

**CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**MIRROR CLASSROOM AS AN EDUCATIONAL INNOVATION STRATEGY FOR THE
DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN NURSING: A SYSTEMATIC REVIEW**

Autores: ¹Milton Junior Requelme Jaramillo, ²Laura Geanella Román Relica, ³Yara María Portela Leiva.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7378-0453>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5189-1785>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

¹E-mail de contacto: mjrequelme@utmachala.edu.ec

²E-mail de contacto: lgroman@utmachala.edu.ec

³E-mail de contacto: yportela@utmachala.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3}Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 29 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 29 de Junio del 2026.

¹Licenciado en Enfermería, egresado de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador), con 10 años de experiencia laboral. Magíster en Gestión de Cuidado, egresado de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador); Magíster en Educación mención Investigación Educativa, egresado de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

²Licenciada en Enfermería, egresada de la Universidad Técnica de Machala (Ecuador) con 11 años de experiencia laboral. Magíster en Salud Pública, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación mención Investigación Educativa, egresada de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

³Licenciada en Educación especialidad español y literatura, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, (Cuba). Doctora en Ciencias Pedagógicas egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech, (Cuba).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de la clase espejo como estrategia de innovación educativa para el desarrollo de competencias en enfermería, considerando su aporte a la internacionalización curricular, el aprendizaje colaborativo y la formación profesional en escenarios mediados por tecnologías digitales. Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura a partir del análisis de treinta artículos científicos originales publicados entre 2021 y 2026, en idioma español, portugués e inglés. La búsqueda se realizó en bases de datos científicas como Scopus, PubMed, Google Académico, SciELO, Biblioteca Virtual en Salud y Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud. La selección de los estudios se efectuó mediante criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, y la calidad metodológica se valoró considerando el enfoque de cada investigación, el rigor científico y el nivel de evidencia. Los resultados evidenciaron que la clase espejo favorece el desarrollo de competencias interculturales,

comunicativas, digitales, investigativas y colaborativas en estudiantes de enfermería. Asimismo, fortalece la comparación de realidades sanitarias, la reflexión crítica, el trabajo en equipo y la interacción académica entre docentes y estudiantes de diferentes contextos institucionales y culturales. Se identificó que su efectividad depende de la planificación docente, la coordinación interinstitucional, la selección adecuada de contenidos, el acompañamiento permanente y el uso pertinente de recursos tecnológicos. Se concluye que la clase espejo constituye una estrategia pedagógica estructurada, flexible e innovadora, capaz de fortalecer la formación integral en enfermería y promover una educación superior más colaborativa, intercultural y global.

Palabras claves: Educación en Enfermería, Clase espejo, Innovación educativa, Competencias en Enfermería, Aprendizaje colaborativo.

Abstract

This study aimed to analyze the effectiveness of mirror classes as an educational innovation strategy for the development of nursing competencies, considering their contribution to curriculum internationalization, collaborative learning, and professional training in digitally mediated environments. A systematic literature review was conducted based on the analysis of thirty original scientific articles published between 2021 and 2026 in Spanish, Portuguese, and English. The search was carried out in scientific databases such as Scopus, PubMed, Google Scholar, SciELO, Virtual Health Library, and Latin American and Caribbean Health Sciences Literature. Study selection was performed using previously defined inclusion and exclusion criteria, and methodological quality was assessed according to the approach of each study, scientific rigor, and level of evidence. The results showed that mirror classes promote the development of intercultural, communicative, digital, research, and collaborative competencies in nursing students. They also strengthen the comparison of healthcare realities, critical reflection, teamwork, and academic interaction among teachers and students from different institutional and cultural contexts. Their effectiveness was found to depend on teaching planning, interinstitutional coordination, appropriate content selection, continuous guidance, and the adequate use of technological resources. It is concluded that mirror classes constitute a structured, flexible, and innovative pedagogical strategy capable of strengthening comprehensive nursing education and promoting a more collaborative, intercultural, and global model of higher education.

Keywords: Nursing Education, Mirror Class, Educational Innovation, Nursing Competencies, Collaborative Learning.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo analisar a efetividade da aula espelho como estratégia de inovação educacional para o desenvolvimento de competências em enfermagem, considerando sua contribuição para a internacionalização

curricular, a aprendizagem colaborativa e a formação profissional em ambientes mediados por tecnologias digitais. Foi desenvolvida uma revisão sistemática da literatura a partir da análise de trinta artigos científicos originais publicados entre 2021 e 2026, nos idiomas espanhol, português e inglês. A busca foi realizada em bases de dados científicas como Scopus, PubMed, Google Acadêmico, SciELO, Biblioteca Virtual em Saúde e Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde. A seleção dos estudos foi realizada mediante critérios de inclusão e exclusão previamente definidos, e a qualidade metodológica foi avaliada considerando a abordagem de cada pesquisa, o rigor científico e o nível de evidência. Os resultados evidenciaram que a aula espelho favorece o desenvolvimento de competências interculturais, comunicativas, digitais, investigativas e colaborativas em estudantes de enfermagem. Além disso, fortalece a comparação de realidades sanitárias, a reflexão crítica, o trabalho em equipe e a interação acadêmica entre docentes e estudantes de diferentes contextos institucionais e culturais. Identificou-se que sua efetividade depende do planejamento docente, da coordenação interinstitucional, da seleção adequada de conteúdos, do acompanhamento permanente e do uso pertinente de recursos tecnológicos. Conclui-se que a aula espelho constitui uma estratégia pedagógica estruturada, flexível e inovadora, capaz de fortalecer a formação integral em enfermagem e promover uma educação superior mais colaborativa, intercultural e global.

Palavras-chave: Educação em Enfermagem, Sala de Aula Espelho, Inovação Educacional, Competências em Enfermagem, Aprendizagem Colaborativa.

Introducción

La educación superior en enfermería enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de responder a escenarios sanitarios complejos, culturalmente diversos y mediados por tecnologías digitales (Requelme et al., 2025).

En este contexto, la internacionalización del currículo ha dejado de depender exclusivamente de la movilidad física y ha incorporado estrategias de internacionalización en casa, aprendizaje colaborativo internacional en línea y experiencias académicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (Ke et al., 2023). Dentro de estas alternativas, la clase espejo se posiciona como una metodología innovadora que permite articular cursos, docentes y estudiantes de distintas instituciones, favoreciendo el intercambio académico, la comparación de realidades profesionales y la construcción colectiva del conocimiento (Chumo et al., 2026). Leguizamó et al. (2025) describen la clase espejo como un proceso colaborativo entre dos cursos de diferentes universidades, lo que implica planificación docente conjunta, interacción estudiantil y mediación tecnológica para alcanzar resultados de aprendizaje compartidos.

Desde una perspectiva pedagógica, la clase espejo se sustenta en el aprendizaje colaborativo, el constructivismo social y la internacionalización curricular. Su valor radica en que permite superar las limitaciones geográficas, económicas y administrativas que restringen la movilidad académica tradicional, especialmente en estudiantes de carreras con alta carga práctica, como enfermería (Khazaei et al., 2025). En el campo de la salud, la pertinencia de la clase espejo se relaciona con la necesidad de formar profesionales con competencias interculturales, comunicativas, investigativas y digitales. La enfermería, por su naturaleza humanística, científica y social, requiere que los estudiantes comprendan la diversidad cultural del cuidado, las diferencias entre sistemas sanitarios y la influencia de los determinantes sociales en la atención (Barranquero et al., 2022). En este sentido, las

experiencias de intercambio virtual no solo amplían el conocimiento disciplinar, sino que también permiten contrastar prácticas clínicas, modelos de cuidado, enfoques éticos y realidades epidemiológicas entre países (Triana et al., 2026). Case et al. (2022), en un estudio sobre intercambio virtual en salud global, sostienen que los programas de virtual exchange promueven el aprendizaje colaborativo internacional en línea y permiten que estudiantes de distintos países trabajen en proyectos vinculados con su campo de formación; además, hallaron que los participantes pudieron aplicar aprendizajes interculturales incluso un año después de la experiencia.

Philco et al. (2025) señalan que la clase espejo favorece la interacción abierta con pares internacionales, redes académicas y experiencias interculturales. En enfermería, Yangali et al. (2021) en su estudio realizado en Ecuador y Bolivia señalan que la clase espejo favorece la “interacción abierta con pares internacionales”, redes académicas y experiencias interculturales, además resalta la importancia de una planificación rigurosa para el éxito de la clase espejo. Las reuniones previas permitieron consensuar contenidos y horarios, favoreciendo una ejecución efectiva y la participación estudiantil. Además, las percepciones positivas de docentes y estudiantes respaldan esta estrategia como recurso pedagógico que fortalece la internacionalización de la educación superior mediada por TICs (Ávila et al., 2024).

En la misma línea, Galan-Lominchar et al. (2024) evaluaron un programa de intercambio virtual y simulación clínica en estudiantes de enfermería, identificando impacto sobre la inteligencia cultural; en otro estudio, los mismos autores reportaron que un programa de internacionalización en casa basado en

intercambio virtual y simulación mejoró la autoeficacia general de estudiantes de enfermería. Estos hallazgos son coherentes con la lógica de la clase espejo, en tanto ambas estrategias integran colaboración internacional, mediación tecnológica y aprendizaje experiencial sin requerir desplazamiento físico. En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo analizar la efectividad de la clase espejo como estrategia de innovación educativa para el desarrollo de competencias en enfermería, mediante una revisión sistemática de la literatura.

Materiales y Métodos

Se desarrolló una revisión de la literatura a partir del análisis de 30 artículos científicos originales previamente seleccionados, que incluyeron estudios de enfoque cuantitativo y cualitativo. La revisión se orientó a responder la siguiente pregunta: ¿qué elementos pedagógicos requiere el docente de enfermería para implementar la clase espejo como estrategia de innovación educativa? La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, PubMed, Google Académico, SciELO, BVS y LILACS, considerando publicaciones en español, portugués e inglés durante el período 2021-2026 (Figura 1). Como estrategia de búsqueda se emplearon descriptores DeCS y MeSH, combinados mediante operadores booleanos OR, AND y

NOT, con términos relacionados con “mirror class”, “education”, “Faculty, Nursing” y “Teaching”. El proceso de selección y organización de los estudios se estructuró conforme a los lineamientos PRISMA (Figura 2).

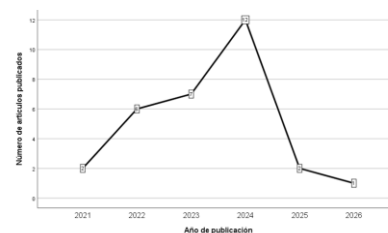


Figura 1. Número de artículos de acuerdo con el año de publicación (n=30).

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. Diagrama de Prisma

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Aspectos de inclusión y exclusión.

Aspectos	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Año	2021-2026	<2021
Idioma	Inglés, español, portugués	Otros idiomas
Acceso	Completo	Parcial
Palabras claves	Similitud con una o más términos	Ninguna coincidencia

Fuente: Elaboración propia.

Se definieron criterios de inclusión y exclusión para orientar la fase de selección y garantizar la identificación de artículos pertinentes para el estudio. Los criterios de inclusión consideraron

idioma, año de publicación, disponibilidad del texto, tipo de estudio y correspondencia con las palabras clave establecidas. En contraste, se excluyeron aquellos documentos con alcance

limitado, ausencia de elementos relevantes para la investigación o que no cumplieran con los criterios previamente definidos. La estrategia específica de búsqueda y selección de los artículos se presenta en la Tabla 2. Durante la sistematización de la información en Microsoft Excel, se elaboró una matriz de extracción de datos para facilitar la evaluación y el análisis crítico de los estudios seleccionados. La calidad metodológica de los artículos se valoró mediante criterios de rigor científico, considerando el enfoque del estudio y el nivel de evidencia según los estándares del Instituto Joanna Briggs (JBI).

En los estudios cualitativos se aplicaron los criterios de Guba: credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad. En los estudios cuantitativos se evaluaron la validez estadística, de constructo, interna y externa, a partir de la revisión de los apartados metodológicos y de resultados. De manera complementaria a la evaluación temática de los artículos, se definieron variables relevantes como tipo de investigación, diseño metodológico, técnicas de recolección de datos, análisis utilizado, principales hallazgos. La síntesis de la revisión se desarrolló siguiendo las orientaciones de Guirao, Olmedo y Ferrer, mediante la organización, clasificación, integración y priorización de la información, con el fin de delimitar los conceptos centrales de forma clara y precisa.

Resultados y Discusión

La revisión sistemática incluyó un total de 30 estudios, tal como se presenta en la Figura 1, los cuales abordaron diversos aspectos relacionados con la implementación de la clase espejo en el contexto de la formación en enfermería. Los artículos seleccionados fueron publicados durante el período comprendido entre 2021 y 2026, lo que permitió analizar

evidencia científica reciente y pertinente sobre el uso de esta estrategia pedagógica en escenarios de educación superior. En términos generales, los estudios revisados evidenciaron que la clase espejo se ha utilizado como una metodología innovadora orientada a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la interacción académica entre instituciones y favorecer el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería. Asimismo, las investigaciones incluidas abordaron diferentes metodologías pedagógicas, herramientas tecnológicas y enfoques educativos, destacando el uso de plataformas virtuales, recursos colaborativos, actividades sincrónicas y estrategias de aprendizaje activo.

Los resultados permitieron identificar que la clase espejo contribuye a la internacionalización del currículo, al intercambio de experiencias académicas y a la construcción de aprendizajes significativos mediante la interacción entre docentes y estudiantes de distintos contextos educativos. Además, varios estudios resaltaron su utilidad para fomentar habilidades comunicativas, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y adaptación a entornos digitales, aspectos relevantes en la formación integral del profesional de enfermería. La revisión sistemática incluyó un total de 30 estudios, tal como se presenta en la Figura 1, los cuales abordaron diversos aspectos relacionados con la implementación de la clase espejo en el contexto de la formación en enfermería. Los artículos seleccionados fueron publicados durante el período comprendido entre 2021 y 2026, lo que permitió analizar evidencia científica reciente y pertinente sobre el uso de esta estrategia pedagógica en escenarios de educación superior. En términos generales, los estudios revisados evidenciaron que la clase

espejo se ha utilizado como una metodología innovadora orientada a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la interacción académica entre instituciones y favorecer el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería. Asimismo, las investigaciones incluidas abordaron diferentes metodologías pedagógicas, herramientas tecnológicas y enfoques educativos, destacando el uso de plataformas virtuales, recursos colaborativos, actividades sincrónicas y estrategias de aprendizaje activo. Los resultados permitieron identificar que la clase espejo contribuye a la internacionalización del currículo, al intercambio de experiencias académicas y a la construcción de aprendizajes significativos mediante la interacción entre docentes y estudiantes de distintos contextos educativos.

Además, varios estudios resaltaron su utilidad para fomentar habilidades comunicativas, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y adaptación a entornos digitales, aspectos relevantes en la formación integral del profesional de enfermería. De igual manera, se observó que la efectividad de esta estrategia depende de una adecuada planificación docente, la selección pertinente de contenidos, la coordinación interinstitucional y el dominio de herramientas tecnológicas. En este sentido, los estudios revisados coinciden en que la clase espejo no solo constituye un recurso didáctico mediado por TIC, sino también una alternativa pedagógica capaz de ampliar las experiencias formativas, fortalecer la cooperación académica y responder a los retos actuales de la educación superior en enfermería.

Tabla 1. Principales estudios identificados.

Nº	Autores	Título	Metodología	Principales hallazgos	Pertinencia
1	King et al. (2021)	Virtual Study-Abroad Through Web Conferencing: Sharing Knowledge and Building Cultural Appreciation in Nursing Education and Practice	Estudio descriptivo/experiencial con colaboración virtual sincrónica entre estudiantes y docentes de enfermería de distintos países.	La modalidad virtual favoreció aprendizaje intercultural, intercambio de perspectivas y apreciación cultural; mostró viabilidad como alternativa al estudio-abroad tradicional.	Muy alta; equivalente directo a clase espejo/virtual exchange en enfermería.
2	O'Brien EM et al. (2021)	Intercultural readiness of nursing students: An integrative review of evidence examining cultural competence educational interventions	Revisión integrativa con búsqueda sistemática en bases como Scopus, Medline y PubMed; 14 estudios incluidos.	Las intervenciones culturalmente responsivas mejoran conocimiento, compromiso y confianza; se recomienda integración curricular continua y multimodal.	Alta; revisión marco para sustentar clase espejo e internacionalización curricular.
3	Jung D et al. (2022)	An Online International Collaborative Learning Program During the COVID-19 Pandemic for Nursing Students: Mixed Methods Study	Estudio mixto con mediciones cuantitativas y análisis cualitativo de experiencias de aprendizaje.	El programa fortaleció interacción intercultural, aprendizaje global y satisfacción; confirmó factibilidad del aprendizaje internacional en línea.	Muy alta; experiencia equivalente a clase espejo/COIL.
4	Kor P et al. (2022)	Effects of an internationalization at home (IAH) programme on cultural awareness among medical and nursing students in Hong Kong and Indonesia during the COVID-19 pandemic: a mixed-methods study	Estudio mixto con comparación pre-pos e indagación cualitativa de experiencias de aprendizaje.	La IAH incrementó conciencia cultural y permitió interacción internacional significativa pese a restricciones de movilidad.	Muy alta; constructo afín a clase espejo.
5	Kiegaldie D et al. (2022)	Implementation of a collaborative online international learning program in nursing	Protocolo de estudio mixto con comunidad virtual, escenarios de simulación inmersiva y aula global virtual.	Propone un marco robusto para evaluar resultados de aprendizaje intercultural, colaboración y factibilidad del COIL en enfermería.	Muy alta; directamente transferible a proyectos de clase espejo.

Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 6.1
Edición Especial VI 2026

		education: protocol for a mixed methods study			
6	Wood A et al. (2022)	Transforming Perspectives Through Virtual Exchange: A US-Egypt Partnership Part 1	Reporte analítico/experiencial de virtual exchange entre instituciones de Estados Unidos y Egipto.	La colaboración virtual favoreció comprensión intercultural, reflexión crítica y exposición a perspectivas globales de salud.	Alta; no exclusiva de enfermería, pero altamente relevante al modelo.
7	Collins E et al. (2022)	Transforming Perspectives Through Virtual Exchange: A US-Egypt Partnership Part 2	Segunda parte de análisis/reflexión sobre experiencia de virtual exchange.	Se observaron beneficios sostenidos en sensibilidad intercultural, aprendizaje compartido y comprensión de retos globales en salud.	Alta; sustento conceptual para clase espejo en salud.
8	House S et al. (2022)	International collaboration using Collaborative Online International Learning (COIL)/Globally Networked Learning (GNL) model	Reporte de innovación educativa con colaboración de 3 semanas entre estudiantes de EE. UU. y Dinamarca.	Los estudiantes reportaron relaciones colaborativas positivas, mayor conocimiento cultural y comprensión del rol enfermero en otros contextos.	Muy alta; equivalente directo a clase espejo.
9	Niitsu K et al. (2023)	A Case Report of Collaborative Online International Learning in Nursing and Health Studies Between the United States and Japan	Reporte de caso de innovación educativa internacional.	El COIL fue factible y enriquecedor; promovió intercambio cultural y aprendizaje internacional sin movilidad.	Muy alta; directamente alineado con clase espejo.
10	Niitsu K et al. (2023)	The Impact of Collaborative Online International Learning on Intercultural Sensitivity Among Nursing Students in the United States and Japan	Diseño pretest-postest con escala de sensibilidad intercultural.	Los puntajes de sensibilidad intercultural aumentaron significativamente tras la experiencia COIL.	Muy alta; evidencia directa de resultados de clase espejo.
11	Woodley L et al. (2023)	Collaborative online international learning in undergraduate nursing education: from inspiration to impact	Análisis de innovación educativa con enfoque evaluativo.	COIL favoreció comprensión de conceptos globales de enfermería, cuidado culturalmente sensible y aprendizaje colaborativo.	Muy alta; uno de los artículos más cercanos al constructo buscado.
12	Saftner MA et al. (2023)	Using Collaborative Online International Learning to Support Global Midwifery Education	Reporte de innovación educativa internacional con colaboración virtual.	COIL apoyó intercambio global, aprendizaje intercultural y discusión de prácticas de atención matema en contextos diversos.	Alta; afin a enfermería materno-perinatal.
13	Malik G et al. (2023)	Nursing Students' Experiences of a Student-Led Collaborative Online International Learning Program	Estudio cualitativo descriptivo basado en experiencias/reflexiones estudiantiles.	Se identificaron beneficios en colaboración, conciencia cultural, comunicación y liderazgo estudiantil.	Muy alta; clase espejo con liderazgo estudiantil.
14	Wong F et al. (2023)	Predictors of nursing students' intentions to participate in an internationalization-at-home program: The roles of expectancies for success and subjective task value	Estudio cuantitativo correlacional.	Las expectativas de éxito y el valor subjetivo de la tarea se asociaron con mayor intención de participar en experiencias internacionales virtuales.	Alta; útil para adopción de clase espejo.
15	Huang J et al. (2023)	Enhancing Students' Cultural Competency in Tertiary Health Education Through Internationalization at Home: A Systematic Literature Review	Revisión sistemática.	La IAH mejora competencia cultural y amplía acceso a experiencias internacionales; respalda estrategias virtuales y colaborativas.	Alta; base teórica para clase espejo.
16	Emerson C; Keen D (2024)	Development of Cultural Competence: The Effects of a Virtual Exchange Between US and Omani Nursing Students	Evaluación de experiencia educativa virtual internacional.	El intercambio virtual favoreció desarrollo de competencia cultural y apertura a perspectivas transculturales.	Muy alta; equivalente directo a clase espejo.
17	Mackavey C; Dore S;	Stepping outside national borders: International	Artículo de innovación/colaboración educativa internacional.	Las colaboraciones activas internacionales ampliaron perspectiva global y	Alta; contexto de internacionalización en enfermería.

Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 6.1
Edición Especial VI 2026

	Potgieter E (2024)	active learning educational collaboration events		favorecieron aprendizaje significativo y redes académicas.	
18	Jenssen U et al. (2024)	Impact of COIL: Learning From Student Nurses in Norway Who Collaborated With U.S. Students	Estudio cualitativo/mixto centrado en experiencias de aprendizaje intercultural.	COIL mejoró comprensión cultural, comunicación y aprendizaje comparativo de sistemas de salud y práctica enfermera.	Muy alta; evidencia directa comparable a clase espejo.
19	Galan-Lominchar M et al. (2024)	Nursing students' internationalization: Virtual exchange and clinical simulation impact cultural intelligence	Estudio evaluativo con enfoque cuantitativo/mixto.	El programa mejoró inteligencia cultural y apoyó el desarrollo de competencias internacionales sin movilidad física.	Muy alta; muy próximo a clase espejo con simulación.
20	Galan-Lominchar M et al. (2024)	Internationalization at home program significantly increases the self-efficacy of nursing students: A pre-post study	Estudio pre-post.	La participación incrementó autoeficacia y apoyó internacionalización curricular accesible.	Muy alta; afin a clase espejo.
21	Roqueta-Vall-Lloera M et al. (2024)	Collaborative Online International Learning (COIL): A Teaching and Learning Experience in Nursing	Estudio cualitativo con análisis de contenido de diarios reflexivos.	Emergieron beneficios en competencia intercultural, uso del inglés, reflexión y aprendizaje clínico compartido.	Muy alta; artículo central para clase espejo.
22	Young J et al. (2024)	Development of a Collaborative Online International Learning Activity	Reporte de desarrollo e implementación de actividad educativa.	COIL fue viable para internacionalizar contenidos y fortalecer colaboración entre profesionales y estudiantes.	Alta; útil para educación continua y grado.
23	Cosgrove B et al. (2024)	Collaborative Online International Learning With Prelicensure Nursing Students: Teaching Family-Centered Care Through a Global Perspective	Estudio cualitativo con seis grupos focales y 37 estudiantes en EE. UU. y Brasil.	COIL facilitó comprensión de cuidado centrado en la familia desde una perspectiva global e inclusiva.	Muy alta; una de las mejores equivalencias de clase espejo.
24	Kondo A et al. (2024)	Comparison of global nursing education and necessary supports for nurse educators between Japan and four English-speaking countries: An international cross-sectional study	Estudio transversal internacional mediante encuesta en línea.	Mostró diferencias en apoyos, carga docente y contenidos de educación global; aporta insumos para escalar internacionalización.	Alta; soporte estructural para implementar clase espejo.
25	Wong F et al. (2024)	The effects of video-based simulation in Collaborative Learning in a Student-led Global Classroom (CLSGC) program on non-technical skills among undergraduate nursing students in three regions: A mixed-methods study	Estudio mixto en tres regiones.	El programa mejoró habilidades no técnicas, comunicación y colaboración internacional entre estudiantes.	Muy alta; formato muy cercano a clase espejo global.
26	Chan S et al. (2024)	Enhancing nursing students' cultural awareness through Community of Inquiry-guided online 'Internationalization at Home' strategies—An intervention study	Estudio de intervención pretest-postest.	Las estrategias en línea aumentaron la conciencia cultural y apoyaron aprendizaje reflexivo y colaborativo.	Muy alta; respaldo metodológico para clase espejo.
27	Orchard C et al. (2024)	Nursing students' experience of a transformative approach to teaching cross cultural clinical decision making	Estudio cualitativo sobre experiencia de estudiantes de Canadá y Ruanda.	Se evidenció aprendizaje transcultural, reflexión clínica y valor de la colaboración entre contextos nacionales diferentes.	Alta; muy relacionada con espejo internacional.
28	Larson KL; et al. (2025)	An educational approach to develop intercultural nursing care for refugees from Ukraine: A qualitative study	Estudio cualitativo.	La experiencia educativa fortaleció comprensión intercultural y cuidado sensible en contextos transnacionales.	Alta; relevante para internacionalización del currículo.

29	Odzakovic E et al. (2025)	International Learning Initiative Part 2: Enhancing Antiracism Awareness Among Nursing Students in Sweden and the USA	Diseño cualitativo inductivo basado en reflexiones escritas tras un módulo COIL.	La experiencia incrementó conciencia sobre racismo en salud y mostró el valor del COIL para reflexión crítica intercultural.	Muy alta; innovación COIL con fuerte componente crítico-social.
30	Ventura Fet al. (2026)	PhD Virtual Connect: Exploring the Development of a Community of Practice in Nursing Doctoral Education	Estudio descriptivo/exploratorio de comunidad virtual internacional.	La iniciativa favoreció mentoría, intercambio académico e internacionalización avanzada en formación doctoral en enfermería.	Alta; muestra continuidad del modelo virtual internacional hasta nivel doctoral.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la presente revisión evidencian que la clase espejo se consolida como alternativa pedagógica relevante para fortalecer la internacionalización curricular en la formación de enfermería. En los estudios analizados se observa una tendencia mayoritariamente favorable hacia esta metodología, especialmente por su contribución al aprendizaje intercultural, colaboración internacional, comunicación, reflexión crítica y el desarrollo de competencias profesionales en contextos globalizados. Una primera tendencia identificada en los estudios revisados es el fortalecimiento de la competencia cultural e intercultural en los estudiantes de enfermería.

King et al. (2021), O'Brien et al. (2021), Jung et al. (2022), Kor et al. (2022), House et al. (2022), Niitsu et al. (2023), Emerson y Keen (2024), Jenssen et al. (2024), Galan et al. (2024), Chan et al. (2024) y Roqueta et al. (2024) coinciden en que las experiencias virtuales internacionales favorecen la comprensión de otras culturas, el reconocimiento de distintas realidades sanitarias y la apertura hacia perspectivas diversas del cuidado. Esta coincidencia resulta relevante, porque demuestra que la clase espejo no se limita a una interacción académica virtual, sino que permite aproximar al estudiante a escenarios multiculturales que fortalecen su capacidad para brindar cuidados culturalmente sensibles. Otra tendencia importante se

relaciona con el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes de diferentes países. House et al. (2022), Wood et al. (2022), Collins et al. (2022), Woodley et al. (2023), Malik et al. (2023), Wong et al. (2023) y Cosgrove et al. (2024) coinciden en que la clase espejo favorece la construcción conjunta del conocimiento, el intercambio de experiencias y el desarrollo de habilidades comunicativas. En estos estudios, la colaboración internacional permitió que los estudiantes compararan sistemas de salud, prácticas de cuidado, valores culturales y formas de abordar problemas clínicos desde una perspectiva global. Por tanto, la estrategia adquiere valor no solo por el uso de tecnologías digitales, sino por su capacidad para generar espacios de diálogo académico, reflexión compartida y aprendizaje entre pares.

Los hallazgos también muestran que la clase espejo constituye una alternativa viable para internacionalizar la formación sin requerir movilidad física. King et al. (2021), Jung et al. (2022), Kor et al. (2022), Saftner et al. (2023), Young et al. (2024) y Mackavey et al. (2024) destacan la factibilidad de desarrollar experiencias internacionales mediante plataformas virtuales, incluso en contextos donde existen limitaciones económicas, geográficas, sanitarias o institucionales. Esta tendencia se hizo especialmente visible en estudios desarrollados durante y después de la pandemia por COVID-19, en los cuales la

virtualidad permitió sostener la interacción académica internacional. En consecuencia, los resultados sugieren que la clase espejo contribuye a democratizar el acceso a experiencias internacionales, especialmente para estudiantes que no pueden participar en programas tradicionales de movilidad. En cuanto a las áreas de aplicación, los estudios revisados muestran que la clase espejo puede utilizarse en distintos contenidos y niveles de formación en enfermería. Woodley et al. (2023) la relacionan con la comprensión de conceptos globales de enfermería y el cuidado culturalmente sensible; Saftner et al. (2023) la aplican a la educación en partería; Cosgrove et al. (2024) la vinculan con el cuidado centrado en la familia; Orchard et al. (2024) la relacionan con la toma de decisiones clínicas transculturales; Larson et al. (2025) la orientan al cuidado intercultural de refugiados; y Ventura et al. (2026) la proyectan hacia la formación doctoral mediante comunidades virtuales de práctica.

Esta diversidad evidencia que la clase espejo no constituye una estrategia restringida a un solo componente curricular, sino una metodología flexible que puede adaptarse a contenidos clínicos, comunitarios, interculturales, sociales, investigativos y de posgrado. A pesar del predominio de resultados positivos, los estudios revisados también permiten identificar desafíos comunes. Kondo et al. (2024) muestran que existen diferencias en los apoyos institucionales, la carga docente y los contenidos de educación global entre países, lo cual puede condicionar la sostenibilidad de estas iniciativas. De igual manera, Wong et al. (2023) evidencian que la intención de los estudiantes para participar en programas de internacionalización depende de sus expectativas de éxito y del valor subjetivo que atribuyen a la tarea. Estos hallazgos permiten

reconocer que la participación estudiantil no depende únicamente de la disponibilidad de una actividad internacional, sino también de la motivación, la percepción de utilidad, el acompañamiento docente y la claridad del propósito formativo. En este sentido, los resultados sugieren que la clase espejo requiere una planificación rigurosa. Aunque varios estudios destacan su factibilidad, también se observa que su efectividad depende de la coordinación entre docentes e instituciones, la selección adecuada de contenidos, la organización de horarios, el uso pertinente de plataformas digitales, la preparación previa de los estudiantes y la definición clara de los resultados de aprendizaje. Esta necesidad se desprende especialmente de los estudios de Kiegaldie et al. (2022), Wong et al. (2024), Kondo et al. (2024) y Young et al. (2024), en los cuales se reconoce que la implementación exitosa de experiencias internacionales virtuales demanda condiciones pedagógicas, tecnológicas y organizativas adecuadas.

En síntesis, los estudios analizados coinciden en que la clase espejo favorecen a la internacionalización de la educación en enfermería, desarrollo de competencias interculturales, colaboración y la reflexión crítica. Finalmente, los resultados de esta revisión permiten sostener que la clase espejo no debe entenderse como una simple conexión virtual entre instituciones, sino como una estrategia pedagógica estructurada, intencional y colaborativa. Su aporte principal radica en posibilitar experiencias internacionales accesibles, fortalecer la competencia intercultural y promover una formación de enfermería más crítica, reflexiva y global. No obstante, para consolidar su impacto educativo, se requiere avanzar hacia diseños de investigación más rigurosos, con mediciones antes y después de la intervención, seguimiento

longitudinal, evaluación de competencias clínicas y análisis de la sostenibilidad institucional de estas experiencias

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió evidenciar que la clase espejo constituye una estrategia de innovación educativa pertinente para la formación en enfermería, al integrar la internacionalización curricular, el aprendizaje colaborativo y el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Los estudios analizados muestran que favorece el desarrollo de competencias clínicas, comunicativas, interculturales, investigativas y digitales, aspectos fundamentales para responder a los desafíos actuales de los sistemas de salud y a la necesidad de formar profesionales capaces de brindar cuidados humanizados, seguros y culturalmente sensibles. Asimismo, la clase espejo fortalece la interacción entre estudiantes y docentes de diferentes contextos académicos, promoviendo el pensamiento crítico, la reflexión, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comparación de realidades sanitarias desde una perspectiva global.

No obstante, su efectividad depende de una planificación docente rigurosa, la coordinación interinstitucional, la claridad de los objetivos de aprendizaje, la selección adecuada de contenidos, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el acompañamiento permanente durante el proceso formativo. Aunque los resultados revisados son mayoritariamente favorables, también se identifican desafíos relacionados con la carga académica previa, la limitada familiaridad tecnológica, la diferencia de horarios y las condiciones logísticas propias de la colaboración internacional. En consecuencia, la clase espejo no debe asumirse únicamente como una actividad virtual aislada, sino como una estrategia pedagógica estructurada que, cuando se implementa con criterios metodológicos sólidos, contribuye significativamente al fortalecimiento de las

competencias profesionales en enfermería y a la transformación de la educación superior hacia modelos más flexibles, colaborativos e interculturales.

Referencias Bibliográficas

- Andargeery, S., Bahri, H., y Alhalwani, R. (2024). Using a flipped teaching strategy in undergraduate nursing education: students' perceptions and performance. *BMC Med Educ*, 24(1), 926. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05749-9>
- Ávila, Z., López, Y., y Cabrerizo, C. (2024). Clase Espejo como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje para Potenciar el Proceso de Internacionalización entre Universidades de Ecuador y Bolivia. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4(1), 597. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.597>
- Barranquero, M., Abajas, R., y Orteg, C. (2022). Effectiveness of flipped classroom in nursing education: A systematic review of systematic and integrative reviews. *International Journal of Nursing Studies*, 135(1), 104327. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2022.104327>
- Case, S., Collins, S., y Wood, E. (2022). Global health-based virtual exchange to improve intercultural competency in students: Long-lasting impacts and areas for improvement. *Front. Public Health*, 10(1), 1044487. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1044487>
- Chan, S., Fung, J., Takemura, N., Chau, P., Lee, J., Choi, H., y Wan, W. (2024). Enhancing nursing students' cultural awareness through Community of Inquiry-guided online 'Internationalization at Home' strategies-An intervention study. *Nurs Open*, 11(8), e2251. <https://doi.org/10.1002/nop2.2251>
- Chi, M., Wang, N., Wu, Q., Cheng, M., Zhu, C., Wang, X., y Hou, Y. (2022). Implementation of the Flipped Classroom Combined with Problem-Based Learning in a Medical Nursing Course: A Quasi-Experimental Design. *Healthcare*, 10(12), 2572. <https://doi.org/10.3390/healthcare10122572>
- Chumo, A., Jiménez, G., Loor, R., y Saltos-, N. (2026). Prácticas docentes para fomentar la

- disciplina como base del crecimiento personal en estudiantes. *Innova Science Journal*, 4(1), 326-336. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/231>
- Collins, S., Mueller, S., Wood, A., y Stetten, N. (2022). Transforming Perspectives Through Virtual Exchange: A US-Egypt Partnership Part 2. *Front Public Health*, 10(1), 880638. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.880638>
- Cosgrove, B., Woodley, L., Rodrigues Dos Santos, M., Thiago Pereira da Silva, L., Grant, G., Reis, A., y Szylit, R. (2024). Collaborative Online International Learning With Prelicensure Nursing Students: Teaching Family-Centered Care Through a Global Perspective. *J Fam Nurs*, 30(4), 317-325. <https://doi.org/10.1177/10748407241290304>
- Emerson, C., y Keen, D. (2024). Development of Cultural Competence: The Effects of a Virtual Exchange Between US and Omani Nursing Students. *Nurs Educ Perspect*, 45(1), 48-50. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.00000000000001107>
- Galan, M., Roque, I., Cazallas, C., Mcalpun, R., Fernández-Ayuso, D., y Ribeiro, A. (2024). Nursing students' internationalization: Virtual exchange and clinical simulation impact cultural intelligence. *Nurs Outlook*, 72(2), 102137. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2024.102137>
- Galan, M., Roque, I., Del Campo, Z., Mcalpin, R., Fernández, D., y Zerolo, B. (2024). Internationalization at home program significantly increases the self-efficacy of nursing students: A pre-post study. *Nurse Educ Today*, 143(1), 106361. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106361>
- House, S., Nielsen, K., y Dowell, S. (2022). International collaboration using Collaborative Online International Learning (COIL)/Globally Networked Learning (GNL) model. *Teaching and Learning in Nursing*, 17(4), 1. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.06.010>
- Huang, S., Terry, D., y Peck, B. (2023). Enhancing Students' Cultural Competency in Tertiary Health Education Using Internationalization at Home: A Literature Review. *J Nurs Educ*, 62(4), 199-206. <https://doi.org/10.3928/01484834-20230208-04>
- Jenssen, U., Bochenek, J., King, T., Steindal, S., Hestvold, I., y Morrison-Beedy, D. (2024). Impact of COIL: Learning From Student Nurses in Norway Who Collaborated With U.S. Students. *J Transcult Nurs*, 35(1), 74-82. <https://doi.org/10.1177/10436596231209043>
- Jung, D., De Gagne, J., Choi, E., y Lee, K. (2022). An Online International Collaborative Learning Program During the COVID-19 Pandemic for Nursing Students: Mixed Methods Study. *JMIR Med Educ*, 8(1), e34171. <https://doi.org/10.2196/34171>
- Ke, L., Xu, L., y Sun, L. (2023). The effect of blended task-oriented flipped classroom on the core competencies of undergraduate nursing students: a quasi-experimental study. *The effect of blended task-oriented flipped classroom on the core competencies of undergraduate nursing students: a quasi-experimental study*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01080-0>
- Khazaei, M., Moradi, E., y Barry, A. (2025). Effect of flipped classroom method on the reflection ability in nursing students in the professional ethics course; Solomon four-group design. *BMC Med Educ*, 25(1), 56. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06556-y>
- Kiegaldie, D., Pepe, A., Shaw, L., y Evans, T. (2022). Implementation of a collaborative online international learning program in nursing education: protocol for a mixed methods study. *BMC Nurs*, 21(1), 252. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01031-9>
- King, T., Bochenek, J., Jenssen, U., Bowles, W., y Morrison-Beedy, D. (2021). Virtual Study-Abroad Through Web Conferencing: Sharing Knowledge and Building Cultural Appreciation in Nursing Education and Practice. *Journal of Transcultural Nursing*, 32(6), 790-798. <https://doi.org/10.1177/10436596211009583>
- Kondo, A., Wang, C., Naruse, K., Niitsu, K., y Long, D. (2024). Comparison of global

- nursing education and necessary supports for nurse educators between Japan and four English-speaking countries: An international cross-sectional study. *Nurse Educ Pract*, 79(1), 104074. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104074>
- Kor, P., Yu, C., Triastuti, I., Sigilipoe, M., Kristiyanto, H., Pratiwi, J., . . . Li, L. (2022). Effects of an internationalization at home (IAH) programme on cultural awareness among medical and nursing students in Hong Kong and Indonesia during the COVID-19 pandemic: a mixed-methods study. *BMC Med Educ*, 22(1), 368. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03424-5>
- Larson, K., Choufani, M., y Płaszewska-Żywko, L. (2025). An educational approach to develop intercultural nursing care for refugees from Ukraine: A qualitative study. *Int Nurs Rev*, 72(1), e13016. <https://doi.org/10.1111/inr.13016>
- Leguizamo, M., Pasito, M., Moreno, C., Sánchez, R., y Márquez, F. (2025). Clases espejo como estrategia de internacionalización curricular y aprendizaje colaborativo: una revisión documental. *Pedagogía y Saberes*, 62(1), 43-57. <https://doi.org/10.17227/pys.num62-20721>
- Mackavey, L., Henderson, C., y Stout, T. (2024). Stepping outside national borders: International active learning educational collaboration events. *Int Nurs Rev*, 71(1), 5-12. <https://doi.org/10.1111/inr.12927>
- Malik, G., Johnston, J., y Peddle, M. (2023). Nursing Students' Experiences of a Student-Led Collaborative Online International Learning Program. *Nurs Educ Perspect*, 44(6), 50-55. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.00000000000001134>
- Morris, L., Duque, D., Garmendia, J., Barrientos, E., y Salazar, O. (2022). Experiencia profesoral en la internacionalización del currículo a través de clases espejo programadas por la Universidad Austral de Chile. *Avances en investigación científica*, 3(1), 201-210. <https://doi.org/10.47666/avances.inv.3>
- Niitsu, K., Kondo, A., Abuliezi, R., y Dyba, N. (2023). The Impact of Collaborative Online International Learning on Intercultural Sensitivity Among Nursing Students in the United States and Japan. *Nurs Educ Perspect*, 44(4), 250-251. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.00000000000001077>
- Niitsu, K., Kondo, A., Hua, J., y Dyba, N. (2023). A Case Report of Collaborative Online International Learning in Nursing and Health Studies Between the United States and Japan. *Nurs Educ Perspect*, 44(3), 196-197. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.00000000000000974>
- O'Brien, E., O'Donnell, C., Murphy, J., O'Brien, B., y Markey, K. (2021). Intercultural readiness of nursing students: An integrative review of evidence examining cultural competence educational interventions. *Nurse Educ Pract*, 50(1), 102966. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.102966>
- Odzakovic, E., Raphael, T., Falck, J., Hamed, S., y Lindblom, J. (2025). International Learning Initiative Part 2: Enhancing Antiracism Awareness Among Nursing Students in Sweden and the USA. *Scand J Caring Sci*, 39(3), e70067. <https://doi.org/10.1111/scs.70067>
- Orchard, C., Evans, M., Tuyisenge, G., Ugirase, S., Kasine, Y., y Umubyeyi, B. (2024). Nursing students' experience of a transformative approach to teaching cross cultural clinical decision making. *Int J Nurs Educ Scholarsh*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2024-0035>
- Philco, P., Martinez, R., y Daza-Cazana, L. (2025). Clase espejo: una experiencia de internacionalización sobre hábitos de sueño y alimentación en universitarios. *MED-FMENT Salud Pública En Acción*, 6(2), 32-40. <https://doi.org/10.53287/vknb4960yp30s>
- Requelme-Jaramillo, M., Román, L., Centeno-Sandoval, M., Jiménez-Añazco, A., y Camacho-Ramírez, J. (2025). Práctica pedagógica del docente de enfermería: navegando en la literatura científica. *Revista InveCom*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840756>

- Roqueta-Vall-Llosera, M., Malagón-Aguilera, M., Reig-Garcia, G., Masià-Plana, A., Serrat-Graboleda, E., y Bonmatí-Tomás, A. (2024). Collaborative Online International Learning (COIL): A Teaching and Learning Experience in Nursing. *Nurs Rep*, 14(3), 2355-2369.
<https://doi.org/10.3390/nursrep14030175>
- Saftner, M., y Ayebare, E. (2023). Using Collaborative Online International Learning to Support Global Midwifery Education. *J Perinat Neonatal Nurs*, 37(2), 116-122.
<https://doi.org/10.1097/JPN.0000000000000722>
- Triana, M., Barre, J., Sanchez, H., y Montufar, M. (2026). Estrategias pedagógicas activas e inclusivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Innova Science Journal*, 4(1), 359-370.
<https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/234>
- Ventura, F., Stevens, A., Wolfensberger, P., Cardoso, A., Christiansen, M., y Iliç, B. (2026). PhD Virtual Connect: Exploring the Development of a Community of Practice in Nursing Doctoral Education. *J Adv Nurs*, 82(5), 4283-4290.
<https://doi.org/10.1111/jan.70065>
- Wang, D. (2025). Practice and Exploration of a Clinical Nursing Student Teaching Model Based on the Combination of Flipped Classroom, MOOCs, and Gibbs' Reflective Cycle: A Case Study of The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University. *Pacific International Journal*, 8(4), 176-184.
<https://doi.org/10.55014/pij.v8i4.866>
- Wong, A., Chan, E., Chung, B., Lai, T., y Ho, A. (2023). Predictors of nursing students' intentions to participate in an internationalization-at-home program: The roles of expectancies for success and subjective task value. *Nurse Educ Today*, 129(1), 105918.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105918>
- Wong, A., Chan, E., Johnston, J., y Malik, G. (2024). The effects of video-based simulation in Collaborative Learning in a Student-led Global Classroom (CLSGC) program on non-technical skills among undergraduate nursing students in three regions: A mixed-methods study. *Nurse Educ Today*, 143(1), 106381.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106381>
- Wood, E., Collins, S., Mueller, S., Stetten, N., y El-Shokry, M. (2022). Transforming Perspectives Through Virtual Exchange: A US-Egypt Partnership Part 1. *Front Public Health*, 10(1), 877547.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.877547>
- Woodley, L., Rodriguez, M., Crandell, J., Grant, G., y Cosgrove, B. (2023). Collaborative online international learning in undergraduate nursing education: from inspiration to impact. *Int J Nurs Educ Scholarsh*, 20(1), 1.
<https://doi.org/10.1515/ijnes-2022-0077>
- Yangali, J., Varón, N., y Calla, K. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Zona Próxima*, 35(1), 3-21.
<https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>
- Youhasan, P., Chen, Y., y Lyndon, M. (2021). Exploring the pedagogical design features of the flipped classroom in undergraduate nursing education: a systematic review. *BMC Nurs*, 20(1), 50.
<https://doi.org/10.1186/s12912-021-00555-w>
- Young, J., Draucker, C., Fairley-Murdoch, M., y Lillie, M. (2024). Development of a Collaborative Online International Learning (COIL) Activity. *J Contin Educ Nurs*, 55(5), 220-223. <https://doi.org/10.3928/00220124-20240411-04>
- Zhang, D., Huang, A., y Lei, Y. (2025). Nursing students' experiences and perceptions regarding in-class flipped classroom: a mixed-methods study. *BMC Med Educ*, 25(1), 675. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07248-x>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Milton Junior Requelme Jaramillo, Laura Geanella Román Relica y Yara María Portela Leiva.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Milton Junior Requelme Jaramillo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Laura Geanella Román Relica: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Yara María Portela Leiva: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

