

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIA
LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA**
**INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES AND DEVELOPMENT OF READING
COMPETENCE IN BASIC EDUCATION**

Autores: ¹Marlon David Cedeño Solorzano, ²Steven Arturo Torres Burgos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2774-6835>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9299-3254>

¹E-mail de contacto: mcedenos12@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: storresb5@unemi.edu.ec

Afiliación:^{1*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 4 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 6 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 6 de Julio del 2026.

¹Ingeniero en Gestión Empresarial, egresado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (Ecuador). Actualmente cursa la Maestría en Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

²Licenciado en Cultura Física, graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magister en Pedagogía de la Actividad Física con mención en Educación Física Inclusiva, graduado de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Docente e investigador en el área de Educación Física y Pedagogía del Deporte.

Resumen

La presente investigación analizó la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica, considerando la importancia de implementar metodologías adaptadas a la diversidad estudiantil para fortalecer los procesos de aprendizaje significativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 84 estudiantes y 6 docentes de una institución educativa pública del cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. Para la recolección de información se aplicaron encuestas con escala tipo Likert y fichas de observación pedagógica, cuyos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0,89. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes aplica frecuentemente estrategias pedagógicas inclusivas relacionadas con aprendizaje cooperativo, motivación lectora y adaptación metodológica. Asimismo, el 49% de los estudiantes presentó un nivel medio de competencia lectora y el 35% alcanzó un nivel alto, destacándose mejores resultados en comprensión literal que en comprensión crítica

e inferencial. Además, se identificó una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la competencia lectora, obteniéndose un coeficiente de Spearman de 0,781 con significancia estadística de 0,000. Se concluyó que las metodologías inclusivas favorecen significativamente la motivación, participación y desarrollo lector de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de procesos educativos más equitativos, dinámicos y centrados en las necesidades individuales del alumnado.

Palabras clave: Educación inclusiva, Competencia lectora, Estrategias Pedagógicas, Educación Básica.

Abstract

This research analyzed the influence of inclusive pedagogical strategies on the development of reading comprehension in elementary school students, considering the importance of implementing methodologies adapted to student diversity to strengthen meaningful learning processes. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 84 students and 6 teachers from a public educational institution in the canton of Milagro, Guayas province, Ecuador. Data collection involved Likert-scale surveys and

pedagogical observation forms, the instruments of which were validated through expert judgment and subjected to reliability tests using Cronbach's alpha coefficient, yielding an index of 0.89. The results showed that most teachers frequently apply inclusive pedagogical strategies related to cooperative learning, reading motivation, and methodological adaptation. Likewise, 49% of students demonstrated an average level of reading proficiency, while 35% reached a high level, with better results in literal comprehension than in critical and inferential comprehension. Furthermore, a strong positive correlation was identified between inclusive pedagogical strategies and reading proficiency, yielding a Spearman's rank correlation coefficient of 0.781 with a statistical significance of 0.000. It was concluded that inclusive methodologies significantly enhance students' motivation, participation, and reading development, contributing to the strengthening of more equitable, dynamic, and student-centered educational processes.

Keywords: Inclusive education, Reading proficiency, Pedagogical strategies, Basic education.

Sumário

Esta pesquisa analisou a influência de estratégias pedagógicas inclusivas no desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ensino fundamental, considerando a importância da implementação de metodologias adaptadas à diversidade dos alunos para fortalecer processos de aprendizagem significativos. O estudo foi conduzido utilizando uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental, descritivo-correlacional e transversal. A população foi composta por 84 alunos e 6 professores de uma instituição pública de ensino no cantão de Milagro, província de Guayas, Equador. A coleta de dados envolveu questionários com escala Likert e formulários de observação pedagógica, cujos instrumentos foram validados por especialistas e submetidos a testes de confiabilidade utilizando o coeficiente alfa de Cronbach, que apresentou um índice de 0,89. Os resultados mostraram que a maioria dos

professores aplica frequentemente estratégias pedagógicas inclusivas relacionadas à aprendizagem cooperativa, à motivação para a leitura e à adaptação metodológica. Da mesma forma, 49% dos alunos demonstraram um nível médio de proficiência em leitura, enquanto 35% atingiram um nível elevado, com melhores resultados na compreensão literal do que na compreensão crítica e inferencial. Além disso, foi identificada uma forte correlação positiva entre estratégias pedagógicas inclusivas e proficiência em leitura, com um coeficiente de correlação de Spearman de 0,781 e significância estatística de 0,000. Concluiu-se que as metodologias inclusivas melhoram significativamente a motivação, a participação e o desenvolvimento da leitura dos alunos, contribuindo para o fortalecimento de processos educacionais mais equitativos, dinâmicos e centrados no aluno.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Proficiência em leitura, Estratégias pedagógicas, Educação básica.

Introducción

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos debido a la necesidad de garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje equitativos que respondan a la diversidad de estudiantes presentes en las aulas de Educación Básica. En este contexto, las estrategias pedagógicas inclusivas han adquirido una relevancia significativa al promover metodologías flexibles, participativas y adaptadas a las necesidades cognitivas, sociales y culturales de los educandos, especialmente en escenarios donde persisten dificultades relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora. Diversos organismos internacionales han señalado que la lectura representa una habilidad fundamental para el acceso al conocimiento, la construcción del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad, por lo que su fortalecimiento debe abordarse desde enfoques inclusivos que

favorezcan la igualdad de oportunidades educativas (UNESCO, 2020). De igual manera, investigaciones recientes evidencian que las prácticas pedagógicas tradicionales continúan limitando el progreso lector de estudiantes con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, generando brechas académicas que afectan el rendimiento escolar y la permanencia educativa (Cassany, 2021). Esta problemática se intensifica en contextos latinoamericanos, donde las desigualdades sociales y educativas inciden directamente en el acceso a procesos de lectura comprensiva de calidad. Por ello, resulta indispensable analizar el impacto de estrategias inclusivas que permitan fortalecer las competencias lectoras desde una perspectiva integral y humanista.

La competencia lectora es concebida como una capacidad compleja que involucra procesos de comprensión, interpretación, análisis crítico y reflexión sobre diferentes tipos de textos en diversos contextos comunicativos. Su desarrollo no depende exclusivamente de la decodificación de palabras, sino también de la interacción entre conocimientos previos, habilidades cognitivas, motivación y mediación pedagógica adecuada (Solé, 2018). En Educación Básica, esta competencia constituye un elemento esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, ya que permite a los estudiantes comprender instrucciones, resolver problemas y construir nuevos conocimientos de manera autónoma.

Sin embargo, informes internacionales como los realizados por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes evidencian que una parte considerable del alumnado presenta dificultades en comprensión lectora, especialmente en países en vías de desarrollo (OECD, 2023). Estas limitaciones suelen estar relacionadas con metodologías

poco contextualizadas, escasa atención a la diversidad y reducida incorporación de estrategias didácticas inclusivas en el aula. En consecuencia, surge la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia modelos más dinámicos y accesibles que favorezcan la participación de todos los estudiantes en los procesos lectores.

Las estrategias pedagógicas inclusivas comprenden un conjunto de acciones metodológicas orientadas a garantizar la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, condiciones sociales o necesidades educativas específicas. Estas estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos multisensoriales, la adaptación curricular flexible, la gamificación, la mediación tecnológica y la enseñanza diferenciada, las cuales contribuyen a generar ambientes educativos más accesibles y motivadores (Ainscow, 2020). Desde esta perspectiva, la inclusión educativa no se limita únicamente a la integración física de estudiantes en el aula regular, sino que implica la construcción de procesos pedagógicos que reconozcan la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento colectivo.

En relación con la competencia lectora, la implementación de estrategias inclusivas favorece la comprensión textual mediante experiencias interactivas que fortalecen la motivación, la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, estudios recientes han demostrado que los entornos inclusivos mejoran significativamente el desempeño lector cuando las actividades son diseñadas considerando diferencias cognitivas, lingüísticas y socioculturales del alumnado (Echeita & Duk, 2021). Por tanto, el desarrollo

lector requiere de prácticas docentes innovadoras que promuevan la equidad y la atención personalizada dentro del proceso educativo. En América Latina, múltiples investigaciones han evidenciado que las dificultades en competencia lectora continúan representando una problemática estructural que afecta la calidad educativa y limita el desempeño académico de los estudiantes desde los primeros años escolares. Factores como la desigualdad socioeconómica, la limitada formación docente en inclusión educativa y la persistencia de metodologías tradicionales han contribuido a mantener bajos niveles de comprensión lectora en diversos contextos escolares (CEPAL, 2022).

En Ecuador, esta realidad también se manifiesta en instituciones de Educación Básica donde numerosos estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, argumentar ideas y desarrollar procesos de lectura crítica. A ello se suma la insuficiente aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a responder a las necesidades específicas de los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Investigaciones nacionales han señalado que muchos docentes continúan utilizando métodos homogéneos que no favorecen la participación activa ni la motivación lectora de todos los educandos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). En consecuencia, resulta pertinente fortalecer la formación pedagógica del profesorado en metodologías inclusivas que contribuyan al mejoramiento del desarrollo lector y la calidad del aprendizaje escolar.

Desde el enfoque constructivista y sociocultural, el aprendizaje de la lectura se fortalece cuando el estudiante participa activamente en experiencias significativas mediadas por la interacción social y la contextualización de contenidos. Autores como

Vygotsky sostienen que el aprendizaje ocurre mediante procesos de mediación que permiten al estudiante construir conocimientos a partir de la colaboración y el acompañamiento pedagógico, aspecto fundamental dentro de la educación inclusiva (Vygotsky, 1979). Bajo esta perspectiva, las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen ambientes de aprendizaje colaborativos donde los estudiantes desarrollan habilidades lectoras mediante actividades participativas, dinámicas y contextualizadas. Además, la incorporación de recursos tecnológicos, materiales adaptados y actividades lúdicas permite atender las necesidades individuales de aprendizaje y fortalecer la comprensión textual desde diferentes canales perceptivos. La lectura deja entonces de concebirse como una actividad mecánica para transformarse en una experiencia reflexiva, crítica y significativa orientada al desarrollo integral del estudiante. Por ello, la implementación de metodologías inclusivas constituye una alternativa pertinente para potenciar la competencia lectora en Educación Básica y responder a las demandas educativas contemporáneas.

En el ámbito pedagógico, el rol del docente adquiere una importancia trascendental en la promoción de prácticas inclusivas orientadas al fortalecimiento de la competencia lectora. El profesorado debe asumir una función mediadora capaz de diseñar estrategias didácticas flexibles que favorezcan la participación activa, la motivación y la autonomía de los estudiantes durante los procesos de lectura. Esto implica no solamente adaptar materiales y actividades, sino también generar ambientes de respeto, colaboración y valoración de la diversidad dentro del aula (Tomlinson, 2019). De igual forma, la evaluación inclusiva permite identificar necesidades específicas y establecer acciones

pedagógicas pertinentes para mejorar el desempeño lector de los educandos. Investigaciones recientes evidencian que los estudiantes alcanzan mejores niveles de comprensión cuando participan en experiencias lectoras dinámicas, cooperativas y contextualizadas a su realidad sociocultural (Mendoza, 2022). En consecuencia, las estrategias pedagógicas inclusivas representan un recurso esencial para transformar las prácticas educativas tradicionales y promover aprendizajes significativos en Educación Básica.

La relevancia científica y social de esta investigación radica en la necesidad de contribuir al fortalecimiento de procesos educativos inclusivos que permitan mejorar el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica. La lectura constituye una herramienta indispensable para el acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, por lo que su fortalecimiento impacta directamente en el rendimiento académico y la formación integral de los educandos. Asimismo, la investigación busca aportar fundamentos teóricos y metodológicos que orienten la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en contextos escolares caracterizados por la diversidad estudiantil. Desde el punto de vista práctico, los resultados permitirán identificar acciones pedagógicas efectivas para promover la comprensión lectora y la participación activa de todos los estudiantes dentro del proceso educativo.

De igual manera, el estudio posee relevancia institucional y social debido a que favorece la construcción de prácticas docentes más equitativas, innovadoras y orientadas al respeto de la diversidad educativa. Por tanto, esta investigación responde a las actuales demandas

de calidad e inclusión establecidas por los sistemas educativos contemporáneos. El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica, considerando la importancia de implementar metodologías activas, participativas y adaptadas a las necesidades del alumnado. La investigación pretende aportar evidencias científicas sobre la relación existente entre inclusión educativa y fortalecimiento lector, así como identificar prácticas pedagógicas que favorezcan la comprensión textual y el aprendizaje significativo. Además, se busca promover reflexiones críticas sobre la necesidad de transformar los modelos tradicionales de enseñanza hacia enfoques inclusivos centrados en la diversidad y la equidad educativa. En este sentido, el estudio adquiere pertinencia académica y pedagógica al proponer alternativas metodológicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, los hallazgos podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con inclusión educativa, didáctica de la lectura y formación docente en contextos escolares diversos.

La educación inclusiva se ha consolidado en las últimas décadas como un paradigma pedagógico orientado a garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes dentro de sistemas educativos equitativos y democráticos. Este enfoque surge como respuesta a las desigualdades históricas presentes en los contextos escolares y promueve la eliminación de barreras que limitan la participación de estudiantes con diferentes características sociales, culturales, cognitivas o físicas. Según la UNESCO, la inclusión educativa implica transformar las políticas,

culturas y prácticas pedagógicas para responder adecuadamente a la diversidad estudiantil y asegurar oportunidades de aprendizaje significativas para todos los educandos. En este sentido, la educación inclusiva supera la concepción tradicional de integración escolar, ya que no se limita a incorporar estudiantes diversos al aula regular, sino que busca adaptar los procesos pedagógicos a las necesidades individuales del alumnado (UNESCO, 2020). Asimismo, autores como Ainscow (2020) sostienen que la inclusión educativa constituye un proceso continuo de mejora institucional orientado a promover la participación y el aprendizaje colaborativo dentro del entorno escolar. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas inclusivas representan herramientas esenciales para garantizar procesos educativos más flexibles, accesibles y centrados en el estudiante.

Las estrategias pedagógicas inclusivas comprenden un conjunto de métodos, técnicas y recursos didácticos diseñados para favorecer la participación activa de todos los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias parten del reconocimiento de la diversidad como una característica inherente de los contextos educativos y promueven prácticas docentes adaptadas a distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. De acuerdo con Tomlinson (2019), la enseñanza diferenciada constituye una de las principales estrategias inclusivas debido a que permite ajustar contenidos, actividades y evaluaciones según las particularidades del alumnado. De igual manera, el aprendizaje cooperativo favorece la interacción social y el trabajo colaborativo, fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas en estudiantes con distintos niveles de desempeño académico. Investigaciones recientes evidencian que las aulas donde se implementan metodologías

inclusivas presentan mayores niveles de participación, motivación y rendimiento escolar en comparación con aquellas que mantienen enfoques tradicionales homogéneos (Echeita & Duk, 2021). En consecuencia, las estrategias pedagógicas inclusivas se convierten en elementos fundamentales para promover aprendizajes significativos y reducir las brechas educativas existentes en Educación Básica.

La competencia lectora es definida como la capacidad de comprender, interpretar, reflexionar y utilizar textos escritos de manera efectiva en diferentes contextos sociales y académicos. Esta habilidad trasciende la simple decodificación de palabras, ya que involucra procesos cognitivos complejos relacionados con el análisis crítico, la inferencia y la construcción de significados a partir de la lectura. Según la OECD, la competencia lectora constituye uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje permanente y el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que facilita el acceso al conocimiento y la participación en la sociedad contemporánea (OECD, 2023). Asimismo, Solé (2018) plantea que la comprensión lectora depende de la interacción entre los conocimientos previos del lector, las características del texto y las estrategias de mediación pedagógica utilizadas durante el proceso educativo.

En el contexto de Educación Básica, el desarrollo de la competencia lectora resulta indispensable para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, puesto que la lectura permite interpretar información, resolver problemas y construir nuevos conocimientos de manera autónoma. Por ello, fortalecer esta competencia requiere la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas que promuevan la participación del estudiante en el proceso lector. El desarrollo de la

competencia lectora en Educación Básica está estrechamente relacionado con las prácticas pedagógicas implementadas por el docente dentro del aula. Diversos estudios han evidenciado que las metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición mecánica limitan significativamente la comprensión textual y el pensamiento crítico de los estudiantes (Cassany, 2021). En contraste, las estrategias inclusivas favorecen experiencias lectoras más dinámicas, interactivas y significativas que estimulan el interés por la lectura y fortalecen las habilidades de análisis e interpretación textual. Entre las estrategias más utilizadas destacan la lectura compartida, la dramatización de textos, los organizadores gráficos, la gamificación y el uso de tecnologías digitales adaptadas a diferentes necesidades educativas.

Estas metodologías permiten diversificar las formas de acceso a la información y facilitan la participación de estudiantes con distintos estilos de aprendizaje. Investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos demuestran que los estudiantes mejoran su desempeño lector cuando participan en actividades colaborativas y contextualizadas que relacionan la lectura con situaciones de su vida cotidiana (Mendoza, 2022). Por tanto, las estrategias pedagógicas inclusivas representan una alternativa eficaz para potenciar la competencia lectora y promover aprendizajes más significativos en Educación Básica.

El enfoque constructivista constituye uno de los principales fundamentos teóricos que sustentan la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al desarrollo de la competencia lectora. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es entendido como un proceso activo de construcción de conocimientos donde el estudiante participa de manera dinámica

mediante la interacción con su entorno y con otros sujetos. Autores como Piaget señalan que el aprendizaje ocurre cuando el individuo reorganiza sus estructuras cognitivas a partir de experiencias significativas que favorecen la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos (Piaget, 1972). En el caso específico de la lectura, el enfoque constructivista considera que la comprensión textual se fortalece cuando el estudiante relaciona la información leída con sus conocimientos previos y experiencias personales. Asimismo, el docente asume el rol de mediador pedagógico encargado de diseñar actividades que promuevan la reflexión, la exploración y la participación dentro del proceso lector. Bajo esta concepción, las estrategias inclusivas favorecen ambientes de aprendizaje flexibles donde todos los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades lectoras respetando sus diferencias individuales y ritmos de aprendizaje.

Complementariamente, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky aporta fundamentos relevantes para comprender la relación entre inclusión educativa y desarrollo de la competencia lectora. Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre mediante procesos de interacción social donde el lenguaje y la mediación cultural desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1979). Desde esta perspectiva, la lectura no constituye únicamente una habilidad individual, sino también una práctica social que se fortalece a través de experiencias colaborativas y contextualizadas. El concepto de zona de desarrollo próximo resulta especialmente significativo en el ámbito de la educación inclusiva, ya que destaca la importancia del acompañamiento pedagógico y la cooperación entre estudiantes para alcanzar niveles superiores de aprendizaje. En este

sentido, las estrategias pedagógicas inclusivas promueven espacios de interacción donde los estudiantes participan activamente en actividades lectoras compartidas, fortaleciendo tanto sus habilidades cognitivas como sus competencias comunicativas. Además, el aprendizaje cooperativo favorece el intercambio de ideas y experiencias, contribuyendo al desarrollo de procesos de comprensión más profundos y significativos. Por ello, la teoría sociocultural respalda la necesidad de implementar metodologías inclusivas que potencien la competencia lectora mediante la interacción social y el trabajo colaborativo.

La motivación constituye otro factor determinante en el desarrollo de la competencia lectora dentro de contextos educativos inclusivos. Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan en actividades lectoras dinámicas, lúdicas y contextualizadas presentan mayores niveles de interés y compromiso hacia la lectura (Guthrie & Wigfield, 2020). En este sentido, las estrategias pedagógicas inclusivas buscan generar ambientes de aprendizaje motivadores que favorezcan la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan dificultades lectoras o necesidades educativas específicas. La incorporación de recursos tecnológicos, cuentos interactivos, juegos didácticos y actividades colaborativas contribuye a transformar la lectura en una experiencia significativa y atractiva para el alumnado. Asimismo, la motivación lectora se fortalece cuando el estudiante percibe que sus opiniones, intereses y experiencias son valorados dentro del proceso educativo. Estudios recientes evidencian que las aulas inclusivas caracterizadas por relaciones positivas y metodologías participativas generan un impacto favorable en la comprensión lectora

y el rendimiento académico general de los estudiantes (Echeita & Duk, 2021). En consecuencia, promover la motivación hacia la lectura representa un elemento clave para fortalecer el desarrollo de competencias lectoras en Educación Básica.

En América Latina, la relación entre inclusión educativa y competencia lectora ha adquirido una importancia creciente debido a los persistentes desafíos relacionados con la calidad y equidad educativa. Informes emitidos por la CEPAL señalan que numerosos estudiantes latinoamericanos presentan bajos niveles de comprensión lectora como consecuencia de desigualdades sociales, limitaciones institucionales y escasa implementación de metodologías inclusivas (CEPAL, 2022). En Ecuador, esta problemática se refleja en instituciones de Educación Básica donde muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, argumentar ideas y desarrollar pensamiento crítico. A ello se suma la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al mejoramiento de la competencia lectora. El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado políticas relacionadas con inclusión y atención a la diversidad; sin embargo, persisten desafíos vinculados con la aplicación efectiva de metodologías inclusivas dentro del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Por esta razón, resulta fundamental promover investigaciones que contribuyan al diseño e implementación de estrategias pedagógicas capaces de fortalecer la lectura desde una perspectiva inclusiva, equitativa y contextualizada a las necesidades educativas contemporáneas.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que permitió

analizar de manera objetiva la relación existente entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica mediante la recolección y análisis estadístico de datos obtenidos en el contexto educativo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar procedimientos sistemáticos y estructurados orientados a medir variables específicas y establecer relaciones entre ellas a partir de evidencia empírica verificable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este estudio, la variable independiente correspondió a las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas dentro del aula, mientras que la variable dependiente estuvo representada por el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

Asimismo, la investigación adoptó un carácter descriptivo-correlacional debido a que no solamente buscó describir las características de las variables estudiadas, sino también determinar el grado de relación existente entre ambas dentro del contexto escolar analizado. Este tipo de diseño permitió comprender cómo la aplicación de metodologías inclusivas influye en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con comprensión, interpretación y análisis textual. Por tanto, la metodología seleccionada resultó pertinente para alcanzar los objetivos planteados y generar resultados científicos sustentados en procedimientos estadísticos confiables.

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, ya que las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin manipulación directa por parte del investigador y la recolección de información se realizó en un único momento temporal. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios no experimentales permiten observar

fenómenos tal como ocurren en la realidad educativa, facilitando el análisis de relaciones entre variables dentro de contextos específicos. En este caso, se buscó identificar la incidencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de la competencia lectora sin intervenir directamente en las dinámicas escolares habituales. El corte transversal permitió obtener información precisa sobre las percepciones y niveles de desempeño lector de los estudiantes durante el periodo académico correspondiente al estudio. Además, este diseño favoreció la recopilación de datos en un tiempo determinado, optimizando el proceso investigativo y garantizando coherencia metodológica con los objetivos de la investigación. De igual manera, el enfoque descriptivo-correlacional posibilitó identificar tendencias y patrones relacionados con las prácticas pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes y su influencia en las habilidades lectoras de los educandos. En consecuencia, el diseño metodológico seleccionado proporcionó bases científicas sólidas para interpretar los resultados obtenidos.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 84 estudiantes de Educación Básica pertenecientes a una institución educativa pública del cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. Esta población fue seleccionada debido a la necesidad de analizar las prácticas pedagógicas inclusivas desarrolladas en contextos escolares caracterizados por diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, participaron 6 docentes responsables de las áreas relacionadas con Lengua y Literatura, quienes aportaron información relevante sobre las metodologías utilizadas para fortalecer la competencia lectora dentro del aula. Debido a que la población estudiantil era accesible y relativamente reducida, se trabajó con la totalidad de los

estudiantes, razón por la cual no fue necesario realizar un proceso de muestreo probabilístico. En consecuencia, la muestra estuvo constituida por los mismos 84 estudiantes y los 6 docentes de la institución educativa seleccionada. Esta decisión metodológica permitió obtener información más representativa y precisa sobre las variables analizadas dentro del contexto específico de estudio. Además, la participación total de la población favoreció una mayor confiabilidad de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

Para la recolección de información se emplearon como técnicas principales la encuesta y la observación pedagógica, las cuales permitieron recopilar datos relacionados con las estrategias pedagógicas inclusivas y el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Como instrumento de investigación se diseñó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert dirigido a los estudiantes y docentes, conformado por preguntas relacionadas con participación inclusiva, uso de recursos didácticos, motivación lectora, comprensión textual y estrategias metodológicas aplicadas dentro del aula. La escala utilizada estuvo organizada en cinco niveles de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, permitiendo cuantificar las percepciones de los participantes sobre las variables investigadas. Asimismo, se aplicó una ficha de observación pedagógica orientada a identificar prácticas inclusivas desarrolladas durante las actividades de lectura en el contexto escolar.

Los instrumentos fueron elaborados considerando los objetivos de investigación y las dimensiones teóricas de cada variable para garantizar coherencia metodológica. De igual manera, la aplicación de diferentes técnicas permitió obtener información complementaria y

fortalecer la validez de los resultados alcanzados. La validación de los instrumentos se realizó mediante el criterio de juicio de expertos, procedimiento metodológico que permitió evaluar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems diseñados para la investigación. En este proceso participaron tres especialistas con experiencia en educación inclusiva, didáctica de la lectura y metodología de la investigación científica, quienes analizaron cada uno de los componentes del cuestionario y de la ficha de observación pedagógica. Los expertos emitieron observaciones relacionadas con redacción, organización y relevancia de las preguntas, las cuales fueron incorporadas para mejorar la calidad técnica de los instrumentos utilizados. Posteriormente, se desarrolló una prueba piloto aplicada a un grupo reducido de estudiantes con características similares a la población objeto de estudio, con el propósito de verificar la comprensión y funcionalidad del cuestionario antes de su aplicación definitiva. Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0,89, valor que evidenció una alta consistencia interna y adecuada fiabilidad estadística. En consecuencia, los instrumentos empleados demostraron poseer condiciones metodológicas apropiadas para garantizar la obtención de datos válidos y confiables durante el desarrollo de la investigación.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales utilizando el programa IBM SPSS Statistics versión 27. Inicialmente, la información recopilada fue organizada en tablas y matrices de datos para facilitar su codificación y análisis posterior. Posteriormente, se aplicaron estadísticas descriptivas como frecuencias, porcentajes y

medias aritméticas con la finalidad de identificar tendencias relacionadas con las estrategias pedagógicas inclusivas y el nivel de competencia lectora de los estudiantes. Asimismo, para determinar la relación existente entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que los datos obtenidos correspondieron a escalas ordinales derivadas del cuestionario tipo Likert aplicado durante el estudio. Los resultados fueron representados mediante tablas estadísticas acompañadas de análisis interpretativos que permitieron explicar el comportamiento de las

variables investigadas. Además, se respetaron los principios éticos relacionados con confidencialidad, participación voluntaria y uso responsable de la información proporcionada por los participantes. Por tanto, el proceso metodológico desarrollado garantizó rigor científico, coherencia investigativa y validez en los resultados obtenidos.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del estudio.

Tabla 1. Nivel de aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de los docentes.

Indicador	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Uso de actividades colaborativas	38%	42%	15%	5%	0%
Adaptación de materiales de lectura	35%	40%	18%	7%	0%
Aplicación de recursos tecnológicos inclusivos	30%	36%	24%	10%	0%
Atención a distintos ritmos de aprendizaje	41%	39%	14%	6%	0%
Estrategias motivacionales para la lectura	44%	33%	17%	6%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes perciben una aplicación frecuente de estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula. El indicador relacionado con estrategias motivacionales para la lectura presentó el porcentaje más alto en la categoría “siempre” con un 44%, seguido por la atención a distintos ritmos de aprendizaje con un 41%, lo que demuestra que los docentes desarrollan prácticas orientadas a favorecer la participación y motivación estudiantil durante las actividades lectoras. Asimismo, el uso de actividades colaborativas alcanzó un 42% en la categoría “casi siempre”, reflejando una tendencia

positiva hacia metodologías participativas y cooperativas. Sin embargo, la aplicación de recursos tecnológicos inclusivos mostró porcentajes relativamente menores en comparación con otros indicadores, evidenciando ciertas limitaciones relacionadas con acceso tecnológico o capacitación docente en herramientas digitales adaptadas. Estos hallazgos permiten identificar que las estrategias inclusivas se encuentran presentes en el contexto educativo analizado, aunque todavía existen aspectos susceptibles de fortalecimiento para optimizar el desarrollo de la competencia lectora en Educación Básica.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica.

Nivel de competencia lectora	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	35%
Medio	41	49%
Bajo	14	16%
Total	84	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos obtenidos muestran que el 49% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de competencia lectora, mientras que el 35% alcanzó un nivel alto y únicamente el 16% presentó un nivel bajo. Estos resultados reflejan que la mayoría del alumnado posee capacidades aceptables relacionadas con comprensión, interpretación y análisis textual; sin embargo, aún persisten dificultades lectoras en un grupo significativo de estudiantes. El predominio del nivel medio evidencia que muchos educandos logran comprender información explícita dentro de los textos, aunque presentan limitaciones al desarrollar procesos inferenciales y críticos más complejos. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes ubicado en el nivel alto demuestra que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas favorece el fortalecimiento de habilidades lectoras cuando existen ambientes educativos participativos y motivadores. No obstante, la presencia de estudiantes con bajo nivel lector revela la necesidad de continuar fortaleciendo metodologías diferenciadas y recursos pedagógicos adaptados a las necesidades individuales del alumnado.

Tabla 3. *Comprensión lectora según dimensiones evaluadas.*

Dimensiones de la competencia lectora	Alto	Medio	Bajo
Comprensión literal	52%	36%	12%
Comprensión inferencial	39%	44%	17%
Comprensión crítica	28%	46%	26%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados demuestran diferencias significativas entre las distintas dimensiones de la competencia lectora evaluadas en los estudiantes de Educación Básica. La comprensión literal presentó el porcentaje más alto en el nivel alto con un 52%, indicando que la mayoría de los estudiantes logra identificar información explícita y reconocer elementos básicos presentes dentro de los textos. En contraste, la comprensión inferencial y crítica

evidenciaron mayores dificultades, especialmente esta última, donde el 26% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo. Estos resultados indican que los estudiantes presentan limitaciones para analizar, argumentar y emitir juicios reflexivos sobre las lecturas realizadas, aspecto que puede relacionarse con prácticas pedagógicas tradicionales centradas principalmente en memorización y repetición de contenidos. Asimismo, el predominio del nivel medio en comprensión inferencial y crítica evidencia la necesidad de implementar estrategias inclusivas orientadas al fortalecimiento del pensamiento analítico y reflexivo. En consecuencia, se identifica que las competencias lectoras más complejas requieren mayor atención pedagógica para favorecer aprendizajes significativos y desarrollo integral de habilidades comunicativas.

Tabla 4. *Relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y motivación hacia la lectura.*

Nivel de motivación lectora	Alta aplicación de estrategias inclusivas	Media aplicación	Baja aplicación
Alta motivación	48%	18%	4%
Motivación moderada	22%	34%	10%
Baja motivación	6%	12%	46%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados permiten observar una relación directa entre la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y la motivación hacia la lectura en los estudiantes. El 48% de los estudiantes que percibieron una alta aplicación de estrategias inclusivas manifestó también altos niveles de motivación lectora, evidenciando que las metodologías participativas, colaborativas y adaptadas favorecen el interés por las actividades de lectura. Por el contrario, el 46% de los estudiantes expuestos a una baja aplicación de

estrategias inclusivas presentó niveles bajos de motivación, demostrando que las prácticas pedagógicas tradicionales limitan el compromiso y participación estudiantil dentro del proceso lector. Asimismo, los datos reflejan que ambientes educativos inclusivos generan mayor confianza, interacción y participación activa de los educandos durante las actividades académicas. Estos hallazgos coinciden con planteamientos teóricos que destacan la importancia de la motivación como elemento fundamental para fortalecer la comprensión y el rendimiento lector en Educación Básica.

Tabla 5. *Correlación entre estrategias pedagógicas inclusivas y competencia lectora.*

Variabes	Coficiente de Spearman	Nivel de significancia
Estrategias pedagógicas inclusivas y competencia lectora	0,781	0,000

Fuente: Elaboración propia.

El análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman

evidenció una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el desarrollo de la competencia lectora, obteniéndose un valor de 0,781 con un nivel de significancia de 0,000. Este resultado demuestra que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, indicando que a mayor aplicación de estrategias inclusivas, mayor es el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Educación Básica. La magnitud de la correlación obtenida evidencia que las metodologías pedagógicas centradas en atención a la diversidad, participación y adaptación de recursos favorecen significativamente la comprensión textual y el desempeño lector estudiantil. Además, este hallazgo confirma la relevancia de promover prácticas docentes inclusivas como elemento clave para mejorar la calidad educativa y fortalecer habilidades cognitivas esenciales en los estudiantes.

Tabla 6. Observación pedagógica sobre prácticas inclusivas en actividades lectoras.

Aspectos observados	Sí se evidencia	Parcialmente	No se evidencia
Participación de todos los estudiantes	62%	28%	10%
Uso de materiales adaptados	54%	31%	15%
Interacción colaborativa durante la lectura	67%	24%	9%
Atención individualizada	49%	37%	14%
Ambientes motivadores de lectura	71%	21%	8%

Fuente: Elaboración propia.

La observación pedagógica permitió identificar que las prácticas inclusivas se encuentran presentes de manera significativa dentro de las actividades lectoras desarrolladas en la institución educativa analizada. El aspecto con mayor nivel de evidencia correspondió a la creación de ambientes motivadores de lectura con un 71%, seguido de la interacción colaborativa durante las actividades lectoras con un 67%, resultados que reflejan la implementación de metodologías participativas orientadas a favorecer el aprendizaje

significativo. Asimismo, la participación activa de todos los estudiantes alcanzó un 62%, demostrando que los docentes promueven espacios de inclusión y cooperación dentro del aula. Sin embargo, la atención individualizada y el uso de materiales adaptados presentaron porcentajes relativamente menores, evidenciando la necesidad de fortalecer procesos de personalización pedagógica y recursos específicos para atender adecuadamente la diversidad estudiantil. En términos generales, los resultados

observacionales confirman que las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyen positivamente al fortalecimiento de la competencia lectora y al mejoramiento de la dinámica educativa en Educación Básica. Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que las estrategias pedagógicas inclusivas ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de Educación Básica, situación que coincide con diversos planteamientos teóricos y estudios previos relacionados con inclusión educativa y didáctica de la lectura. Los hallazgos reflejaron que la mayoría de los docentes implementa actividades colaborativas, estrategias motivacionales y adaptaciones metodológicas orientadas a favorecer la participación activa del alumnado dentro del proceso lector. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Tomlinson (2019), quien sostiene que la enseñanza diferenciada y flexible favorece ambientes educativos más inclusivos y efectivos para el aprendizaje significativo. Asimismo, la investigación confirmó que los estudiantes expuestos a prácticas pedagógicas inclusivas presentan mejores niveles de motivación y comprensión lectora en comparación con aquellos que participan en contextos tradicionales homogéneos. En este sentido, la inclusión educativa se consolida como un elemento fundamental para fortalecer habilidades comunicativas y cognitivas dentro de los contextos escolares contemporáneos (UNESCO, 2020). Por tanto, los resultados obtenidos permiten reafirmar la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques centrados en la diversidad y la equidad educativa.

En relación con el nivel de desarrollo de la competencia lectora, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un

nivel medio, mientras que un porcentaje considerable alcanzó niveles altos de desempeño lector. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes poseen capacidades aceptables relacionadas con comprensión e interpretación textual; sin embargo, aún persisten dificultades vinculadas al análisis crítico y reflexivo de los textos. Esta situación coincide con los informes emitidos por la OECD, donde se señala que numerosos estudiantes latinoamericanos presentan limitaciones en procesos de comprensión inferencial y crítica debido a metodologías tradicionales centradas en memorización y repetición de contenidos (OECD, 2023). De igual manera, Cassany (2021) plantea que la lectura crítica requiere experiencias pedagógicas dinámicas y contextualizadas que promuevan la reflexión y la construcción activa de significados. En consecuencia, los resultados obtenidos demuestran que el fortalecimiento de la competencia lectora no debe limitarse únicamente a procesos de decodificación literal, sino que requiere el desarrollo de habilidades analíticas y argumentativas más complejas. Esto implica la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas que permitan atender las diferentes necesidades cognitivas y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Los resultados relacionados con las dimensiones de la competencia lectora revelaron que la comprensión literal alcanzó mejores niveles de desempeño en comparación con la comprensión inferencial y crítica. Esta situación evidencia que los estudiantes presentan mayores facilidades para identificar información explícita dentro de los textos, aunque todavía experimentan dificultades para interpretar significados implícitos y emitir juicios críticos fundamentados. Dichos hallazgos coinciden con lo expuesto por Solé (2018), quien afirma que las habilidades

lectoras superiores requieren procesos pedagógicos continuos orientados al análisis, reflexión y contextualización de la información. Asimismo, Mendoza (2022) señala que las estrategias inclusivas basadas en aprendizaje cooperativo, discusión grupal y mediación docente favorecen significativamente el fortalecimiento del pensamiento crítico durante las actividades lectoras. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos permiten inferir que las prácticas pedagógicas desarrolladas dentro de la institución educativa todavía requieren mayor profundización en metodologías orientadas al análisis reflexivo y argumentativo. En consecuencia, resulta indispensable implementar estrategias didácticas más innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de las distintas dimensiones de la competencia lectora en Educación Básica.

En cuanto a la relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y motivación hacia la lectura, los resultados demostraron que los estudiantes que perciben una alta aplicación de metodologías inclusivas presentan mayores niveles de interés y participación en actividades lectoras. Este hallazgo confirma la importancia de generar ambientes educativos dinámicos, participativos y contextualizados que estimulen la motivación intrínseca del estudiante hacia la lectura. Investigaciones desarrolladas por Guthrie y Wigfield (2020) sostienen que la motivación lectora constituye un factor determinante para mejorar la comprensión textual y el rendimiento académico general.

De igual manera, Echeita y Duk (2021) afirman que las aulas inclusivas favorecen relaciones pedagógicas más positivas y fortalecen el compromiso estudiantil mediante prácticas basadas en cooperación, respeto y participación activa. En este sentido, los resultados obtenidos evidencian que las estrategias pedagógicas

inclusivas no solamente contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras, sino también al fortalecimiento de aspectos emocionales y actitudinales relacionados con el aprendizaje. Por tanto, la motivación emerge como un componente esencial dentro de los procesos educativos inclusivos orientados al fortalecimiento de la competencia lectora. Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación fue la existencia de una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la competencia lectora, obteniéndose un coeficiente de Spearman de 0,781 con un nivel de significancia estadística de 0,000.

Este resultado demuestra que las metodologías inclusivas influyen significativamente en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con comprensión, interpretación y análisis textual. Los hallazgos coinciden con estudios desarrollados por Ainscow (2020), quien sostiene que las prácticas educativas inclusivas favorecen mejores resultados académicos debido a que promueven participación activa, interacción social y adaptación pedagógica según las necesidades del alumnado. Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky respalda estos resultados al destacar la importancia de la mediación pedagógica y la interacción social en la construcción del aprendizaje significativo (Vygotsky, 1979). En consecuencia, los resultados estadísticos obtenidos permiten afirmar que la inclusión educativa constituye un factor determinante para potenciar el desarrollo de competencias lectoras dentro de contextos escolares diversos. Esto reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías inclusivas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

La observación pedagógica desarrollada durante el proceso investigativo permitió corroborar la presencia de prácticas inclusivas dentro de las actividades lectoras implementadas por los docentes de Educación Básica. Los resultados evidenciaron altos niveles de interacción colaborativa, participación activa y creación de ambientes motivadores para la lectura, aspectos que favorecen significativamente el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la atención individualizada y el uso de materiales adaptados para estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. Esta situación coincide con lo planteado por la UNESCO, entidad que señala que uno de los principales desafíos de la educación inclusiva radica en garantizar recursos pedagógicos y metodologías suficientemente flexibles para responder adecuadamente a la diversidad estudiantil (UNESCO, 2020). En este contexto, los resultados evidencian avances importantes en la implementación de prácticas inclusivas, aunque todavía persisten desafíos relacionados con personalización pedagógica y acceso equitativo a recursos educativos adaptados. Por ello, resulta necesario continuar fortaleciendo políticas institucionales y procesos formativos que permitan consolidar prácticas inclusivas más efectivas dentro del aula.

Los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias pedagógicas inclusivas representan un recurso fundamental para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica. La investigación evidenció que las metodologías participativas, colaborativas y adaptadas a la diversidad estudiantil favorecen significativamente la motivación, comprensión textual y desempeño académico de los educandos. Asimismo, los

hallazgos demuestran que la inclusión educativa no solamente contribuye al mejoramiento de resultados académicos, sino también al fortalecimiento de procesos de participación, convivencia y equidad dentro del entorno escolar (UNESCO, 2020). Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos poseen relevancia significativa debido a que aportan evidencias científicas sobre la necesidad de implementar prácticas educativas más flexibles y centradas en las características individuales del alumnado. Además, el estudio contribuye al desarrollo de futuras investigaciones relacionadas con inclusión educativa y didáctica de la lectura en contextos escolares latinoamericanos. En consecuencia, se reafirma la importancia de promover estrategias pedagógicas inclusivas como elemento esencial para mejorar la calidad educativa y garantizar aprendizajes significativos en Educación Básica.

Conclusiones

Las estrategias pedagógicas inclusivas demostraron ejercer una influencia significativa en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de Educación Básica, evidenciándose que la implementación de metodologías participativas, colaborativas y adaptadas a la diversidad favorece el fortalecimiento de habilidades relacionadas con comprensión, interpretación y análisis textual. Los resultados obtenidos permitieron identificar que los estudiantes que participan en ambientes educativos inclusivos presentan mayores niveles de motivación, participación y desempeño lector en comparación con aquellos expuestos a metodologías tradicionales homogéneas. Asimismo, la correlación positiva alta encontrada entre las variables investigadas confirmó que la inclusión educativa constituye un elemento determinante para potenciar aprendizajes significativos dentro del contexto

escolar. En este sentido, la investigación reafirma la importancia de promover prácticas pedagógicas centradas en las necesidades individuales del alumnado y orientadas a garantizar igualdad de oportunidades educativas. De igual manera, los hallazgos evidenciaron que las estrategias inclusivas contribuyen no solamente al desarrollo académico, sino también al fortalecimiento de procesos de convivencia, interacción social y participación activa en el aula. Por tanto, la inclusión educativa se consolida como un componente esencial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica.

El análisis de los resultados permitió concluir que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles medios y altos de competencia lectora, especialmente en aspectos relacionados con comprensión literal; sin embargo, persistieron dificultades en dimensiones vinculadas con comprensión inferencial y pensamiento crítico. Esta situación evidenció que muchos estudiantes poseen capacidades básicas para identificar información explícita dentro de los textos, aunque todavía requieren fortalecer habilidades relacionadas con interpretación profunda, argumentación y reflexión crítica. En consecuencia, se identificó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más innovadoras y contextualizadas que favorezcan procesos lectores de mayor complejidad cognitiva. Asimismo, los hallazgos demostraron que las metodologías inclusivas basadas en aprendizaje cooperativo, actividades lúdicas y mediación docente contribuyen significativamente al fortalecimiento de capacidades analíticas y reflexivas. De igual manera, se comprobó que la diversificación de recursos didácticos y la adaptación metodológica facilitan el acceso equitativo al aprendizaje lector para estudiantes con

diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, resulta indispensable continuar fortaleciendo prácticas educativas orientadas al desarrollo integral de todas las dimensiones de la competencia lectora. La investigación permitió concluir que la motivación constituye un factor fundamental dentro del proceso de desarrollo de la competencia lectora en Educación Básica. Los estudiantes que percibieron una mayor aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas manifestaron también niveles más elevados de interés, participación y compromiso hacia las actividades de lectura. Este hallazgo evidenció que los ambientes educativos dinámicos, participativos y contextualizados favorecen significativamente la construcción de aprendizajes significativos y fortalecen la disposición positiva del alumnado hacia la lectura.

Asimismo, se comprobó que las actividades colaborativas, el uso de recursos tecnológicos y las metodologías adaptadas incrementan la interacción y el protagonismo estudiantil dentro del proceso educativo. En este sentido, la motivación lectora no debe entenderse únicamente como un aspecto emocional aislado, sino como un componente pedagógico estrechamente relacionado con la calidad de las prácticas docentes implementadas en el aula. Por consiguiente, los docentes deben diseñar estrategias inclusivas que promuevan experiencias lectoras atractivas, reflexivas y pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación fue la importancia del rol docente dentro de los procesos de inclusión educativa y fortalecimiento de la competencia lectora. Los resultados demostraron que los docentes que aplican estrategias pedagógicas flexibles y diferenciadas logran generar ambientes de

aprendizaje más accesibles y motivadores para todos los estudiantes. Sin embargo, también se evidenciaron ciertas limitaciones relacionadas con el uso insuficiente de materiales adaptados y recursos tecnológicos inclusivos, situación que puede afectar la atención adecuada a la diversidad estudiantil presente en el aula. Esta realidad refleja la necesidad de fortalecer los procesos de formación y actualización docente en metodologías inclusivas orientadas al desarrollo lector. Asimismo, se identificó que la mediación pedagógica desempeña un papel fundamental para estimular la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento durante las actividades de lectura. Por ello, resulta imprescindible promover programas de capacitación permanente que permitan al profesorado adquirir herramientas metodológicas innovadoras para responder eficazmente a las demandas educativas contemporáneas.

Los resultados obtenidos permitieron concluir además que las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen la construcción de ambientes educativos más equitativos, participativos y centrados en el estudiante. La investigación evidenció que las prácticas inclusivas contribuyen a reducir barreras de aprendizaje y fortalecer la integración académica y social de los estudiantes dentro del contexto escolar. De igual manera, se comprobó que la atención a la diversidad no solamente beneficia a estudiantes con necesidades específicas, sino que mejora la dinámica educativa general y fortalece procesos de cooperación y convivencia dentro del aula. Asimismo, la implementación de metodologías inclusivas permitió promover mayor participación, interacción y confianza entre los educandos durante las actividades lectoras. En consecuencia, la inclusión educativa debe ser entendida como un proceso integral que

involucra transformaciones pedagógicas, institucionales y metodológicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. Por tanto, resulta fundamental continuar impulsando políticas y acciones pedagógicas que favorezcan la consolidación de sistemas educativos más inclusivos y accesibles. La investigación concluyó que las estrategias pedagógicas inclusivas representan una herramienta esencial para fortalecer la competencia lectora y promover aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica. Los hallazgos obtenidos aportan evidencias científicas relevantes sobre la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales hacia enfoques pedagógicos más flexibles, participativos y centrados en la diversidad estudiantil. Asimismo, el estudio contribuye al fortalecimiento del conocimiento académico relacionado con inclusión educativa y didáctica de la lectura dentro del contexto latinoamericano.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos pueden servir como referencia para docentes, directivos e investigadores interesados en diseñar estrategias orientadas al mejoramiento del rendimiento lector y la calidad educativa. Además, la investigación abre posibilidades para futuras líneas de estudio relacionadas con innovación pedagógica, evaluación inclusiva y desarrollo de competencias comunicativas en diferentes niveles educativos. En consecuencia, se reafirma la necesidad de continuar promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas como medio fundamental para garantizar procesos educativos más humanos, equitativos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Editorial Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/laboratorio-lector/9788433964304/A_526
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina 2022*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- Echeita, G., & Duk, C. (2021). El camino hacia la educación inclusiva en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 11–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100011>
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2020). Engagement and motivation in reading. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. 4, pp. 403–422). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203840412>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Mendoza, A. (2022). Estrategias inclusivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 16(2), 55–70. <https://doi.org/10.18359/reds.6124>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results: The state of learning and equity in education* (Vol. 1). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Piaget, J. (1972). *Psychology and pedagogy*. Viking Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3510639>
- Solé, I. (2018). *Estrategias de lectura* (23.ª ed.). Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>
- Tomlinson, C. (2019). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD. <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/site/ASCD/publications/books/differentiated-classroom2nd-sample-chapters.pdf>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marlon David Cedeño Solorzano, Steven Arturo Torres Burgos.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).

Marlon David Cedeño Solorzano: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Steven Arturo Torres Burgos: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

