

**ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA VIDA  
DIARIA EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**  
**FAMILY GUIDANCE IN DEVELOPING DAILY LIFE SKILLS AS A CHILD WITH DOWN  
SYNDROME**

**Autores:** <sup>1</sup>Nayeli del Cisne Jumbo Ramos, <sup>2</sup>Ana Cristina Arciniega Carrión.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3656-5824>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5870-3583>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [nayeli.jumbo@unl.edu.ec](mailto:nayeli.jumbo@unl.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [ana.arciniega@unl.edu.ec](mailto:ana.arciniega@unl.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*2\*</sup>Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 21 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 23 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 23 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Especial, egresado de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Psicorehabilitación y Educación Especial, egresada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Orientación y Educación Familiar, egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, egresada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación, mención Orientación Educativa, egresada de la Universidad Técnica Particular de la Loja (Ecuador). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Querétaro, (Mexico).

### **Resumen**

El presente estudio investigativo denominado se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, de tipo correlacional- descriptivo; diseño no experimental transversal; se trabajó con los métodos analítico-sintético, científico, inductivo-deductivo y estudio de caso; las técnicas fueron la entrevista y observación, los instrumentos aplicados la entrevista semiestructurada dirigida a la madre de familia, guía de observación al entorno familiar y a la niña con síndrome de Down; los resultados obtenidos demuestran que la niña estudio de caso se encuentra en proceso de adquisición de habilidades de la vida diaria, lo cual se relaciona con la falta de orientación familiar. Por lo tanto, se deriva como conclusión que no existe una participación activa de la familia, imposibilitando el desarrollo y trabajo fructífero de las habilidades de la vida diaria y destrezas que requieren ser implementadas en la niña estudio de caso. Es por eso que, por medio de una guía de orientación familiar se propuso implementar estrategias que guíen a la familia a lograr el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en una niña con síndrome de Down

**Palabras clave:** Padres de familia, Habilidades, Guía de estrategias, Educación, Actividades didácticas.

### **Abstract**

The present investigative study called was developed through a qualitative approach, of a correlational-descriptive type; cross-sectional experimental design; worked with analytical-synthetic, scientific, inductive-deductive and case study methods; the techniques were the interview and observation, the instruments applied to the semi-structured interview directed to the mother of the family, observation guide to the family environment and to a girl with Down syndrome; The results obtained demonstrate that the child's case study is in the process of acquiring daily life skills, which is related to the lack of family guidance. Therefore, the conclusion is drawn that there is no active participation of the family, making it impossible to develop and work fruitfully with the skills of daily life and skills that require to be implemented in the child's case study. This is why, through a family guidance guide, I set out to implement strategies that help the family achieve the development of daily life skills in a girl with Down syndrome

**Keywords:** Parents, Skills, Strategy guide, Education, Teaching activities.

### **Sumário**

O presente estudo investigativo denominado foi desenvolvido através de uma abordagem qualitativa, de tipo correlacional-descriptivo;

projeto não experimental transversal; se trabalhou com os métodos analítico-sintético, científico, indutivo-dedutivo e estudo de caso; as técnicas foram a entrevista e a observação, os instrumentos aplicados à entrevista semiestruturada dirigida à mãe de família, guia de observação ao ambiente familiar e à menina com síndrome de Down; os resultados obtidos demonstram que a menina do estudo de caso se encontra no processo de aquisição de habilidades de vida diária, o que está relacionado à falta de orientação familiar. Por isso, chega-se à conclusão de que não existe uma participação ativa da família, impossibilitando o desenvolvimento e o trabalho frutífero das habilidades de vida diária e destrezas que exigem ser resolvidas no estudo de caso. É por isso que, por meio de um guia de orientação familiar, se propõe implementar estratégias que guiem a família a lograr o desenvolvimento das habilidades de vida diária em uma menina com síndrome de Down.

**Palavras-chave: Pais, Habilidades, Guia de estratégias, Educação, Atividades de ensino.**

### **Introducción**

La investigación se direccionó a desarrollar las habilidades de la vida diaria, las cuales son primordiales para una autonomía y mejora en su calidad de vida, así mismo permiten su desenvolvimiento de manera más independiente en el entorno como también contribuyen a la inserción social. Por tanto, Lautin (2014), expresa que la orientación familiar constituye una vía para fortalecer el vínculo de los sistemas socializadores en la atención a una diversidad que alcanza dimensiones particulares en el contexto social y es indispensable la comunicación para conducir la sensibilización e implicación de los sujetos logrando propiciar y movilizar la actuación en función de estimular el cumplimiento de la función educativa de la familia. De acuerdo con el criterio del autor, la orientación familiar juega un papel primordial en la educación de las

familias, ya que los padres son los agentes de ayuda y apoyo en el proceso de aprendizaje y adaptación en aquellas habilidades que se requiera fortalecer, sobre todo para lograr una mayor autonomía y calidad de vida familiar posible. Contrastando con estos hallazgos, la Organización Mundial de la Salud (1993) menciona que las habilidades para la vida como las aptitudes necesarias para lograr tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los desafíos y exigencias de la vida diaria. Es decir que las habilidades son aquellas capacidades esenciales que tiene el ser humano y que a su vez posibilitan un desarrollo adecuado y adaptativo del comportamiento afrontando de esta manera los retos y situaciones en el transcurso de la vida.

Morales (2016), define al síndrome de Down como una alteración de los cromosomas (par 21), siendo estos responsables de las características morfológicas y de conducta que pueden presentar los sujetos afectados. Por consiguiente, el síndrome de Down es considerado como una alteración que presenta ciertos desafíos por su condición intelectual y algunas veces por su desarrollo físico, pero con el apoyo adecuado pueden lograr el desarrollo de habilidades significativas y tener una adecuada calidad de vida. La presente investigación plantea la siguiente pregunta investigativa: ¿Cómo contribuye la orientación familiar en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en una niña con Síndrome de Down?

Ante ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la influencia de la orientación familiar en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en niños/as con síndrome de Down. Caracterizar la orientación familiar y las habilidades de la vida diaria de

una niña con síndrome de Down. Diseñar una propuesta basada en estrategias que orienten a la familia para el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en una niña con síndrome de Down. Con los resultados de esta investigación se pretende con la orientación familiar intervenir las habilidades de la vida diaria, problemática que se presenta en la niña estudio de caso, por esta razón urge brindar atención a la brevedad posible mediante el uso de estrategias, ya que le permitirá a la niña con síndrome de Down mejorar el desarrollo de habilidades de la vida diaria; proporcionando de esta manera aprendizajes efectivos para fomentar vínculos familiares y el apoyo correspondido, al ser utilizado en actividades didácticas desarrollará habilidades como la creatividad, la imaginación y la participación activa.

### **Materiales y Métodos**

Para el cumplimiento de la investigación se utilizó la metodología oportuna que sea correcta para el proceso de investigación, por tanto, a continuación, se detallan los aspectos importantes de la misma que describe el procedimiento llevado a cabo para conseguir los objetivos planteados dentro del Trabajo de Integración Curricular. El estudio de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, como lo explica Hernández et al. (2010) este enfoque describe, mide, explica y predice fenómenos educativos en una población. Es decir que el proyecto busca la interpretación, análisis y comprensión de ideas por medio de la observación directa o aplicación de instrumentos determinados previamente para obtener dicha información requerida, mismo que ayudó a desarrollar adecuadamente la orientación familiar, logrando obtener el apoyo y respaldo de la familia para garantizar un adecuado desarrollo de habilidades de la vida diaria. En el marco de la investigación, resultó

relevante la aplicación de distintos métodos para lograr los objetivos propuestos: El método analítico-sintético que Lince et al, (2010) explica al método analítico como: “El análisis del discurso, con base en los procesos de entender, criticar, contrastar e incorporar las actitudes generales de escucha, análisis e intervención” (p. 89). Es por eso que el método analítico se lo utilizó para realizar un análisis exhaustivo de las características de cada variable de estudio, es así que se procedió a dar observaciones de cada dato recopilado en el estudio de caso, teniendo en cuenta todas las particularidades en el contexto donde se desenvuelve la niña con síndrome de Down para saber y entender por qué presentan ciertas dificultades y como se ha venido trabajando para reducirlas. También este método se aplicó para indagar a fondo cada fortaleza y dificultad que presenta la niña, para luego comprender cómo intervenir y mejorar sus habilidades de la vida diaria.

Por su parte el método sintético se utilizó luego de haber analizado todos los datos teóricos y la información obtenida, para llegar a la realización de conclusiones y recomendaciones. También se utilizó para realizar un resumen de toda la investigación, seguidamente de haber encontrado respuestas objetivas y válidas a la pregunta planteada, o a todas las interrogantes que pudieron haber surgido en el proceso de investigación. Por otro lado, el método científico, según Ramírez (1991) citado por Echavarría et al. (2010), explica que puede definirse como “contrastación dialéctica entre la teoría y la práctica ya que se caracteriza por ese propósito sostenido de formalizar las experiencias o prácticas y someter a la experiencia a formulaciones teóricas para examinar su validez y para intentar modificar la realidad a la que se aplican” (p. 35). Es por eso, que este

método permitió determinar el problema a intervenir y proponer una posibilidad con la intención de dar solución momentánea al problema planteado.

El método inductivo-deductivo, el cual, menciona Urzola (2020) establece que por medio de este proceso inductivo se aumenta el conocimiento, y por su parte desde la deducción, se unifican ideas y pensamientos para darle validación científica que más adelante pueden ser ampliadas, expandidas e incluso refutadas por los investigadores por medio de la práctica. El método inductivo fue empleado para la construcción del conocimiento y la formulación de conclusiones, el cual se caracteriza por trabajar desde lo más específico a lo más general, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso investigativo. Por otro lado, el método deductivo facilitó el análisis de las variables, siguiendo una ruta desde lo más general hasta lo más específico. Esta aproximación permitió extraer conclusiones basadas en las variables identificadas. En efecto, el método deductivo con respecto a la relación del trabajo de investigación logró afianzar las características de manera lógica conjuntamente con las consecuencias donde radica el problema.

Como manifiesta Ramírez et al. (2019) “El método estudio de caso en educación, se considera como un sistema de métodos que se complementan de forma lógica y coordinada, con el objetivo de realizar un estudio en profundidad de un tema concreto”. Según lo citado, realizar un estudio de caso, corresponde a un método de difícil aplicación porque su propia naturaleza es cualitativa, por lo que el investigador debe conocer los pasos a seguir para obtener un estudio de caso adecuado. Aunque el método es cualitativo, aún es posible

complementar y aplicar otros métodos cuantitativos que puedan avanzar en la investigación.

Se utilizaron las siguientes técnicas, como son: Entrevista: Kvale (2011) afirma que “la entrevista es un método de sensibilidad y poder únicos para captar la experiencia y los significados vividos del mundo cotidiano de los sujetos” (p.35). Por tanto, permitió mantener un diálogo y comunicación abierta y fluida con la madre de la niña estudio de caso, llegando a recolectar y obtener información, opiniones y perspectivas acerca de las habilidades de la vida diaria de la niña. Observación: Matos y Pasek (2008), esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y lo registra con objetividad. Por lo tanto, brindó una visión más explícita y directa en la identificación precisa de las habilidades de la vida diaria en la niña estudio de caso.

Entrevista semiestructurada: constó de 14 preguntas abiertas y con respuestas argumentadas, dirigida a la madre de familia, a fin de obtener información indispensable sobre el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en el hogar y las causas que impiden su desenvolvimiento. Guía de observación al entorno familiar: constó de 28 ítems, dirigida a la madre de familia y la niña con síndrome de Down, con la finalidad de analizar la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria, para el diseño de estrategias de orientación familiar que ayuden a disminuir la sobreprotección, y fomentar la inclusión dentro del núcleo familiar. Guía de observación a la niña con síndrome de Down para valorar las habilidades de la vida diaria: constó de 30 ítems, dividido en 6 habilidades a evaluar:

habilidades en el cuidado personal, habilidades domésticas, alimentación, manejo de dinero, habilidades comunitarias y conocimiento y utilización del tiempo libre, para determinar las habilidades de la vida diaria desarrolladas en la niña con síndrome de Down e identificar las que requieren atención o práctica en su desarrollo integral.

Dicha investigación llevó a cabo un alcance de tipo correlacional-descriptivo ya que explica que la misma busca describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas que intervienen sobre un determinado fenómeno social, por lo tanto, en la presente investigación ya se conoce las características generales acerca del síndrome de Down y las actuaciones para mejorar las habilidades de la vida diaria por medio de la orientación familiar. El estudio correlacional pretende determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o también si no se relacionan. El diseño de la investigación es de campo no experimental de corte transversal, debido principalmente a que se aplicaron instrumentos de forma directa a la niña estudio de caso, realizando esta tarea de manera cercana, teniendo como propósito describir las variables y su incidencia de interrelación. La unidad de estudio será una niña de 10 años con síndrome de Down de la Asociación de padres con hijos con síndrome de Down, Loja y su madre de familia.

### **Resultados y Discusión**

La guía de observación se centra en evaluar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades de vida diaria de una niña con síndrome de Down. Los datos recopilados revelan que la madre desempeña un rol dominante en la orientación y supervisión de las actividades de la niña, asegurándose de

establecer rutinas claras, fomentar la realización de tareas domésticas simples y propiciar la adquisición de normas de convivencia. No obstante, se verifica que ciertas responsabilidades no son delegadas equitativamente a otros miembros del hogar, lo que podría limitar un enfoque más inclusivo en el apoyo familiar. Por otro lado, se evidencia la falta de límites ante aquellas actividades de ocio, por lo que la niña solo desea jugar sin control. Además, la madre es constante en supervisar las actividades, especialmente aquellas que podrían implicar riesgos, como los juegos y los desplazamientos dentro y fuera del hogar. En cuanto al desempeño y desarrollo de la niña, los resultados muestran avances en áreas como el aseo personal, el control de esfínteres y alimentarse sola. No obstante, hay aspectos que requieren mayor apoyo, como la tolerancia a la frustración, donde la niña tiende a reaccionar con gritos o llanto, y actividades que implican habilidades motrices finas, como abotonar o seleccionar su ropa. También se resalta que, aunque la niña puede seguir instrucciones y diferenciar ciertos alimentos, aún necesita recordatorios para cumplir con ciertas tareas de forma consistente, como el orden y aseo de su habitación. Se concluye que el entorno familiar brinda un apoyo significativo para el desarrollo de la niña, es recomendable fomentar una mayor autonomía, delegando más responsabilidades a otros miembros de la familia. Integrar a la familia en las actividades cotidianas de la niña no solo puede aliviar la carga de la madre, sino también proporcionar un entorno más equilibrado y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de la niña. Se recomienda trabajar en estrategias que promuevan la participación familiar activa y la adaptación progresiva de la niña a las diversas situaciones. La entrevista realizada a la madre de familia destaca que la niña tiene una interacción positiva con adultos

y niños, aunque prefiere actividades en solitario o en las que reciba atención directa. Esto indica que, a pesar de sus retos, cuenta con habilidades sociales en desarrollo y un entorno que estimula su participación. Asimismo, muestra interés y

adaptación en actividades grupales como gimnasia o patinaje, demostrando una capacidad para adaptarse a nuevos entornos y seguir instrucciones, siempre y cuando cuente con motivación y apoyo.

**Tabla 1. Principales hallazgos.**

Área evaluada	Habilidades adquiridas	Habilidades en proceso de adquisición	Habilidades no adquiridas	Observaciones
<b>Higiene y cuidado personal</b>	Uso adecuado del baño, control de esfínteres, uso de ropa limpia.	Lavado de dientes, lavado de rostro y manos, peinado, identificación de prendas de vestir.	Cortar uñas, abotonar y desabotonar ropa, amarrar cordones.	Presenta avances significativos en autonomía personal, aunque requiere fortalecer la motricidad fina.
<b>Habilidades domésticas</b>	-	Limpieza básica, cuidado de muebles, orden de espacios personales y limpieza del baño.	Lavar platos y realizar tareas domésticas de forma autónoma.	Necesita mayor participación en actividades del hogar con supervisión familiar.
<b>Alimentación</b>	Alimentarse sola parcialmente.	Comer independientemente, permanecer sentada hasta finalizar la comida, preparar alimentos sencillos.	Uso adecuado de cubiertos, retirar y lavar su plato después de comer.	Muestra progresos importantes en autonomía alimentaria.
<b>Manejo de dinero</b>	-	Reconocimiento de billetes y monedas.	Realizar compras sencillas y uso funcional del dinero.	Se recomienda implementar actividades prácticas y simulaciones de compra.
<b>Actividades comunitarias</b>	Participación en talleres, deportes y actividades grupales; adaptación a nuevos entornos.	Uso básico del teléfono.	Movilizarse de manera autónoma en transporte público o privado.	Presenta buena integración social y disposición para participar en actividades comunitarias.
<b>Conocimiento y uso del tiempo libre</b>	Participación autónoma en deportes y actividades recreativas de su interés.	-	-	Demuestra interés por actividades físicas y recreativas que favorecen su desarrollo integral.
<b>Habilidades sociales y conductuales</b>	Interacción positiva con adultos y niños, seguimiento de instrucciones simples.	Tolerancia a la frustración, cumplimiento constante de tareas y normas.	-	Ante situaciones frustrantes suele reaccionar con llanto o gritos, requiriendo apoyo emocional y conductual.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a sus habilidades prácticas, se identifica un avance gradual en la realización de actividades diarias, como la alimentación, vestimenta y aseo personal. La madre destaca que, aunque todavía requiere supervisión en algunas tareas, la niña tiene una buena predisposición para aprender y cierta independencia en aspectos como elegir su ropa o preparar alimentos sencillos. Sin embargo, se evidencian áreas en las que aún necesita apoyo significativo, como el manejo de situaciones nuevas o la realización de actividades domésticas, debido a la falta de control sobre ciertas habilidades motoras o conductuales. Finalmente, se menciona que la niña ha

interiorizado hábitos esenciales como el cepillado dental y el reconocimiento de algunas normas básicas de seguridad, aunque todavía es necesario reforzar su capacidad para identificar riesgos y actuar con precaución en entornos desconocidos. Esta evaluación destaca no solo los logros obtenidos, sino también los retos pendientes, subrayando la importancia del acompañamiento familiar constante para potenciar su autonomía y bienestar. El contexto de esta familia demuestra un compromiso por equilibrar la protección con el estímulo hacia la independencia progresiva de la niña. En cuanto a la *guía de observación a la niña con síndrome de Down para valorar las habilidades de la*

*vida diaria.* La niña demuestra tener avances significativos y relevantes en su capacidad para mantener ciertas rutinas básicas e indispensables de higiene personal. Ha adquirido la habilidad de usar el baño adecuadamente y también utiliza ropa limpia de manera independiente. Sin embargo, otras actividades como el lavado de dientes, el lavado de rostro y manos, y el peinado están aún en proceso de adquisición, lo que indica que necesita más apoyo y práctica para ejecutarlas correctamente. Existen algunas tareas que requieren motricidad fina, como cortar uñas, abotonar y desabotonar ropa, y amarrar cordones, no han sido adquiridas, lo que refleja la necesidad de trabajar en su coordinación motriz. Además, está aprendiendo a identificar qué prenda corresponde a cada parte del cuerpo, aunque todavía necesita ayuda para lograrlo completamente.

En el desarrollo de habilidades domésticas, la niña se encuentra en proceso de aprender hábitos básicos como la limpieza y el cuidado de muebles, mantener el orden de su espacio personal, y la limpieza del baño. Sin embargo, aún no se ha adquirido la habilidad de lavar platos ni de completar estas tareas de forma autónoma. Pues estas áreas representan una oportunidad para fortalecer su independencia y autonomía, mediante actividades estructuradas y supervisadas en el hogar, más aún con el apoyo de su familia y hermanos. En el desarrollo de su alimentación, la niña ha demostrado tener avances significativos. Se encuentra en proceso de adquisición el comer independientemente, permanecer en su lugar hasta terminar completamente de comer y preparar algún alimento, lo que ha indicado un nivel medio de autonomía en estas actividades. Sin embargo, no se ha logrado adquirir el uso de cubiertos correctamente, levantar su plato de la mesa después de cada comida y lavar el mismo.

Por lo tanto, indica que se necesita más tiempo para aquellas actividades primordiales y prácticas para el cumplimiento de estas áreas de la vida cotidiana.

En relación a las habilidades del manejo de dinero, la niña se encuentra en proceso de adquisición o aprender a reconocer billetes y monedas, pero aún no ha desarrollado la capacidad de realizar compras sencillas, pese a que es una niña muy observadora y curiosa. Por lo tanto, se sugiere que podrían implementarse actividades prácticas y simulaciones que le permitan familiarizarse con el uso funcional del dinero. La participación en actividades comunitarias demuestra ser muy activa, ya que fomenta el interés y las ganas de participar en las diversas acciones. El apoyo fundamental de su madre ha permitido que se desarrolle esta habilidad, llegando a adaptarse muy fácilmente a los diversos cursos o talleres que son del agrado de ella. Por lo que es indispensable que siga incluyéndose en actividades grupales para trabajar la convivencia social. Así mismo, la niña está comenzando a aprender el uso correcto del teléfono, lo que es un paso positivo hacia su independencia. Sin embargo, no se ha adquirido la capacidad de transportarse de manera autónoma mediante medios públicos o privados. Esto sugiere que aún necesita acompañamiento constante para movilizarse fuera del hogar.

La niña demuestra tener un buen nivel de autonomía en cuanto a actividades que le agradan como deportes o lecturas, de manera independiente. Se encuentra adquirida, el participar activamente en el deporte, indicando interés y desafíos que compromete su integridad a actividades físicas. Al realizar la investigación y a su vez dar explicación al problema se implementó determinadas técnicas, entre ellas: una guía de observación al entorno

familiar, una entrevista dirigida a la madre de familia y otra guía de observación dirigida a la niña con síndrome de Down, de tal modo que la división metodológica y de datos, propició el análisis crítico-reflexivo de los resultados, por lo que su integración permitió caracterizar al objeto de investigación, determinando el déficit de orientación familiar para el desarrollo de habilidades de la vida diaria del estudio de caso en una niña con síndrome de Down de la ciudad de Loja.

Por medio de la Ficha de Observación al entorno familiar se pudo evidenciar que la madre de familia cumple un rol fundamental dentro de la formación y el desarrollo de habilidades y destrezas en la niña, pero también se demuestra la falta de equidad en las actividades del hogar limitando un enfoque más inclusivo en el apoyo familiar. El control y límites en actividades de ocio no se encuentra regulado, ya que la niña al no tener oficio en casa desea solamente realizar actividades de su agrado. Por otro lado, la niña presenta un desempeño regular en las habilidades, pero se destaca la falta de motricidad para realizar actividades como abotonar y seleccionar su ropa, también resalta los recordatorios que necesita para dar cumplimiento a aquellas tareas de forma consistente entre ellos el orden y aseo de su habitación.

Para ello, Lautin (2014), menciona que la orientación familiar constituye una vía para fortalecer el vínculo de los sistemas socializadores en la atención a una diversidad que alcanza dimensiones particulares en el contexto social, es indispensable la comunicación para conducir la sensibilización e implicación de los sujetos logrando propiciar y movilizar la actuación en función de estimular el cumplimiento del rol educativo en la familia. Según los resultados de investigaciones Foley et

al., (2014) nos recalcan que la influencia del apoyo familiar y comunitario son ingredientes vitalmente importantes que buscan fomentar la participación activa en actividades lúdicas y dinámicas, mejorando así la calidad de vida de las personas que poseen Discapacidad Intelectual o síndrome de Down. Así mismo, el involucramiento en actividades domésticas ayuda a instaurar la autonomía y desarrollo de habilidades de la vida diaria que requieran una guía para ser adquiridas en su totalidad.

Por lo tanto, los resultados de este estudio muestran que, aunque las actividades estructuradas dentro del hogar fomenten los avances significativos en las habilidades básicas, la participación limitada en aquellas actividades comunitarias podría estar restringiendo el desarrollo de competencias complejas entre ellas la resolución de problemas y la toma decisiva de situaciones. Esto refuerza la ideología de que el entorno familiar debe ser un puente hacia la integración social, misma que maximiza las oportunidades de participación activa en diversos contextos. En pocas palabras, la orientación familiar y comunitaria se configuran como elementos inseparables para alcanzar el desarrollo integral de habilidades de la vida diaria en niños.

Lo anterior es corroborado con los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a la madre de familia del estudio de caso, cuando indica que aún enfrenta desafíos, especialmente en situaciones nuevas y en la ejecución de algunas tareas domésticas debido a ciertas limitaciones motoras y conductuales, su disposición para aprender y su creciente independencia en actividades. La niña demuestra una interacción positiva tanto con adultos como con niños, aunque prefiere actividades en solitario o aquellas que son de atención directa indicando habilidades sociales en desarrollo y un entorno

familiar que busca estimular su participación, lo cual es crucial para obtener una buena participación en diversas actividades sociales. Cahuín y Yauricasa (2019), en su investigación demuestran la importancia del rol y apoyo de la familia en el proceso de la socialización, como también el desarrollo de su autonomía e inclusión social de las personas con Síndrome de Down, ya que muchas veces se ve restringida por la falta de información, escaso ingreso económico y pocas posibilidades que brinda el estado.

Por lo tanto, la situación antes descrita por la madre en donde la interacción positiva con adultos y niños se encuentra en proceso de adquisición, se refleja la importancia de un entorno familiar el cual estimula su participación social y autónoma. Es decir, que los hallazgos de la madre y los planteamientos de los autores Cahuín y Yauricasa concuerdan ya que se reconoce el papel esencial de la familia en el proceso de desarrollo y participación activa, además de señalar que las dificultades pueden ser superadas con un entorno activo y comprometido.

Dentro de los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada a la niña estudio de caso, resulta importante manifestar que la misma, arrojó ciertos resultados cada uno en las diferentes habilidades de la vida diaria en la que se desenvuelve. La niña ha adquirido habilidades importantes para su edad, como el uso del baño, la independencia para comer y el disfrute de sus pasatiempos. Sin embargo, todavía hay áreas clave en las que se requiere de apoyo, especialmente en tareas de motricidad fina como amarrar cordones, cortar uñas y abotonar ropa, el manejo adecuado del dinero, habilidades domésticas y movilidad independiente. Es por eso que, la Organización Mundial de la Salud (1993), se refiere a las

habilidades para la vida como las aptitudes necesarias para lograr tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los desafíos y exigencias de la vida diaria. Es decir que las habilidades son aquellas capacidades esenciales que tiene el ser humano y que a su vez posibilitan un desarrollo adecuado y adaptativo del comportamiento afrontando de esta manera los retos y situaciones en el transcurso de la vida.

Por su parte Shapiro (2000), discute cómo los niños con discapacidades intelectuales, como el síndrome de Down, pasa por etapas similares de desarrollo, aunque de manera más lenta o con necesidades específicas de apoyo. Destaca la importancia de la intervención temprana para promover la independencia en habilidades de vida diaria, como el uso del baño y el comer de manera autónoma, pero también señala que existen áreas, como la motricidad fina, que requieren apoyo prolongado. Por lo tanto, se hace un contraste con las investigaciones y se deduce que es importante la intervención temprana, sobre todo en el hogar para dar más autonomía e independencia, destacando que el diseño de estrategias que involucren a los miembros de la familia sería un recurso útil, ya que los niños que presentan una discapacidad siempre ven a la familia como un apoyo incondicional para desarrollar habilidades y destrezas para su calidad de vida.

La integración y análisis de los resultados permiten dar respuesta al *objetivo dos de la investigación*, relacionado con la caracterización de la orientación familiar y las habilidades de la vida diaria en una niña con síndrome de Down. Por otro lado, sirve de base para plantear alternativas que promuevan el desarrollo de habilidades y la ejecución de prácticas inclusivas dentro del hogar, dando solución a los resultados encontrados. Las

recomendaciones metodológicas tienen como *objetivo tres*, diseñar estrategias que orienten a la familia para el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en niños con síndrome de Down, cada una está debidamente programada incluyendo objetivos claros y necesarios alcanzar, actividades detalladas para que puedan ser aplicadas en casa, consejos útiles y prácticos y sobre todo sugerencias para adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes.

### **Conclusiones**

Por medio de la revisión de literatura, se concluye que la orientación familiar se fundamenta en ciertas teorías del desarrollo humano, las cuales destacan la influencia del entorno inmediato, específicamente la familia, en el desarrollo y aprendizaje del individuo. Para ello, los fundamentos teóricos que sustentan la influencia de la orientación familiar destacan la importancia de un acompañamiento organizado y activo, en el cual la familia actúa como el agente principal de socialización y aprendizaje, permitiendo a los niños y niñas con síndrome de Down vencer las barreras y alcanzar un exitoso nivel de independencia, demostrando así que la orientación familiar es un componente esencial en el aprendizaje.

Así mismo, con la aplicación de la guía de observación se logró la evaluación de cada una de las habilidades de la vida diaria en la niña con síndrome de Down, por lo que se puede mencionar que se encuentran en proceso de adquisición sobre todo en habilidades domésticas, aseo y cuidado personal y actividades de ocio, tomando en cuenta la participación activa de la madre destacando un factor determinante, al facilitar el aprendizaje por medio de la repetición, paciencia y adecuación de tareas. Es por eso por lo que la propuesta de estrategias para la orientación

familiar en el desarrollo de habilidades de la vida diaria en niños y niñas con síndrome de Down se fundamenta en un enfoque práctico e individualizado que promueva una participación en los miembros del núcleo familiar. Dichas estrategias incorporan la capacitación de los padres de familia y el diseño de actividades adaptadas a la práctica enriquecedora, impulsando la independencia de los niños y mejorando la dinámica familiar.

### **Referencias Bibliográficas**

- Cahuín, J., & Yauricasa, Y. (2019). *Proceso de socialización en las familias de las personas con Síndrome Down en la ciudad de Huancayo, 2015*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6916>
- Echavarría, J., Gómez, C., Aristazábal, M., & Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1). [https://www.researchgate.net/publication/43070962\\_El\\_metodo\\_analitico\\_como\\_metodo\\_natural](https://www.researchgate.net/publication/43070962_El_metodo_analitico_como_metodo_natural)
- Foley, K., Girdler, S., Downs, J., Jacoby, P., Bourke, J., Lennox, N., Einfeld, S., Llewellyn, G., Parmenter, T. R., & Leonard, H. (2014). Relación entre la calidad de vida familiar y las ocupaciones diarias de jóvenes con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 31(123), 196–203. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7682118.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/sampieri.met.inv.pdf>
- Kvale, S. (2011). *La entrevista cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. <https://share.google/Rudmqz7ir2bkJ2L1a>
- Lautin, I. (2014). *La orientación a familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores de escolares primarios* (Tesis doctoral). <http://eduniv.reduniv.edu.cu/>

- Lince, M. (2010). El método analítico. *Revista de Psicología (Universidad de Antioquia)*, 2(2), 87–90.  
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Morales, A. (2016). Aspectos generales sobre el síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(1), 33–38.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192>
- Organización Mundial de la Salud. (1993). *Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir*.  
[http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/000/0148/Ense%C3%B1anza\\_en\\_los\\_colegios\\_de\\_las\\_habilidades\\_para\\_la\\_vida.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/000/0148/Ense%C3%B1anza_en_los_colegios_de_las_habilidades_para_la_vida.pdf)
- Ramírez, E & Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203–222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.  
[https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/catalog/book/1](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/catalog/book/1)
- Shapiro, B. (2000). La región crítica del síndrome de Down. En G. Lubec (Ed.), *La biología molecular del síndrome de Down* (pp. 41–59). Springer.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-7091-6780-2>
- Urzola, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica.  
<https://repository.unad.edu.co/>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Nayeli del Cisne Jumbo Ramos, Ana Cristina Arciniega Carrión.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<p><b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b>                      Nayeli del Cisne Jumbo Ramos: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.                      Ana Cristina Arciniega Carrión: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.</p>
<p><b>Declaración de conflicto de intereses</b>                      Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.</p>
<p><b>Declaración de financiamiento</b>                      La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.</p>
<p><b>Declaración del editor</b>                      El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.</p>
<p><b>Declaración de los revisores</b>                      Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.</p>
<p><b>Declaración ética de la investigación</b>                      Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.</p>
<p><b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b>                      Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.</p>
<p><b>Disponibilidad de datos</b>                      Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.</p>

