

**DISFASIA Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL  
CANTÓN DURÁN**  
**DYSPHASIA AND SOCIAL INTERACTION SKILLS IN STUDENTS FROM THE CANTON  
OF DURÁN**

**Autores:** <sup>1</sup>Darío Javier Chávez Capurro, <sup>2</sup>Adriana Clara Mejía Herrera, <sup>3</sup>Bella María Zúñiga Carriel y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7116-3744>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-2609-1038>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2503-0919>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [dchavezc2@unemi.edu.ec](mailto:dchavezc2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [amejiah@unemi.edu.ec](mailto:amejiah@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [bzunigac3@unemi.edu.ec](mailto:bzunigac3@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 18 de Junio del 2026

Artículo revisado: 20 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 20 de Junio del 2026

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la correlación entre la disfasia y las habilidades de interacción social en estudiantes de educación básica elemental del Cantón Durán durante el año 2026, considerando como dimensiones de estudio la comprensión lectora, la producción de texto y el manejo de la lengua. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 25 estudiantes y la muestra por 10 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado de 40 ítems con escala Likert, validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0.882. Además, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y posteriormente la correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre comprensión lectora y habilidades de interacción social ( $r = 0.594$ ;  $p = 0.030$ ), una correlación positiva muy baja entre producción

de texto y habilidades de interacción social ( $r = 0.196$ ;  $p = 0.400$ ) y una correlación positiva alta entre manejo de la lengua y habilidades de interacción social ( $r = 0.700$ ;  $p = 0.024$ ). Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre la disfasia y las habilidades de interacción social, evidenciando que el fortalecimiento de las competencias lingüísticas favorece el desarrollo comunicativo y social de los estudiantes evaluados.

**Palabras clave:** **Disfasia, Habilidades de interacción social, Comprensión lectora, Producción de texto, Educación inclusiva.**

### **Abstract**

The present research aimed to analyze the correlation between dysphasia and social interaction skills in elementary basic education students from Durán Canton during the year 2026, considering reading comprehension, text production, and language management as study dimensions. The study was conducted under a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design and correlational-associative scope. The population consisted of 25 students, and the sample included 10 students selected through non-probabilistic

convenience sampling. For data collection, a structured questionnaire with 40 items and a Likert scale was applied, validated through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a reliability of 0.882. In addition, the Shapiro-Wilk normality test was applied, followed by Pearson's correlation test to determine the relationship between the variables. The results showed a moderate positive correlation between reading comprehension and social interaction skills ( $r = 0.594$ ;  $p = 0.030$ ), a very low positive correlation between text production and social interaction skills ( $r = 0.196$ ;  $p = 0.400$ ), and a high positive correlation between language management and social interaction skills ( $r = 0.700$ ;  $p = 0.024$ ). Finally, it was concluded that there is a significant relationship between dysphasia and social interaction skills, demonstrating that strengthening linguistic competencies promotes the communicative and social development of the evaluated students.

**Keywords: Dysphasia, Social interaction skills, Reading comprehension, Text production, Inclusive education.**

### Sumário

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a correlação entre a disfasia e as habilidades de interação social em estudantes da educação básica elementar do Cantão Durán durante o ano de 2026, considerando como dimensões de estudo a compreensão leitora, a produção de texto e o manejo da língua. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, de tipo básico, com desenho não experimental e alcance correlacional associativo. A população foi composta por 25 estudantes e a amostra por 10 estudantes selecionados por meio de uma amostragem não probabilística por conveniência. Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário estruturado com 40 itens em escala Likert, validado por meio do coeficiente Alfa de Cronbach, obtendo uma confiabilidade de 0,882. Além disso, aplicou-se o teste de normalidade de Shapiro-Wilk e, posteriormente, a correlação de Pearson para determinar a relação entre as variáveis. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva moderada entre compreensão leitora e habilidades de interação social ( $r = 0.594$ ;  $p =$

$0.030$ ), uma correlação positiva muito baixa entre produção de texto e habilidades de interação social ( $r = 0.196$ ;  $p = 0.400$ ) e uma correlação positiva alta entre manejo da língua e habilidades de interação social ( $r = 0.700$ ;  $p = 0.024$ ). Finalmente, concluiu-se que existe uma relação significativa entre a disfasia e as habilidades de interação social, evidenciando que o fortalecimento das competências linguísticas favorece o desenvolvimento comunicativo e social dos estudantes avaliados.  
**Palavras-chave: Disfásia, Habilidades de interação social, Compreensão leitora, Produção de texto, Educação inclusiva.**

### Introducción

La disfasia a nivel mundial es un reto tanto en el ámbito de salud como en el entorno educativo. Andreu et al. (2021), describe que en España, la disfasia, conocida actualmente como Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), se presenta como una dificultad significativa en la población infantil. El estudio realizado señala que este trastorno afecta aproximadamente entre el 5% y el 7% de los niños, lo que evidencia su alta prevalencia en el contexto educativo. Según Murphy et al. (2021), manifiestan que en un estudio publicado en Scielo, se analizó en México un grupo de 4632 pacientes pediátricos con trastornos del lenguaje, habla y aprendizaje, evidenciando que el 63,1% presentaba trastorno del lenguaje, condición estrechamente relacionada con la disfasia, mientras que Investigaciones en realizadas en Argentina por Iturra et al. (2023), dice que los resultados cuantitativos muestran que los niños con disfasia obtuvieron rendimientos inferiores en pruebas de repetición y comprensión verbal, lo que confirma la presencia de limitaciones en el procesamiento del lenguaje, tomando en cuenta que fueron 40 niños con edad media divididos en dos grupos: 20 con TDL y 20 con DT, es decir presentan diferencias estadísticamente significativas en tareas de memoria verbal y

procesamiento lingüístico ( $p < 0,05$ ), lo que indica que los resultados son confiables y no se deben al azar. Por su parte Castillo et al. (2023), señalan que en un estudio realizado en Cuba se evidencia que existe un predominio del sexo masculino en los trastornos del lenguaje, representando el 67,7 % de la muestra. Asimismo, se señala que el 52,9 % de los pacientes fue evaluado por primera vez entre los tres y cinco años de edad, lo que indica que la detección ocurre principalmente en la etapa preescolar. Por otro lado Crespo et al. (2020), evidencian mediante su estudio desarrollado en Chile sobre disfasia, que el desempeño lingüístico de 76 niños entre 5 y 6 años, distribuidos en dos grupos: 38 con TDL y 38 con desarrollo típico, es decir que los niños con disfasia presentan una mayor frecuencia de desviaciones gramaticales, tales como errores de concordancia, omisiones y sustituciones, en comparación con el grupo de desarrollo típico, lo que refleja un uso extraño del lenguaje.

Para Lara et al. (2021), señala que en Colombia los niños con disfasia, muestran diferencias significativas en habilidades de lenguaje oral, conciencia fonológica y comprensión lectora en comparación con niños con desarrollo típico. El estudio analizó una muestra de 15 niños con TDL y un grupo control equivalente, evidenciando que los estudiantes con este trastorno obtienen resultados más bajos en pruebas de lectura y lenguaje, así como dificultades en la comprensión y precisión lectora. Por último Chévez et al. (2025), señala que en el Salvador la disfasia presentan una prevalencia estimada entre el 5% y el 10% en niños en edad preescolar, lo que evidencia la magnitud de esta problemática en la población infantil. Asimismo, se indica que estudios internacionales reportan cifras cercanas al 7% en niños de 4 a 5 años, lo que coincide con la realidad observada en contextos

latinoamericanos. Mientras tanto en el ámbito nacional, Astudillo y Alvarez (2024), determina que en Ecuador los trastornos del lenguaje, como la disfasia, representan una problemática relevante en la población infantil. Un estudio realizado evidenció que, de un total de 170 pacientes evaluados, el 78,2% correspondía al sexo masculino y el 52,9% tenía entre 5 y 9 años, lo que refleja una mayor prevalencia en niños en edad escolar quienes son poseedores de este trastorno, desde la perspectiva de Panchi (2022), muestra en un estudio que en la provincia de Pichincha se ha evidenciado que un 62% presenta de niños tiene dificultades en el lenguaje oral, particularmente en la expresión y comprensión, lo que se puede argumentar que la falta de intervención temprana agrava estas dificultades, limitando el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y la participación en el aula.

Mientras que Paucar (2025), indica en su informe realizado en la Provincia del Azuay que 62 historias clínicas de niños entre 2 y 6 años, evidenciando la presencia significativa de dificultades en la comunicación y el desarrollo lingüístico reflejando así la limitada información sobre la prevalencia del TDL en el país, lo que dificulta la implementación de estrategias de intervención temprana. En este sentido, se puede argumentar que la disfasia continúa siendo una condición subdiagnosticada en el contexto ecuatoriano. Además Talledo et al. (2023), menciona por su parte, en la provincia de Manabí, un estudio desarrollado en el contexto educativo evidenció que los estudiantes con trastornos del lenguaje, asociados a la disfasia presentan dificultades significativas en el proceso de lectoescritura, lo que limita su desempeño académico. Si hablamos de manera local en la Escuela de Educación Básica “Theo Constante Parra” del Cantoón Durán, se evidencia que los niños de

educación básica elemental presentan trastornos del desarrollo del lenguaje, es así que el hecho de poder expresarse con facilidad impide que ciertos niños no se desenvuelvan correctamente en sus estudios, lo que presenta muchas veces frustración y tensión a la hora de realizar alguna actividad que implique expresarse con la boca debido a la disfasia. Es por ello que los Docentes están llamados a aplicar estrategias metodológicas para que el estudiante vaya desarrollando su lenguaje de manera paulatina ya sea en el aula o en casa con los padres, lo cual debe ser consciente de la situación y apoyar a sus niños ya que necesitan sentirse seguros de sí mismo para seguir adelante y no ser objeto de bullying, por ello es necesario que el Estado tome cartas en el asunto porque este tipo de trastornos va en aumento cada año.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se clasificó como de tipo básico, ya que está orientada a la generación de conocimientos teóricos relacionados con la disfasia y las habilidades de interacción social. En este sentido, su propósito principal es profundizar en la comprensión de la relación entre estas variables, sin que ello implique la aplicación de acciones o intervenciones directas en el contexto educativo. De esta manera, se centra en el análisis y explicación del fenómeno desde una perspectiva teórica, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico en el área educativa. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos con el objetivo de medir y evaluar la relación existente entre las variables de estudio. En este marco, la investigación se apoyó en procedimientos sistemáticos y estructurados para la obtención de información, lo que permite realizar un análisis estadístico riguroso. Asimismo, este enfoque garantiza la objetividad

en el tratamiento de los datos, favoreciendo la obtención de resultados confiables y verificables. De esta manera, se busca comprender el comportamiento de las variables a partir de evidencias cuantificables dentro del contexto investigado. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, ya que no se realiza ninguna manipulación intencional de las variables de estudio. En este sentido, las variables se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural, sin la intervención directa del investigador. Este tipo de diseño permitió describir y examinar los fenómenos en su ambiente real, respetando sus condiciones originales.

El estudio se realizó dentro de un alcance correlacional asociativo, dado que tiene como propósito analizar y establecer la relación existente entre la disfasia y las habilidades de interacción social en estudiantes del Cantón Durán. En este sentido, la investigación se orientó a identificar el grado de asociación entre ambas variables, sin intervenir en su comportamiento ni manipularlas. Asimismo, este tipo de alcance permite comprender cómo se vinculan dichas variables dentro del contexto educativo, aportando información relevante para el análisis del fenómeno estudiado. La población objeto de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de educación básica elemental pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Theo Constante Parra” del Cantón Durán en el año 2026, quienes fueron el universo de análisis de la investigación. Por otro lado, la muestra estuvo integrada por 10 estudiantes del cuarto año de educación básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Theo Constante Parra” del Cantón Durán en el año 2026, seleccionados con el propósito de aplicar los instrumentos de recolección de datos pertinentes al estudio. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a

que los participantes son seleccionados en función de su accesibilidad y disponibilidad dentro del contexto educativo donde se desarrolla la investigación. Este tipo de muestreo permite elegir a los sujetos que cumplen con las características requeridas para el estudio, facilitando así la recolección de datos de manera ágil y viable. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a que constituye un instrumento eficaz para obtener información directa, confiable y pertinente de los participantes seleccionados. A través de su aplicación, se logra recopilar datos relacionados con la relación entre las estrategias pedagógicas y las dificultades en la expresión oral, considerando la percepción de la muestra estudiada.

Utilizamos un cuestionario bien organizado, elaborado a partir de los aspectos clave y las medidas de nuestros temas de investigación. El cual contenía 40 preguntas, divididas equitativamente entre las relativas a la disfasia y las habilidades sociales al analizar la variable disfasia, estamos teniendo en cuenta tres áreas principales, cómo alguien puede entender bien el texto escrito, su capacidad de escribir y cómo manejan el lenguaje en general este enfoque se basa en la idea de Rojas et al. (2024), quienes dicen que cambia en el estudio de las habilidades sociales, Medina y Colegas (2026), lo dividieron en tres partes: habilidades de pensamiento, mentalidad y destrezas prácticas. La escala Likert que se utilizó, es una medida ordinal que tuvo tres partes: siempre, a veces y nunca, esta configuración nos ayudó a tener una idea más clara de la frecuencia con la que los sujetos del estudio están dando sus respuestas. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde se estableció un índice de 0.882, lo que determino de acuerdo a los rangos establecidos por Hernández (2010), que existe

una consistencia interna buena. Por lo tanto, el instrumento aplicado genero un nivel adecuado de confiabilidad para la recolección de datos. Además se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes. Los resultados obtenidos evidenciaron un valor de significancia de  $p=0.114$ , siendo mayor a 0.05; por consiguiente, se aceptó la hipótesis de normalidad, indicando que los datos presentaban una distribución normal. Pese a los datos obtenidos la prueba de correlación más adecuada para aplicar fue la de Pearson porque las variables son cuantitativas y se deseaba medir la relación lineal entre dos variables.

El procesamiento de datos se realizó utilizando una matriz de codificación desarrollada en Microsoft Excel, donde se introdujo las respuestas obtenidas a través de Google Formularios, después de eso, se ordenó los datos en tablas que muestran la frecuencia con la que suceden las cosas y hacer gráficos para describir lo que está pasando entonces. Finalmente, los resultados fueron interpretados para establecer la relación entre la disfasia y las habilidades de interacción social en los estudiantes del Cantón Durán. Los aspectos éticos de la presente investigación se fundamentaron en principios orientados a garantizar el respeto, protección y bienestar de los estudiantes participantes durante todo el proceso investigativo. En este sentido, se consideró el principio de confidencialidad, donde Burnley et al. (2023), sostienen que la información recopilada en investigaciones relacionadas con trastornos del lenguaje debe manejarse con absoluta reserva y responsabilidad, evitando cualquier vulneración de datos personales o afectación emocional de los participantes. Asimismo, se tomó en cuenta el principio de participación voluntaria e informada, el cual según Axpe et al. (2024),

permite que los representantes legales y estudiantes conozcan los objetivos y procedimientos del estudio antes de colaborar, garantizando así una intervención ética, responsable y transparente dentro del proceso investigativo. De igual manera, se consideró el principio de inclusión y respeto, donde Arbulu (2024), manifiesta que las investigaciones desarrolladas en contextos educativos deben promover ambientes basados en la empatía, igualdad y aceptación de las diferencias individuales, especialmente cuando se trabaja con estudiantes que presentan dificultades del lenguaje y de interacción social. Posteriormente, se actuó con responsabilidad científica durante el desarrollo del estudio, asegurando que los datos obtenidos fueran analizados e interpretados de manera objetiva,

verídica y acorde con la realidad del contexto investigado.

### **Resultados y Discusión**

Tras la recolección de datos se obtuvo los siguientes resultados que a continuación presentamos. La prueba de correlación de Pearson mostró una correlación positiva moderada entre la dimensión comprensión lectora y la variable habilidades de interacción social ( $r = 0.594$ ). Esto indica que, a medida que aumenta la comprensión lectora, también tienden a mejorar las habilidades de interacción social. Sin embargo, el nivel de significancia obtenido fue  $p = 0.030$ , valor que es menor al criterio comúnmente aceptado de 0.05. Por lo tanto, estadísticamente se puede afirmar que existe una correlación significativa entre ambas variables en la muestra analizada.

**Tabla 1.** *Objetivo Específico 1: Medir la vinculación entre comprensión lectora y las habilidades de interacción social en los estudiantes investigados.*

Variables	Comprensión lectora	Habilidades de interacción social
Comprensión lectora	Pearson Correlation	1
	Sig. (bilateral)	
	N	10
Habilidades de interacción social	Pearson Correlation	0.594
	Sig. (bilateral)	0.030
	N	10

Fuente: Elaboración propia.

En otras palabras, podríamos decir que mientras el estudiante posea un incremento de comprensión lectora, producción de texto, y manejo de la lengua, su Disfasia ira mejorando, mientras que si los primeros factores decrecen se verá afectada la variable antes mencionada. Estos hallazgos pueden sustentarse desde la Teoría Neurobiológica del Lenguaje propuesta por Eric Kandel (2013), retomada por Abbott y Love (2023), quienes explican que las funciones lingüísticas dependen del adecuado funcionamiento de redes neuronales específicas encargadas de procesar, comprender y producir el lenguaje. Cuando dichas estructuras presentan alteraciones, aparecen dificultades relacionadas con la comprensión, organización

y expresión lingüística, afectando tanto el rendimiento académico como las habilidades comunicativas y sociales del estudiante. Desde esta perspectiva, la disfasia no solo compromete el lenguaje, sino también la capacidad de interacción social y adaptación dentro del contexto escolar. De igual manera, los resultados guardan relación con lo expuesto por Mantilla y Barrera (2021), quienes sostienen que la comprensión lectora constituye un proceso cognitivo y lingüístico fundamental que permite interpretar, analizar y construir significado a partir de un texto. Los autores destacan que esta habilidad favorece no solamente el desempeño académico, sino también la capacidad del individuo para

comunicarse, reflexionar e interactuar adecuadamente con los demás, aspecto que coincide con los resultados encontrados en la presente investigación. Asimismo, los resultados obtenidos coinciden con investigaciones recientes que evidencian la relación entre las habilidades lingüísticas y la interacción social. Para González-Cali (2024), concluyó que las destrezas lingüísticas fortalecen significativamente las competencias comunicativas y enriquecen la interacción social, favoreciendo la comprensión entre individuos y facilitando la cohesión dentro de distintos entornos educativos y sociales.

De manera similar, Ríos (2025) señala que el desarrollo de habilidades comunicativas y del lenguaje permite a los estudiantes expresar ideas, comprender mensajes y participar de manera más efectiva en actividades colaborativas, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales y sociales. Estos aportes guardan relación con los resultados de la presente investigación, ya que evidencian que el fortalecimiento de la comprensión lectora contribuye positivamente al desarrollo de las habilidades de interacción social. La prueba de correlación de Pearson evidenció una correlación positiva muy baja entre la dimensión Producción de texto y la variable habilidades de interacción social ( $r = 0.196$ ).

Se puede denotar que, el nivel de significancia obtenido fue  $p = 0.400$ , por lo tanto, estadísticamente se puede afirmar que exista una correlación significativa entre ambas variables en la muestra analizada. Por tanto, se puede decir que mientras el estudiante posea un incremento de producción de texto, manejo de la lengua y comprensión lectora, su Disfasia ira mejorando, mientras que si los primeros factores decrecen se verá afectada la variable antes mencionada.

**Tabla 2.** *Objetivo Específico 2: Evaluar la relación entre la producción de texto y las habilidades de interacción social en la unidad de análisis.*

Variables	Producción de texto	Habilidades de interacción social
Producción de texto	Pearson Correlation	1
	Sig. (bilateral)	
	N	10
Habilidades de interacción social	Pearson Correlation	0.196
	Sig. (bilateral)	0.400
	N	10

Fuente: Elaboración Propia.

Estos resultados pueden fundamentarse en lo expuesto por Cely et al. (2022), quienes definen la producción de texto como la capacidad de elaborar escritos coherentes, relacionados y con sentido mediante procesos cognitivos y lingüísticos como la planificación, redacción y revisión de ideas. Los autores señalan que, en estudiantes con disfasia, esta habilidad suele verse afectada debido a limitaciones en el vocabulario, la organización del discurso y la estructura sintáctica, generando dificultades en la expresión escrita y en los procesos comunicativos. Estos resultados pueden fundamentarse desde la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978), retomada por Tinoco et al. (2024), quienes sostienen que el desarrollo del lenguaje y de la producción escrita se construye a partir de la interacción social y de las experiencias comunicativas dentro del entorno educativo.

Desde esta perspectiva, la producción de texto no solo implica la capacidad de redactar ideas, sino también la posibilidad de organizar pensamientos, expresar emociones y participar activamente en procesos comunicativos con otras personas. En estudiantes con disfasia, las dificultades lingüísticas pueden afectar la estructuración de ideas y la expresión escrita, limitando parcialmente su desenvolvimiento comunicativo y social. Asimismo, estudios recientes coinciden en que las dificultades en la

escritura y producción textual pueden influir en la comunicación interpersonal y en la participación social. González-Cali (2024) sostiene que las competencias lingüísticas fortalecen las habilidades comunicativas y favorecen los procesos de interacción social dentro de los contextos educativos. Del mismo modo, investigaciones publicadas en Scielo evidencian que las limitaciones en la producción escrita repercuten en la capacidad del estudiante para expresar ideas, relacionarse con sus compañeros y participar activamente en actividades académicas.

Por otra parte, los resultados del presente estudio difieren parcialmente de otras investigaciones donde sí se encontraron relaciones significativas entre las habilidades de escritura y la interacción social. Esta diferencia podría estar relacionada con el tamaño reducido de la muestra analizada (N=10), así como con factores individuales y contextuales que intervienen en el desarrollo lingüístico y social de los estudiantes evaluados. La prueba de correlación de Pearson evidenció una correlación positiva alta entre la dimensión Manejo de la lengua y la variable habilidades de interacción social ( $r = 0.700$ ). El nivel de significancia obtenido fue  $p = 0.024$ , valor inferior al criterio de significancia de 0.05.

Por lo tanto, estadísticamente se puede afirmar que existe una correlación significativa entre ambas variables. Esto indica que, a medida que mejora el manejo de la lengua, también tienden a fortalecerse las habilidades de interacción social en los participantes objeto de estudio. Estos hallazgos se fundamentan en lo expuesto por Pacheco et al. (2023), quienes señalan que el manejo de la lengua comprende el dominio de los componentes fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos necesarios para comprender y producir

mensajes de manera efectiva. disfasia, estas habilidades suelen encontrarse alteradas, afectando tanto la comprensión como la expresión oral y escrita, repercutiendo directamente en la comunicación y en las relaciones sociales. Además, destacan la importancia de detectar estas dificultades a temprana edad mediante apoyo profesional oportuno, con el fin de evitar mayores afectaciones en el desarrollo académico y social del estudiante.

**Tabla 3.** *Objetivo Específico 3: Analizar el relacionamiento del manejo de la lengua y las habilidades de interacción social en los individuos sujetos de estudio.*

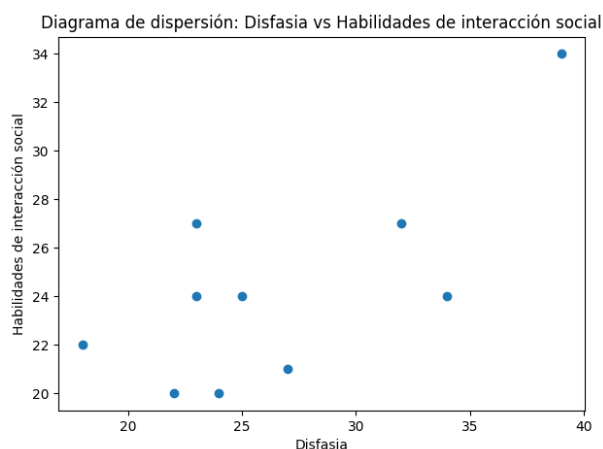
Variables	Manejo de la lengua	Habilidades de interacción social
Manejo de la lengua	Pearson Correlation	1
	Sig. (bilateral)	
	N	10
Habilidades de interacción social	Pearson Correlation	0.700*
	Sig. (bilateral)	0.024
	N	10

Fuente: Elaboración propia.

Los autores indican que, en estudiantes con Estos hallazgos pueden fundamentarse en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1972), retomada por Espinel (2024), la cual sostiene que el lenguaje constituye una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento, la comunicación y la interacción social del individuo.

Desde esta teoría, el manejo adecuado de la lengua permite organizar ideas, comprender el entorno y fortalecer las relaciones interpersonales mediante procesos de comunicación efectiva. En este sentido, cuando existen alteraciones en el desarrollo lingüístico, como ocurre en estudiantes con disfasia, pueden presentarse dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje, afectando la capacidad del estudiante para interactuar socialmente y desenvolverse adecuadamente dentro del

contexto educativo. Por otro lado, los resultados obtenidos coinciden con lo expuesto por Pérez y Novoa (2024), quien señala que la competencia comunicativa comprende un conjunto de habilidades lingüísticas y sociales necesarias para mantener una interacción adecuada entre los individuos dentro de distintos contextos educativos y sociales. El autor sostiene que el dominio del lenguaje favorece la comprensión de mensajes, la expresión de ideas y la adaptación comunicativa, aspectos que fortalecen las relaciones interpersonales y la interacción social. Estos planteamientos guardan relación con los hallazgos de la presente investigación, donde se evidenció que un mejor manejo de la lengua se asocia con mayores habilidades de interacción social en los estudiantes evaluados.



**Figura 1.** *Objetivo general: Analizar la correlación de la Disfasia y Habilidades de interacción social en estudiantes del Cantón Durán, 2026.*

Fuente: Elaboración propia.

Mediante la prueba de correlación de Pearson evidenció una correlación positiva alta entre la variable disfasia y las habilidades de interacción social ( $r = 0.717$ ). El nivel de significancia obtenido fue  $p = 0.020$ , valor inferior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, estadísticamente se puede afirmar que existe

una correlación significativa entre ambas variables en la muestra analizada. En otras palabras, cuando los estudiantes acrecientan su Comprensión lectora, Producción de texto, Manejo de la lengua, incrementan su nivel Cognitiva, su nivel Actitudinal y nivel Procedimental, por lo contrario, si decrece los primeros factores, se reducirán los segundos, según esta premisa se acepta la hipótesis investigativa en donde existe relación significativa entre las habilidades de interacción social y disfasia en estudiantes del Cantón Durán, 2026.

Los hallazgos obtenidos guardan relación con lo expuesto por Abbott y Love (2023), quienes, respaldados en la Teoría Neurobiológica del Lenguaje de Eric Kandel (2013), sostienen que las funciones lingüísticas dependen del adecuado funcionamiento de redes neuronales específicas encargadas del procesamiento, comprensión y producción del lenguaje. Desde esta perspectiva, las alteraciones presentes en dichos procesos neurológicos afectan la comprensión, expresión y organización lingüística, repercutiendo directamente en el rendimiento académico y comunicativo de los estudiantes.

Asimismo, Mountford et al. (2022), sustentados en la Teoría Genética del Lenguaje de Simon Fisher (2001), señalan que factores hereditarios y genéticos, como alteraciones en el gen FOXP2, pueden influir en dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la gramática y la comprensión verbal. De igual manera, los resultados coinciden con la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978), retomada por Tinoco et al. (2024), donde se explica que el desarrollo del lenguaje se construye mediante la interacción social y el entorno cultural. Esta postura permite comprender que las limitaciones en la

comunicación y en las habilidades lingüísticas afectan significativamente la interacción social y el desenvolvimiento educativo de los estudiantes. En este sentido, investigaciones recientes evidencian que las dificultades del lenguaje influyen directamente en la participación social, la adaptación escolar y las relaciones interpersonales de niños y adolescentes con disfasia (Aydin y Diken, 2025).

### **Conclusiones**

En referencia al objetivo específico 1 se determina que los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson evidenciaron una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y las habilidades de interacción social ( $r = 0.594$ ), demostrando que el fortalecimiento de la comprensión lectora se asocia con una mejora en las capacidades de interacción social de los estudiantes. Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0.030$ ) fue inferior al valor de referencia de 0.05, lo que permitió confirmar estadísticamente la existencia de una relación significativa entre ambas variables dentro de la muestra analizada.

Posteriormente se puede concluir que los resultados obtenidos del objetivo específico 2 mediante la prueba de correlación de Pearson evidenciaron una relación positiva muy baja entre la dimensión producción de texto y las habilidades de interacción social ( $r = 0.196$ ). Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0.400$ ) fue inferior al criterio establecido en el estudio, permitiendo afirmar estadísticamente la existencia de una relación significativa entre ambas variables dentro de la muestra analizada. En este sentido, se evidenció que el fortalecimiento de la producción de texto, el manejo de la lengua y la comprensión lectora se asocia con una mejora en las capacidades comunicativas y sociales relacionadas con la

disfasia. Frente al objetivo específico 3 se podría decir que los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson demostraron una relación positiva alta entre la dimensión manejo de la lengua y las habilidades de interacción social ( $r = 0.700$ ). Además, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0.024$ ) fue inferior al valor de referencia de 0.05, permitiendo confirmar estadísticamente la existencia de una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, se evidenció que el fortalecimiento del manejo de la lengua favorece el desarrollo de las habilidades de interacción social en los participantes objeto de estudio. Definitivamente, los resultados obtenidos en el objetivo general mediante la prueba de correlación de Pearson evidenciaron una relación positiva alta entre la variable disfasia y las habilidades de interacción social ( $r = 0.717$ ). Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0.020$ ) fue inferior al valor de referencia de 0.05, permitiendo confirmar estadísticamente la existencia de una relación significativa entre ambas variables dentro de la muestra analizada.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios, a nuestras familias y docentes por el apoyo brindado durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a todas las personas que contribuyeron de manera directa e indirecta en la realización de este trabajo académico.

### **Referencias Bibliográficas**

Arbulu, O. (2024). Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 363–372. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/491>

- Aydin, Y., & Diken, I. (2025). Análisis de conductas problemáticas y habilidades sociales en niños en edad preescolar que presentan signos tempranos de dificultades de aprendizaje. *Behavioral Sciences*, 15(8), 1087. <https://doi.org/10.3390/bs15081087>
- Cely, G., Jaramillo, A., & Vivanco, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99–110. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/es/article/view/192/479>
- Crespo, N., Alfaro, P., Góngora, B., Alvarado, C., & Marfull, D. (2020). Perfil sintáctico de niños con y sin trastornos del desarrollo del lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista Signos*, 53(104), 619–642. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342020000300619&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342020000300619&script=sci_arttext)
- Rebolledo, V., Farías, K., Figueroa, M., San Martín, V., & Sbarbaro, R. (2024). Características del trastorno del desarrollo del lenguaje en lectura y escritura en primer ciclo básico. *Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1–13. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINE/D/article/view/6458>
- Abbott, N., & Love, T. (2023). Superando la brecha: Cerebro y comportamiento en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Brain Sciences*, 13(11), 1606. <https://www.mdpi.com/2076-3425/13/11/1606>
- Andreu, L., Igualada, A., Ahufinger, N., & Sanz, M. (2021). La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(1), e74552. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/articulo/view/74552>
- Astudillo, N., & Alvarez, J. (2024). Los trastornos del lenguaje y su relación con otros trastornos del neurodesarrollo. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 25(3), 16–23. <https://rev-sep.ec/index.php/johs/article/view/280>
- Axpe, M., Delgado, A., & Acosta, V. (2024). Intervención temprana en el habla de alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 23(1), 1–11. [https://www.researchgate.net/publication/384785756\\_Intervencion\\_temprana\\_en\\_el\\_habla\\_de\\_alumnado\\_con\\_Trastorno\\_del\\_Desarrollo\\_del\\_Lenguaje\\_TDL](https://www.researchgate.net/publication/384785756_Intervencion_temprana_en_el_habla_de_alumnado_con_Trastorno_del_Desarrollo_del_Lenguaje_TDL)
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22–39. [https://www.researchgate.net/publication/367137091\\_Aplicacion\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_estimulacion\\_linguistica\\_en\\_ninosas\\_con\\_retraso\\_del\\_lenguaje\\_o\\_trastorno\\_del\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje](https://www.researchgate.net/publication/367137091_Aplicacion_de_un_programa_de_estimulacion_linguistica_en_ninosas_con_retraso_del_lenguaje_o_trastorno_del_desarrollo_del_lenguaje)
- Burnley, A., St Clair, M., Bedford, R., Wren, Y., & Dack, C. (2023). Comprender la prevalencia y la manifestación de la ansiedad y otras dificultades socioemocionales y conductuales en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 15. <https://doi.org/10.1186/s11689-023-09486-w>
- Castillo, L., Olivera, M., Fernández, A., Verde, S., & Lazo, Y. (2023). Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27(1), e5727. <https://revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5727>
- Chávez, E., & Chávez, D. (2025). Retraso del lenguaje infantil, factores de riesgo, características e intervenciones. Universidad de El Salvador. <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/9844e83a-a378-4378-ab34-01636a080254/content>
- Espinel, A. (2024). Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: Explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa. *Ecos de la Academia*, 10(20), 1–28. [https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecos\\_academia/es/article/view/1112](https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecos_academia/es/article/view/1112)
- González-Cali, N. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el

- fortalecimiento de competencias. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 225–247. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/4202>
- Iturra, D., Allende, T., & Vargas, F. (2023). Evaluación de las dimensiones del desarrollo socioemocional, cognitivo y motor en niños chilenos con trastorno del desarrollo del lenguaje y desarrollo típico: Un estudio analítico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(3), 66–76. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/40113/46499>
- Kuvac, J. (2023). ¿Pueden los datos de prevalencia ayudarnos a identificar los trastornos del desarrollo del lenguaje? *The Lancet Regional Health – Western Pacific*, 34, 100714. [https://www.thelancet.com/journals/lanwpc/article/PIIS2666-6065\(23\)00032-9/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanwpc/article/PIIS2666-6065(23)00032-9/fulltext)
- Lara, M., Mateus, A., & Beltrán, J. (2021). Habilidades de lectura y lenguaje oral en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje: Influencia de variables socioeconómicas, educativas y familiares. *Frontiers in Psychology*, 12, 718988. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.718988/full>
- Mantilla, L., & Barrera-Erreyes, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142–163. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4271/3928>
- Mountford, H., Braden, R., Newbury, D., & Morgan, A. (2022). Bases genéticas y moleculares del trastorno del desarrollo del lenguaje: Una revisión. *Children*, 9(5), 586. <https://doi.org/10.3390/children9050586>
- Murphy, P., Arch, E., Leyva, M., Adame, A., Villarruel, M., & Lino, A. (2021). Hallazgos clínicos y sociodemográficos en una cohorte de 4632 pacientes pediátricos con trastornos del lenguaje, del habla y del aprendizaje. *Cirugía y Cirujanos*, 89(2), 223–232. <https://doi.org/10.24875/ciru.20000060>
- Pacheco, M., Peña, A., & Mercado, O. (2023). La App “Terapia de conversación”: Una estrategia didáctica para los procesos cognitivos en escolares con disfasia. *Acta Scientiae Informaticae*, 7(7), 1–6. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3321/5432>
- Panchi, A. (2022). Análisis de la disfasia en el desarrollo de la destreza del habla dirigido a docentes del área de Lengua y Literatura [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c6aad42e-6ddd-47dc-a198-7d2d95297e4b/content>
- Paucar, M. (2025). Prevalencia de los trastornos del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 6 años. Centro de Desarrollo Infantil–Universidad de Cuenca, 2023 [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/820c9687-f1e2-426b-841c-0e2965788d06/content>
- Pérez, F., & Novoa, A. (2024). Estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes en la formación policial: Estudio de caso. *Revista Educación*, 48(1), 1–26. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56011>
- Shim, Y., Yang, D., Eun, B., & Byeon, J. (2026). Trastorno del desarrollo del lenguaje: Comprensión actual, implicaciones clínicas y perspectivas futuras. *Annals of Child Neurology*, 34(1), 5–12. <https://www.annchildneurol.org/journal/view.php?doi=10.26815/acn.2025.01144>
- Talledo, Y., Mero, J., Marcillo, C., Vásquez, I., & Vásquez, J. (2023). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 86–97. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v7.n3.2023.86-97>
- Tinoco, E., Hurtado, S., Remache, P., Farías, R., Mendoza, N., & Chanaluisa, L. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria G-Nerando*, 5(2), 1292–1305.

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/316/300>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial .0 Internacional. Copyright © Darío Javier Chávez Capurro, Adriana Clara Mejía Herrera, Bella María Zúñiga Carriel y Milton Alfonso Criollo Turusina.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Darío Javier Chávez Capurro: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Adriana Clara Mejía Herrera: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Bella María Zúñiga Carriel: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

