evaluación no promueven adecuadamente la asimilación, el aprendizaje puede verse limitado, dificultando la comprensión significativa y la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos educativos. Según Murillo (2023), la autoevaluación constituye una estrategia fundamental, ya que permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas, identificar dificultades y valorar los logros alcanzados durante el desarrollo de las actividades académicas.

Asimismo, favorece la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de autorregulación, contribuyendo a mejorar el rendimiento escolar. De esta manera, la autoevaluación fortalece los aprendizajes significativos al promover una participación más consciente y reflexiva de los estudiantes en su proceso formativo.

Según Flores (2023), la coevaluación constituye una estrategia importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que los estudiantes participen activamente en la valoración del trabajo de sus compañeros. Este proceso fomenta la reflexión, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales y críticas, favoreciendo una comprensión más profunda de los contenidos. Además, la coevaluación fortalece valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración, permitiendo que los estudiantes reconozcan fortalezas y aspectos por mejorar tanto en su desempeño como en el de sus pares. De esta manera, contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y a una participación más activa dentro del aula.

Según Català (2023), las nuevas experiencias de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la construcción de aprendizajes significativos, ya que permiten a los estudiantes interactuar con situaciones, recursos y actividades que amplían sus conocimientos y fortalecen sus habilidades. Estas experiencias favorecen la exploración, el descubrimiento y la aplicación práctica de los contenidos, promoviendo una comprensión más profunda y duradera. e esta manera, las nuevas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su proceso formativo. Según Arévalo (2023), la adquisición de nuevos conocimientos constituye un elemento esencial para el

desarrollo de aprendizajes significativos, ya que permite a los estudiantes ampliar y reorganizar sus estructuras cognitivas a partir de la información que reciben y las experiencias que viven durante el proceso educativo. Los nuevos conocimientos se construyen cuando los estudiantes relacionan los contenidos aprendidos con sus saberes previos, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera. La figura 1 muestra el objetivo general. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año 2026.

Diagrama de dispersión entre Estrategias Didácticas y Aprendizajes Significativos

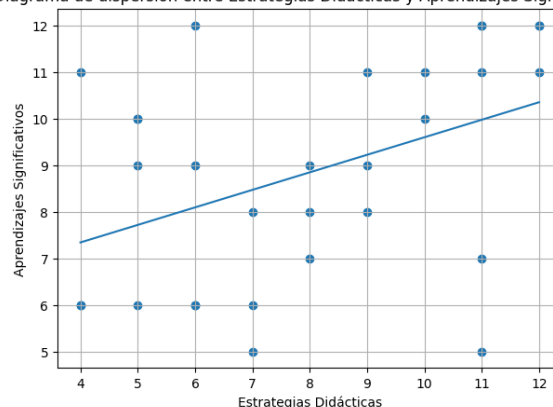


Figura 1. Diagrama de dispersión

Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,925$, evidenciando una correlación positiva muy alta entre la variable *hábito de lectura* y la variable *comprensión lectora*. Esto significa que existe un 92,5 % de relación entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de $p = 0,000$, siendo menor a 0,01, lo que demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se interpreta que mientras los estudiantes desarrollan mejores hábitos de lectura, también incrementan

significativamente sus niveles de comprensión lectora, favoreciendo su desempeño académico y fortaleciendo sus capacidades de análisis e interpretación de textos. La relación encontrada coincide con los planteamientos de Gutiérrez, (2023), quien sostiene que las estrategias didácticas constituyen un conjunto de procedimientos y recursos orientados a facilitar la adquisición significativa de conocimientos. Según el autor, la adecuada planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje favorecen la participación de los estudiantes y fortalecen la construcción de aprendizajes duraderos. Estos planteamientos respaldan la relación positiva encontrada entre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos.

De manera similar, Ancaya (2024), señala que la aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, la motivación y el interés por aprender. La autora concluye que cuando los docentes emplean recursos y metodologías acordes con las necesidades de los estudiantes, se generan mejores oportunidades para la comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos, favoreciendo así el aprendizaje significativo. Asimismo, los hallazgos guardan relación con los aportes de Ausubel (1963), quien sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas permiten establecer conexiones entre los contenidos, las experiencias y los conocimientos previos, facilitando una comprensión más profunda y permanente de los aprendizajes. Por otra parte, Pérez et al. (2022) afirma que el aprendizaje es un proceso social en el que el conocimiento se construye mediante la interacción con el entorno y con otras personas. Este

planteamiento permite comprender que las estrategias didácticas favorecen espacios de participación, colaboración y reflexión, aspectos fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

No obstante, los resultados también deben interpretarse considerando que la efectividad de las estrategias didácticas depende de factores como la preparación docente, la disponibilidad de recursos y las características individuales de los estudiantes. La utilización de metodologías tradicionales o la falta de innovación en las prácticas pedagógicas pueden limitar el logro de aprendizajes significativos y afectar el rendimiento académico. En síntesis, la evidencia teórica y los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de los aprendizajes significativos.

Conclusión.

Con respecto al objetivo específico 1, los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión Planeamiento y la asimilación de saberes previos en los estudiantes ($r = 0,398$; $p = 0,030$). Esto evidencia que la formulación de objetivos, el acopio de recursos didácticos, las experiencias de aprendizaje y la consideración de los conocimientos previos favorecen la construcción de aprendizajes significativos. En consecuencia, se determina que un adecuado planeamiento de las estrategias didácticas contribuye al fortalecimiento de la asimilación de saberes previos, aceptándose la hipótesis específica correspondiente. En cuanto al objetivo específico 2, se concluye que existe una relación positiva muy baja y no significativa entre la dimensión Ejecución y la construcción de nuevo conocimiento ($r = 0,160$;

$p = 0,399$). Los hallazgos indican que, aunque la motivación, la activación de conocimientos previos y la integración de contenidos favorecen el aprendizaje, en este estudio no se encontró evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis específica planteada, debido a que el valor de significancia supera el nivel establecido de 0,05.

Asimismo, para el objetivo específico 3, los resultados evidenciaron una relación positiva muy baja y no significativa entre la dimensión Evaluación y la activación de saberes previos en los estudiantes ($r = 0,160$; $p = 0,399$). Esto indica que los procesos de autoevaluación, coevaluación y valoración de nuevos conocimientos no presentaron una asociación estadísticamente significativa con la variable analizada dentro de la muestra estudiada. En consecuencia, no se acepta la hipótesis específica correspondiente, al no encontrarse evidencia suficiente que confirme una relación lineal significativa entre las variables. En cuanto al objetivo general, los resultados de la investigación permitieron concluir que existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y los aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Antonio Ante durante el año 2026 ($r = 0,925$; $p = 0,000$). Los hallazgos evidencian que la adecuada aplicación de estrategias didácticas favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, fortaleciendo la comprensión, el análisis, la participación activa y la construcción de conocimientos. Asimismo, las dimensiones estudiadas mostraron diferentes niveles de asociación con los aprendizajes significativos, destacándose especialmente la influencia del planeamiento

pedagógico. Por tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, concluyendo que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, A. (2024). Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación: Un análisis de métodos innovadores. *Ciencia y Educación*, 1–16. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13864428/651>
- Auris, M. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33), 212–230. <https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v9n33/2542-2987-rsci-9-33-212.pdf>
- Avellaneda, J. (2022). El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de estadística descriptiva de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/219482f3-c38d-45d1-9d7e-eb051f7eadc2/content>
- Barragán, G. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica. *Journal of Science and Research*, 1–18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2953/2604>
- Calderón, O., et al. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a la enseñanza de conceptos básicos. *Kiria*, 1–14. <https://www.revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/158/416>
- Calderón, Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1–19. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7s1/2665-0282-ek-7-s1-244.pdf>

- Calla, W. (2025). Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje significativo de estudiantes del Instituto Tecnológico Manuel Núñez Butrón de Juliaca 2023 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ee4a6b2f-d155-473f-8b29-3fb7c8c62513/content>
- Carvajal, C. (2023). Los objetivos de la investigación. *Archivo Médico de Camagüey*, 27, e9591.
<http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v27/1025-0255-amc-27-e9591.pdf>
- Cervantes, A. (2024). Metodologías activas: Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación básica en Oaxaca. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(2), 1–14.
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINE/D/article/view/6491/4860>
- Chacón, D. (2025). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(3), 1–16.
<https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/104/92>
- Defaz, L., et al. (2023). Potenciando el aprendizaje significativo en educación inicial a través de la neuroeducación. *Revista Multidisciplinaria*, 1–19.
<https://revistauno.org/index.php/uno/article/view/26/82>
- Espinoza, J., et al. (2024). Estrategias neuro didácticas para mejorar el aprendizaje significativo de las ciencias experimentales en estudiantes de secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 1–11.
<https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28nespecial/2542-3401-uct-28-especial-268.pdf>
- Flores, Y. (2023). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica Tesla*, 1–15.
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/es/article/view/93/132>
- Hoyuelos, F. (2024). Conocimientos previos erróneos del alumnado en la asignatura de química del medio ambiente. *Education in the Knowledge Society*, 25, 1–20.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28493/29194>
- Molina, L., et al. (2023). Estudio de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1–22.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7674/11639>
- Murillo, R. (2023). Estrategia didáctica y el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales de décimo año general básico [Tesis de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7180/1/Pl%C3%baa%20Murillo%20Ruth%20Marbella%20Jacqueline.pdf>
- Navarrete, J., & Gallegos, M. (2022). Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje significativo de la multiplicación. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 1–11.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/150/255>
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2024). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Guillermo de Ockham*, 22(1), 117–125.
<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>
- Pacios, B., & Carballeira, T. (2024). El plan de muestreo como elemento integrador en la didáctica de la química. *Educación Química*, 35(1), 1–9.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v35n1/0187-893X-eq-35-01-43.pdf>
- Paola, G. (2022). Estrategia didáctica de técnicas activas para el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento [Tesis de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5146/1/Garc%C3%ada%20Figueroa%20Diana%20Paola.pdf>
- Rojas, H. (2024). Uso de las herramientas digitales gamificadas en la evaluación de

saberes previos de anatomía humana. *Investigación en Educación Médica*, 13(50), 79–87.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v13n50/2007-5057-iem-13-50-79.pdf>

Roldán, F. (2023). Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de unidades educativas ecuatorianas. *Revista Conrado*, 18(S4), 1–488.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2839/2743>

Tafur, L. (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3024–3036.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v9n39/2616-7964-hrce-9-39-3024.pdf>

Valdivieso, H. (2022). Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una

institución pública en San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/480802be-bf63-4366-b653-9315615d1c58/content>

Vallori, A. (2022). El aprendizaje significativo en la práctica: Equipos de investigación y ejemplos en didáctica de la geografía. V Congreso Internacional Virtual de Educación, 1–9.

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf

Vásquez, S. (2023). Aprendizaje significativo: Características, estrategias, importancia y teorías. *Paidagogo*, 5(1), 1–13.

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/225/488>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Tatiana Lisette León Lara y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Tatiana Lisette León Lara: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Jessica Mariela Carvajal Morales: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

