

**LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**FAMILY INVOLVEMENT AND ITS INFLUENCE ON THE LITERACY DEVELOPMENT
PROCESS AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Autores: ¹Jazmin Lisseth Olvera Macías, ²Brigitte Estefania Pinto Ayala, ³Ginger Lissbeth Ortiz Bravo, ⁴Diana Elizabeth Marcalla Bajaan.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7816-6906>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1544-6596>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8726-314X>

¹E-mail de contacto: jazmin.olvera2016@uteq.edu.ec

²E-mail de contacto: bpintoa@uteq.edu.ec

³E-mail de contacto: gortizb@uteq.edu.ec

⁴E-mail de contacto: dmarcallab@uteq.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Artículo recibido: 10 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 13 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 13 de Julio del 2026.

¹Estudiante de la carrera Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Cuenta con experiencia laboral en docencia universitaria, investigación educativa y formación de profesionales en educación. Magíster en Métodos de Investigación en Educación, egresada de la Universidad Internacional de La Rioja (España). Magíster en Educación Básica e Inteligencia Artificial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestrante en Educación Inicial, Universidad Casa Grande (Ecuador). Doctora en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad César Vallejo (Perú). Especialidad en Investigación Cualitativa, Florida Global University.

³Estudiante de la carrera Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

⁴Estudiante de la carrera Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Resumen

La participación de la familia como elemento crucial en el avance de las fases de instrucción, particularmente en la recepción de capacidades de la lectoescritura a lo largo de la educación básica. El objetivo de este estudio fue investigar la influencia de la intervención parental en el proceso de la lectoescritura del estudiantado en la formación básica por medio de una revisión sistemática de bibliografía científica. El método utilizado es una verificación sustentada que tiene una estructura de identificación, selección, evaluación y exploración de investigaciones científicas en base de datos publicado. Se fijaron criterios de inclusión y exclusión para escoger trabajos académicos que tengan un vínculo con el involucramiento de padres y su repercusión en las etapas de formación de la lectoescritura. Las evidencias conseguidas fueron organizadas en una matriz de extracción y luego examinadas mediante temáticas que facilitaron contrastar los hallazgos. Los datos demostraron que el respaldo de la familia en casa, el diálogo entre

escuela y representantes, la ayuda en actividades escolares y el crear entornos beneficiosos propicia el progreso de la noción lectora, estructuración de la escritura, el incentivo por la instrucción y el cumplimiento escolar de los estudiantes. Además, se detectaron indicadores sociales, culturales y económicos que facilita o restringe la implicación de parientes en el desarrollo educativo. Se comprobó que la figura familiar supone una parte vital para consolidar la lectoescritura y oportuno para impulsar estrategias de compromiso entre la escuela y la familia que impulse un aprendizaje completo del estudiantado.

Palabras clave: Educación, Medio familiar, Relación padres-escuela, Participación de los padres, Lectura, Escritura.

Abstract

Family involvement is a crucial factor in the progression of the learning phases, particularly in the acquisition of literacy skills throughout basic education. The objective of this study was to investigate the influence of parental

involvement on students' literacy development in basic education through a systematic review of the scientific literature. The method used was a systematic review, which involves identifying, selecting, evaluating, and analyzing scientific studies in published databases. Inclusion and exclusion criteria were established to select academic studies related to parental involvement and its impact on the stages of literacy development. The evidence gathered was organized into a data extraction matrix and then analyzed by thematic areas, which facilitated the comparison of findings. The data demonstrated that family support at home, communication between the school and parents, assistance with school activities, and the creation of supportive environments promote the development of reading skills, the structuring of writing, motivation for learning, and students' academic achievement. In addition, social, cultural, and economic indicators were identified that either facilitate or hinder parental involvement in educational development. It was confirmed that the family plays a vital role in consolidating literacy skills, and that it is appropriate to promote strategies for collaboration between the school and the family to foster comprehensive student learning.

Keywords: Education, Family environment, parent-school relationship, parental involvement, reading, writing.

Sumário

A participação da família como elemento crucial no avanço das fases de aprendizagem, particularmente na aquisição de competências de leitura e escrita ao longo do ensino básico. O objetivo deste estudo foi investigar a influência da intervenção parental no processo de aprendizagem da leitura e da escrita dos alunos do ensino básico, através de uma revisão sistemática da literatura científica. O método utilizado é uma revisão fundamentada que segue uma estrutura de identificação, seleção, avaliação e análise de investigações científicas em bases de dados publicadas. Foram definidos critérios de inclusão e exclusão para selecionar

trabalhos académicos relacionados com o envolvimento dos pais e o seu impacto nas etapas de aprendizagem da leitura e da escrita. As evidências obtidas foram organizadas numa matriz de extração e, posteriormente, analisadas através de temas que facilitaram a comparação dos resultados. Os dados demonstraram que o apoio da família em casa, o diálogo entre a escola e os representantes, a ajuda nas atividades escolares e a criação de ambientes propícios favorecem o progresso da compreensão da leitura, a estruturação da escrita, o incentivo à aprendizagem e o desempenho escolar dos alunos. Além disso, foram identificados indicadores sociais, culturais e económicos que facilitam ou restringem o envolvimento dos familiares no desenvolvimento educativo. Verificou-se que a figura familiar desempenha um papel vital na consolidação da leitura e da escrita, sendo oportuno promover estratégias de colaboração entre a escola e a família que estimulem uma aprendizagem integral dos alunos.

Palavras-chave: Educação, Ambiente familiar, Relação pais-escola, Envolvimento dos pais, Leitura, Escrita.

Introducción

La lectoescritura es uno de los pilares fundamentales dentro del ámbito educativo en la formación integral de competencia básica, habilidades cognitivas, que toda persona debe desarrollar en los primeros años de vida para garantizar un adecuado desempeño académico, permitiendo favorecer la adquisición de conocimientos críticos y la capacidad de poder comunicarse de manera efectiva. Así como lo afirman Vargas y Muñoz (2025) perciben y definen ampliamente que la lectura es un instrumento que beneficia un aprendizaje general. En Ecuador, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales visualizan retos significativos en el desarrollo de la conciencia lingüística de los estudiantes. Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019)

evidencian que Ecuador obtuvo 699 puntos que resultaron superiores al promedio regional en el cuarto grado de básica; sin embargo, en séptimo grado los resultados son 684 puntos que se ubican por debajo del promedio regional. Esto nos permite evidenciar la necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los primeros años de escolaridad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) las familias enfrentan diversas limitaciones sociales, culturales y económicas que no permiten el adecuado cumplimiento del rol en el acompañamiento educativo; entre ellas se destaca las largas jornadas laborales, la estructuración de la familia, condiciones de vulnerabilidad y el hecho de solo delegar las responsabilidades a las instituciones escolares. Estas condiciones repercuten directamente en el aprendizaje y refuerzo de la lectoescritura, por el escaso tiempo para compartir talleres de lectura y supervisión de tareas lo que limita el aprendizaje fuera del aula. En un estudio realizado en Ecuador por Gonzáles et al. (2023), dedujeron que un entorno caracterizado por conflicto, exigua afectividad, y la insuficiente estimulación contribuyen negativamente al desarrollo del estudiante, lo que provoca una afectación en los procesos de concentración, la atención y la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, Remache et al. (2024) sustentan que un ambiente familiar con una comunicación abierta, acompañamiento constante y cooperación activa de los representantes ayuda a mejorar el rendimiento académico.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) el desarrollo adecuado de las competencias comunicativas, que permita interpretar textos, expresar ideas y comprender entornos sigue siendo consideradas un reto para un debido proceso de desarrollo en

el aprendizaje de estudiantes de educación básica. En México cuatro de cada diez estudiantes no superan las capacidades requeridas en el ámbito educativo a diferencia de otros países con mayor ingreso donde los educandos logran alcanzar las habilidades mínimas como producir escritos breves, fluidez lectora básica y comprensión de textos; Por lo que, al finalizar su educación primaria, esto evidencia que esta proporción no supera ni el 50% (CEPAL, 2025).

A pesar de que existe una gran cobertura educativa, aún se logra evidenciar factores socioeconómicos, étnico y de vulnerabilidad que afecta los resultados que se espera en el aprendizaje. Esto nos permite evidenciar la necesidad de fortalecer los procesos educativos desde diferente ámbito donde interviene la formación del menor y apoyo de la familia, donde el acompañamiento y participación son un eje fundamental para el desarrollo de la lectoescritura y mejora del rendimiento escolar (CEPAL, 2025). El desarrollo de la habilidad de lectoescritura continúa siendo un desafío en los entornos escolares la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) muestra que los recursos y la posibilidad educativas se encuentra dividido de manera desigual, afectando a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo se calcula que 258 millones de jóvenes, adolescente y niños, que conformar el 17% de totalidad a nivel mundial, evidencia un ausentismo escolar (UNESCO, 2020).

La UNESCO nos alerta que millones de estudiantes en el mundo continúan aun dejando las oportunidades de aprendizaje, mientras que otra proporción que continua aun en el sistema educativo no terminan por desarrollar por

completo las habilidades básicas de la lectoescritura. Así mismo se menciona que existe más probabilidad de que las personas se encuentren excluidas debido a las notables situaciones de desventaja como la pobreza, la lengua, la ubicación, el género y el origen étnico (UNESCO, 2020).

Las habilidades de la lectoescritura no dependen únicamente del sistema educativo, si no por lo contrario necesita del apoyo del entorno familiar en la cual se desenvuelve el estudiante. Los autores, Mena et al. (2024) coinciden en que, en educación básica la activa colaboración de la familia evidencia un significativo impacto en el desempeño académico y bienestar socioemocional. De manera similar García y Arteaga (2024) recalcan que el acompañamiento familiar no solo aporta a que exista un mejor desempeño académico, sino que permite consolidar la relación entre la escuela y el hogar. La participación de los padres genera efectos positivos en el aprendizaje y sobre todo en el rendimiento académico Según (Mena et al., 2024; Ríos y Palacios, 2020), sostienen que el logro académico, la presencialidad escolar, el interés hacia la escuela, está fuertemente relacionado con la participación de los padres en el aprendizaje de sus representados. Vargas y Muñoz (2025) sugieren que es importante integrar a la familia y sobre todo a las comunidades en el desarrollo formativo, propiciando un clima que fomente fuera y dentro del aula hábitos lectores. López et al. (2026) señala que la lectura forma parte de la práctica más utilizada para generar en la educación básica un desarrollo global. Lo que contribuye a provocar conocimientos, estimulación en la imaginación y sobre todo en una expresión creativa. Ardila y Fernández (2022), identificaron que algunos padres siguen utilizando métodos tradicionales para la

enseñanza, lo que demuestra que se requiere una orientación para incorporar estrategias innovadoras. En los últimos años, la participación familiar en los procesos educativos muestra incidencias en el desarrollo de habilidades académicas de los estudiantes. En una investigación realizada por Bravo et al. (2023) logró identificar que, la ausencia de hábito lector, el limitado apoyo de los padres y la carencia de espacios adecuados en el hogar para fomentar la lectura, indica un inadecuado desarrollo de esta habilidad, ocasionando un escaso rendimiento académico y desinterés de los educandos por la lectoescritura En relación con esto, la colaboración entre escuela y familia forman un gran conjunto que fortalece el proceso formativo, en los primeros años de escolaridad (Imaicela y Ochoa, 2022).

Esta investigación se fundamenta por la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el cual sostenía que el proceso de aprendizaje es un desarrollo social que se da mediante la comunicación del niño con otras personas aptas dentro del ámbito cultural (Vygotsky, 1978). Y de la perspectiva constructivista de Piaget, quien afirmaba que el infante construye su conocimiento activamente desde las experiencias y relaciones que logra disponer con su entorno, visto que el crecimiento cognitivo es un procedimiento de constante adaptación (Piaget y Inhelder, 2016). A pesar de analizar investigaciones existentes sobre la importancia de la lectoescritura, el desempeño académico y la participación familiar, las conclusiones siguen estando dispersas en diferentes estudios y entorno educativo. La comprensión integral sobre la influencia que ejerce la familia en el proceso de adquisición y el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación básica. Por tanto, resulta, de mayor relevancia realizar una investigación bibliográfica que permita sistematizar entre los aportes teóricos y

empíricos que existen sobre el tema, tener identificados las tendencias, los desafíos y sobre todo los hallazgos que se presenten. El objetivo de esta investigación es analizar la participación familiar y su impacto en el proceso de la lectoescritura en educación básica, mediante la recolección, análisis y síntesis de investigaciones científicas. Por lo cual, se empleó una metodología de revisión sistemática, basada en búsqueda, selección y análisis literario.

Materiales y Métodos

El presente análisis corresponde a un método de revisión, que utiliza un estudio empírico analítico, dirigido a precisar, investigar y esquematizar las evidencias que están científicamente comprobadas acerca de la participación familiar y su influencia en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de educación básica. Mediante las revisiones sistemáticas que permite reunir, valorar y condensar las evidencias de manera rigurosa que existen de un fenómeno que se estudia, lo que respalda la transparencia y la replicabilidad en el proceso de investigación. La investigación se desarrolla guiada por las directrices de declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual brinda un marco metodológico para la verificación,

En la Fase 3. Definición del criterio de inclusión y exclusión. Se establecieron criterios que facilitaron depurar la información, donde se excluyó estudios que no tenían relación con el acompañamiento de la familia, que no tenían implicaciones pedagógicas o que pertenecían a otro nivel educativo. Por otro lado, se incluyó estudios que aborden la participación familiar, y procesos de vinculación de la lectoescritura que aporte evidencias teóricas o empíricas sobre relación entre aprendizaje y familia. Para

clasificación, valoración e integración de trabajos (Page et al., 2021). La primera fase de la revisión sistemática establece el objetivo principal, el cual consiste en analizar la influencia de la participación de la familia en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de educación básica. Partiendo de este propósito se limitó el estudio, tomando en cuenta la categoría central la participación de la familia y como consecuencia educativa el progreso de las habilidades de lectoescritura. Lo que orientó la búsqueda y elección de estudios que aborden la relación entre los procesos de aprendizaje y las familias. En la Fase 2. Proceso de búsqueda La exploración de literatura se efectuó a través de las bases de datos SciELO, Scopus, ERIC y Latindex, por ser referencia acreditada de bibliografía científica en el espacio educativo. Se utilizó indicadores que están relacionados con el tema, haciendo uso de inglés y el español, los cuales fueron: participación familiar, escuela y familia, lectura y escritura, family involvement, family engagement, combinando operadores booleanos AND y OR lo que sugiere como una estrategia óptima para la recuperación de información de importancia en este tipo de revisión sistemática. Como resultado de la búsqueda se evidencio 153 registros, que se encontraban divididos de manera consecutiva: SciELO (76), Scopus (22), ERIC (37) y Latindex (18).

respaldar la exactitud y validez de los hallazgos, la selección de las evidencias se limitó a través de factores específicos. A continuación, se presenta una tabla 1. donde se detallan los criterios de inclusión y exclusión que se aplicaron a esta investigación. Fase 4. Proceso de selección. En esta fase se revisaron 153 estudios elegidos a partir de un análisis riguroso de títulos y resúmenes que, para determinar su pertenencia, seguida por una revisión completa de textos considerados relevantes.

Tabla 1. *Criterio de inclusión y exclusión.*

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tema	Estudios que tengan relación con la lectoescritura y la influencia en la participación familiar.	Estudios que no estén relacionados con la lectoescritura o la participación familiar.
	Investigaciones sobre comprensión lectora, alfabetización familiar, lectura y escritura.	Estudios enfocados en otras áreas educativas sin relación con el tema.
	Estudios que analicen la relación entre aprendizaje, familia y escuela.	Información que no aportan para responder la pregunta de investigación.
Participantes	Investigación que se realiza con estudiantes de educación básica o educación primaria.	Investigaciones centradas en educación superior o formación profesional.
	Trabajos que incluyan padres de familia, representantes legales, docentes o familias, ..	Estudios ajenos al contexto educativo escolar.
Tipo de documento	Artículos revisados por pares.	Tesis de grado o posgrado.
	Estudios con metodología empírica.	Libros, capítulos de libro y memorias de congresos.
	Revisiones sistemáticas o revisiones de literatura relevantes para el tema.	Documentos no arbitrados o publicaciones sin rigor científico.
Idioma	Publicaciones en español e inglés.	Publicaciones en idiomas distintos al español e inglés.
Periodo de publicación	Artículos publicados entre 2020 y 2026.	Estudios publicados antes de 2020.

Fuente: Elaboración propia.

La Fase 5. Análisis de categoría. Se presenta la matriz de resultados, una herramienta esencial que permite estructurar, organizar y sintetizar las evidencias seleccionadas derivados del trabajo de investigación. Su objetivo principal fue ordenar las unidades agrupándolas en categorías y subcategorías que ayudaron a reducir y gestionar la información que se obtuvo. Esta matriz actuó como un puente analítico, que relaciono los objetivos, teorías con las evidencias empíricas, estos datos no

solo facilitaron la interpretación de tendencias y patrones si no por lo contrario ofrecer la rigurosidad metodológica, transparencia y replicabilidad que se necesita. Se presenta a continuación en la figura 1 el procedimiento realizado. Este diagrama de flujo que detalla de manera visual cada paso del proceso que permite claramente identificar las secuencias, las tomas de decisiones que facilitaron la comprensión general de las operaciones.

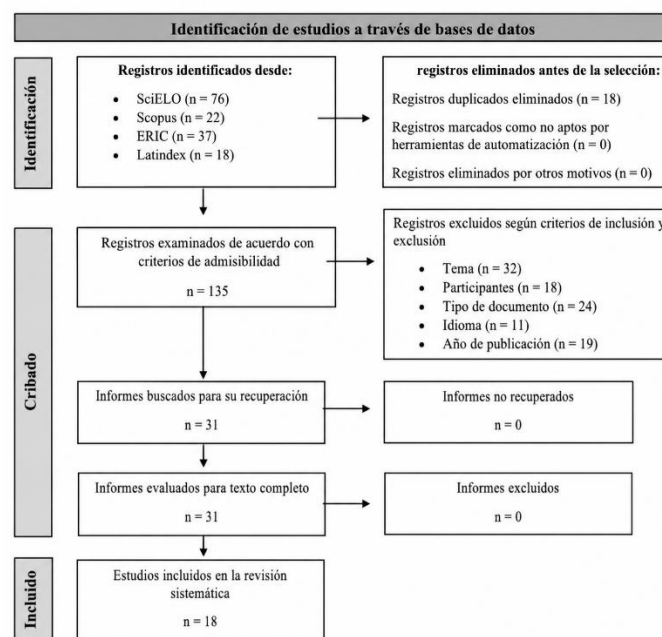


Figura 1. *Diagrama de flujo*

Tabla 2. *Matriz de categorización de resultado.*

Categoría	Subcategoría	Hallazgos principales
Participación familiar	Acompañamiento familiar.	El acompañamiento de hogar mejora el progreso de la lectoescritura.
	Dialogo casa-escuela	El diálogo entre la casa y la escuela refuerza el aprendizaje del escolar.
	Colaboración en actividades escolares	La intervención de los padres en actividades escolares aumenta la responsabilidad con el desarrollo educativo.
Gestión de la lectoescritura	Competencia lectora	El apoyo familiar aumentó la capacidad lectora y genera hábitos de lectura.
	Producción de escritura	El soporte familiar ayuda al desarrollo de la escritura y la estructuración de ideas.
	Estímulo a la lectura y escritura	El ambiente familiar estimula el interés a la lectura y escritura.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y Discusión

En diversos estudios analizados se logró evidenciar que la participación de la familia constituye una parte vital en el desarrollo educativo del estudiantado en educación básica, aunque ha habido una evolución que se centra en apoyo escolar hacia la corresponsabilidad entre institución y familia. Las muestras que se revisaron concuerdan que la cooperación entre los autores permite reforzar la preparación integral del estudiante por medio de la comunicación. Desde esta perspectiva, investigaciones como las de Maquera et al. (2021), Epstein y Boone (2022) y White et al. (2025) resaltan que la participación familiar sobrepasa de solo supervisar tareas y requiere de una acción constante con la escuela para el proceso de aprendizaje.

Acerca de las estrategias que ayudan a la evolución de la lectoescritura, estudios científicos manifiestan un extenso acuerdo sobre la eficacia de las dinámicas que se realizan en casa con ayuda de los padres o tutores. Las estrategias que son más frecuentes son las prácticas lúdicas, la lectura compartida, actividades grafomotrices, alfabetización temprana, el crear hábitos lectores y programas de asistencia de la escuela y los representantes. Estas gestiones se asocian a mejorar la comprensión de la lectoescritura, mejora del lenguaje e interés hacia la lectura, los resultados de los estudios coinciden en diversos contextos pedagógicos (Rodríguez 2022; Vacacela y Zúñiga, 2022; Cortez et al., 2025).

Con respecto a factores familiares que logran influir en la evolución de la lectoescritura, se identificó elementos que ayudan o limitan los procesos. Los factores positivos que destacan son los hábitos de los padres en la lectura, el acompañamiento educativo, soporte emocional y la disposición de un ambiente que incentive la lectoescritura en el hogar (Ardila y Fernández, 2022; Moodley et al., 2022).

No obstante, la insuficiente participación de la familia, condiciones económicas, la carencia de recursos pedagógicos, la escasa orientación familiar, los obstáculos socioculturales son componentes señalados como los que dificultan el progreso de la conciencia lingüística (González y Cárdenas, 2020; Arias-Ortega y Cárdenas, 2026). Durante la revisión se presentó ciertas limitaciones, entre ellas la heterogeneidad de las investigaciones incluidas, es su contexto, diseños metodológicos, instrumentos de recolección de información, complicó la directa constatación de los resultados. Además, la variedad de definiciones sobre la participación de la familia acortó la posibilidad de poder construir punto de vistas uniforme para el debido análisis. Sin embargo, la coincidencia de las evidencias facilitó detectar tendencias persistentes sobre la relevancia participación que tiene la familia en la consolidación de la lectoescritura en estudiantes de educación básica.

Tabla 2. *Matriz de extracción de resultados*

Autor y año	Objetivo del estudio	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Resultados principales	Conclusiones
Cruz-Iglesias et al., (2025)	Entender el prototipo de la participación familiar de familia con hijas e hijos con limitación auditiva en respuesta educativa	Cualitativa	Entrevistas	La familia como facilitador u obstructor del desarrollo integral del estudiantado.	La relación de profesionales y familia es primordial para el progreso, corresponsabilidad y mejora del estudiantado
White et al., (2025)	Examinar características de la participación familiar significativas basadas en relaciones e interacciones cotidianas	Cualitativa	Entrevistas, grupos focales y análisis	Las relaciones familiares basadas en una alianza fundamentada en fortaleza, empatía, e interacciones cotidianas	La creación de relaciones positivas entre educadores y familias esencial para promover el aprendizaje
(Epstein y Boone, 2022)	Examinar los programas de participación familiar en el refuerzo de alianzas entre comunidades, escuela y familia.	Cuantitativo	Encuestas, análisis, indicadores de implementación.	Las efectivas alianzas mejoran el aprendizaje, el comportamiento y la asistencia estudiantil.	El acompañamiento familiar es una responsabilidad compartida que requiere programas para promover mejores resultados.
(Maquera-Maquera et al., 2021)	Exponer las creencias que tiene los padres y docentes sobre alfabetización y establecer el efecto de un modelo de familia	Mixtas	Entrevista, observación.	El modelo favoreció el conocimiento temprano.	Las creencias son factores para rediseñar las practicas escolares
(Mason y Rock, 2025)	Impulsar estrategias dinámicas de participación familiar para respaldar el aprendizaje en el hogar y la educación	Investigación teórica	Revisión literaria	El diseño universal para el aprendizaje (DUA) fomenta que la participación familiar sea más inclusiva.	La integración de estrategias inclusivas refuerza la relación escuela y familia
(Fox, 2023)	Analizar como la educación virtual cambio el diálogo hogar-escuela y la percepción docente	Cualitativa	Entrevistas	Permitió a los docentes conocer mejor las prácticas culturales y educativas	El ambiente familiar favorece relaciones sólidas entre familias y docentes
(Arias-ortega y Cárdenas, 2026)	Indagar el vínculo familiar mapuche en procesos de aprendizaje y enseñanza en escuelas monoculturales	Cualitativa	Encuestas	Se asume la participación familiar desde una mirada exclusivamente para cumplir trámites.	Se caracteriza la participación de la familia mapuche como escaso involucramiento y una ausencia de pertenencia sociocultural.
(Cortez et al., 2025)	Determinar el vínculo de las tareas docentes y el agrado de la lectoescritura.	Cuantitativa	Encuesta	Las lecturas que promueven los docentes se asocian con un nivel alto de disfrute.	La contribución en conjunto entre familias y docentes contribuye al gusto por la lectura.
Ardila y Fernández, (2022)	Determinar el impacto de las prácticas lúdicas familiares en procesos de escritura y lectura	Investigación cualitativa, alcance correlacional descriptivo, diseño de investigación-acción.	Observación, entrevista semiestructurada, grupo focal, análisis de materiales y artefactos; triangulación de datos.	Predomina en la enseñanza métodos tradicionales	Construcción de factores importantes para las prácticas lúdicas para la orientación familiar
(Vacacela y Zúñiga, 2022)	Conocer los resultados de la implementación de la propuesta “Aprendiendo Juntos”	Cualitativa	Observación, entrevista y encuesta, diario de campo, escala de estimación, formulario y cuestionario	La participación de la familia favoreció las competencias lingüísticas de los infantes.	Constituye un factor clave la participación familiar en el progreso del lenguaje verbal.
(Moodley et al., 2022)	Investigar el ámbito de aprendizaje en casa para una intervención destinada a apoyar	Cualitativa	Entrevista	El acceso a materiales facilitó el aprendizaje y los cuidadores perciben beneficios	Los tutores valoraros los materiales de acceso para el aprendizaje en el hogar
(González y Cárdenas, 2020)	Identificar la promoción de la lectura y el nivel de participación familiar	Cualitativa	Cuestionario, entrevista y observación	Es escaso o nulo la participación familiar en la comprensión lectora, solo involucra a el docente	El escaso desarrollo de las destrezas lectoras se debe al insuficiente acompañamiento de la familia
(Jacobs y Daniels, 2020)	Indagar las contribuciones que hacen las familias monoparentales encabezada por madres	Cualitativa	Entrevista semiestructurada, grupo focal	A pesar de la severa adversidad las madres invirtieron en el bienestar educativo y emocional de sus hijos	Las escuelas colaboran y se relacionan con las comunidades para promover relaciones positivas.
(Rodríguez-Martínez, 2022)	Valorar propuesta de articulación socioeducativa	Cuantitativa	Cuestionario	La propuesta registró una mejora positiva en la lectura.	La cooperación entre casa y escuela refuerzan y facilitan el

	para una mejora en la asimilación de la lectura.				desarrollo integral de los estudiantes.
(Vázquez, 2025)	Examinar dinámicas de interacción entre familia, escuela y comunidad en implementación de plan de estudio 2022 en contexto rural.	Cualitativa	Observación	Las tensiones y potencialidades de la integración de saberes comunitarios en proyectos educativos.	Consolidar la formación docente para laborar desde y para la comunidad.
(Moreno- Losa y De Vicente-Yagüe Jara, 2025)	Proponer un catálogo de lecturas que aborden diferentes modelos de organización de familia.	Cualitativa	Análisis de contenido	Hay recurrente representación de algunos modelos de familia y en otros existe escasez de representación.	La diversidad familiar y la presencia de la literatura infantil permite comprender realidades.
(Ceballos-Vacas et al., 2025)	Estudiar desde la perspectiva de los docentes, la necesidad de sedes escolares para una alianza exitosa.	Cualitativa	Grupo de discusión	Necesidades de sedes y de familias relacionadas con la formación.	Los docentes percibieron necesidades que deben ser consideradas para fortalecer la relación.
Formoso-Silva et al., (2025)	Examinar los elementos familiares que sirven de respaldo para el éxito escolar.	Cualitativa	Análisis de datos	Se advierte que el apoyo se ve limitado por condiciones de pobreza.	Necesidad de propuestas de equidad que fortalezcan el apoyo familiar y redes comunitarias.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Las muestras científicas estudiadas confirman que la participación familiar aplica un dominio positivo en el desarrollo de la lectoescritura del estudiantado, lo que implica un beneficio en el progreso de las habilidades de la concepción lectora, creación de la escritura, interés en el aprendizaje y la mejora en el desempeño educativo. La ayuda constante de los tutores en casa, el establecer un ambiente donde se impulse la lectoescritura, que exista supervisión de las tareas escolares, componen estrategias que refuerzan significativamente el incremento de la lectoescritura desde los primeros años escolares. La cooperación entre la escuela y el hogar significa un elemento importante para el logro del desarrollo educativo. La constante comunicación, la labor en conjunto y la ejecución de actividades distribuidas benefician una elevada participación familiar y producen situaciones que impulsan el aprendizaje de los escolares. La intervención de los representados se halla restringida por causas particulares, culturales, económicas, institucionales y sociales. Factores como la escala

socioeconómica, accesibilidad de recursos, capacitación de padres, contextos socioculturales y posibilidades de actuación fomentadas por las instituciones alcanzan a fomentar o restringir su compromiso en el proceso de aprendizaje. La síntesis de la investigación permitió determinar que, a pesar de que existe una amplia literatura sobre el acompañamiento familiar en el entorno pedagógico, aun son escasas las investigaciones que examinan concretamente el impacto que tiene el proceso que tienen los estudiantes en la adquisición de la lectoescritura, principalmente en el ambiente latinoamericano, lo que prueba la necesidad de afianzar los estudios en este eje. Las evidencias comprueban la pertinencia de potenciar programas, políticas y acciones educativas que sirven como guía para potencializar la colaboración activa de los padres como un elemento importante para que haya una optimización de los procesos y aportar a la evolución integral del educando.

Referencias Bibliográficas

- Ardila, H. & Fernández, G. (2022). As práticas lúdicas em família na aprendizagem da leitura e escrita em alunos do primeiro grau. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), e61343. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Arias, K., & Villarroel, C. (2026). Participación familiar mapuche en la educación escolar monocultural chilena. *Educação & Realidade*, 41(4), 1305–1326. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236145957vs01>
- Bravo, T., González, R., García, C., Morillo, J. M., Carrillo, S., & Cerezo, V. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 34–45. <https://doi.org/10.69516/4ayh6p09>
- Ceballos, E., Hervella, D. y Rodríguez, B. (2025). ¿Qué necesitan los centros y las familias para poder forjar una alianza? La perspectiva del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 43-52. <https://doi.org/10.5209/rced.90419>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2025). Panorama del derecho a la educación en México: Un diagnóstico estadístico de la brecha estructural educativa. Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/bf493169-a65d-4fc1-84e3-9aa282d87180/content>
- Cortez, O., Méndez, Á., Verduzco, T., & Rojo, H. Á. F. (2025). Students' reading enjoyment and teacher-led activities: Considerations for home support during school closures. *Educational Studies*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1080/03055698.2025.2538865>
- Cruz-, E., Darretxe, U., Gezuraga, A, y Legorburu, F. (2025). Modelo de participación familiar en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad auditiva. *Revista colombiana de educación*, 94(94), e18450. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-18450>
- Epstein, J., y Boone, B. (2022). State leadership to strengthen family engagement programs. *Eric.ed.gov.*, 103(7), 8–13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1333704.pdf>
- Formoso, M., Varela, L. y Caballo, M. (2024). Factores familiares que apoyan la educación de la infancia en entornos vulnerables: oportunidades para el logro educativo. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 129-138. <https://doi.org/10.5209/rced.93176>
- Fox, K. R. (2023). Building an understanding of family literacy: Changing practices regarding homework and other forms of school–home engagement. *Eric.ed.gov.* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1391466.pdf>
- García, R. R., & Arteaga, P. I. G. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(1), 390–401. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>
- González, Q., Yaguana, R., Salcedo, A., Cuenca, S., & Robles R. (2023). El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8274–8290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6813
- González, A. y Cárdenas, L. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>
- Imaicela, A, & Ochoa, E. (2022). Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior. *AlfaPublicaciones*, 4(4.1), 60–78. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.290>
- Jacobs, C., y Daniels, D. (2020). Their capital has value, too: Exploring parental educational support in low-socioeconomic

- single-mother families. *Journal of Education*, 80. <https://doi.org/10.17159/2520-9868/i80a09>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados. Ecuador. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO Santiago. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- López, D., Luna, B., Ubillus, S., & Ayón, O. (2026). La lectura y su influencia en la expresión creativa en alumnos de la educación básica. *Revista UNESUM Ciencias*, 10(1), 270–280. <https://doi.org/10.47230/unesumciencias.v10.n1.2026.270-280>
- Maquera, Y., Bermejós, S., & Olivera, E. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Alteridad*, 16(1), 92–104. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>
- Mena, H., García, G., & Garófalo, P. (2024). Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía de apoyo de las familias al aprendizaje. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Moodley, C., Seerane, T. y Gravett, S. (2022). Learning at home for Grade 1 learners in disadvantaged communities: Insights from the Sandbox@Home COVID-19-response intervention. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 8. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1046>
- Moreno, L. y Vicente, J. (2025). Los modelos familiares en la literatura infantil y juvenil: un catálogo para Educación Infantil. *Tejuelo*.42, 31-62. Doi: <https://doi.org/10.17398/1988-8430.42.31>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño* (J. Delval, Trad. y pról.). Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1966). <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr>
- Remache, G., Medina, C., Henriques, A., & Ortiz, A. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(2), 316–340. <https://doi.org/10.51736/ctha3p04>
- Ríos, M., & Palacios, O. (2020). La participación de la familia en el aprendizaje de la lectura. *Trascendere*, Año1,Nº2
- Rodríguez, A. (2020). La integración socioeducativa, factor clave para una mejor comprensión lectora. *INNOVA Research Journal*, 5(3.1), 76–88. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.1.2020.1491>
- Vacacela, A. y Zúñiga, J. (2022). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes: un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. *Revista mexicana de investigación educativa*, 30(104), 235–249. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/660>
- Vargas, G. & Muñoz, P. (2025). La Lecto - escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809
- Vázquez, V. (2025). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes:

Un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 30(104), 235–249.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100235

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes.

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr>

White, A, Winters, D., Goehring, S., & Lee, E. S. (2025). Defining relationship-based family

engagement: Strategies for early childhood and elementary educators and caregivers. Adi.org.

<https://www.adl.org/journal/FW2025/WhiteEtAl.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jazmin Liseth Olvera Macías, Brigitte Estefanía Pinto Ayala, Ginger Lissbeth Ortiz Bravo, Diana Elizabeth Marcalla Bajaña.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Jazmin Liseth Olvera Macías: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito.

Brigitte Estefanía Pinto Ayala: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Ginger Lissbeth Ortiz Bravo: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo

Diana Elizabeth Marcalla Bajaña: revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

