Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 6.1
Edición Especial VI 2026

EL USO DE PLATAFORMAS DIGITALES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN BABAHOYO

THE USE OF DIGITAL PLATFORMS AND READING COMPREHENSION AMONG STUDENTS IN THE BABAHOYO CANTON

Autores: [1]Mariana Isabel Villa Sangurima, [2]Jenisse Anel Estrada Sánchez, [3]Jenny Lupe Crespo Trelles y [4]Amanda Silvana Mayorga Aguirre.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-9753-0916
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0005-2770-036X
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0005-1930-3428
[4]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-2003-526X
[1]E-mail de contacto: mvillas2@unemi.edu.ec
[2]E-mail de contacto: jestradas2@unemi.edu.ec
[3]E-mail de contacto: jcrespot2@unemi.edu.ec
[4]E-mail de contacto: amayorgaa1@unemi.edu.ec
Afiliación: [1*2*3*4*]Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
Artículo recibido: 22 de Junio del 2026.
Artículo revisado: 24 de Junio del 2026.
Artículo aprobado: 24 de Junio del 2026.
[1]Estudiante de la Carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
[2]Estudiante de la Carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
[3]Estudiante de la Carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
[4]Licenciada en la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales por la Universidad Internacional de La Rioja UNIR (España). Máster en Educación Básica por la UNEMI, además de las titulaciones de tercer nivel de Ingeniera en Sistemas Computacionales y Analista de Sistemas por la misma institución. Con una trayectoria docente que supera la década en los sectores público y privado, su actividad científica actual se enfoca en el impacto de la inteligencia artificial, la inclusión educativa y el enfoque STEM en las aulas.

Resumen

La presente investigación determinó la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo, 2026. La investigación surgió ante la necesidad de analizar cómo la interactividad y la retroalimentación del aprendizaje dentro de las plataformas digitales se vinculan con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Metodológicamente, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 180 estudiantes y la muestra por 33 estudiantes de tercer año de Educación General Básica paralelo "A" seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 24 ítems con escala Likert. La confiabilidad del instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.959, considerado excelente. Los resultados evidenciaron relaciones positivas altas y significativas entre la dimensión interactividad y la comprensión lectora ($r = 0.709$; $p = 0.000 < 0.01$), entre la dimensión retroalimentación del aprendizaje y la comprensión lectora ($r = 0.810$; $p = 0.000 < 0.01$), así como entre la variable uso de plataformas digitales y la comprensión lectora ($r = 0.786$; $p = 0.000 < 0.01$). Se concluye que el uso de plataformas digitales favorece el fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que promueve la participación, comunicación, trabajo colaborativo y retroalimentación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de habilidades de interpretación e análisis y comprensión de textos en los estudiantes.

Palabras clave: Plataformas digitales, Comprensión lectora, Aprendizaje, Interactividad, Retroalimentación.

Abstract

This study examined the relationship between the use of digital platforms and reading comprehension among students in the

Babahoyo canton in 2026. The research arose from the need to analyze how interactivity and learning feedback within digital platforms are linked to the development of reading comprehension skills in students. Methodologically, a quantitative study with a non-experimental design and a correlational scope was conducted. The population consisted of 180 students, and the sample comprised 33 third-year students in Parallel "A" of Basic General Education, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire consisting of 24 items on a Likert scale. The reliability of the instrument achieved a Cronbach's alpha of 0.959, considered excellent. The results revealed high and significant positive correlations between the interactivity dimension and reading comprehension ($r = 0.709$; $p = 0.000 < 0.01$), between the learning feedback dimension and reading comprehension ($r = 0.810$; $p = 0.000 < 0.01$), as well as between the use of digital platforms variable and reading comprehension ($r = 0.786$; $p = 0.000 < 0.01$). It is concluded that the use of digital platforms helps strengthen reading comprehension because it promotes participation, communication, collaborative work, and feedback within the teaching-learning process, thereby contributing to the development of students' skills in interpreting, analyzing, and understanding texts.

Keywords: Digital platforms, Reading comprehension, Learning, Interactivity, Feedback.

Sumário

A presente investigação determinou a relação entre a utilização de plataformas digitais e a compreensão de leitura em alunos do cantão de Babahoyo, em 2026. A investigação surgiu da necessidade de analisar como a interatividade e o feedback da aprendizagem nas plataformas digitais se relacionam com o desenvolvimento das competências de compreensão de leitura nos alunos. Do ponto de vista metodológico, foi desenvolvido um estudo de abordagem quantitativa, com desenho não experimental e alcance correlacional. A população foi constituída por 180 alunos e a amostra por 33 alunos do terceiro ano do Ensino Básico Geral, turma "A", selecionados através de uma amostragem não probabilística por conveniência. Para a recolha de dados, foi aplicado um inquérito por meio de um questionário estruturado de 24 itens com escala de Likert. A fiabilidade do instrumento atingiu um Alfa de Cronbach de 0,959, considerado excelente. Os resultados evidenciaram relações positivas elevadas e significativas entre a dimensão interatividade e a compreensão de leitura ($r = 0,709$; $p = 0,000 < 0,01$), entre a dimensão «feedback da aprendizagem» e a compreensão de leitura ($r = 0,810$; $p = 0,000 < 0,01$), bem como entre a variável «uso de plataformas digitais» e a compreensão de leitura ($r = 0,786$; $p = 0,000 < 0,01$). Conclui-se que a utilização de plataformas digitais contribui para o reforço da compreensão de leitura, uma vez que promove a participação, a comunicação, o trabalho colaborativo e o feedback no âmbito do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento das competências de interpretação, análise e compreensão de textos nos alunos.

Palavras-chave: Plataformas digitais, Compreensão de leitura, Aprendizagem, Interatividade, Feedback.

Introducción

A nivel global en Venezuela, De la Rosa (2023), en su estudio denominado "Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora", permitió analizar cómo las tecnologías de la información y la comunicación favorecen el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño de investigación–acción, empleando pruebas diagnósticas y diversas herramientas digitales como instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que únicamente el 4 % de los estudiantes alcanzó un nivel superior de comprensión lectora, mientras que el 64 % presentó un nivel bajo, reflejando dificultades

significativas en la interpretación y análisis de textos. En consecuencia, se concluyó que, aunque las TIC constituyen un recurso pedagógico valioso para mejorar el aprendizaje, aún persisten debilidades en la comprensión lectora.

Dentro del contexto peruano, el estudio desarrollado por Paricahua y Quispe (2021), titulado "Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales", permitió examinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos digitales, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacional, con una muestra de 126 estudiantes, utilizando encuestas y cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron que el 61,11% de los estudiantes presentó un nivel excelente en estrategias de lectura, mientras que el 81,75% alcanzó un nivel alto en comprensión lectora de textos digitales. Asimismo, se determinó una correlación muy alta entre ambas variables, lo que demuestra que el uso de estrategias mediadas por entornos digitales influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, en Perú, Pimentel y Ticona (2024), en su estudio denominado "Herramientas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria", permitieron analizar la relación entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño correlacional y no experimental, contando con una muestra de 25 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 64 % de los estudiantes presentó un nivel muy alto en el uso de herramientas digitales, el 32 % alcanzó un nivel alto y el 4 % un nivel medio, asimismo, en relación con la comprensión lectora, el 56 % de los evaluados se ubicó en un nivel medio y el 44 % en un nivel alto. Además, se obtuvo una correlación positiva considerable entre ambas variables, demostrando que el uso de herramientas digitales influye significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Del mismo modo, en Ecuador, Aguilar Salazar et al. (2023), en su estudio denominado "Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica", permitieron analizar la influencia de los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño cuasi experimental, aplicado a 70 estudiantes, además de entrevistas estructuradas dirigidas a 6 docentes. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la comprensión lectora; sin embargo, se identificó que únicamente el 35 % de los docentes utilizaba aplicaciones interactivas y el 40 % empleaba plataformas digitales en actividades relacionadas con la lectura. Por lo tanto, aunque las herramientas tecnológicas generan un impacto positivo en el aprendizaje, su utilización aún es limitada, evidenciando la necesidad de fortalecer la capacitación docente y ampliar el acceso a recursos digitales dentro del proceso educativo.

En otro aspecto, Cujilema Mullo y Castro Salazar (2022), en Ecuador, en su estudio determinado "Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora", permitieron relacionar las habilidades de lectura mediante el uso de recursos digitales en estudiantes de nivel avanzado. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, aplicando un cuestionario con escala Likert a 34

estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 79,4% de los estudiantes utiliza herramientas digitales en su proceso de aprendizaje y el 85,3% considera que estas contribuyen a mejorar la competencia lectora. En este sentido, aunque existe una valoración positiva del uso de recursos tecnológicos, es necesario fortalecer su integración pedagógica para lograr un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras.

En el contexto local, el uso de plataformas digitales y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo constituye un aspecto relevante dentro del contexto educativo actual, debido a la necesidad de fortalecer habilidades lectoras mediante el apoyo de recursos tecnológicos, en este sentido en instituciones educativas de Babahoyo, Morán et al. (2024), evidencian que el 45% de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión lectora, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico, lo que refleja un dominio insuficiente de esta competencia fundamental. Además, aunque existe acceso a herramientas y plataformas digitales, estas no se integran de manera efectiva en las estrategias didácticas, debido a la prevalencia de prácticas tradicionales centradas en lo teórico. Por ello, se identifica la necesidad de potenciar el uso pedagógico de dichas plataformas para favorecer procesos de aprendizaje más interactivos y significativos.

De la misma forma específicamente en instituciones educativas del cantón Babahoyo, el estudio titulado "Estrategias lúdicas digitales y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica" desarrollado por Robles et al. (2025), evidencia que un 69,21% de los estudiantes demuestra un dominio elevado en el uso de recursos lúdicos digitales enfocados en la comprensión lectora, de igual forma, el 64,07% presenta altos niveles de motivación al integrar herramientas tecnológicas en las actividades lectoras, mientras que un 62,04% refleja mayor interés por la lectura en ambientes interactivos, sin embargo, a pesar de estos resultados favorables, se identifican limitaciones en la comprensión profunda de los textos, particularmente en los niveles inferencial y crítico, lo que sugiere que la incorporación de plataformas digitales no siempre está acompañada de estrategias didácticas efectivas que potencian el desarrollo integral de la comprensión lectora.

Desde el punto de vista conceptual, es fundamental comprender desde una perspectiva científica el uso de plataformas digitales, como señalan Ferrante y López (2023), este se concibe como la incorporación de entornos tecnológicos que transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la interacción, el acceso a la información y la gestión de contenidos entre los actores educativos, asimismo, estas herramientas modifican las dinámicas pedagógicas y la forma en que se construye el conocimiento en contextos digitales. Asimismo, en el ámbito educativo, el uso de plataformas digitales se define como la aplicación de herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación, la colaboración y el aprendizaje autónomo, promoviendo entornos virtuales dinámicos que favorecen la participación de los estudiantes y el acceso a diversos recursos educativos (Celi Paz et al., 2026).

Por otra parte, Davidson y Goldberg (2009), conceptualiza que las plataformas digitales representan una transformación significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, al integrar herramientas tecnológicos que modifican la relación entre docentes y estudiantes, estas permiten pasar un modelo de

tradicional a uno más dinámico, interactivo y centrado en el estudiante, fomentando su participación activa y autónoma, en el nivel pedagógico cognitivo, favorecen el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la comprensión la reflexión y la metacognición, promueven que el estudiante aprenda y construya conocimientos significativos a partir de sus experiencias previas, adaptándose a distintos ritmos y estilos mediante recursos como foros, blogs, evaluaciones y contenidos multimedia. Además, fortalecen la motivación, la interacción y la colaboración, facilitando la comunicación y el trabajo en equipo. De manera sustancial, el modelo investigativo que sustenta el estudio se basa en lo planteado por Ley Fuentes y Pacheco (2008), quienes mencionan que el uso de plataformas digitales se basa en la integración de la tecnología educativa y los enfoques constructivistas del aprendizaje. En este sentido, se entienden como entornos virtuales interactivos que favorecen la construcción del conocimiento mediante la participación del estudiante, el acceso a diversos recursos y la interacción continua dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir del análisis de la investigación se derivan 2 dimensiones: la interactividad y la retroalimentación del aprendizaje.

De igual manera, la primera dimensión del uso de plataformas digitales, de acuerdo con el modelo teórico, es: la interactividad: la cual se concibe como un proceso que favorece la participación del estudiante mediante el uso de recursos digitales, promoviendo la comunicación, el intercambio de ideas y la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, la interactividad contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, el razonamiento y la toma de decisiones, permitiendo que el aprendizaje sea más dinámico, significativo y centrado en el estudiante Bohórquez y Ortíz (2020). La segunda dimensión es: retroalimentación del aprendizaje: entendida como un proceso pedagógico orientado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar, a diferencia de la evaluación tradicional centrada únicamente en la calificación, este enfoque promueve una evaluación para el aprendizaje, donde el error se asume como una oportunidad para reflexionar y construir conocimiento. En este sentido, la retroalimentación se configura como una herramienta clave que favorece el diálogo entre docente y estudiante, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades del alumno, asimismo, fomenta la participación a través de la autoevaluación y coevaluación, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas como la comprensión, el análisis y el pensamiento crítico, y favoreciendo un aprendizaje más significativo (Vera, 2022).

Para fundamentar teóricamente desde la teoría científica el uso de plataformas digitales resulta relevante el aporte de Siemens (2004), quien en su “Teoría del conectivismo” sostiene que el aprendizaje se produce a través de redes de información, recursos digitales y conexiones entre personas, indicando que el conocimiento no se encuentra únicamente en el individuo, sino distribuido en entornos digitales que se actualizan constantemente. En otro punto, resultan fundamentales los aportes de Almaiah et al. (2020), quienes mencionan que la “Teoría de la Aceptación Tecnológica” propuesta por Davis (1989), explica cómo los usuarios adoptan y utilizan nuevas tecnologías, considerando principalmente la utilidad y la facilidad de uso percibida como factores determinantes en su aceptación. Desde esta perspectiva, cuando las herramientas tecnológicas son percibidas como útiles, accesibles y fáciles de manejar, los estudiantes

muestran una mayor disposición para incorporarlas en sus actividades de aprendizaje. Del mismo modo, Al-Rahmi et al. (2020), señalan que la "Teoría de la Difusión de Innovaciones" de Rogers (2003), plantea cómo la adopción de nuevas tecnologías ocurre de manera progresiva, en función de la utilidad percibida, la facilidad de uso y la compatibilidad con las necesidades de los usuarios, lo que influye en la rapidez y disposición con la que estas herramientas son incorporadas en los distintos contextos educativos y sociales. En conjunto, estas teorías se vinculan con el uso de plataformas digitales porque explican cómo las tecnologías favorecen el acceso al conocimiento, la interacción y el aprendizaje en entornos virtuales, considerando factores como la conectividad, la aceptación tecnológica y la adopción de innovaciones digitales dentro del contexto educativo.

En otro contexto, de igual forma es importante entender la comprensión lectora como un proceso dinámico mediante el cual el lector construye significados a partir de su interacción con el texto, desde esta perspectiva, se considera una capacidad que involucra procesos cognitivos y metacognitivos, permitiendo al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre la información leída, superando la simple decodificación. Además, la comprensión lectora impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para inferir ideas implícitas, favoreciendo así un aprendizaje significativo en diferentes entornos educativos (Ibarra y Molina, 2020). Desde otra perspectiva, Morales y Floriza (2021), define que la comprensión lectora se entiende como una habilidad fundamental en la formación académica del estudiante, ya que permite otorgar significado a la lengua escrita a partir de la decodificación de los textos, por lo tanto, resulta esencial en todas las etapas educativas, debido a que constituye un medio clave para el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje y el avance escolar. Vásquez (2022), la comprensión lectora es una habilidad esencial que permite al individuo acceder de manera autónoma, crítica y eficiente a la información que lo rodea, además, implica la capacidad de interpretar y analizar contenidos en diversos contextos, especialmente en una sociedad donde el conocimiento es abundante y dinámico. Asimismo, la escuela cumple un rol fundamental en su desarrollo, siendo el docente un mediador clave en la formación de lectores capaces de comprender, reflexionar y construir significado a partir de los textos. De forma fundamental, el modelo teórico que sustenta la variable dependiente "comprensión lectora" se fundamenta en lo planteado por Arteaga Cruz et al. (2023), quienes conciben la comprensión lectora como un proceso complejo que permite al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos en diferentes contextos educativos. A partir de esta investigación, se determinan tres dimensiones fundamentales: la dimensión literal, la dimensión inferencial y la dimensión crítica o valorativa.

En este sentido, la primera dimensión de la comprensión lectora, de acuerdo con el marco teórico, es: literal: se entiende como el nivel básico en el que el lector es capaz de identificar y reconocer la información explícita presente en el texto. Esta dimensión implica la decodificación de palabras y la comprensión directa del contenido, lo que permite extraer datos concretos, como ideas principales, hechos y detalles, sin necesidad de realizar interpretaciones complejas (Ordoñez Suárez, 2020). Por otra parte, la dimensión inferencial, se configura como un proceso cognitivo gradual que se desarrolla y perfecciona mediante la interacción constante entre el lector, el texto y el contexto. Desde esta perspectiva, la lectura

no se reduce a la decodificación de signos lingüísticos, sino que implica un proceso activo de formulación y verificación de hipótesis (Perea Mosquera, 2025). Y la dimensión crítica o valorativa: se concibe como el nivel en el que el lector analiza, interpreta y evalúa la información del texto, asumiendo una postura propia frente a lo leído. Asimismo, este tipo de lectura permite al estudiante vincular el contenido con su contexto social y emitir juicios fundamentados, promoviendo la formación de un pensamiento autónomo y consciente (Risco Moreira, 2023).

Para sustentar teóricamente la comprensión lectora desde una perspectiva científica, resulta importante considerar, los aportes de Huamancha et al. (2026), basándose en el "Modelo de Comprensión" propuesto por Snow (2002), plantean que la comprensión lectora no representa un proceso independiente, sino una construcción que surge de la relación constante entre tres elementos esenciales: el lector, el texto y la actividad. Por lo tanto, el lector interviene mediante sus experiencias previas, interés y capacidades cognitivas, el texto contribuye con su organización, información y grado de dificultad, mientras que la actividad se relaciona con la finalidad de la lectura y el entorno en el que se lleva a cabo.

En esta misma línea, Solé (2021), retoma el "Modelo Interactivo de la Comprensión Lectora" propuesto por Rumelhart (1977) y Goodman (1982), el cual concibe la lectura como un proceso de construcción de significado que emerge de la interacción constante entre el lector y el texto, donde la comprensión no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica la activación de conocimientos previos, experiencias y expectativas que facilitan la interpretación de la información. Asimismo, enfatiza que comprender implica la articulación de procesos cognitivos mediante los cuales el lector procesa la información, formula inferencias y construye significados según su contexto. A partir de esta postura, Gutiérrez (2020), apoyándose en la "Teoría Sociocultural" de Vygotsky (1978), plantea que la comprensión lectora se construye a partir de la interacción social y del contexto cultural en el que se desenvuelve el estudiante, por lo que la lectura no debe entenderse como una actividad individual, sino como un proceso mediado por el lenguaje y la participación en prácticas sociales significativas. Por lo tanto, los estudiantes alcanzan niveles más profundos de comprensión cuando participan en entornos colaborativos, donde el diálogo, el intercambio de ideas y la orientación docente favorecen la interpretación de los textos. De manera general, estas teorías se vinculan con la comprensión lectora porque explican los procesos cognitivos, sociales e interactivos que intervienen en la construcción de significados durante la lectura, permitiendo comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades de interpretación, análisis y reflexión a partir de la interacción con el texto, sus conocimientos previos y el contexto en el que se desenvuelven.

De tal manera, es fundamental presentar los aspectos justificativos del estudio, donde el nivel social se sustenta en la necesidad de fortalecer competencias lectoras en entornos virtuales caracterizados por textos interactivos y multimedia. En este sentido, las plataformas digitales favorecen la comprensión lectora al promover experiencias dinámicas y participativas que estimulan la interpretación, el análisis y la reflexión, sin embargo, persisten problemáticas como las desigualdades en el acceso a internet y dispositivos tecnológicos, así como la limitada capacitación en el uso pedagógico de recursos digitales, factores que afectan el desarrollo equitativo de la

comprensión lectora (Aguilar-Salazar, 2023). Dentro del nivel pedagógico, se resalta la importancia de que el docente fortalezca sus competencias profesionales mediante procesos de formación continua, con el fin de aplicar estrategias didácticas adecuadas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, el papel del educador no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica la implementación de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades educativas actuales, favoreciendo así un aprendizaje más significativo.

De esta manera, el uso de estrategias pedagógicas activas permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la participación del estudiante y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la interpretación, el análisis y la reflexión de textos, además, la aplicación de recursos didácticos estructurados y adaptados al contexto educativo contribuye de manera positiva al fortalecimiento de la comprensión lectora (De la Rosa, 2023). En el campo del nivel práctico refiriendo al ámbito educativo la incorporación de plataformas digitales en el proceso educativo se presenta como una alternativa efectiva para fortalecer la comprensión lectora, estas herramientas permiten implementar actividades interactivas, como lecturas digitales, ejercicios dinámicos y evaluaciones con retroalimentación inmediata, lo que favorece la participación activa del estudiante y el desarrollo de habilidades como la interpretación, el análisis y la reflexión es por eso que el aprendizaje se vuelve más significativo y adaptado a los entornos digitales actuales. Sin embargo, su aplicación en la práctica educativa enfrenta ciertas limitaciones, como el uso inadecuado de las herramientas, la falta de planificación didáctica y la escasa capacitación docente en el manejo de recursos digitales, estas dificultades pueden afectar el impacto esperado en el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental que el uso de plataformas digitales esté acompañado de estrategias pedagógicas bien estructuradas y formación continua, garantizando así mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes (Chávez, 2026). A nivel de pertinencia, el uso de plataformas digitales en la comprensión lectora es relevante dentro del contexto educativo actual, ya que estas herramientas fortalecen el desarrollo de habilidades lectoras y facilitan el acceso a diversos tipos de textos, su implementación contribuye a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a mejorar la participación de los estudiantes.

En este sentido, la integración de recursos digitales en el aula responde a la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas; sin embargo, aún existen limitaciones en su uso adecuado, por lo tanto, las plataformas digitales favorecen significativamente la comprensión lectora cuando son aplicadas de manera planificada dentro del proceso educativo (Jiménez et al., 2023). En concordancia con lo anterior, esta situación permite plantear el problema de investigación, el cual se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo? Con base en lo expuesto, se establecen los propósitos de la investigación, planteando como objetivo general: determinar la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo, 2026. Por otro lado, los objetivos específicos se formulan de la siguiente manera: identificar la relación entre la motivación del estudiante con la comprensión lectora en los estudiantes del contexto investigado; evaluar la relación entre la retroalimentación del aprendizaje con la

comprensión lectora en los sujetos estudiados; medir la relación entre la interactividad y la comprensión lectora en los individuos investigados; y, describir la correlación entre el compromiso con la comprensión lectora en los estudiantes investigados. En concordancia con lo planteado, se formula como hipótesis de investigación que existe una relación significativa entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo, 2026. Por su parte, la hipótesis nula sostiene que no existe una relación significativa entre dichas variables en el mismo contexto.

Materiales y Métodos

La presente investigación se fundamentó en un estudio de tipo aplicado, debido a que busca analizar la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. En este sentido, su finalidad fue generar conocimientos orientados a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan el uso adecuado de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora. Del mismo modo, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recopilar y analizar datos numéricos relacionados con las variables investigadas mediante procedimientos estadísticos, con la finalidad de determinar la relación existente entre ambas.

Por otra parte, la investigación presentó un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas, sino observadas y analizadas en su contexto natural. En este sentido, se buscó identificar la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora, sin intervenir directamente en el comportamiento de la población estudiada. Asimismo, el estudio presentó un alcance correlacional asociativo, puesto que tuvo como propósito determinar el grado de asociación entre ambas variables, sin establecer una relación de causa y efecto.

En concordancia con lo anterior, la población estuvo conformada por 180 estudiantes de la institución educativa “Unidad Educativa Tomás Gavilánez Álava”. Por lo tanto, la muestra estuvo integrada por 33 estudiantes de tercer año de Educación General Básica paralelo “A”, quienes fueron seleccionados debido a que cumplían con las características necesarias para el análisis de las variables planteadas en la investigación. Por consiguiente, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los participantes fueron escogidos de acuerdo con la accesibilidad y disponibilidad dentro del contexto educativo, permitiendo recopilar la información requerida. Del mismo modo, la técnica aplicada fue la encuesta, debido a que facilitó la obtención de datos relacionados con el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora, contribuyendo al análisis de las variables. Asimismo, se empleó como instrumento un cuestionario estructurado con escala de Likert para la recolección de datos, permitiendo obtener información relacionada con las variables planteadas.

Dicho instrumento estuvo conformado por 24 ítems de valoración, en donde, la variable independiente “uso de plataformas digitales” fue analizada mediante las dimensiones interactividad y retroalimentación del aprendizaje, propuestas por Celi Paz et al. (2022), considerando indicadores relacionados con la participación y comunicación, trabajo colaborativo, orientación académica, seguimiento y mejora. Por otra parte, la variable dependiente “comprensión lectora” se analizó mediante las dimensiones literal, inferencial y

crítica o valorativa de Arteaga Cruz et al. (2023), tomando en consideración indicadores vinculados con la identificación de información, reconocimiento de datos explícitos, deducción, relación de ideas, juicio crítico y argumentación sobre el contenido leído. Además, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.959, lo cual establece, de acuerdo con los rangos propuestos por Colorado Romero et al. (2024), una confiabilidad excelente. Del mismo modo, Oviedo y Arias (2005), sostenido en Torres

Leandro (2021), señalan que este procedimiento permite evaluar la consistencia interna de los instrumentos de investigación y determinar la relación existente entre los ítems, por consiguiente, Osborne y Costello (2009), ratificado por Canelo Dávila (2019), argumenta que la fiabilidad y validez de un instrumento permiten obtener resultados concretos. Esto evidencia que los ítems presentan una adecuada consistencia interna y permiten medir de manera coherente las variables planteadas en la investigación. Del mismo modo, se realizó la prueba de normalidad en donde: la prueba de normalidad mostró $p = 0.200 > 0.05$, indicando que los datos presentan una distribución normal.

En coherencia con ello, se empleó la prueba de correlación de Pearson. El procesamiento de datos se realizó mediante la recopilación de la información obtenida a través de la aplicación del cuestionario estructurado con escala de Likert a los estudiantes participantes en la investigación. Una vez recolectada la información, las respuestas fueron codificadas asignando valores numéricos a cada alternativa de la escala de Likert (nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5). Posteriormente, los datos fueron organizados en una matriz en el programa Microsoft Excel, en donde se aplicaron fórmulas para el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, permitiendo analizar la consistencia interna del instrumento. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes, obteniéndose una significancia de $p = 0.200$ para las variables de estudio, al comprobarse que dicho valor fue superior a 0.05. Los resultados evidenciaron que los datos presentan una distribución normal, por lo que fue posible emplear pruebas estadísticas paramétricas. En coherencia con ello, se utilizó la prueba de correlación de Pearson, con la finalidad de determinar la relación existente entre las variables de estudio.

En cuanto a los aspectos éticos considerados en la presente investigación, se tomó en cuenta la confidencialidad, la cual permitió proteger la información proporcionada por los participantes, garantizando el uso adecuado y reservado de los datos obtenidos. Del mismo modo, Hernández Sampieri et al. (2020), sostienen que la confidencialidad constituye un principio fundamental para resguardar la privacidad de los participantes dentro de un estudio científico. Asimismo, se consideró el consentimiento informado, mediante el cual los estudiantes fueron informados sobre el propósito y desarrollo de la investigación, participando de manera voluntaria en la aplicación del instrumento.

En este sentido, Noreña et al. (2021), manifiestan que el consentimiento informado asegura la participación consciente y responsable de los sujetos investigados. Por otra parte, se aplicó el principio de neutralidad, permitiendo que la investigación se desarrollara de manera objetiva, sin alterar ni manipular la información recopilada. En coherencia con ello, Isea-Argüelles et al. (2026), señalan que la

neutralidad garantiza la transparencia y veracidad de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

Resultados y Discusión

Objetivos Especifico 1: Identificar la relación entre la interactividad y la comprensión lectora en los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 1. *Relacionamiento de la interactividad y la compresión lectora.*

Correlaciones	Interactividad	Comprensión lectora
Interactividad	1	.709**
Sig. (bilateral)	—	.000
N	33	33
Comprensión lectora	.709**	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	33	33
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.709, lo que indica una correlación positiva alta entre la dimensión interactividad y la variable comprensión lectora. Además, el nivel de significancia obtenido fue p = 0.000 < 0.01, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que aumenta la interactividad en el uso de plataformas digitales, también tiende a incrementarse el nivel de comprensión lectora en los estudiantes participantes.

En otras palabras, mientras el estudiante presente un mayor nivel de participación y comunicación y trabajo colaborativo, su comprensión lectora tenderá a fortalecerse, mientras que, si estos factores disminuyen, también se reducirá su nivel de comprensión hacia la lectura. Desde esta perspectiva, la correlación positiva alta entre la dimensión interactividad y la variable comprensión lectora confirma que la participación de los estudiantes dentro de las plataformas digitales favorece el fortalecimiento de las habilidades lectoras. Estos resultados coinciden con Garamendi (2022), quien evidenció que la interactividad mediante herramientas digitales favoreció significativamente el rendimiento lector y la motivación estudiantil. De manera similar, Buñay y Quizhpi (2025), determinaron que la incorporación de tecnologías multimedia e interactivas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora y al incremento de la participación estudiantil dentro del proceso educativo.

Asimismo, Bohórquez y Ortíz (2020), sostienen que la interactividad fortalece la participación, comunicación y trabajo colaborativo, favoreciendo experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas. Del mismo modo, Arteaga Cruz et al. (2023), manifiestan que la comprensión lectora implica procesos de identificación, interpretación y argumentación del contenido leído, habilidades que pueden desarrollarse mediante estrategias digitales interactivas. En consecuencia, promover actividades interactivas mediante plataformas digitales dentro del contexto educativo resulta pertinente para fortalecer la comprensión lectora y favorecer una participación más activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Objetivos Especifico 2: Evaluar la relación entre la retroalimentación del aprendizaje y la comprensión lectora en los sujetos estudiados. De acuerdo con la Tabla 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.810, lo que indica una correlación positiva alta entre la dimensión retroalimentación del aprendizaje y la variable comprensión lectora. Además, el nivel de significancia obtenido fue p = 0.000 < 0.01, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite

interpretar que, a medida que mejora la retroalimentación del aprendizaje en el uso de plataformas digitales, también tiende a incrementarse el nivel de comprensión lectora en los estudiantes participantes. Por lo tanto, mientras el estudiante reciba una mayor orientación, acompañamiento y corrección durante su proceso de aprendizaje, su comprensión lectora tenderá a fortalecerse, mientras que, si estos factores disminuyen, también se verá afectado negativamente su nivel de comprensión hacia la lectura.

Tabla 2. *Relacionamiento de la retroalimentación del aprendizaje y la compresión lectora.*

Correlaciones	Retroalimentación del aprendizaje	Comprensión lectora
Retroalimentación del aprendizaje	1	,810**
Sig. (bilateral)		,000
N	33	33
Comprensión lectora	,810**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	33	33
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

De tal manera, la correlación positiva alta entre la dimensión retroalimentación del aprendizaje y la variable comprensión lectora demuestra que el acompañamiento, la orientación y la corrección durante el proceso educativo contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes. Estos resultados coinciden con Quiroz et al. (2025), quienes señalaron que la retroalimentación ejerce un efecto favorable en la comprensión lectora cuando forma parte de un proceso de aprendizaje continuo y formativo. De manera similar, Gómez (2023), manifestó que una adecuada retroalimentación favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. Asimismo, Vera (2022), sostiene que la retroalimentación del aprendizaje permite guiar al estudiante, corregir dificultades y fortalecer el proceso educativo mediante un acompañamiento permanente entre docente y estudiante. Del mismo modo, Arteaga et al. (2023), manifiestan que la comprensión lectora involucra procesos de identificación, interpretación y análisis crítico del contenido leído. Por ello, implementar estrategias de retroalimentación mediante plataformas digitales resulta relevante para fortalecer la comprensión lectora y promover aprendizajes más significativos en los estudiantes.

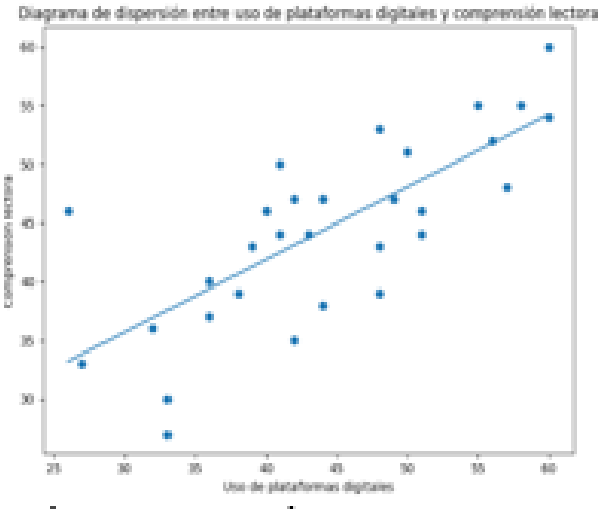


Figura 1. *Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo, 2026.*

Según los resultados presentados, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.786, evidenciando una correlación positiva alta entre la variable uso de plataformas digitales y la variable comprensión lectora. Del mismo modo, el nivel de significancia alcanzado fue p = 0.000 < 0.01, lo cual confirma que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto permite deducir que, conforme se incrementa el uso de plataformas digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, también aumenta el nivel de comprensión lectora en los estudiantes

evaluados. Es decir, cuando los estudiantes fortalecen su interactividad y retroalimentación del aprendizaje, también incrementan su nivel literal, nivel inferencial y su nivel crítica o valorativa por lo contrario si drecresen los primeros factores también se reducirán los segundos, según esta premisa: se acepta la hipótesis investigada en donde existe una relación significativa entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora en estudiantes del cantón Babahoyo, 2026.

De manera que, la correlación positiva alta entre la variable uso de plataformas digitales y la variable comprensión lectora demuestra que la utilización de recursos digitales dentro del entorno educativo contribuye al fortalecimiento de las capacidades lectoras en los estudiantes. Estos resultados coinciden con Lugmaña (2024) quienes señalaron que las herramientas digitales favorecen el desarrollo de la comprensión lectora y promueven aprendizajes más interactivos y dinámicos. De manera similar, Bernal Parraga et al. (2024), mencionan que las plataformas digitales interactivas mejoran significativamente la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias pedagógicas. Asimismo, Ferrante y López Ledesma (2023), sostienen que el uso de plataformas digitales permite crear espacios participativos e interactivos que fortalecen el aprendizaje y estimulan la participación de los estudiantes. Del mismo modo, Arteaga Cruz et al. (2023), manifiestan que la comprensión lectora involucra procesos de identificación y habilidades que pueden potenciarse mediante el empleo de recursos digitales educativos. En consecuencia, incorporar plataformas digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje resulta relevante para fortalecer la comprensión lectora y promover aprendizajes más significativos en los estudiantes.

Conclusiones

En primera instancia, se concluyó que la dimensión interactividad mantuvo una relación positiva alta y significativa con la comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente de $r = 0.709$ y una significancia de $p = 0.000 < 0.01$. Este resultado evidenció que los estudiantes que presentaron mayores niveles de participación, comunicación y trabajo colaborativo también demostraron un mejor nivel de comprensión lectora. Asimismo, los datos obtenidos permitieron determinar que la interactividad favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación, comprensión y análisis de los textos dentro del proceso educativo.

En segundo término, se concluyó que la dimensión retroalimentación del aprendizaje se relacionó de manera positiva alta y significativa con la comprensión lectora, alcanzando un coeficiente de $r = 0.810$ y una significancia de $p = 0.000 < 0.01$. Este hallazgo indicó que la orientación, el acompañamiento y la corrección durante el proceso educativo favorecieron el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes. Por ello, resulta importante promover estrategias de retroalimentación que permitan guiar el aprendizaje, resolver dificultades y fortalecer la comprensión e interpretación de los textos dentro del contexto educativo. De manera integradora, se concluyó que la variable uso de plataformas digitales se relacionó de forma positiva alta y significativa con la comprensión lectora en los estudiantes analizados, alcanzando un coeficiente general de $r = 0.786$ y una significancia de $p = 0.000 < 0.01$. Este resultado permitió aceptar la hipótesis investigativa, debido a que los aspectos vinculados con la interactividad y la retroalimentación del aprendizaje se asociaron con mayores niveles de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica o

valorativa. Por tanto, el uso de plataformas digitales debe asumirse como una estrategia pedagógica relevante dentro del proceso educativo, ya que favorece el fortalecimiento de habilidades de comprensión, interpretación y análisis de los textos en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Arteaga, W, Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888-1902. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139

Al-Rahmi, W.., Yahaya, N., Aldraiweesh, A. (2020). Integración del modelo de aceptación de la tecnología con la teoría de la difusión de la innovación: una investigación empírica sobre la intención de los estudiantes de usar sistemas de aprendizaje electrónico. *IEEE Access,* 8, 156848–156863. https://ieeexplore.ieee.org/document/8643360

Almaiah, M., Al-Khasawneh, A., & Althunibat, A. (2020). Exploración de los desafíos críticos y los factores que influyen en el uso del sistema de aprendizaje electrónico durante la pandemia de COVID-19. *Educación y Tecnologías de la Información,* 25, 5261–5280. https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10219-y

Arias, G., Severiche, W., Gómez, E., Boneth, E. R., & Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad*, *9*(3), 603-612. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2311

Aguilar-Salazar, M. A., Acosta-Moposita, V. E., Salazar-Chaglla, S. E., & Chaglla-Pinto, M. I. (2023). Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 1-9. https://www.revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/73/155

Bernal Parraga, A. P., Salinas Rivera, I. K., Allauca Melena, M. V., Vargas Solis , G. A., Zambrano Lamilla, L. M., Palacios Cedeño, G. E., & Mena Moya, V. M. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Litera-tura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9683-9701. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13117

Buñay Paguay, M. A., & Quizhpi Arce, E. R. (2025). Efectos de la herramienta digital Genially en la comprensión lectora en educación básica: un estudio cuasi experimental con enfoque mixto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6012-6027. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17346

Chavez Paredes, R. C., Aquije Ramirez, K., & Michuy Rodas, F. (2026). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria. *Revista InveCom*, 6(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci_arttext

Canelo Dávila, C. A. (2019). Factores críticos de la calidad del servicio de limpieza municipal asociados al riesgo de recolección de residuos peligrosos. *Revista de Investigación de Agroproducción Sustentable*, 3(1), 1-12. https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/INDESDOS/article/view/477

Celi Paz, N. A., Llumiquinga Llumiquinga, N. G., & Recalde Aguilar, L. M. (2022). *Plataformas digitales como eje transformador del proceso de enseñanza–aprendizaje. Polo del Conocimiento*. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11314?utm_source=chatgpt.com

Colorado Romero, J. R., Romero Montoya, M., Salazar Medina, M., Cabrera Zepeda, G., & Castillo Intriago, V. R. (2024). Análisis

Comparativo de los Coeficientes Alfa de Cronbach, Omega de McDonald y Alfa Ordinal en la Validación de Cuestionarios. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4), 2738-2755. https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/836

Cujilema Mullo, R. E., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha: Journal of Contemporary Studies of the Global South/Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9). https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/131/189

De La Rosa Rada, J. (2023). Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.62240-255-De-la-Rosa.pdf

Ferrante, P., & López Ledesma, A. G. (2023). Plataformas educativas: Usos y desafíos en la escuela postdigital. Un estudio en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. *Education Policy Analysis Archives*, 31. https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7921

Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/389

Gómez Serván, P. G. (2023). La retroalimentación formativa en la comprensión lectora. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 513. https://rclimatol.eu/2023/06/08/la-retroalimentacion-formativa-en-la-comprension-lectora/?utm_source

Gutiérrez, A. &. (2020). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes: Un enfoque sociocultural. *Revista de Educación*, 389, 45-68.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). Metodología de la investigación (7.ª ed.). *McGraw-Hill*. https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf?utm_source

Huamancha Aguilar, M. M., Mallma Cayo, J. S., Quispe Chuquiray, L. E., & Ruth Vargas , P. (2026). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. *Revista InveCom*, 6(3). https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4137/4345

IBARRA, & Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. . https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900

Isea-Argüelles, J. J., Gómez, C. E., Aldana-Zavala, J. J., & Giménez-Guariguata, M. J. (2026). Principios éticos y criterios de rigurosidad científica: marco conceptual para la investigación interpretativa. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17), 281-305. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/4916

Ley Fuentes, M. G., & Pacheco Cortés, A. M. (2008). La retroalimentación e interactividad que deben considerarse en el diseño instruccional basados en las TICS. https://recursos.educoas.org/sites/default/files/11411.pdf

Lugmaña Achig, B. F., Argotty Córdova, I. G., & España Salinas, A. (2024). Caracterización de las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de nivel media en el Ecuador. *RUNAS. Journal of Education & Culture*, 5(10), 38. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10047108

Maese Núñez, J., Alvarado Iniesta, A., Valles Rosales, D., & Báez López, Y. (2016). Coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso. *Cultura Científica y Tecnológica*, (59). http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1455

Márquez Sosa, C. A. (2021). Uso de plataformas tecnológicas y su influencia en el

desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de secundaria de un colegio particular de Cusco. https://repositorio.uarm.edu.pe/items/bec9ff3b-5c8a-470d-a382-e9f4fed268c1

Morán, L., Pérez, A., Carrera, S., & Mendoza, N. (2024). Herramientas digitales para fortalecer la comprensión de textos en estudiantes de bachillerato en Babahoyo – Ecuador, 2023. *Revista Conrado*, 20(96), 620-630. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3623

Morales, C., & Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, *7*(3), 61-81. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707

Noreña, A. L., Alcaraz, N., Guillermo s, J., & Rebolledo Malpica, D. (2021). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-59972012000300006&script=sci_arttext

Ordoñez, D. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora (nivel literal) en el área de lengua castellana del grado primero utilizando como estrategia la lectura de su municipio a través de la guía de aprendizaje. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38479

Paricahua-Peralta, J., & Quispe-Layme, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(1), 178-200. https://www.academia.edu/download/100891539/4491.pdf

Pimentel, M., & Ticona, C. (2024). Herramientas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_ca3e3f0938a3d4d0cb000d43d67946ce

Quiroz, V., Orellana, P., Valenzuela, F., Melo, C., & Silva, C. (2025). La retroalimentación en la comprensión de textos escritos. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 36(4), 447. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/96512?utm_source

Risco, E. (2023). La Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Lectura Crítica. *Revista Scientific*, 8(27), 289-309. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/690

Robles, K.., Rosado, D., Solano, J., & Calle, M. (2025). La incidencia de la escasa aplicación de estrategias lúdicas en la desmotivación en la lectura. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 611-620. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/2132

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-

Torres, J. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *Researchgate*, 1-9. https://www.researchgate.net/publication/35

Vásquez, A (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607

Veras, M. (2022). Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. *TZHOECOEN*, 14(2), 21-33. https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2281

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mariana Isabel Villa Sangurima, Jenisse Estrada Sánchez Anel, Jenny Lupe Crespo Trelles y Amanda Silvana Mayorga Aguirre.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Mariana Isabel Villa Sangurima: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, recolección de datos, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Jenisse Estrada Sánchez Anel: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de herramientas gráficas y visualización de los datos. Jenny Lupe Crespo Trelles: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación. Amanda Silvana Mayorga Aguirre: revisión crítica del contenido científico y validación metodológica.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.