

**LAS TAREAS ESCOLARES Y EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES  
DEL CANTÓN QUITO**  
**HOMEWORK ASSIGNMENTS AND FAMILY SUPPORT AMONG STUDENTS IN QUITO  
CANTON**

**Autores:** <sup>1</sup>Bolivar Isaid Reyes Albán, <sup>2</sup>Gema Celmira Pérez Castillo, <sup>3</sup>Liliana Cecibely Aguilar Salamea y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1374-0568>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-8577-8349>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3699-8072>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [isaid.reyes276@gmail.com](mailto:isaid.reyes276@gmail.com)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [gperezc10@unemi.edu.ec](mailto:gperezc10@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [laguilars3@unemi.edu.ec](mailto:laguilars3@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 22 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 22 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la correlación entre las tareas escolares y el acompañamiento familiar en estudiantes del cantón Quito, 2026. La investigación tuvo un alcance correlacional asociativo, orientado a analizar la relación entre las tareas escolares, desde sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, y el acompañamiento familiar, considerado desde el apoyo en actividades académicas, la contención emocional y la satisfacción de necesidades básicas. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, paralelo "A", de la Unidad Educativa "San Rafael", y la muestra quedó integrada por 16 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala ordinal. La confiabilidad general alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,773. La prueba de normalidad Shapiro-Wilk presentó un valor de 0,940 y una significancia de 0,344, por lo que se empleó la correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas bajas y no significativas entre la dimensión

cognitiva y el acompañamiento familiar, con  $r = 0,274$  y  $p = 0,304$ ; la dimensión afectiva, con  $r = 0,249$  y  $p = 0,352$ ; y la dimensión conductual, con  $r = 0,318$  y  $p = 0,231$ . En el objetivo general se obtuvo  $r = 0,379$  y  $p = 0,147$ . Se concluye que existe una asociación positiva baja entre las tareas escolares y el acompañamiento familiar; sin embargo, la relación no fue estadísticamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula del estudio.

**Palabras clave:** Tareas escolares, Acompañamiento familiar, Estudiantes, Familia, Aprendizaje, Educación básica.

### Abstract

The objective of this study was to determine the correlation between homework assignments and family support among students in Quito canton, 2026. The research followed a correlational-associative scope aimed at analyzing the relationship between homework assignments, through their cognitive, affective, and behavioral dimensions, and family support, understood through academic activity support, emotional containment, and the satisfaction of basic needs. The methodology followed a quantitative approach, with basic research type, non-experimental design, and cross-sectional data collection. The population consisted of 35

third-grade students of Basic General Education, class “A”, from the “San Rafael” Educational Unit, while the sample included 16 students selected through non-probabilistic convenience sampling. Two structured questionnaires with an ordinal scale were applied. The overall reliability reached a Cronbach’s alpha of 0.773. The Shapiro-Wilk normality test showed a value of 0.940 and a significance level of 0.344; therefore, Pearson’s correlation coefficient was used. The results showed low positive and non-significant correlations between the cognitive dimension and family support, with  $r = 0.274$  and  $p = 0.304$ ; the affective dimension, with  $r = 0.249$  and  $p = 0.352$ ; and the behavioral dimension, with  $r = 0.318$  and  $p = 0.231$ . Regarding the general objective, the result was  $r = 0.379$  and  $p = 0.147$ . It is concluded that there is a low positive association between homework assignments and family support; however, the relationship was not statistically significant, so the null hypothesis of the study is accepted.

Keywords: Homework, Family support, Students, Family, Learning, Basic education.

#### Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar a correlação entre as tarefas escolares e o acompanhamento familiar em estudantes do cantão de Quito, 2026. A pesquisa teve alcance correlacional associativo, orientado à análise da relação entre as tarefas escolares, a partir de suas dimensões cognitiva, afetiva e comportamental, e o acompanhamento familiar, considerado por meio do apoio nas atividades acadêmicas, da contenção emocional e da satisfação das necessidades básicas. A metodologia correspondeu a uma abordagem quantitativa, de tipo básico, com desenho não experimental e corte transversal. A população foi composta por 35 estudantes do terceiro ano da Educação Geral Básica, paralelo “A”, da Unidade Educativa “San Rafael”, e a amostra foi integrada por 16 estudantes selecionados mediante amostragem não probabilística por conveniência. Foram aplicados dois questionários estruturados com escala ordinal. A confiabilidade geral alcançou um Alfa de Cronbach de 0,773. O teste de normalidade de Shapiro-Wilk apresentou valor de 0,940 e significância de 0,344, razão pela qual foi

empregada a correlação de Pearson. Os resultados evidenciaram correlações positivas baixas e não significativas entre a dimensão cognitiva e o acompanhamento familiar, com  $r = 0,274$  e  $p = 0,304$ ; a dimensão afetiva, com  $r = 0,249$  e  $p = 0,352$ ; e a dimensão comportamental, com  $r = 0,318$  e  $p = 0,231$ . Para o objetivo geral, obteve-se  $r = 0,379$  e  $p = 0,147$ . Conclui-se que existe uma associação positiva baixa entre as tarefas escolares e o acompanhamento familiar; contudo, a relação não foi estatisticamente significativa, motivo pelo qual se aceita a hipótese nula do estudo.

Palavras-chave: tarefas escolares, acompanhamento familiar, estudantes, correlação, família, aprendizagem, educação básica, Quito.

#### Introducción

Las tareas escolares forman parte de la dinámica cotidiana entre escuela, estudiante y familia. En el contexto educativo actual, estas actividades no pueden entenderse solo como obligaciones académicas, pues se relacionan con la comprensión de instrucciones, la organización del aprendizaje, el interés, la motivación, el cumplimiento y la participación. Conjuntamente, el acompañamiento familiar se expresa en el apoyo académico, la contención emocional y las condiciones básicas que el hogar ofrece para sostener el proceso formativo. En el cantón Quito, durante el periodo 2026, esta relación adquiere relevancia porque permite comprender cómo ambas variables se asocian en estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, sin atribuir causalidad entre ellas.

En el contexto internacional, Hernández y Gil (2022), plasmaron su estudio en la España continental, analizando el papel de la familia en la realización de los deberes escolares mediante una investigación descriptiva-evaluativa y transversal aplicada a 294 familias. Los resultados evidenciaron que el 90,8 % de estudiantes realizaba los deberes en casa, el 67,7 % los hacía solo y el 20,1 % recibía acompañamiento familiar. Además, el 75,5 %

destinaba entre una y dos horas diarias a sus actividades académicas. Estos datos enmarcan las tareas escolares dentro de la vida familiar y muestran la necesidad de analizar las condiciones de apoyo que acompañan su desarrollo. Desde la realidad mexicana, Aguilar (2021) estudió el apoyo familiar en las tareas escolares y la presencia del descuido sociopsicológico en 128 individuos de la Zona Metropolitana del Valle de México. Su aporte muestra que el acompañamiento familiar no se limita a la presencia física o al control de actividades, pues requiere orientación, equilibrio y apoyo emocional. En esa línea, el acompañamiento inadecuado puede convertirse en presión y generar tensión adicional en los estudiantes durante la realización de las tareas.

En Perú, Véliz et al. (2021) desarrollaron el estudio sobre compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana. La investigación, aplicada a 121 estudiantes, identificó niveles altos en las dimensiones afectiva (57,9 %), conductual (64,5 %) y cognitiva (69,4 %), además de una diferencia significativa en la dimensión cognitiva según el grado escolar, con  $p = 0,030$ . Este antecedente resulta relevante porque permite analizar las tareas escolares desde dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, coherentes con el modelo teórico asumido en esta investigación.

En el contexto ecuatoriano, Castañeda et al. (2025) analizaron las tareas escolares y su efecto en la motivación y el equilibrio emocional en estudiantes. Mediante encuestas aplicadas a 100 estudiantes de sexto grado, identificaron que el 85 % percibía repetición de actividades entre asignaturas, el 95 % recibía tareas de resolución de problemas, el 30 % consideraba inadecuada la cantidad de ejercicios y el 100 % reconocía el valor

educativo de las tareas escolares. Estos resultados evidencian que las tareas conservan valor pedagógico, aunque su diseño, cantidad y repetición pueden generar tensiones académicas y emocionales. También en Ecuador, Verduga et al. (2025) abordaron el impacto del ausentismo parental en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. La investigación, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional-descriptivo, reportó que el 74,6 % de docentes consideró el ausentismo parental como un problema recurrente, el 55,6 % percibió escasa participación de los padres en el proceso educativo y el 68,3 % relacionó la ausencia parental con bajo rendimiento académico. Este antecedente refuerza la importancia de analizar el acompañamiento familiar como parte de la trayectoria académica y socioemocional del estudiante.

En el plano local, Villota et al. (2025) examinaron la participación de la familia en la educación y su impacto en la calidad del aprendizaje en instituciones de Educación Básica de la parroquia Ñaquito, Ecuador. El estudio, aplicado a 302 familias, identificó una correlación positiva y significativa entre participación familiar y rendimiento académico, con  $r = 0,62$  y  $p < 0,001$ . Además, el apoyo al aprendizaje en casa alcanzó  $\beta = 0,31$ ,  $p < 0,001$ , y la comunicación familia-escuela presentó  $\beta = 0,28$ ,  $p < 0,001$ . Estos hallazgos permiten situar la problemática en un escenario próximo al cantón Quito. Por otro lado, los datos que muestran Quishpe et al. (2025) investigaron la efectividad de estrategias de refuerzo pedagógico en instituciones educativas de Quito. Entre sus resultados, el 62 % de estudiantes manifestó alto acuerdo con que sus padres les brindan el apoyo necesario para estudiar, mientras que el 25 % expresó estar de acuerdo. Aunque el estudio se centró en el refuerzo pedagógico, incorpora el acompañamiento de los padres

como una práctica vinculada con el estudio, las actividades escolares y el cumplimiento de responsabilidades académicas. Las tareas escolares se comprenden como actividades académicas orientadas al refuerzo, aplicación y consolidación de los aprendizajes. Díaz y Vargas (2022) sostienen que estas actividades favorecen el aprendizaje significativo cuando poseen orientación docente, claridad y sentido pedagógico. Álvarez y Elizalde (2024) las entienden como actividades que pueden realizarse en casa, en el aula, de manera individual o grupal, relacionadas con el refuerzo, la retroalimentación y el seguimiento del avance académico. Desde esta perspectiva, las tareas escolares se analizan como Variable 1, organizada en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

El modelo teórico de la Variable 1 se sustenta en Rigo (2020), quien aborda el compromiso hacia las tareas escolares como una forma de implicación del estudiante frente a las actividades académicas. La dimensión cognitiva se relaciona con la comprensión, organización y conexión de lo aprendido; la dimensión afectiva expresa interés, valoración y motivación; y la dimensión conductual se observa en el cumplimiento, la participación y la respuesta ante las actividades propuestas. En coherencia con ello, Véliz et al. (2021), Cuadros y Leal (2024) y Sáez et al. (2023) permiten comprender el compromiso escolar desde componentes cognitivos, emocionales y conductuales. Desde el sustento teórico, el aprendizaje significativo permite interpretar las tareas escolares como actividades que adquieren sentido cuando conectan los contenidos nuevos con saberes previos, tal como retoman Díaz y Vargas (2022). La teoría del aprendizaje autorregulado, revisada por Gálvez et al. (2024), aporta a la comprensión de la planificación, seguimiento y valoración de las acciones académicas. Además, la teoría de la autodeterminación, retomada por Albor y

Rodríguez (2022), ayuda a interpretar la disposición afectiva del estudiante frente a las tareas, en relación con autonomía, competencia y vínculo interpersonal. El acompañamiento familiar, como Variable 2, se entiende como el conjunto de apoyos académicos, emocionales y materiales que la familia ofrece al estudiante durante su proceso escolar. Tamayo y Caramón Aran (2022) lo relacionan con el seguimiento, la comunicación y la responsabilidad escolar. Carvajal Durango et al. (2022) lo vinculan con la participación de padres, madres o cuidadores en el proceso formativo y académico, mientras que Hernández Pulido et al. (2023) lo asocian con la orientación, explicación, motivación y atención a las necesidades escolares. El modelo teórico de la Variable 2 se sustenta en Tamayo y Caramón (2022), quienes analizaron la correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico.

Desde este modelo, el acompañamiento familiar se organiza en tres dimensiones: apoyo en las actividades académicas, contención emocional y satisfacción de necesidades básicas. El apoyo académico implica seguimiento y orientación de las responsabilidades escolares; la contención emocional se expresa en respaldo afectivo, escucha y seguridad; y la satisfacción de necesidades básicas comprende condiciones materiales e instrumentales, como alimentación, descanso, higiene, recursos y espacios mínimos para estudiar. La teoría ecológica del desarrollo humano permite comprender que el estudiante se desarrolla dentro de sistemas interrelacionados, donde familia, escuela y comunidad forman parte de su ambiente cercano, como retoma Romero (2023). La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye mediante interacción social, lenguaje y mediación, aspecto relacionado con la corresponsabilidad familiar descrita por Perero et al. (2024). A su vez, la jerarquía de

necesidades de Maslow, revisada por Cafiel y Martínez (2024), se vincula con la satisfacción de condiciones básicas necesarias para sostener el aprendizaje. El estudio posee relevancia social, pedagógica, práctica y pertinente. En el ámbito social, permite reconocer cómo las responsabilidades académicas se vinculan con el apoyo que el estudiante recibe en el hogar. En el plano pedagógico, orienta la comprensión de las tareas escolares como actividades que requieren planificación, sentido y equilibrio. En el ámbito práctico, aporta información para docentes, familias e instituciones interesadas en mejorar acuerdos de apoyo escolar. En términos de pertinencia, responde a una necesidad educativa vigente en el cantón Quito, donde la relación entre escuela y familia continúa siendo decisiva para comprender las condiciones de aprendizaje.

Con base en lo expuesto, el problema de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿cuál es la correlación entre las tareas escolares y el acompañamiento familiar en estudiantes del cantón Quito, 2026? El objetivo general fue determinar la correlación entre las tareas escolares y el acompañamiento familiar en estudiantes del cantón Quito, 2026. Los objetivos específicos se orientaron a identificar la relación entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento familiar, medir la relación entre la dimensión afectiva y el acompañamiento familiar, y establecer la correlación entre la dimensión conductual y el acompañamiento familiar en los estudiantes investigados. La hipótesis investigativa planteó que existe una correlación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis nula sostuvo que no se precisa una correlación significativa entre las tareas escolares y el acompañamiento familiar.

### **Materiales y Métodos**

La investigación correspondió a un estudio básico, orientado a ampliar el conocimiento sobre la relación entre las tareas escolares y el

acompañamiento familiar en estudiantes de la Unidad Educativa “San Rafael”, cantón Quito, 2026. El enfoque fue cuantitativo, puesto que la información se recogió mediante datos numéricos obtenidos a través de cuestionarios estructurados. El diseño fue no experimental, ya que las variables fueron observadas en su contexto natural, sin manipulación por parte del investigador. Además, el estudio presentó corte transversal, al desarrollarse la recolección de información en un solo momento, y tuvo alcance correlacional asociativo, debido a que buscó determinar el grado de asociación entre la Variable 1: tareas escolares y la Variable 2: acompañamiento familiar, sin establecer relación de causa y efecto.

La población estuvo conformada por 35 estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “San Rafael”, perteneciente al cantón Quito, durante el periodo 2026. La muestra quedó integrada por 16 estudiantes del mismo grado y paralelo, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad, disponibilidad y pertinencia de los participantes para responder el instrumento. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada con el propósito de recoger información directa sobre las dimensiones de ambas variables. Se emplearon dos cuestionarios estructurados. El primero correspondió a la Variable 1: tareas escolares, con las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, organizadas a partir del modelo de Rigo (2020). En esta variable se consideraron los indicadores comprensión de instrucciones, organización del aprendizaje, interés por las tareas, motivación académica, cumplimiento de tareas y participación, distribuidos en 12 reactivos. El segundo cuestionario correspondió a la Variable 2: acompañamiento familiar, con las dimensiones apoyo en las actividades académicas, contención emocional y satisfacción de

necesidades básicas, sustentadas en Tamayo Torres y Caramón Aran (2022). Para esta variable se trabajaron los indicadores supervisión de tareas escolares, ayuda académica, comunicación familiar, escucha emocional, condiciones del hogar para estudiar y recursos necesarios para cumplir las tareas, organizados en 12 reactivos. La escala valorativa de ambos cuestionarios fue de tipo ordinal, con tres alternativas de respuesta: Siempre, A veces y Nunca. Para el procesamiento estadístico, Siempre recibió un valor de 1 punto; A veces, 2 puntos; y Nunca, 3 puntos. Esta codificación permitió ordenar las respuestas según la frecuencia de cada situación consultada y desarrollar el análisis descriptivo e inferencial entre las variables. La confiabilidad global de los cuestionarios se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando los 24 reactivos aplicados a los 16 estudiantes.

El resultado alcanzó  $\alpha = 0,773$ , valor aceptable de consistencia interna. La validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos vinculados al área educativa, quienes revisaron claridad, coherencia, pertinencia y redacción de las preguntas. Para el análisis de la información se empleó estadística descriptiva e inferencial. En la fase descriptiva se calcularon frecuencias, porcentajes y puntajes por dimensión y variable. Las respuestas fueron organizadas en una matriz de datos en Microsoft Excel 365, donde cada fila correspondió a un estudiante y cada columna a un reactivo evaluado. En la fase inferencial se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk al puntaje total general del cuestionario. El resultado presentó  $W = 0,940$  y  $p = 0,344$ , valor superior a 0,05, por lo que se determinó distribución normal. En consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, considerando la distribución normal del puntaje total general y el uso de puntajes acumulados por variable. En relación con los

aspectos éticos, la investigación se desarrolló respetando la confidencialidad, el anonimato y el uso académico de la información. Al trabajar con estudiantes de educación básica, se consideró la necesidad de proteger la identidad de los participantes y asegurar que la información recogida no afecte su integridad personal ni escolar. Este criterio se articula con los aportes de Cortada Cortijo y Ortega Puente (2025), Rodríguez et al. (2024) y Pachito (2025), quienes destacan la importancia del consentimiento, el asentimiento, la confidencialidad y el tratamiento responsable de datos en investigaciones educativas con niños, niñas y adolescentes.

### **Resultados y Discusión**

En correspondencia con el primer objetivo específico, la tabla 1 presenta la relación entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento familiar. El coeficiente de Pearson fue  $r = 0,274$ , con  $p = 0,304$ , superior al criterio estadístico de 0,05; por ello, se identificó una correlación positiva baja no significativa. Esto indica que la comprensión de instrucciones y la organización del aprendizaje mostraron una tendencia débil de asociación con el acompañamiento familiar en los estudiantes investigados.

**Tabla 1.** Relación entre dimensión cognitiva y acompañamiento familiar.

Correlaciones	Dimensión cognitiva	Acompañamiento familiar
Dimensión cognitiva	1	0,274
Sig. bilateral		0,304
N	16	16
Acompañamiento familiar	0,274	1
Sig. bilateral	0,304	
N	16	16
Nota: se precisó una correlación positiva baja no significativa. $r = 0,274$ ; $p = 0,304$ (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Comparativamente, este hallazgo difiere de Véliz-Huanca et al. (2021), quienes reportaron un nivel alto en la dimensión cognitiva (69,4 %) y una diferencia significativa según el grado escolar ( $p = 0,030$ ). Según Rigo (2020), la

dimensión cognitiva se vincula con la comprensión y organización de la tarea; Díaz-Masmuta y Vargas-Rosero (2022) relacionan las tareas escolares con la comprensión y retroalimentación del aprendizaje, y Tamayo Torres y Caramón Aran (2022) explican el acompañamiento familiar desde el apoyo, seguimiento y comunicación. Bajo este marco, la asociación encontrada fue positiva baja y no significativa, por lo que la relación entre indicadores cognitivos y acompañamiento familiar debe interpretarse con prudencia.

Respecto al segundo objetivo específico, la tabla 2 muestra la relación entre la dimensión afectiva y el acompañamiento familiar. El análisis evidenció  $r = 0,249$  y  $p = 0,352$ , valor superior a 0,05; por tanto, se precisó una correlación positiva muy baja no significativa. Esto indica que el interés por las tareas y la motivación académica presentaron una tendencia débil de asociación con el acompañamiento familiar, sin alcanzar significancia estadística.

**Tabla 2.** *Relación entre dimensión afectiva y acompañamiento familiar.*

Correlaciones	Dimensión afectiva	Acompañamiento familiar
Dimensión afectiva	1	0,249
Sig. bilateral		0,352
N	16	16
Acompañamiento familiar	0,249	1
Sig. bilateral	0,352	
N	16	16
<b>Nota:</b> Correlación positiva muy baja no significativa, $r = 0,249$ ; $p = 0,352$ (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Este resultado difiere de Véliz-Huanca et al. (2021), quienes reportaron un nivel alto en la dimensión afectiva del compromiso hacia las tareas escolares (57,9 %). En el presente estudio, la asociación fue limitada, lo que sugiere que el interés y la motivación académica no mostraron una relación significativa con el acompañamiento familiar. Rigo (2020) relaciona esta dimensión con la disposición, valoración e interés del estudiante;

Castañeda Fuentes et al. (2025) señalan que las tareas poseen valor educativo, aunque pueden generar tensiones por repetición o cantidad; y Tamayo Torres y Caramón Aran (2022) ubican el acompañamiento familiar en el apoyo, seguimiento y comunicación. Así, la tendencia fue positiva muy baja y no significativa. En relación con el tercer objetivo específico, la tabla 3 presenta la correlación entre la dimensión conductual y el acompañamiento familiar. El coeficiente de Pearson alcanzó  $r = 0,318$  y  $p = 0,231$ , superior a 0,05; en consecuencia, la relación fue positiva baja y no significativa. Esto indica que el cumplimiento de tareas y la participación se asociaron de manera débil con el acompañamiento familiar en los estudiantes investigados.

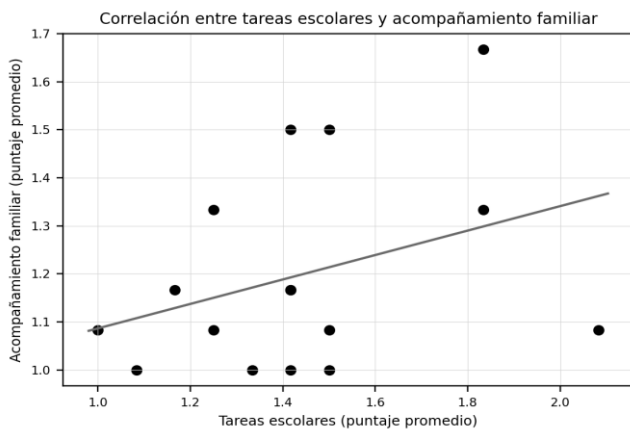
**Tabla 3.** *Relación entre dimensión conductual y acompañamiento familiar.*

Correlaciones	Dimensión conductual	Acompañamiento familiar
Dimensión conductual	1	0,318
Sig. bilateral		0,231
N	16	16
Acompañamiento familiar	0,318	1
Sig. bilateral	0,231	
N	16	16
<b>Nota:</b> Correlación positiva baja no significativa, $r = 0,318$ ; $p = 0,231$ (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Comparativamente, Véliz-Huanca et al. (2021) reportaron un nivel alto en la dimensión conductual del compromiso hacia las tareas escolares (64,5 %). Según Rigo (2020), esta dimensión refleja la respuesta observable del estudiante frente a sus responsabilidades académicas. Asimismo, Castañeda Fuentes et al. (2025) señalan que los estudiantes reconocen el valor educativo de las tareas, mientras que Tamayo Torres y Caramón Aran (2022) vinculan el acompañamiento familiar con apoyo, orientación y seguimiento. En este estudio, la asociación fue baja y no significativa, por lo que el resultado no permite afirmar una relación estadísticamente significativa. Con base en el objetivo general, el análisis entre la Variable 1: tareas escolares

y la Variable 2: acompañamiento familiar presentó  $r = 0,379$  y  $p = 0,147$ . El valor de significancia fue superior a  $0,05$ , de modo que la relación no alcanzó significancia estadística. El diagrama de dispersión muestra una leve tendencia ascendente, coherente con una correlación positiva baja; sin embargo, la dispersión de los puntos alrededor de la línea de tendencia confirma que la asociación entre ambas variables fue débil.



**Figura 1.** Correlación entre tareas escolares y acompañamiento familiar.

Fuente: Elaboración propia.

Frente a este resultado, se rechaza la hipótesis investigativa y se acepta la hipótesis nula, en la cual no se precisa una correlación significativa entre las tareas escolares y el acompañamiento familiar en estudiantes del cantón Quito, 2026. Comparativamente, Villota et al. (2025) reportaron una correlación positiva significativa entre participación familiar y rendimiento académico ( $r = 0,62$ ;  $p < 0,001$ ), por lo que la asociación encontrada en este estudio fue más débil y no significativa. Esta diferencia puede relacionarse con el tamaño de la muestra, el contexto de aplicación y la naturaleza de las variables analizadas. La lectura del resultado general se comprende a partir de Rigo (2020), quien organiza las tareas escolares en componentes cognitivo, afectivo y conductual. Tamayo y Caramón (2022), quienes vinculan el acompañamiento familiar con apoyo académico, contención emocional y

satisfacción de necesidades básicas; y Castañeda et al. (2025), quienes reconocen el valor educativo de las tareas, aunque advierten tensiones por repetición o cantidad. En conjunto, estos aportes permiten interpretar que las tareas escolares y el acompañamiento familiar pueden moverse en una dirección similar, aunque en esta investigación la asociación fue baja y no significativa.

### **Conclusiones**

En referencia al primer objetivo específico, la dimensión cognitiva presentó una correlación positiva baja y no significativa con el acompañamiento familiar, con  $r = 0,274$  y  $p = 0,304$ . Esto evidencia que la comprensión de instrucciones y la organización del aprendizaje se asociaron débilmente con el acompañamiento familiar, sin alcanzar significancia estadística en los estudiantes investigados. Respecto al segundo objetivo específico, la dimensión afectiva presentó una correlación positiva muy baja y no significativa con el acompañamiento familiar, con  $r = 0,249$  y  $p = 0,352$ . Esto muestra que el interés por las tareas y la motivación académica se asociaron débilmente con el acompañamiento familiar, sin alcanzar significancia estadística.

En relación con el tercer objetivo específico, la dimensión conductual presentó una correlación positiva baja y no significativa con el acompañamiento familiar, con  $r = 0,318$  y  $p = 0,231$ . Esto indica que el cumplimiento de tareas y la participación se asociaron de manera débil con el acompañamiento familiar en la muestra investigada. En cuanto al objetivo general, la relación entre la Variable 1: tareas escolares y la Variable 2: acompañamiento familiar presentó una correlación positiva baja y no significativa, con  $r = 0,379$  y  $p = 0,147$ . Al ser la significancia superior a  $0,05$ , no se precisó una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis investigativa y se acepta la hipótesis nula del estudio

### **Agradecimientos**

Nuestra reverencia y gratitud infinita al SUPREMO SER, SUPREMO INVESTIGADOR, que nos ha permitido llegar a este momento, al amor y apoyo incondicional de nuestras amadas familias, a todos quienes formaron parte de este proyecto investigativo, nuestro agradecimiento especial a la Universidad Estatal de Milagro UNEMI por la oportunidad brindada para nuestra formación como docentes, un agradecimiento particular al MSc. Milton Criollo por su valioso aporte y guía en todo este hermoso proceso.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aguilar, J. (2021). El apoyo familiar en las tareas escolares. Presencia del descuido sociopsicológico. *Trabajo Social UNAM*, (29-30), 85–107. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2021.29-30.86733>
- Albor, L., & Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, 24(1), 56–85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Álvarez, F., & Elizalde, C. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 582–594. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2629>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1979).
- Cafiel, Y., & Martínez, N. (2024). La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), 15–29. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pe.dagog24.02081402>
- Carvajal, J, Martes, S., Posada, J, Rodríguez, A. & Sánchez, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43–68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Castañeda, J., Neira, V., Betancourt, A., & Barragán, M. (2025). Las tareas escolares y su efecto en la motivación y el equilibrio emocional en los estudiantes. *Revista Científica*, 10(36), 250–269. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.12.250-269>
- Cortada, N., & Ortega, G. (2025). Investigación ética con niños, niñas y adolescentes en ciencias sociales: claves y propuestas jurídicas para garantizar sus derechos en materia de participación, consentimiento y tratamiento de datos personales. *Revista de Bioética y Derecho*, 64, 36–54. <https://doi.org/10.1344/rbd2025.64.48702>
- Cuadros, O., & Leal, F. (2024). Compromiso con la clase: antecedentes socioemocionales y cognitivos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1–24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.cca>
- Díaz, A, & Vargas, S. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 40(1), 76–91. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art4>
- Fuster Baraona, T., Carmiol, A. M., Salazar Villanea, M., & Rosabal-Coto, M. (2024). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes de educación superior a través de su historia educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59305>
- Gálvez-Gamboa, F., Pinochet-Quiroz, P., Lepe-Martínez, N., & Cabrera Lolic, H. (2024). Experiencia de aprendizaje autorregulado y su efecto en el rendimiento académico de universitarios de primer año. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 33(1), 47–58. <https://doi.org/10.46997/revecuatneuro133100047>
- Hernández Pulido, C. E., Valdés Cuervo, A. A., & Arreola Olivares, C. G. (2023). Acompañamiento de los padres y madres en el aprendizaje de estudiantes de primaria durante el confinamiento y posconfinamiento. *Diálogos sobre*

- Educación, 14(26), 1–19.  
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1226>
- Hernández-Prados, M. Á., & Gil-Noguera, J. A. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–18.  
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.16>
- Pachito, M. E. C. (2025). Ética de la investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7959–7975.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17468](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17468)
- Perero, C., García, B., Cuje, M., & Chávez-Loor, M. (2024). La corresponsabilidad familiar como mejora del desempeño metacognitivo del adolescente en centros educativos fiscales. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 333–344.  
<https://doi.org/10.37843/rtd.v17i2.584>
- Quishpe, K., Ávila, K., Allauca, G. P., Torres Sandoval, V. A., Caisatoa Casamen, L. G., & Iñiguez Roa, J. A. (2025). Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 751–766.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3984>
- Rigo, D. (2020). Compromiso hacia las tareas escolares. Apoyo a la autonomía y estructura como dimensiones de la clase de nivel primario en educación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 31, 8–27.  
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i31.2699>
- Rodríguez, M., Valenzuela, S., & Castillo, E. (2024). Consideraciones claves en el proceso de asentimiento en niños, niñas y adolescentes: revisión integrativa. *Andes Pediátrica*, 95(1), 91–100.  
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v95i1.4727>
- Romero Montiel, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Perspectivas*, 8(23), 120–133.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>
- Sáez, F., Parra, V., Pérez-Salas, C., Ramírez, P., & Zañartu, I. (2023). Revisión sistemática del compromiso escolar en educación secundaria. *Interdisciplinaria*, 40(2), 41–57.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.3>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29.  
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Tamayo, C., & Caramón, M. (2022). Análisis de la correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús, Turbo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Panorama*, 16(30), 1–18.  
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3132>
- Véliz-Huanca, F. B., Damián-Núñez, E. F., & Huamán-Meléndez, L. F. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 62–69.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
- Verduga, D., Ramírez, M., Medranda Buenaventura, M. E., Medranda Buenaventura, Y. Y., Medranda Buenaventura, S. F., Alvarado Castro, H. L., López Solórzano, D. F., Zambrano Pincay, G. A., Yaule Quishpe, R. E., Yanza Minaya, S. M., Robles Otero, R. A., & Solorzano Posligua, H. M. (2025). Impacto del ausentismo parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6495–6514.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17381](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17381)
- Villota, P., Torres, C., Camacho E., Vargas, P. B., & Tobar, N. (2025). Participación de la familia en la educación y su impacto en la calidad del aprendizaje en la Educación Básica de la parroquia Iñaquito, Ecuador. *Prosperus*, 2(2), 123–148.  
<https://doi.org/10.63535/97w5t366>
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*. (Trabajo original publicado en 1978).  
<https://share.google/VpxVQN3qzHdLdsURk>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Bolívar Isaid Reyes Albán, Gema Celmira Pérez Castillo, Liliana Cecibely Aguilar Salamea y Milton Alfonso Criollo Turusina.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

Bolivar Isaid Reyes Albán: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Gema Celmira Pérez Castillo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Liliana Cecibel Aguilar Salamea: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

