Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 6
Edición Junio del 2026

LOS JUEGOS ANCESTRALES: UNA ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ANCIENT GAMES: AN ALTERNATIVE FOR INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Autores: [1]Jonathan David Angulo Bolaños, [2]Maylin Lissette Burgos Mayorga, y [3]Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-1984-2770
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0008-4931-2167
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6282-3027
[1]E-mail de contacto: jdangulob@ube.edu.ec
[2]E-mail de contacto: mlburgosm@ube.edu.ec
[3]E-mail de contacto: gdmaqueirac@ube.edu.ec
Afiliación: [1*2*3*]Universidad Bolivariana del Ecuador. (Ecuador).
Artículo recibido: 26 de Junio del 2026.
Artículo revisado: 28 de Junio del 2026.
Artículo aprobado: 28 de Junio del 2026.
[1]Licenciado en Ciencias de la Educacion Basica, graduado de la Pontificia Universidad Catolica del Ecuador, (Ecuador).
[2]Licenciado en Pedagogia de la Actividad Fisica y Deporte, egresada de la Universidad Tecnica de Babahoyo, (Ecuador).
[3]Doctora en Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar, egresada de la Universidad de Granada, (España). Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, mención en Educación Física Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador. (Ecuador).

Resumen

Los juegos ancestrales pueden contribuir a mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Física, sin embargo, no siempre se logra su aplicabilidad y adaptabilidad, influyendo negativamente en el desarrollo e inclusión de estos estudiantes en la clase. Atendiendo a ello el objetivo de la investigación se enmarcó en diseñar un conjunto de juegos ancestrales adaptados como alternativa para perfeccionar la inclusión en la Educación Física de estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación siguió un enfoque mixto con diseño no experimental de alcance descriptivo propositivo, apoyada en métodos teóricos y empíricos y técnicas como la observación directa, la entrevista semiestructurada y el cuestionario. La muestra fue no probabilística intencional. Como resultado se logra diseñar y validar mediante criterios de especialistas un conjunto de juegos ancestrales, los cuales se fundamentan en la aplicación de metodologías activas y de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Se concluye que la propuesta realizada dada su estructura y componentes resulta favorable para su implementación en la práctica, quedando resaltado la utilidad de los juegos ancestrales en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Física.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, Juegos ancestrales, Educación Física, Inclusión, Diversidad.

Abstract

Traditional games can help improve the inclusion of students with intellectual disabilities in physical education; however, their applicability and adaptability are not always achieved, which negatively impacts the development and inclusion of these students in the classroom. In light of this, the objective of the research was to design a set of adapted traditional games as an alternative to enhance the inclusion of students with intellectual disabilities in Physical Education. The research followed a mixed-methods approach with a non-experimental design of a descriptive-propositional nature, supported by theoretical and empirical methods and techniques such as direct observation, semi-structured interviews, and questionnaires. The sample was a non-probabilistic, purposive sample. As a result, a set of traditional games was designed and validated using expert criteria; these games are based on the application of active

methodologies and the principles of Universal Design for Learning. It is concluded that, given its structure and components, the proposal is suitable for practical implementation, highlighting the usefulness of traditional games in the process of including students with intellectual disabilities in physical education.
Keywords: Intellectual disability, Traditional games, Physical education, Inclusion, Diversity.

Sumário

Os jogos tradicionais podem contribuir para a melhoria da inclusão de alunos com deficiência intelectual na Educação Física; no entanto, sua aplicabilidade e adaptabilidade nem sempre são alcançadas, impactando negativamente o desenvolvimento e a inclusão desses alunos na sala de aula. Portanto, o objetivo desta pesquisa foi desenvolver um conjunto de jogos tradicionais adaptados como alternativa para melhorar a inclusão de alunos com deficiência intelectual na Educação Física. A pesquisa seguiu uma abordagem de métodos mistos com um delineamento não experimental, descritivo-propositivo, apoiado por métodos e técnicas teórico-empíricas, como observação direta, entrevistas semiestruturadas e questionários. A amostra foi não probabilística e intencional. Como resultado, um conjunto de jogos tradicionais foi desenvolvido e validado por critérios de especialistas. Esses jogos são baseados na aplicação de metodologias ativas e nos princípios do Desenho Universal para Aprendizagem. Conclui-se que o jogo proposto, dada sua estrutura e componentes, é favorável à implementação prática, destacando a utilidade dos jogos tradicionais no processo de inclusão de alunos com deficiência intelectual na Educação Física.
Palavras-chave: Deficiência intelectual, Jogos tradicionais, Educação física, Inclusão, Diversidade.

Introducción

Los sistemas educativos en las últimas décadas han ido modificándose para garantizar el derecho a una educación inclusiva que atienda las diferencias existentes entre el alumnado; desde este punto de vista, la educación física adquiere especial protagonismo, no sólo como espacio idóneo para potenciar el desarrollo motriz sino también para facilitar el desarrollo de la interacción social y construcción de autoestima del alumnado, incluyendo los estudiantes con necesidades educativas específicas, asociada o no a una discapacidad.

En este sentido, la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en las clases de educación física, marca un tema muy importante, ya que, plantea un desafío pedagógico que requiere de la elaboración de estrategias didácticas flexibles, contextualizadas y culturalmente adecuadas. Autores como Bravo y Vega en su investigación del 2025, advierten del impacto que la práctica física adaptada tiene en el desarrollo de habilidades motrices e incluso sociales y emocionales de estudiantes con discapacidad intelectual, propiciando que estas se integren y participen activamente en el entorno escolar (Bravo et al., 2025).

A nivel internacional, según la Organización Mundial de la Salud, en su estudio realizado en el 2023, aproximadamente el 16 % de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, y una proporción significativa tiene discapacidad intelectual. En América Latina, el acceso todavía es restringido a los programas de actividad física inclusiva, sobre todo en el ámbito escolar en donde continúan existiendo barreras metodológicas y actitudinales. Según el censo realizado por la CONADIS en 2023, en Ecuador existen más de 470 000 personas con discapacidad registradas, y un porcentaje significativo de ellas tienen discapacidad intelectual. Estas cifras revelan la exigencia de crear y fortalecer proyectos educativos encaminados a que el estudiantado

pueda participar de manera inclusiva en todos los ámbitos del proceso educativo, incluida la educación física. La discapacidad intelectual es una condición que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo; estas limitaciones afectan habilidades conceptuales, sociales y prácticas, estas manifestaciones en su generalidad se inicia antes de los 18 años (Avaria, 2022)

Desde el punto de vista clínico y educativo, la discapacidad intelectual se presenta en cuatro niveles de funcionamiento: leve, moderado, severo y profundo; esta clasificación, se realiza en función del cociente intelectual y del nivel de autonomía en las actividades de la vida cotidiana Verdugo et al., (2021). Las causas pueden ser múltiples y abarcan factores genéticos, alteraciones durante el embarazo, complicaciones en el nacimiento, infecciones, el hambre o condiciones ambientales nocivas que interfieran con el desarrollo neurológico.

La educación física inclusiva se construye desde el juego y la interacción social y se sustenta en el principio que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas o sociales, tienen derecho a participar activamente en las experiencias motrices que se desarrollan dentro del contexto escolar. Desde esta perspectiva pedagógica, la clase de educación física deja de ser únicamente un espacio de desarrollo corporal para convertirse en un escenario de interacción, convivencia y aprendizaje compartido. Atendiendo a esto se coincide con García y Pérez (2020) al señalar que es fundamental que en la Educación Física se logre promover dinámicas que fortalezcan la cooperación, el respeto por las diferencias y la construcción de valores asociados a la inclusión, es decir que no solo tribute al desarrollo de habilidades motrices, sino también al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y la integración social de los estudiantes (Chamba et al. 2024). Un espacio importante en este sentido lo ocupan los juegos ancestrales, los cuales constituyen expresiones lúdicas tradicionales que forman parte del patrimonio cultural de las comunidades y fortalecen las relaciones sociales; a lo largo del tiempo, estas prácticas han conservado saberes colectivos y normas de convivencia que reflejan la identidad de cada grupo social, su permanencia se debe a que promueven el sentido de pertenencia mediante dinámicas participativas. Además, se caracterizan por reglas sencillas y el uso de materiales accesibles, lo que facilita su aplicación en distintos entornos educativos y sociales y poseen un alto valor pedagógico en los procesos formativos actuales (Pérez, 2025).

En la región costera de Ecuador, los juegos ancestrales también conocidos como (juegos tradicionales) han desempeñado un papel significativo dentro de la dinámica social y cultural de las comunidades; estas prácticas han acompañado celebraciones populares, encuentros comunitarios y actividades escolares, donde el juego se reconoce como un medio de integración y aprendizaje colectivo. En relación a ello los juegos como el trompo, la rayuela, las carreras de ensacados, el palo encebado y el juego de las canicas, representan ejemplos muy conocidos que estimulan la coordinación motriz, el equilibrio corporal y la interacción entre los participantes. La práctica de estas actividades, favorece el desarrollo de habilidades sociales vinculadas con la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución de situaciones motrices en contextos lúdicos. La estructura flexible de los juegos ancestrales permite adaptar reglas, tiempos y formas de participación según las características

del grupo. Esta capacidad favorece la inclusión de estudiantes con distintos niveles de desarrollo motor y cognitivo. Además, fortalece procesos educativos centrados en la equidad y la participación activa. Su dinámica cooperativa promueve el respeto, el apoyo mutuo y la valoración de la diversidad. En estudiantes con discapacidad intelectual, el componente lúdico incrementa la motivación y la interacción social y contribuye al desarrollo progresivo de habilidades motrices básicas.

En observación realizada en la Unidad Educativa Ana Lidia Quiñonez de Rubio Guardiana de los Saberes Ancestrales, se pudo constatar que en la clase de Educación Física no todos los estudiantes participan y son incluidos debido a: falta de adaptaciones curriculares, ausencia de estrategias metodológicas adaptadas y culturalmente pertinentes comunicación deficiente, carencia de estrategias de evaluación concebidas bajo principios de integralidad y pertinencia educativa y como consecuencia de todo ello los juegos ancestrales se practican con muy poca frecuencia en las clases de educación física.

Atendiendo a ello cabe preguntarse ¿Cómo incentivar a los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve de la Unidad Educativa Ana Lidia Quiñonez de Rubio Guardiana de los Saberes Ancestrales a la práctica de los juegos tradicionales ancestrales motivando su inclusión a la Educación Física? De ahí que el objetivo general de la investigación estuvo dirigido a: Diseñar un conjunto de juegos ancestrales adaptados como alternativa para perfeccionar la inclusión en la educación física de estudiantes con discapacidad intelectual.

Materiales y Métodos

La presente investigación se enmarca en la línea Sociedad, inclusión y diversidad y en la sublínea, actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas; orientándose al desarrollo un conjunto de juegos ancestrales que respondan a las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual leve en el área de Educación Física. Este enfoque se fundamenta en los principios de educación inclusiva que promueven la participación activa y equitativa de todos los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, mediante un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo propositivo, permitiendo de esta manera analizar la realidad educativa y diseñar una alternativa pedagógica basada en un conjunto de juegos ancestrales. (Hernández y Mendoza 2022). Dentro de los métodos utilizados se emplearon métodos teóricos como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación; mientras que los métodos empíricos utilizados fueron la observación, la encuesta, la entrevista, los cuales conjuntamente con las técnicas e instrumentos permitieron desarrollar el proceso de diagnóstico inicial valorando las percepciones y criterios de los docentes sobre los juegos ancestrales, así como la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física. (Bisquerra, 2019) Por su parte la revisión documental permitió sustentar el estudio en bases teóricas relacionadas con la inclusión y la actividad física adaptada (Flick, 2022).

Para la determinación de las técnicas los investigadores se apoyaron en los aportes de Campos (2021) determinándose como técnicas la observación directa, la entrevista semiestructurada y la encuesta, las cuales facilitaron la recolección sistemática de información relevante durante el desarrollo del estudio. Dentro de los instrumentos de investigación se aplicaron fichas de observación estructuradas con indicadores sobre la

participación del estudiante en la Educación Física y el desempeño del docente, cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, así como guías de entrevista orientadas a explorar experiencias del docente (Medina et al. 2023).

La población de estudio estuvo conformada por 36 estudiantes, con edades comprendidas entre 15 y 16 años, de los cuales 22 mujeres y 14 varones. La muestra fue no probabilística intencional y la unidad de análisis, incluyó a un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve (DIL) del segundo año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Ana Lidia Quiñonez de Rubio Guardiana de los Saberes Ancestrales, ubicada en el cantón San Lorenzo, para ello se establecieron como criterios de inclusión los siguientes: Presentar DI leve, cursar el segundo año de BGU y estar apto para participar en la clase de Educación Física con los juegos ancestrales (Otzen, 2017). La observación fue aplicada al estudiante para poder identificar los niveles de participación e interacción de los estudiantes, mientras que la entrevista se empleó en los docentes para obtener información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por ellos.

La fase de diagnóstico constituyó el punto de partida mediante la identificación de las condiciones reales del proceso de inclusión en las clases de Educación Física; en esta etapa se aplicó una ficha de observación dirigida al estudiante con discapacidad intelectual leve durante la ejecución de la clase, este instrumento permitió registrar indicadores como nivel de participación motriz, relación social, cumplimiento de consignas y adaptación a las actividades propuestas. Simultáneamente se aplicó una observación a la clase desarrollada por el docente para valorar el nivel de desempeño y el proceso de inclusión. Del mismo modo se aplicó una entrevista semiestructurada al docente de Educación Física para conocer su nivel de conocimiento sobre estrategias inclusivas, uso de juegos ancestrales y percepción sobre la participación del estudiante, a la vez con una observación a la clase. Se aplicó un cuestionario a los estudiantes del grupo con el fin de recopilar información sobre actitudes en torno a la inclusión, predisposición al trabajo colaborativo y conocimientos previos de juegos tradicionales.

En la fase de caracterización, planificación y diseño se recopiló información, con el propósito de desarrollar una propuesta pertinente y contextualizada, es aquí donde se analizaron los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados; la información permitió definir los elementos centrales de la propuesta basada en juegos ancestrales, considerando las necesidades específicas del estudiante con discapacidad intelectual y las dinámicas del grupo. La fase de validación se desarrolló mediante el criterio de especialistas, para ello se elaboró un instrumento compuesto por cinco indicadores (pertinencia, actualidad, aplicabilidad, adaptaciones, fundamentos del DUA para la inclusión inclusión) el cual fue aplicado a 3 especialistas en el área de Educación Física.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. La tabla 1 muestra el análisis de la ficha de observación permitió interpretar con mayor precisión el comportamiento del estudiante durante la aplicación de juegos ancestrales en el contexto de educación física inclusiva; en el indicador referido a la participación activa se evidencia una disposición constante hacia la implicación en las actividades propuestas, este comportamiento refleja un nivel adecuado de

integración funcional dentro del grupo y permite sostener que el entorno lúdico favorece la implicación directa del estudiante en las dinámicas pedagógicas. El análisis de la entrevista semiestructurada aplicada al docente permite interpretar cada uno de los ítems desde una perspectiva valorativa, en el caso del enunciado que afirma que los juegos ancestrales favorecen la inclusión se observa una percepción positiva respecto a su impacto en la atención a la diversidad, este resultado respalda la pertinencia de incorporar estas prácticas como parte del currículo de educación física inclusiva.

Tabla 1. *Resultados obtenidos.*

Instrumento	Aspecto evaluado	Resultados principales	Interpretación
Ficha de observación al estudiante	Participación activa durante los juegos ancestrales	Se evidenció una participación constante y disposición favorable hacia las actividades propuestas.	Los juegos ancestrales favorecen la integración funcional, la implicación directa y la participación activa del estudiante en las actividades de educación física inclusiva.
Entrevista semiestructurada al docente	Percepción sobre la inclusión mediante juegos ancestrales	El docente considera que los juegos ancestrales favorecen la inclusión y la atención a la diversidad.	Se reconoce el valor pedagógico de los juegos ancestrales como estrategia para promover la educación física inclusiva.
Entrevista semiestructurada al docente	Adaptación de los juegos ancestrales	Se identificó dificultad para adaptar los juegos a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Se evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación docente en adaptaciones curriculares y estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje.
Observación al docente	Desarrollo de la práctica pedagógica	El docente organizó adecuadamente las actividades, aunque presentó limitaciones para generar un ambiente plenamente inclusivo y realizar adaptaciones metodológicas individualizadas.	Es necesario fortalecer las competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad y la implementación de metodologías inclusivas.
Cuestionario a estudiantes	Motivación, participación e inclusión	Predominaron respuestas positivas respecto a la motivación, el interés, la participación y la interacción social durante los juegos ancestrales.	Los juegos ancestrales incrementan el compromiso, reducen barreras para la participación y favorecen la inclusión efectiva del alumnado.
Síntesis general	Impacto de los juegos ancestrales	Los resultados obtenidos mediante todos los instrumentos muestran una valoración positiva de esta estrategia pedagógica.	Los juegos ancestrales constituyen una estrategia inclusiva que fortalece la participación, la motivación, la interacción social y el aprendizaje significativo, en concordancia con los principios de equidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

En contraste, el ítem relacionado con la facilidad de adaptación de los juegos ancestrales se ubica en el nivel más bajo de la escala, lo cual refleja una percepción de dificultad en la adecuación de estas actividades a las necesidades específicas del estudiantado, este resultado pone en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de adaptación curricular y diseño universal para el aprendizaje, tal como lo proponen Booth y Ainscow (2011), en su estudio realizado sobre la educación inclusiva en los centros escolares.

A partir del proceso de observación al docente, se evidenció que independientemente a que el docente logró una adecuada organización y secuenciación de las actividades de aprendizaje, favoreciendo la coherencia pedagógica y el logro de los objetivos propuestos, no siempre consiguió promover un clima inclusivo y participativo, dificultando las relaciones y oportunidades de intervención para todos los estudiantes. Se observó limitaciones para ofrecer atención sistemática a las necesidades educativas individuales del estudiante con discapacidad intelectual leve, así como limitaciones en la aplicación de adaptaciones metodológicas y curriculares acordes con las características y ritmo de aprendizaje. Como parte del diagnóstico se aplicó un cuestionario a los estudiantes, con el propósito de explorar sus experiencias y percepciones sobre la motivación, interés, participación en los juegos

ancestrales, la utilidad de estos para el desarrollo de la interacción social y sobre el proceso de inclusión determinándose los siguientes hallazgos: Existe una alta frecuencia de respuestas positivas, lo cual permite sostener que los juegos ancestrales incrementan la disposición del estudiante hacia la práctica de la actividad física, generando niveles de compromiso que favorecen la continuidad en las tareas propuestas, logran reducir barreras de acceso, promueven la inclusión efectiva e involucran activamente en las actividades al alumnado.

Se puede determinar, que los juegos ancestrales no solo cumplen una función recreativa, sino que se deben considerar como una estrategia pedagógica inclusiva que favorece la participación, la motivación, la interacción social y el aprendizaje significativo, situándose como una alternativa pertinente dentro del contexto ecuatoriano, en coherencia con los enfoques contemporáneos de equidad educativa, coincidiéndose con los aportes de (Sánchez y Manzanares 2013). El análisis de la información se desarrolló a través de un proceso de triangulación metodológica que relacionó los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados**.** La ficha de observación demostró la participación condicionada del estudiante con discapacidad intelectual, como la escasa interacción social y dificultades en el desarrollo de actividades motrices organizadas.

La entrevista y observación al docente demostró la ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas y un conocimiento reducido sobre el uso de juegos ancestrales como recurso didáctico. El cuestionario aplicado a los estudiantes reveló actitudes poco favorables hacia la inclusión y el desconocimiento significativo de los juegos tradicionales. Lo anterior hace coincidir con el problema investigado, sustentándose la necesidad de diseñar la propuesta basada en un conjunto de juegos ancestrales, que permita mejorar el proceso de inclusión del estudiante unidad de análisis.

Propuesta. Título: Conjunto de juegos ancestrales adaptados para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con discapacidad intelectual. Objetivo general. Mejorar el proceso de inclusión del estudiante con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física mediante un conjunto de juegos ancestrales adaptados.

Objetivos específicos: Fortalecer las relaciones interpersonales entre los compañeros y el estudiante unidad de análisis mediante actividades lúdicas cooperativas, promover el rescate de la identidad cultural a través de la práctica de juegos ancestrales adaptados propios de la región, y desarrollar en el docente competencias pedagógicas relacionadas con el uso de juegos ancestrales adaptados La incorporación de juegos ancestrales en el contexto educativo se sustenta en enfoques socioculturales del aprendizaje que reconocen el valor de las prácticas tradicionales como mediadoras del desarrollo cognitivo y social; desde esta perspectiva, el juego se ve como un espacio de interacción significativa que favorece la construcción de conocimientos en un entorno participativo.

Investigaciones como las desarrolladas por García, (2019), sostienen que el aprendizaje se produce mediante la interacción social, desde este punto de vista, la actividad lúdica trasciende su carácter recreativo y se convierte en un recurso pedagógico que favorece la participación, la comunicación y el desarrollo integral del estudiante, dando al juego un papel determinante en la inclusión y se convierte en

una fuente inagotable de aprendizaje (García, 2020). En el ámbito de la Educación Física, los juegos ancestrales presentan características que facilitan su adaptación a diversos niveles de habilidad, lo que los convierte en herramientas idóneas para promover la inclusión. Estas prácticas se distinguen por su flexibilidad normativa, su carácter colectivo y su arraigo cultural, elementos que permiten generar experiencias significativas para todos los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural y al desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos diversos.

Descripción de la propuesta La propuesta consiste en el diseño de un conjunto de juegos ancestrales adaptados al contexto escolar, orientado a fortalecer la inclusión del estudiante con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. El conjunto de juegos ancestrales son actividades tradicionales de la zona, tales como la rayuela, el trompo y los ensacados, entre otros; mismos que fueron modificados en función de las capacidades motrices y cognitivas del estudiante. Cada actividad posee reglas flexibles, tiempos ajustados y apoyo entre pares, garantizando la participación de todos los integrantes del grupo.

El desarrollo de la propuesta se organiza en fases progresivas que inician con actividades de sensibilización e integración grupal, seguidas de la ejecución de juegos ancestrales luego la consolidación de experiencias lúdicas inclusivas y finalmente la evaluación y retroalimentación. Se establecen roles dentro de cada actividad que promueven la colaboración y el respeto por la diversidad, contribuyendo a la construcción de un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde el docente asume un rol mediador que facilita la adaptación de las actividades y guía la interacción entre los estudiantes, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.

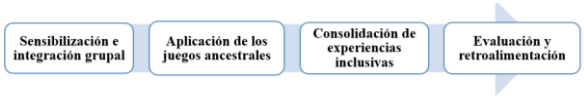


Figura 1. *Representación gráfica de las fases de la propuesta.*

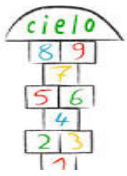
Fuente: Elaboración propia.

El conjunto de juegos está integrado por un total de nueve juegos ancestrales, los cuales tienen como título: el juego de las bolichas (la bomba), los ensacados, la rayuela, el trompo, espray sigo, la cometa, el yoyo, el baile de la silla y el palo encebado; cada juego se estructura en: título, objetivo, explicación metodológica, adaptaciones, materiales o recursos y evaluación. La tabla 2 muestra dos de los juegos.

La validación se desarrolló mediante el criterio de especialistas, para ello se elaboró un instrumento compuesto por cinco indicadores (pertinencia, actualidad, aplicabilidad, adaptaciones, fundamentos del DUA para la inclusión) el cual fue aplicado a 3 especialistas en el área de Educación Física con experiencia en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad. Dentro de los criterios ofrecidos resalta que los tres especialistas consultados consideran que la propuesta es pertinente y actual; señalan que las adaptaciones realizadas pueden contribuir a mejorar el desempeño del estudiante con discapacidad intelectual, motivando el proceso de inclusión e interacción con sus compañeros; sin embargo son de la opinión que debido a la muestra (caso único) resulta importante valorar antes de la aplicabilidad de la propuesta considerar el proceso de diagnóstico y caracterización de esta forma se evitaría errores

en su aplicación. Sugieren que para futuras investigaciones se considere valorar su impacto en un contexto real de clases. Destacan que la integración de juegos ancestrales en la Educación Física constituye una alternativa viable que favorece el desarrollo motriz en la misma medida que potencia el fortalecimiento de la identidad cultural y la inclusión educativa. Valoran como un aspecto muy positivo los fundamentos que sostienen la propuesta mediante la alineación con los principios y fundamentos del DUA.

Tabla 2. *Ejemplo de juegos.*

Aspecto	**Juego 1. La Rayuela**	**Juego 2. Los ensacados**
Título	**La Rayuela**	**Los ensacados**
Objetivo	Desarrollar el equilibrio, la coordinación y la lateralidad mediante saltos controlados, promoviendo la inclusión y la participación respetando los ritmos individuales.	Desarrollar coordinación, fuerza y resistencia mediante saltos en saco.
Explicación metodológica	Metodología ERCA: Experiencia (presentación del juego), Reflexión (dificultad del equilibrio), Conceptualización (reglas del juego) y Aplicación (práctica guiada).	Metodología ERCA con práctica en carreras. Experiencia: Presentación del juego de los ensacados (explicación y demostración de cómo ingresar al saco y desplazarse). Reflexión: Análisis de las dificultades al mantener el equilibrio y coordinar los saltos dentro del saco. Conceptualización: Establecimiento de las reglas del juego y técnicas básicas para saltar de manera segura y eficiente. Aplicación: Práctica guiada mediante carreras cortas en sacos, promoviendo la participación y el trabajo en equipo.
Reglas	Lanzar ficha, saltar en un pie, evitar pisar las líneas.	Ingresar al saco correctamente, sujetarlo con ambas manos, avanzar únicamente mediante saltos, mantener el equilibrio durante el recorrido, respetar el turno de participación y saltar dentro del saco hasta la meta.
Adaptaciones	**Acceso:** casillas grandes y de colores.**Metodología:** permitir ambos pies.**Tiempo:** flexible.**Evaluación:** centrada en esfuerzo.**Entorno:** superficie segura.**Verbal:** dar instrucciones claras y cortas una por una, repetir con el mismo vocabulario, reforzar verbalmente cada logro.**Visual:** mostrar pictogramas o fotos de cada ejercicio, ilustrar pasos claves de la actividad.**Psicológico clínico:** mantener un ambiente predecible, validar emociones y conductas de regulación.	**Acceso:** sacos adaptados.**Metodología:** recorridos cortos y permitir apoyo.**Tiempo:** flexible.**Evaluación:** centrada en esfuerzo.**Entorno:** superficie segura.**Verbal:** dar instrucciones claras y cortas una por una, repetir con el mismo vocabulario, reforzar verbalmente cada logro.**Visual:** mostrar pictogramas o fotos del ejercicio, ilustrar pasos claves de la actividad.**Psicológico clínico:** mantener un ambiente predecible, validar emociones y conductas de regulación.
Materiales o recursos	Tiza, fichas, espacio abierto.	Sacos, conos, tiza, silbato o pañuelo.
Evaluación	Mediante la observación de aspectos tales como: participación, equilibrio y respeto de turnos.	Mediante la observación de aspectos tales como: participación, equilibrio y respeto de reglas.
Representación de la propuesta		

Fuente: Elaboración propia.

A partir del análisis teórico de la información recopilada en la investigación, se pudo constatar que los resultados obtenidos se alinean con los aportes Burgos et al. (2025), los cuales destacan el valor de las actividades lúdicas y culturales como herramientas inclusivas en contextos educativos diversos; además, reducen las barreras de aprendizaje, aspecto que se ve directamente relacionado con la necesidad de construir espacios educativos y accesos equitativos para todos. Por otra parte, el estudio realizado se adecua con el aporte de Aguilar et al. (2024) quienes mencionan que la educación física en una institución educativa es una materia que no conoce límites en el aula, más bien los trasciende al patio de la escuela, a los niños en juegos diversos en este sentido se debe aprovechar la eficacia de esta disciplina para la promoción de la salud de los estudiantes sin importar su condición física. De igual manera

las adaptaciones realizadas en los diferentes juegos se alinean con los postulados de Anilema et al. (2024) que plantean que las actividades lúdicas permiten adaptaciones naturales y flexibles y pueden ajustarse a las capacidades individuales de cada estudiante, además, estos aseguran que todos puedan participar de manera significativa y disfrutar de los beneficios de la Educación Física. Con este estudio se puede afirmar que los juegos ancestrales, concebidos desde un enfoque inclusivo y sustentados en el Diseño Universal para el Aprendizaje, representan una propuesta pedagógica favorable para fortalecer la participación de estudiantes con discapacidad intelectual; razón por la cual resulta necesario que las instituciones educativas promuevan estrategias innovadoras basadas en el juego, la inclusión y la flexibilidad metodológica, garantizando una educación equitativa y significativa para todos.

Conclusiones

Partiendo de los resultados mostrados, del análisis de los mismos y de su discusión, se pueden dar las siguientes conclusiones, con relación a los juegos ancestrales como alternativa de inclusión en educación física para estudiantes con discapacidad intelectual: 1) Se logra diseñar y validar mediante criterios de especialistas un conjunto de juegos ancestrales, los cuales se fundamentan en la aplicación de metodologías activas y de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo cual puede favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo responder a sus ritmos y estilos de aprendizaje mediante actividades adaptadas y colaborativas. 2) Los fundamentos teóricos analizados demostraron que el juego posee un valor educativo, social y cultural que facilita el aprendizaje mediante la experiencia y la interacción. 3) Las teorías sobre inclusión educativa y desarrollo integral defienden el uso de estrategias lúdicas que responden a las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual. 4) Resalta en la propuesta de juegos ancestrales diseñada la integración de actividades organizadas, viables y contextualizadas, considerando adaptaciones educativas, reglas flexibles, materiales adecuados y estrategias metodológicas; favoreciendo un entorno más inclusivo y motivador en las clases de Educación Física.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, G., Acosta, M, & Maqueira, G. (2024). *Actividades físico-recreativas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad a la educación física*. *AlfaPublicaciones, 6*(4), 101–124. https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.560

Ainscow, M., & Booth, T. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI & FUHEM. https://www.oei.es/uploads/files/news/Science-Science-and-University/1528/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf

Anilema, J., Ramírez, B., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la educación física en contextos rurales. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(5), 683–698. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587

Avaria, M. (2022). Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. *Revista Médica Clínica Las Condes, 33*(4), 379–386. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.003

Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6.ª ed.). La Muralla. https://www.lamuralla.es/libro/metodologia-de-la-investigacion-educativa_147808 /

Block, M. (2016). *Guía del profesor de educación física adaptada: Cómo incluir a estudiantes con discapacidad en las actividades físicas y deportivas*. Editorial

Médica Panamericana. https://www.medicapanamericana.com/

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). https://www.oei.es/uploads/files/news/Science-Science-and-University/1528/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf

Bravo, J, Moreira, J., & Rojas, G. (2025). Programa inclusivo de ejercicios deportivos y recreativos para estudiantes con discapacidad en educación física. *Ciencia y Educación, 6*(10.2), 364–377. https://doi.org/10.5281/zenodo.15751678

Campos, Y. (2021). Voz docente en la actualidad pandémica. *Revista Académica Institucional San Marcos*, (4), 1–10. https://revistasanmarcos.com/index.php/raism

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2024). *Estadísticas de personas con discapacidad registradas en el Ecuador*. CONADIS. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2023). *Estadísticas de personas con discapacidad registradas en el Ecuador*. CONADIS. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/

Chamba, W., Vera, F., Pérez, G., & Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física. *Dominio de las Ciencias, 10*(2), 354–374. https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3829

Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas*. Narcea Ediciones. https://narceaediciones.es/

Flick, U. (2022). *El manual SAGE de diseño de investigación cualitativa*. SAGE. https://methods.sagepub.com/

García, M. (2019). Desarrollo profesional continuo: La clave para lograr la excelencia docente. *Illari*, (8), 10–13.

García, M., & Fernández, J. (2020). Educación física inclusiva: Estrategias metodológicas para la atención a la diversidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 20*(79), 455–472. https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.79.005

García, M., & Pérez, L. (2020). Educación física inclusiva: Estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Educación y Deporte, 39*(1), 75–88. https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.79.005

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill. https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://editorial.inudi.edu.pe/producto/metodologia-de-la-investigacion-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion/

Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. https://editorial.inudi.edu.pe/producto/metodologia-de-la-investigacion-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion/

Organización Mundial de la Salud. (2023, 7 de marzo). *Discapacidad*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227–232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pérez Restrepo, T. (2025). Juegos ancestrales latinoamericanos en la educación física: Una revisión documental con enfoque intercultural (2014–2024). *Lecturas: Educación Física y Deportes, 30*(327). https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes

Sánchez Santamaría, J., & Manzanares, A. (2013). Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16*(1), 12–28. https://redie.uabc.mx/redie/article/view/542

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

Verdugo, M., Schalock, R., & Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: La unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero, 52*(3), 9–28. https://doi.org/10.14201/scero20215239428

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jonathan David Angulo Bolaños, Maylin Lissette Burgos Mayorga, y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Jonathan David Angulo Bolaños: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Maylin Lissette Burgos Mayorga: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.