

LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE VINCES

SCHOOL VIOLENCE AND EMOTIONAL WELL-BEING IN STUDENTS FROM VINCES

Autores: ¹Anabel Mailing Santillan Villasagua, ²Elva Germania Villafuerte Cuenca, ³Lorena Yasmin Villalta Ramírez y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8082-3325>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5191-3220>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7927-1958>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: asantillanv@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: evillafuertec@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: lvillaltar@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 14 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 16 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 16 de Julio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria, graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vinces, 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 138 estudiantes y la muestra por 32 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala ordinal tipo Likert compuesto por 81 ítems relacionados con las variables violencia escolar y bienestar emocional. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.949, considerado excelente. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk cuyos resultados evidenciaron un nivel de significancia de $p = 0.003$. Debido a que, este valor fue menor a 0.05 y, debido a que los datos no presentaron distribución normal, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis correlacional. Los resultados evidenciaron que la violencia

escolar presentó una correlación positiva muy baja y no significativa con el bienestar emocional ($\rho = 0.140$; $p = 0.444$). Sin embargo, la violencia verbal ($\rho = -0.842$; $p = 0.000$) y la exclusión social ($\rho = -0.791$; $p = 0.000$) mostraron correlaciones negativas fuertes y significativas con el bienestar emocional. Se concluye que determinadas manifestaciones de violencia escolar afectan significativamente el bienestar emocional de los estudiantes investigados.

Palabras clave: Violencia escolar, Bienestar emocional, Violencia verbal, Exclusión social, Estudiantes, Correlación, Convivencia escolar.

Abstract

This research aimed to determine the correlation between school violence and emotional well-being in students from Vinces, 2026. The study was conducted using a quantitative, basic research approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational-associative design. The population consisted of 138 students, and the sample comprised 32 participants selected through purposive non-probability sampling.

Data was collected using a structured questionnaire with an ordinal Likert scale, consisting of 81 items related to the variables of school violence and emotional well-being. The reliability of the instrument was assessed using Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of 0.949, considered excellent. The Shapiro-Wilk normality test was also applied, with results showing a significance level of $p = 0.003$. Because this value was less than 0.05, and because the data did not exhibit a normal distribution, Spearman's rho coefficient was used for the correlational analysis. The results showed that school violence had a very weak and non-significant positive correlation with emotional well-being ($\rho = 0.140$; $p = 0.444$). However, verbal violence ($\rho = -0.842$; $p = 0.000$) and social exclusion ($\rho = -0.791$; $p = 0.000$) showed strong and significant negative correlations with emotional well-being. It is concluded that certain manifestations of school violence significantly affect the emotional well-being of the students studied.

Keywords: School violence, Emotional well-being, Verbal violence, Social exclusion, Students, Correlation, School coexistence.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a correlação entre violência escolar e bem-estar emocional em estudantes de Vinces, no ano de 2026. O estudo foi conduzido utilizando uma abordagem quantitativa de pesquisa básica, com delineamento não experimental, transversal e correlacional-associativo. A população foi composta por 138 estudantes, e a amostra, por 32 participantes selecionados por amostragem não probabilística intencional. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado com escala ordinal Likert, composto por 81 itens relacionados às variáveis violência escolar e bem-estar emocional. A confiabilidade do instrumento foi avaliada pelo coeficiente alfa de Cronbach, que apresentou um valor de 0,949, considerado excelente. O teste de normalidade de Shapiro-Wilk também foi aplicado, com resultados que mostraram um nível de significância de $p = 0,003$. Como esse valor foi inferior a 0,05 e os dados não

apresentaram distribuição normal, o coeficiente de correlação de Spearman foi utilizado para a análise de correlação. Os resultados mostraram que a violência escolar apresentou uma correlação positiva muito fraca e não significativa com o bem-estar emocional ($\rho = 0,140$; $p = 0,444$). No entanto, a violência verbal ($\rho = -0,842$; $p = 0,000$) e a exclusão social ($\rho = -0,791$; $p = 0,000$) apresentaram correlações negativas fortes e significativas com o bem-estar emocional. Conclui-se que certas manifestações de violência escolar afetam significativamente o bem-estar emocional dos alunos estudados.

Palavras-chave: Violência escolar, Bem-estar emocional, Violência verbal, Exclusão social, Estudantes, Correlação, Convivência escolar.

Introducción

En general, la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes es una cuestión que puede ser abordada desde distintos niveles de análisis. Desde esta perspectiva, a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024), ha demostrado que, la violencia en las escuelas es más común para ciertos grupos demográficos. Las niñas son especialmente vulnerables: aproximadamente el 25% de las adolescentes sufren violencia de género y hasta el 40% de tales incidentes ocurren en las escuelas. A nivel mundial, el 42% de las jóvenes han sido "burladas, ridiculizadas o amenazadas en la escuela", principalmente por sus compañeros, debido a su orientación sexual o identidad de género. Por lo tanto, en otro aspecto, Riehm et al. (2021), en su estudio en los Ángeles, sobre la relación entre la violencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes, los resultados demostraron que, el 38,2% de los estudiantes están extremadamente preocupados, el 31,8% están preocupados, el 15,2% están estresados por la violencia en su escuela, y el 13,7% tuvieron

síntomas de ataques de pánico mientras la violencia escolar aumentaba, lo que tenía una probabilidad asociada de tener ansiedad del 31% y aumentaba la probabilidad de pánico en un 18%, indicando que la prevalencia de la violencia escolar era positivamente relevante para el deterioro del bienestar emocional. Por lo consiguiente, Sinfó (2026) en República Dominicana, utilizando una muestra de 200 estudiantes de primaria para examinar la relación entre la violencia escolar y el rendimiento. El análisis encontró que la violencia predecía el rendimiento el 20% de la varianza en el rendimiento, en lugar de aquellos con menor nivel de violencia hasta 20 puntos en el rendimiento. Del mismo modo, Ccorahua (2023) en su análisis en Arequipa, Perú, donde aplicaron un instrumento tipo Likert a una muestra compuesta por 200 estudiantes. Los resultados muestran que, "el 35,5% de los estudiantes no experimentan violencia escolar, de manera similar, el 40,5% han tenido un nivel moderado de violencia escolar y el 24,0% están en un nivel alto de violencia escolar."

Por otro lado, a nivel nacional, en el contexto colombiano, Álvarez et al. (2023), se centró en el acoso escolar y el ciberacoso sobre el bienestar físico y psicológico de los adolescentes. Cabe destacar que el 21,3% de los adolescentes en la muestra están en riesgo de convertirse en agresores. Se han establecido varios factores bajo la influencia de la participación de los adolescentes en la violencia, como la adolescencia en sí, el abuso de sustancias, los conflictos familiares y la violencia, la exposición a la violencia, así como situaciones de violencia o conflicto marital, que pueden llevar a comportamientos violentos en los adolescentes. Posteriormente, en Ecuador, en el estudio de Rodríguez et al. (2025), donde se evaluó la violencia escolar y el proceso educativo, se realizaron encuestas a 35

estudiantes, los resultados indican que, el 60% de los estudiantes han sido víctimas de violencia escolar, y el 40% considera la violencia verbal en el aula como frecuente. El 57% y el 43% estaban en riesgo de exclusión social y agresión física violenta con alta frecuencia. Consistente con esta observación, surgió una alta correlación positiva entre las variables psicosociales y las formas de violencia escolar ($r = 0.79$; $p < 0.001$) indicando que estos tipos de comportamientos están disminuyendo el interés de los usuarios y la motivación de su proceso formativo y clima para el aprendizaje.

De este modo, el problema también se evidencia de manera significativa en las instituciones de educación básica del cantón Vinces, contexto en el cual se centrará la presente investigación. En esta localidad, los estudiantes se encuentran expuestos a diversas manifestaciones de violencia escolar, entre ellas agresiones verbales, violencia física, exclusión social y violencia ejercida mediante medios digitales, situaciones que afectan de manera directa su bienestar emocional. Como consecuencia, muchos estudiantes presentan ansiedad, inseguridad, baja autoestima y dificultades en la convivencia escolar, repercutiendo negativamente en su estabilidad emocional y en su rendimiento académico. Frente a esta realidad, resulta necesario analizar la relación entre la violencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes de educación básica en el cantón Vinces durante el año 2026, con el propósito de generar aportes que contribuyan al fortalecimiento de ambientes escolares seguros, inclusivos y favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas. Con ellos se establece la premisa investigativa: ¿Cuál es la correlación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vinces, 2026? Por otro lado, resulta fundamental comprender la violencia escolar

desde perspectivas científicas y educativas, debido a las múltiples consecuencias que genera en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, Mora et al. (2024), mencionan que, la violencia en las escuelas constituye un problema complejo y de gran impacto social, puesto que representa una amenaza para la seguridad, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes dentro del contexto educativo. Asimismo, señalan que, esta problemática se manifiesta en los distintos niveles de las comunidades educativas alrededor del mundo, convirtiéndose en una preocupación relevante para la comunidad educativa global.

De manera similar, Fernández et al. (2022), afirman que, la violencia escolar es un factor creciente en las instituciones educativas; muchos estudiantes en centros educativos reportan experimentar actos de violencia desde el inicio de su vida académica, ya sea como agresores, víctimas o testigos. Asimismo, Souza et al. (2024), argumentan que, la violencia escolar influye directamente en el clima escolar o convivencia, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, lo que hace que el ambiente escolar sea inseguro respecto al desarrollo integral del estudiante. La violencia escolar en este sentido no solo es una violación de la convivencia, sino que, también crea restricciones en las condiciones para que el aprendizaje sea efectivo a nivel social, epistemológico y educativo.

Desde el punto de vista de Álvarez et al. (2023), analizaron las diversas manifestaciones en el espacio escolar de la violencia escolar a través de la perspectiva multidimensional en su modelo teórico de violencia escolar. En consecuencia, el artículo argumenta que, la violencia escolar no es solo un tipo de agresión aislada, sino que también se manifiesta en

diferentes formas como: violencia física, violencia verbal, violencia social/exclusión y violencia de un docente hacia los estudiantes. Estas dimensiones proporcionan una perspectiva integrada sobre la comprensión de los comportamientos agresivos en el entorno escolar en su conjunto, teniendo en cuenta tanto las interacciones entre estudiantes como las interacciones estudiante y docente.

Basado en Longo y Sabando (2023), la violencia del docente contra los estudiantes se define como, un comportamiento que infringe la salud física y emocional de los estudiantes en el contexto escolar, afectando la convivencia basada en el respeto y la cooperación. A juicio de Carhuas et al. (2023), afirman que, la violencia física incluye comportamientos de agresión directa que causan daño físico y psicológico a los estudiantes, lo que actúa como un factor de riesgo para su salud emocional y mental. De manera similar, con la violencia verbal, Marcillo et al. (2025), afirman que, involucra agresión física y psicológica, junto con insultos, burlas, ataques y amenazas que pueden afectar el estado de seguridad emocional de los estudiantes, se incluyen dentro de esta definición.

Morales (2023), también sugiere que, la violencia escolar entra en el proceso también, en el sentido de que resulta cuando los procesos de exclusión social, en términos de falta de integración, rechazo y aislamiento, se utilizan como medios, interrumpiendo las relaciones sociales de los estudiantes e impactando su crecimiento social. Este estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), la cual sostiene que, las conductas se aprenden mediante la observación e imitación de modelos en el entorno (Guarnizo y Merino, 2025). Desde esta perspectiva, la violencia escolar se explica como un

comportamiento adquirido, donde los estudiantes replican actitudes agresivas observadas en su contexto, especialmente cuando estas son reforzadas. En este sentido, la exposición constante a situaciones de violencia influye en la adopción y normalización de conductas agresivas dentro del ámbito educativo.

Por otro lado, los postulados teóricos de Bowlby (1969), parecen ser de beneficio al momento de explicar la violencia escolar en la comunidad tratando de transitar las implicaciones del apego a los padres al apego a la comunidad, esto en términos de las interacciones que tiene el adolescente con las personas de su comunidad y la posibilidad de crear lazos afectivos (Fregoso et al., 2021). Desde nuestra perspectiva, el apego que los estudiantes construyen en su entorno influye en la forma en que se relacionan dentro de la escuela, la presencia de vínculos afectivos positivos favorece el respeto y la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa. En cambio, la ausencia de estos lazos puede propiciar conductas agresivas, evidenciando su relación con la violencia escolar.

Como consiguiente, la teoría organizacional de Tagiuri y Litwin (1968), concibe a la escuela como una organización jerárquica donde las relaciones entre sus miembros generan un clima institucional que permite su adecuado funcionamiento, destacando que la disciplina es una variable clave para explicar la violencia escolar, ya que el cumplimiento de normas regula el comportamiento de estudiantes y docentes (Fregoso et al., 2021). En este sentido, se considera que, el adecuado manejo de la disciplina dentro del entorno escolar favorece una convivencia más organizada y reduce situaciones de conflicto. Además, el respeto a

las normas permite fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a prevenir conductas de violencia dentro del contexto escolar.

En el ámbito educativo, Mejía et al. (2023), señalan que, el bienestar emocional en el proceso de aprendizaje es clave para la motivación del estudiante, porque los educadores, líderes educativos y familias deben cultivar la armonía y la calma, lograr un equilibrio emocional que permita el aprendizaje. Desde un punto de vista contrario, Cedeño et al. (2022) afirman que, también es necesario utilizar estrategias de resolución de conflictos; actividades que sirvan para construir autoconciencia, cognición y empatía en la educación sin pasar por alto el papel de la autorregulación del aprendizaje y el control emocional que deben considerarse para lograr un rendimiento suficiente.

Además, Sinchigalo et al. (2022), describen el bienestar emocional como un elemento constitutivo de la salud mental conectado con el manejo del estrés y los problemas y proporcionando satisfacción con la vida. En este proceso, la variable de bienestar emocional debe ser vista como un estado psicológico y socioeducativo propicio para la motivación, la convivencia, la autogestión y el desarrollo integrador de un estudiante. Desde esta perspectiva, Blanco y Blanco (2021), afirman que, el bienestar emocional se entiende como fundamentado en cinco dominios, es decir, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, dimensiones que permiten la elucidación de la experiencia del estudiante de sus emociones, sus relaciones sociales, flexibilidad ante los cambios, ajuste emocional, regulación de emociones y motivación en el aprendizaje. Por lo tanto, en cuanto al bienestar

emocional, Mora et al. (2025), definen la inteligencia intrapersonal como recursos didácticos que sirven como marco para abordar el autoconocimiento, la autoestima y la seguridad personal de los estudiantes, como prácticas ético-sociales, arteterapia y uso de tecnologías de la información y la comunicación.

En primer lugar, en cuanto al aspecto interpersonal, Zela et al. (2022) afirman que, no solo puede ser muy importante para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, sino que también permite a los niños desarrollar competencias como vivir, comunicarse y relacionarse correctamente con otras personas. De manera similar, Aguirre et al. (2025), demuestran el impacto que tiene la educación emocional en el aprendizaje; el enfoque, mejora de la resiliencia y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes en el aula. El aspecto interpersonal del bienestar emocional también entra en juego a este respecto, porque permite fortalecer las habilidades sociales y la convivencia entre los estudiantes.

Por otro lado, el estrés puede caracterizarse como debido al efecto combinado de las demandas extrínsecas del entorno y los recursos disponibles del individuo en una situación donde siente tensión que es perjudicial para su bienestar psicológico y físico (Méndez, 2023). El manejo del estrés se refiere al proceso mediante el cual el estudiante mide para controlar estas demandas y también afronta, y utiliza técnicas para el equilibrio emocional en presencia de la presión del entorno académico. De igual manera, el estado de ánimo, según lo definido por Plasencia y Velastegui (2024), se refiere al nivel de expresión de un estado emocional que es relativamente discreto, temporal, positivo o negativo (el estado de

ánimo existe como una entidad de manifestaciones más negativas), como la alegría que se caracteriza por el optimismo y la motivación hacia la superación de dificultades, la depresión caracterizada por una tristeza persistente que influye en el organismo a nivel psicológico y físico, la ansiedad caracterizada por la preocupación relacionada con el futuro, y la hostilidad caracterizada por pensamientos o comportamientos negativos o inadaptados.

En este sentido, la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), explica la relación entre emociones y cognición, destacando que, las personas poseen la capacidad de identificar, comprender y regular sus emociones, tanto propias como ajenas, lo que influye en su comportamiento y toma de decisiones (Kuzdra, 2023). Desde una perspectiva personal, consideramos que, el desarrollo de la inteligencia emocional permite a los estudiantes manejar mejor sus reacciones ante situaciones difíciles, favoreciendo el control de impulsos y la convivencia dentro del entorno escolar, esto contribuye a fortalecer el bienestar emocional y reducir conductas conflictivas. Además, la teoría de la psicología positiva desarrollada por Martin Seligman (2011), argumenta que, el bienestar emocional de uno no puede simplemente definirse como la ausencia de problemas, se refiere a la presencia de emociones positivas, relaciones saludables, un sentido de vida y logro personal, todos ellos componentes del modelo PERMA (Lascano et al., 2025). Desde nuestro punto de vista, vemos este sistema como muy básico en el campo de la educación y nos ayuda a comprender la salud emocional del desarrollo de los estudiantes promoviendo su regulación de sus emociones y la convivencia estudiante-escuela, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes a través del proceso educativo. Por consiguiente, la teoría ecológica de Urie

Bronfenbrenner (1979), proporciona una visión de la evolución del bienestar emocional en clave de los distintos entornos en los que se desarrolla el individuo: la familia, la escuela y la sociedad. La interacción de los contextos puede potenciar o perjudicar el equilibrio de los estudiantes respecto al bienestar emocional (Pacheco, 2025). Desde nuestra perspectiva, entendemos que, la teoría es relevante debido a la posibilidad de estudiar cómo influye la violencia escolar en el bienestar emocional, permitiendo a su vez mostrar cómo el entorno educativo contribuye a la conducta y a la estabilidad emocional del alumno.

La violencia escolar constituye una problemática relevante dentro del ámbito social, ya que afecta directamente la convivencia entre los estudiantes y el desarrollo de relaciones saludables en la comunidad educativa. Este fenómeno no solo impacta el comportamiento individual, sino que también influye en la dinámica social, generando ambientes de conflicto, exclusión y deterioro de los vínculos interpersonales. Por ello, su estudio resulta fundamental, debido a que permite comprender cómo los contextos familiares, escolares y comunitarios influyen en la formación de conductas y en el bienestar emocional de los adolescentes. Diversas investigaciones sostienen que, la violencia escolar se encuentra estrechamente relacionada con los entornos de socialización del estudiante, especialmente la familia, la escuela y la comunidad, estos espacios influyen en la construcción de conductas y en la forma de interacción social, evidenciando la importancia de analizar este fenómeno desde una perspectiva social (López, 2023). Desde el ámbito pedagógico, el bienestar emocional adquiere un papel relevante en el desarrollo del proceso educativo, debido a que, influye en los estudiantes cuando enfrentan las actividades académicas y se integran al entorno

escolar. Un adecuado estado emocional favorece la participación, la motivación y la adaptación a las exigencias del aprendizaje, lo que contribuye al logro de mejores resultados educativos.

En concordancia con ello, se ha evidenciado que, diversos factores del entorno educativo, como las exigencias académicas, la falta de apoyo y las condiciones institucionales, pueden generar estrés y afectar la estabilidad emocional de los estudiantes, repercutiendo en su rendimiento y desarrollo dentro del aula (Sinchigalo et al., 2022). Desde el punto de vista práctico, el estudio del bienestar emocional es importante, este permite descubrir estrategias específicas que pueden ser implementadas en el aula con fines de mejorar la convivencia y el desarrollo de los estudiantes. Es importante implementar acciones para fortalecer la inteligencia emocional, la cual reconoce y regula las emociones, promueve el ambiente natural y positivo de respeto, etc. Estas acciones han de contribuir a crear espacios de educación más saludables y propicios para el aprendizaje.

De acuerdo con varios estudios, el uso de estrategias sobre la inteligencia emocional, es decir, el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional y crear espacios de apoyo, facilitan el bienestar del alumno y el rendimiento académico. Se ve así la importancia en introducir un enfoque sobre la inteligencia emocional en el contexto escolar (Moreno et al., 2023). La investigación acerca de la violencia escolar y el bienestar emocional reviste importancia, dado que, permitirá comprender determinados aspectos que afectan la convivencia en el aula y el desarrollo integral de los alumnos. Desde este punto de vista, toda investigación sobre estos fenómenos es un paso más en la identificación de aquellas circunstancias que pueden favorecer un entorno

educativo seguro, basado en el respeto, la participación y el aprendizaje en la escuela. Una serie de publicaciones avalan que, la comunicación pedagógica y familiar tiene una función importante en lo que se refiere a la prevención de la violencia escolar, tal como se evidencia en los estudios que una buena interacción entre docentes y estudiantes puede reducir la victimización y reforzar el aprendizaje, lo que constata que, debemos abordar el fenómeno de la violencia escolar en la naturaleza educativa de la misma (Fregoso et al., 2021).

Los objetivos que guiaron el estudio fueron: Determinar la correlación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vinces, 2026; Analizar el correlacionamiento entre la violencia de profesorado hacia el alumnado y el bienestar emocional de los estudiantes investigados; Medir la correlación entre la Violencia física y el bienestar emocional de la unidad investigada; Valorar la relación entre la Violencia verbal y el bienestar emocional de los estudiantes evaluados; y, Determinar la correlación entre la exclusión social y el bienestar emocional de los estudiantes del contexto investigado.

Materiales y Métodos

La índole de la presente investigación planteada fue de tipo básica, teniendo como dirección la producción de conocimiento teórico y empírico de la relación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en los estudiantes de Vinces, 2026. servir para la reflexión institucional y la mejora de la convivencia escolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tuvo como finalidad medir de manera objetiva la relación entre la violencia escolar y el bienestar emocional a partir de la recolección de datos numéricos obtenidos mediante la aplicación de un

cuestionario estructurado a los estudiantes de Vinces. Nuestra investigación se alineó al diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino que, se analizaron tal como se presentan en el contexto educativo real de los estudiantes. De igual manera, corresponden a un diseño de corte transversal, considerando que, la recolección de la información se realizó en un único momento del período académico 2026. Este diseño resultó pertinente, el estudio se orientó a observar y analizar la relación entre la violencia escolar y el bienestar emocional sin intervenir en el entorno de los participantes.

El alcance de la investigación fue correlacional asociativo, puesto que se buscó determinar el grado de relación existente entre la variable escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vinces, 2026. En este sentido, las variables fueron analizadas en su contexto natural, lo que nos permitió identificar la relación entre las mismas, sin establecer relaciones de causa y efecto. En este estudio se consideró una población de 138 alumnos, pertenecientes a los centros educativos del cantón Vinces, provincia de los Ríos, durante el periodo escolar 2026, que constituyeron la unidad de análisis de la investigación. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes, fueron seleccionados como parte representativa de la población de estudio, quienes participaron en la investigación de manera voluntaria. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que la selección de los participantes se realizó en función de criterios de accesibilidad y disponibilidad, considerando a los estudiantes que cumplieron con las características requeridas para el estudio. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, obteniendo datos directamente de los estudiantes sobre su percepción respecto a la

violencia escolar y su bienestar emocional. Esta técnica facilitó la recopilación de información de manera ordenada y accesible, permitiéndonos conocer la realidad de los participantes dentro de su contexto educativo.

Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario estructurado con escala ordinal tipo Likert, diseñado a partir de las dimensiones e indicadores correspondientes a cada una de las variables de estudio. La escala estuvo conformada por tres alternativas de respuesta: siempre, a veces y nunca, lo que permitió identificar la frecuencia con la que se presentaron las situaciones evaluadas en la población objeto de estudio. Para la variable violencia escolar, se consideró las dimensiones: violencia del profesorado hacia el alumnado, violencia física, violencia verbal y exclusión social, de acuerdo con Álvarez et al. (2023). En cuanto a la variable bienestar emocional, se tomó en cuenta las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, según Blanco y Blanco (2021).

El cuestionario estuvo conformado por un total de 81 ítems, elaborados a partir de tres preguntas por cada indicador. De este total, 36 ítems correspondieron a la variable violencia escolar y 45 ítems a la variable bienestar emocional, con la finalidad de medir de manera precisa los componentes que integraron cada variable. La aplicación de este instrumento permitió obtener información cuantificable y pertinente para el análisis estadístico de los datos. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido a la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.949. De acuerdo con los rangos establecidos por Hernández et al. (2010), este resultado evidenció una confiabilidad excelente, lo que

permitió afirmar que, los ítems presentaron una alta consistencia interna y fueron adecuados para la recolección de datos del estudio. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad, cuyos resultados evidenciaron un nivel de significancia de $p = 0.003$. Debido a que, este valor fue menor a 0.05, se determinó que, los datos no presentaron una distribución normal. Por esta razón, para el análisis de correlación entre las variables de estudio se empleó una prueba estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, por ser adecuado para datos ordinales y para distribuciones que no cumplieron con el supuesto de normalidad.

Una vez recolectada la información mediante el cuestionario estructurado, los datos fueron organizados, codificados y tabulados en una hoja de cálculo utilizando Microsoft Excel 2021, luego procesados mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27. Para ello, se consideró la estructura del instrumento según las variables, dimensiones e indicadores establecidos previamente. La base de datos estuvo conformada por 32 estudiantes, cuyas respuestas fueron registradas en una escala tipo Likert ordinal, distribuida en 81 ítems, de los cuales 36 correspondieron a la variable violencia escolar y 45 a la variable bienestar emocional. En primer lugar, se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar la consistencia interna de los ítems aplicados. El resultado general obtenido fue de 0.949, lo que evidenció un nivel de confiabilidad excelente. Este valor permitió establecer que los ítems del cuestionario presentaron una alta coherencia interna y que el instrumento fue adecuado para la medición de las variables de estudio. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la

muestra estuvo conformada por 32 participantes. Esta prueba permitió determinar si los datos seguían una distribución normal antes de seleccionar el estadístico inferencial correspondiente. En el análisis del puntaje total del instrumento se obtuvo valores inferiores a 0.05, por lo que se confirmó que las variables no cumplieron con el supuesto de normalidad. En consecuencia, se descartó el uso de la prueba de correlación de Pearson, debido a que esta requería distribución normal en los datos. A partir de estos resultados, se empleó estadística inferencial no paramétrica mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el propósito de determinar el grado, dirección y significancia de la relación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en los estudiantes.

En consecuencia, los resultados permitieron establecer qué; en la muestra analizada, no existió una relación significativa entre la violencia escolar y el bienestar emocional. Por tanto, desde el análisis estadístico inferencial, no se contó con evidencia suficiente para afirmar que ambas variables se relacionaron de manera significativa en los estudiantes evaluados. La presente investigación consideró principios éticos fundamentales que garantizaron la protección de los participantes. Fundamento de Respeto a la Intimidad; propio del aseguramiento de no indagación en datos que no sean estrictamente necesarios para los fines investigativos (Criollo, 2021). Fundamento de Rectitud; un buen trabajo académico y científico debe estar bien documentado, con un uso adecuado e inclusión de citas bibliográficas, con la finalidad de demostrar rectitud al reconocer que el trabajo realizado no es solo una inspiración personal (Rosales, 2021). Fundamento Verídico; el cual corresponde a la veracidad de los resultados sin ser sometidos a manipulaciones ni

segregaciones de datos reales, aunque estos conlleven un retroceso. (Artiles, Otero y Barrios, 2008 citado por Criollo, 2021).

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados sobre el objetivo específico 1: Analizar el correlacionamiento entre la violencia de profesorado hacia el alumnado y el bienestar emocional de los estudiantes investigados.

Tabla 1. *Correlacionamiento entre la violencia de profesorado hacia el alumnado y el bienestar emocional de los estudiantes investigados.*

Correlación	Violencia del profesorado hacia el alumno	Bienestar emocional
Violencia del profesorado hacia el alumno	1.000	0.202
Sig. bilateral	.	0.268
N	32	32
Bienestar emocional	0.202	1.000
Sig. bilateral	0.268	.
N	32	32

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.202$, este valor indica una correlación positiva baja.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 1. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.202$, lo que evidencia una correlación positiva baja entre la dimensión violencia del profesorado hacia el alumno y la variable bienestar emocional. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue $p = 0.268$, superior al nivel de significancia establecido de 0.05, por lo que la relación no fue estadísticamente significativa. En consecuencia, no se contó con evidencia suficiente para afirmar que ambas variables se relacionan de manera significativa en la muestra analizada. Este resultado permite interpretar que, aunque existe una tendencia positiva entre los puntajes de violencia del profesorado hacia el alumno y bienestar emocional, dicha asociación es débil y no significativa desde el punto de vista estadístico.

Por tanto, en este grupo de estudiantes, el incremento en la dimensión violencia del profesorado hacia el alumno no se asoció de forma significativa con variaciones en el bienestar emocional.

El resultado obtenido evidenció una correlación positiva baja y no significativa entre la dimensión violencia del profesorado hacia el alumno y la variable bienestar emocional ($\rho = 0.202$; $p = 0.268$). Este hallazgo difiere de lo reportado por Riehm et al. (2021), quienes identificaron que, la preocupación por la violencia escolar se asoció con síntomas depresivos, entre otros. Por tanto, aunque los antecedentes señalan efectos emocionales de la violencia escolar, en esta muestra la violencia del profesorado no presentó una relación estadísticamente significativa con el bienestar emocional.

Desde el sustento teórico, este resultado puede explicarse considerando que Longo y Sabando (2023), definen la violencia del docente hacia el estudiante como una conducta que afecta la salud física y emocional, alterando la convivencia escolar. Sin embargo, Blanco y Blanco (2021), sostienen que, el bienestar emocional integra dimensiones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Además, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner, citada por Pacheco (2025), el bienestar emocional se configura mediante la interacción de diversos entornos, como la familia, la escuela y la sociedad. En consecuencia, aunque la violencia docente puede ser un factor de riesgo, los resultados sugieren que su relación con el bienestar emocional fue débil y no significativa en el grupo estudiado. La tabla 2 muestra el objetivo específico 2: medir la correlación entre la Violencia física y el bienestar emocional de la unidad investigada.

Tabla 2. *Correlación entre la Violencia física y el bienestar emocional de la unidad investigada.*

Correlación	Violencia física	Bienestar emocional
Violencia física	1.000	0.081
Sig. bilateral	.	0.658
N	32	32
Bienestar emocional	0.081	1.000
Sig. bilateral	0.658	.
N	32	32

Nota: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.081$, lo que indica una correlación positiva muy baja.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 2. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.081$, lo que indica una correlación positiva muy baja entre la dimensión violencia física y la variable bienestar emocional. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue $p = 0.658$, superior al nivel de significancia establecido de 0.05, por lo que la relación no fue estadísticamente significativa. En consecuencia, no se cuenta con evidencia estadística suficiente para afirmar que la violencia física se relacione significativamente con el bienestar emocional en la muestra analizada. Esto significa que, aunque existe una leve tendencia positiva entre ambas puntuaciones, dicha asociación es prácticamente nula y no permite sostener una relación significativa entre las variables estudiadas.

El resultado obtenido evidenció una correlación positiva muy baja y no significativa entre la dimensión violencia física y la variable bienestar emocional ($\rho = 0.081$; $p = 0.658$). Este hallazgo difiere de lo reportado por Rodríguez et al. (2025), quien en el contexto ecuatoriano identificó que las formas de violencia escolar presentaron una alta correlación positiva con variables psicosociales ($r = 0.79$; $p < 0.001$), afectando la motivación y el clima de aprendizaje. En comparación con dicho

antecedente, los resultados de esta investigación muestran que la violencia física no alcanzó significancia estadística, por lo que no se evidenció una asociación relevante con el bienestar emocional en la muestra analizada.

Desde el sustento conceptual, Carhuas et al. (2023), señalan que, la violencia física comprende conductas de agresión directa que generan daño físico y psicológico, constituyéndose en un factor de riesgo para la salud emocional. No obstante, desde el modelo de Blanco y Blanco (2021), el bienestar emocional se explica mediante dimensiones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, por lo que, su variación no depende únicamente de la agresión física. Además, la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), citada por Kuzdra (2023), sostiene que, la identificación, comprensión y regulación emocional inciden en el comportamiento y la toma de decisiones. Por ello, aunque la violencia física constituye un factor de riesgo, su relación con el bienestar emocional fue débil y no significativa en este grupo de estudiantes.

Tabla 3. *Relación entre la Violencia verbal y el bienestar emocional de los estudiantes evaluados.*

Correlación	Violencia verbal	Bienestar emocional
Rho de Spearman		
Violencia verbal	1.000	0.842**
Bienestar emocional	0.842**	1.000
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	32	32

Nota: Se evidenció una correlación negativa fuerte entre la dimensión Violencia verbal y la variable Bienestar emocional ($\rho = -0.842$; $p = 0.000 < 0.05$).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 evidencia el objetivo específico 3: Valorar la relación entre la Violencia verbal y el bienestar emocional de los estudiantes evaluados. De acuerdo con la tabla 3. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman

de $\rho = -0.842$, lo que evidencia una correlación negativa fuerte entre la dimensión violencia verbal y la variable bienestar emocional. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, por lo que la relación fue estadísticamente significativa. En consecuencia, se evidenció suficiente sustento estadístico para afirmar que ambas variables se relacionan significativamente en la muestra analizada.

Este resultado permite interpretar que, a medida que incrementan las manifestaciones de violencia verbal dentro del contexto escolar, disminuyen los niveles de bienestar emocional en los estudiantes. En este sentido, insultos, burlas, amenazas y expresiones ofensivas afectan negativamente la estabilidad emocional, la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Por tanto, la presencia constante de violencia verbal se asoció significativamente con alteraciones en el bienestar emocional de los participantes evaluados. El resultado obtenido evidenció una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia verbal y la variable bienestar emocional ($\rho = -0.842$; $p = 0.000$). Este hallazgo coincide con lo reportado por Rodríguez et al. (2025), quienes identificaron una alta correlación positiva entre las formas de violencia escolar y las afectaciones psicosociales de los estudiantes ($r = 0.79$; $p < 0.001$), demostrando que las conductas agresivas dentro del entorno educativo deterioran el clima escolar y afectan el desarrollo emocional de los estudiantes. De igual manera, el estudio de Álvarez et al. (2023), señaló que la exposición constante a situaciones de violencia y acoso escolar repercute negativamente en el bienestar psicológico de los adolescentes, incrementando síntomas de ansiedad, inseguridad y conflictos

emocionales. Desde el sustento teórico, estos resultados pueden explicarse a partir de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), la cual sostiene que las conductas agresivas son aprendidas mediante la observación e imitación de modelos presentes en el entorno social. En este sentido, cuando los estudiantes están expuestos continuamente a expresiones de violencia verbal dentro del contexto escolar, dichas conductas terminan normalizándose y afectan directamente sus emociones, relaciones interpersonales y percepción de seguridad dentro de la institución educativa. La tabla 4 muestra el objetivo específico 4: determinar la correlación entre la exclusión social y el bienestar emocional de los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 4. Correlación entre la exclusión social y el bienestar emocional de los estudiantes del contexto investigado.

Correlación	Exclusión social	Bienestar emocional
Rho de Spearman		
Exclusión social	1.000	-0.791**
Bienestar emocional	-0.791**	1.000
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	32	32

Nota: Se evidenció una correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 4. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = -0.791$, lo que evidencia una correlación negativa fuerte entre la dimensión exclusión social y la variable bienestar emocional. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, por lo que la relación fue estadísticamente significativa. En consecuencia, se contó con evidencia suficiente para afirmar que ambas variables se relacionan significativamente en la muestra analizada. Este resultado permite interpretar que, a medida que

aumentan las situaciones de exclusión social dentro del entorno escolar, disminuyen significativamente los niveles de bienestar emocional en los estudiantes. En este sentido, el rechazo, aislamiento y falta de integración social afectan negativamente la estabilidad emocional, la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Por tanto, la exclusión social se asoció significativamente con alteraciones en el bienestar emocional de los participantes evaluados.

El resultado obtenido evidenció una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión social y la variable bienestar emocional ($\rho = -0.791$; $p = 0.000$). Este hallazgo coincide con lo reportado por Ccorahua (2023), quien encontró que, los estudiantes expuestos a mayores niveles de violencia escolar presentaban afectaciones emocionales y dificultades en su convivencia social. Asimismo, Rodríguez et al. (2025), señalaron que, las formas de violencia escolar, especialmente aquellas relacionadas con el rechazo y la exclusión, afectan directamente la estabilidad emocional y el proceso formativo de los estudiantes.

Desde el sustento teórico, este resultado puede explicarse mediante la teoría del apego de Bowlby (1969), la cual sostiene que, los vínculos afectivos y las relaciones sociales seguras son fundamentales para el equilibrio emocional de las personas. En este sentido, cuando los estudiantes experimentan rechazo, aislamiento o dificultades de integración dentro del contexto escolar, se generan sentimientos de inseguridad, tristeza y desvalorización personal que afectan su bienestar emocional. La figura 1 muestra el objetivo general: determinar la correlación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vincennes, 2026.



Figura 1. *Correlación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vinces, 2026.*

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la figura 1 se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.140$, lo que indica una correlación positiva muy baja entre la variable violencia escolar y la variable bienestar emocional. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue $p = 0.444$, superior al nivel de significancia establecido de 0.05, por lo tanto, la relación no fue estadísticamente significativa. En consecuencia, no se contó con evidencia estadística suficiente para afirmar que la violencia escolar se relacione significativamente con el bienestar emocional en la muestra analizada. Es decir, aunque existe una ligera tendencia positiva entre ambas variables, esta asociación es débil y no permite sostener una relación significativa entre la violencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. El resultado obtenido evidenció una correlación positiva muy baja y no significativa entre la variable violencia escolar y la variable bienestar emocional ($\rho = 0.140$; $p = 0.444$). Este hallazgo difiere de lo reportado por Álvarez et al. (2023), quienes analizaron el acoso escolar y el ciberacoso sobre el bienestar físico y psicológico de los adolescentes,

identificando que el 21,3% de la muestra se encontraba en riesgo de convertirse en agresores. En comparación con dicho antecedente, los resultados de la presente investigación no evidenciaron una asociación estadísticamente significativa, lo que indica que, en este grupo de estudiantes, la violencia escolar no se relacionó de manera relevante con el bienestar emocional.

Desde el sustento teórico, Fernández et al. (2022), afirman que, la violencia escolar constituye un fenómeno creciente en las instituciones educativas, donde los estudiantes pueden participar como víctimas, agresores o testigos. Asimismo, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, citada por Guarnizo y Merino (2025), las conductas violentas pueden aprenderse mediante la observación e imitación de modelos del entorno. Por otra parte, la teoría de la psicología positiva de Seligman, citada por Lascano et al. (2025), sostiene que, el bienestar emocional no solo implica ausencia de problemas, sino también emociones positivas, relaciones saludables, sentido de vida y logro personal. En consecuencia, al no evidenciarse significancia estadística, se rechazó la hipótesis investigativa y se aceptó la hipótesis nula, determinándose que no existe correlación significativa entre violencia escolar y bienestar emocional en los estudiantes de Vinces, 2026.

Conclusiones

De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se obtuvieron las siguientes conclusiones sobre la correlación entre la violencia escolar y el bienestar emocional en estudiantes de Vinces, 2026: En referencia del objetivo específico 1, se determinó que la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado presentó una correlación positiva baja y no significativa con el bienestar

emocional ($\rho = 0.202$; $p = 0.268$), evidenciando que este tipo de violencia no se relacionó significativamente con las variaciones emocionales de los estudiantes investigados.

Seguidamente en el objetivo específico 2, se estableció que la dimensión violencia física mostró una correlación positiva muy baja y no significativa con el bienestar emocional ($\rho = 0.081$; $p = 0.658$), por lo que no se evidenció una asociación estadísticamente relevante entre las agresiones físicas y el equilibrio emocional de los estudiantes evaluados. En el objetivo específico 3, se valoró que la dimensión violencia verbal presentó una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa con el bienestar emocional ($\rho = -0.842$; $p = 0.000$), permitiendo concluir que las agresiones verbales, insultos, burlas y amenazas afectan considerablemente la estabilidad emocional, la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por otro lado, en el objetivo específico 4, se determinó que la dimensión exclusión social evidenció una correlación negativa fuerte y significativa con el bienestar emocional ($\rho = -0.791$; $p = 0.000$), concluyéndose que las situaciones de rechazo, aislamiento y falta de integración social deterioran significativamente el bienestar emocional de los estudiantes investigados. En tanto, se concluyó que la variable violencia escolar presentó una correlación positiva muy baja y no significativa con el bienestar emocional ($\rho = 0.140$; $p = 0.444$), por lo que no existió evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de Vinces, 2026.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a Dios por la fortaleza y sabiduría brindada durante el

desarrollo de esta investigación. Asimismo, expresamos un sincero reconocimiento al Máster Criollo Milton por su apoyo, orientación y acompañamiento constante a lo largo de este proceso académico. De igual manera, agradecemos a la Universidad Estatal de Milagro por la formación profesional y los conocimientos impartidos durante la carrera. Finalmente, se reconoce la colaboración de los docentes, estudiantes y autoridades de las instituciones educativas participantes, quienes contribuyeron de manera significativa al cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Q., Guerrero, M., Algarín, S., Zamudio, R., & Sánchez, N. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, (38), 88-109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
- Aguirre, D., Ramírez, L., Maldonado, I., Apolo, M., Maldonado, E., & Masache, D. (2025). Educación Emocional y Bienestar: Herramientas para una Escuela Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 946-962. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16901
- Blanco, M., & Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI*, 14(36), 21-33. doi: <https://doi.org/10.29076/issn.25287737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Cedeño, J., Miranda, K., & Saltos, C. (2022). Educación Emocional para Aprendizajes Significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* -

- ISSN: 2697-3456, 6(10), 33–39.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/217>
- Ccorahua, S. (2023). La inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 61–69. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1423>
- Criollo, M. (2021). Método para combinar colores y la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con acromatopsia en la Unidad Educativa Padres Somascos, Guayaquil, 2020. [Trabajo de titulación]. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53767/Criollo_TMASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, B. (2022). Bullying y violencia escolar, dos conceptos diferenciados de un mismo fenómeno: la violencia. *Revista Uaricha*, 20, 17–29. *Revista Uaricha*, 20, 17–29.:
<https://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/641>
- Fregoso, D; Vera, J; Duarte, K; Peña, M (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Revista Entramado* vol. 17, no.1,p.42-58 <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Guarnizo, N. (2025). La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en el proceso escolares. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 8(19), 286–299.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10330020>
- Kuzdra, R. (2023). Exploración de las Teorías de Inteligencia Emocional y su Relevancia en la Educación. *Krínain*. *Revista De Educación*, (22), 35-54.
https://doi.org/10.59318/KRINEIN_2023.22_00.0035
- Lascano, C., Matías, G., Parra, S., & Pita, G. (2025). El bienestar emocional en la comunidad educativa: un pilar para el éxito académico y personal. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 276-286. <https://doi.org/10.70625/rlice/182>
- Longo, K. (2023). Percepción de la violencia entre el profesor y el estudiante de Bachillerato, Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 152–170. doi: <https://doi.org/10.38186/difcie.58.08>
- Marcillo, C. (2025). El bullying escolar como factor de riesgo para la salud emocional de estudiante de educación básica. *Revista InveCom*, 5(2), e502036. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13257176>
- Méndez, S. (2023). Autoeficacia y estrés académicos en estudiantes universitarios. *Sistemas humanos*, 34-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7665112>
- Mora, K. (2024). Violencia Escolar y su Influencia en el Comportamiento: Una Revisión de Estudios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5297-5314. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11737
- Morales, J. (2023). Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. *Espacio Abierto*, 32(4), 281-303. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10108179>
- Moreno, N., Roldán, B., Mena, I., Castillo, M. E., & Rodríguez, B. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683
- Plasencia, M., & Velastegui, D. (2024). Estado de ánimo y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 138–149. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1313>
- Riehm, K. (2021). Association of adolescents concerns school violence or shootings with depression, anxiety, and panic symptoms. *JAMA Network Open*, 4(11), e2131831. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2785658>

Rodríguez, A., Castillo, D, Olalla, V., & Mora, J. (2025). La violencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(5), 127–136. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-48>

Rosales, M. (2022). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454/2022>

Sánchez, A., Silva, M., Montero, R., & Rodríguez, H. (2025). <https://www.redalyc.org/journal/3555/355582587012/355582587012.pdf>

Santillán, N., Laz, K., García, P., & Viscarra, L. (2025). El bienestar emocional de estudiantes con necesidades educativas en el ámbito universitario: Retos y estrategias para promover la inclusión efectiva. *e-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 3, e-RMS13022025. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.166>

Sinchigalo, R., Guzmán, B., & Bonilla, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8008096>

Sinfó, R. (2026). Violencia Escolar: Un Análisis de su Efecto en el Rendimiento Académico en Escuelas Primarias de la República Dominicana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 9063-9083. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.22017

Souza, R., Carreño, C., Castro, J., Celis, P., Cifuentes, D., Schilling, C., & Castillo, F. (2024). Violencia escolar y desempeño docente: la clase de educación física como estrategia de prevención. *Retos*, 60, 96–102. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.106255>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2024).

Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes.

<https://www.unesco.org/es/articles/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>

Zela, N., Chambi, N., Ticona, H., y Barrionuevo, J. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias de la Educación*, 6(22), 35–47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Anabel Mailing Santillan Villasagua, Elva Germania Villafuerte Cuenca, Lorena Yasmin Villalta Ramírez y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Anabel Mailing Santillan Villasagua: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Elva Germania Villafuerte Cuenca: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Lorena Yasmin Villalta Ramírez: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

