

**ESTRATEGIAS DE CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE
QUITO**

**STRATEGIES FOR FAMILY PARTNERSHIP TO ENHANCE ACADEMIC
PERFORMANCE AMONG EDUCATION MIDDLE SCHOOL STUDENTS AT THE SAN
FRANCISCO DE QUITO SCHOOL DISTRICT**

Autores: ¹Yadira Zulay Chica Morán y ²Vivian Coromoto Rojas Ceballos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5969-928X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0885-0857>

¹E-mail de contacto: yhchicam@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: vrojasc@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal del Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 11 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 13 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 13 de Julio del 2026.

¹Licenciada en Educación, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador), con 15 años de experiencia profesional.

²Doctora en Ciencias de la Educación, graduada por la Universidad Latinoamericana y del Caribe, 26 años de experiencia profesional.

Resumen

El propósito de la presente investigación consiste en determinar la importancia de las prácticas de corresponsabilidad familiar en la realización de actividades escolares mediante la aplicación de técnicas empíricas de recolección de datos mejoramiento la calidad del aprendizaje de los estudiantes de media básica de la Unidad Educativa San Francisco de Quito, periodo lectivo 2026-2027". El sustento teórico se apoya en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje surge mediante la interacción y la mediación familiar, mientras que la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner sostiene que la coordinación entre familia y escuela fortalece el desarrollo integral y mejora el rendimiento académico. La metodología respondió a un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, modalidad de campo, tipo aplicado y diseño no experimental; participaron 35 padres de familia seleccionados mediante muestreo intencional, empleándose una encuesta con cuestionario tipo Likert de alta confiabilidad ($\alpha=0,912$). Los resultados evidenciaron elevados niveles de acompañamiento familiar, establecimiento de horarios, adecuación de espacios para el estudio y seguimiento de las tareas, aunque persistieron limitaciones vinculadas al tiempo disponible y a las condiciones laborales de algunos representantes. Se concluyó que fortalecer

estrategias institucionales de corresponsabilidad favorece el compromiso familiar, consolida hábitos académicos y contribuye al mejoramiento sostenido del rendimiento escolar.
Palabras clave: Corresponsabilidad, Familia, Rendimiento Académico, Practicas de responsabilidad, Actividades escolares.

Abstract

"The purpose of this research is to determine the importance of family co-responsibility practices in the completion of school activities through the application of empirical data collection techniques to improve the quality of learning among middle school students at the San Francisco de Quito Educational Unit during the 2026–2027 school year," The theoretical framework is based on Lev Vygotsky's sociocultural theory, which posits that learning arises through family interaction and mediation, while Urie Bronfenbrenner's ecological theory of human development argues that coordination between family and school strengthens holistic development and improves academic performance. The methodology employed a quantitative approach with a descriptive scope, conducted in a field setting, of an applied nature, and using a non-experimental design; 35 parents selected through purposive sampling participated, using a survey with a highly reliable Likert-type questionnaire ($\alpha=0.912$).

The results showed high levels of parental support, the establishment of schedules, the provision of suitable study spaces, and monitoring of homework, although limitations persisted due to time constraints and the work conditions of some parents. It was concluded that strengthening institutional strategies for shared responsibility fosters family engagement, reinforces academic habits and contributes to sustained improvement in academic performance.

Keywords: Co-responsibility, Family, Academic Performance, Responsibility Practices, School Activities.

Sumário

O objetivo da presente investigação consiste em determinar a importância das práticas de corresponsabilidade familiar na realização de atividades escolares, através da aplicação de técnicas empíricas de recolha de dados, com vista a melhorar a qualidade da aprendizagem dos alunos do ensino básico da Unidade Educativa San Francisco de Quito, no ano letivo de 2026-2027”. O enquadramento teórico baseia-se na Teoria Sociocultural de Lev Vygotsky, que defende que a aprendizagem surge através da interação e da mediação familiar, enquanto a Teoria Ecológica do Desenvolvimento Humano de Urie Bronfenbrenner sustenta que a coordenação entre a família e a escola fortalece o desenvolvimento integral e melhora o desempenho académico. A metodologia seguiu uma abordagem quantitativa, de carácter descritivo, de campo, de tipo aplicado e com desenho não experimental; participaram 35 pais selecionados por amostragem intencional, utilizando-se um inquérito com um questionário do tipo Likert de elevada fiabilidade ($\alpha=0,912$). Os resultados revelaram níveis elevados de acompanhamento familiar, estabelecimento de horários, adaptação de espaços para o estudo e acompanhamento dos trabalhos de casa, embora tenham persistido limitações relacionadas com o tempo disponível e as condições laborais de alguns pais. Concluiu-se que o reforço das estratégias institucionais de corresponsabilidade favorece o empenho familiar, consolida hábitos

académicos e contribui para a melhoria sustentada do desempenho escolar.

Palavras-chave: Corresponsabilidade, Família, Desempenho Acadêmico, Práticas de Responsabilidade, Atividades Escolares.

Introducción

La corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico evidencian un desplazamiento desde enfoques centrados únicamente en la supervisión escolar hacia perspectivas integrales que incorporan dimensiones emocionales, relacionales y cognitivas dentro del proceso educativo (Basurto et al., 2025). El acompañamiento constante fortalece no solo las calificaciones, sino también la motivación, la convivencia y las habilidades socioafectivas del estudiantado. Pese a estos avances, persisten vacíos vinculados con la participación de las familias y con la consolidación de estrategias institucionales capaces de sostener dicha implicación pedagógica (Alvarado et al., 2026).

La discusión científica actual concede especial relevancia al vínculo entre escuela y familia como componente decisivo para el fortalecimiento del aprendizaje en los primeros niveles educativo. Según Villacis et al. (2026), más del 70 % de los representantes legales presenta una participación insuficiente en el proceso formativo, situación que repercute en los hábitos de estudio, la motivación y el desempeño escolar. La escuela ha dejado de considerarse como un lugar cerrado y autosuficiente para el aprendizaje, entendiendo que, para la resolución de los problemas académicos y en el desarrollo del acompañamiento socioemocional del estudiantado, es necesaria una articulación familiar, escolar y comunitaria (Avila et al., 2024). La implicación de la familia en el proceso también impacta en la motivación, la autorregulación y el bienestar emocional de los integrantes, lo cual es especialmente pertinente en la educación básica, ya que es un periodo

donde se presentan importantes cambios a nivel cognitivo y socioafectivo. En el contexto ecuatoriano, la corresponsabilidad educativa adquiere relevancia normativa y social, siendo reconocida como un principio orientador del sistema educativo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2024), establece que la formación integral de niñas, niños y adolescentes requiere un esfuerzo compartido entre familias, docentes, instituciones educativas y la comunidad.

Esto sitúa la implicación familiar dentro del ámbito de la obligación ética y pedagógica, más que como una acción voluntaria o complementaria, sin embargo, se evidencian brechas persistentes entre el marco normativo y las prácticas reales de participación parental, particularmente en lo que respecta al monitoreo de tareas, hábitos de estudio y apoyo académico en el hogar (Ministerio de Educación, 2024). Ante esta situación, Meza y Trimio (2020), mencionan que la baja corresponsabilidad familiar en actividades escolares emerge de debilidades estructurales en la relación hogar-escuela, expresadas en reducida asistencia a reuniones, escasa colaboración pedagógica y limitados canales de comunicación, esta desconexión disminuye el apoyo formativo que requiere el estudiante y profundiza brechas en la construcción de hábitos académicos.

De igual manera Ponce et al. (2025), evidencian que la limitada participación familiar genera fallas en la estructura de responsabilidad estudiantil, reflejadas en incumplimiento de tareas, falta de seguimiento y menor compromiso con acuerdos escuela-familia, esta insuficiente corresponsabilidad se vincula con dificultades comunicacionales y con una percepción reducida del papel conjunto que debe asumirse en la formación del estudiante. En correspondencia, Roldan (2025), sostiene que la falta de apoyo familiar impacta de forma directa el rendimiento,

al encontrarse hogares con escasa supervisión, débil comunicación y ausencia de acompañamiento emocional y estructural, esta situación limita la consolidación de hábitos de estudio, desmotiva al estudiante y profundiza desigualdades educativas que se originan en dinámicas familiares poco articuladas con los procesos escolares.

En consecuencia, la problemática identificada en la Unidad Educativa San Francisco de Quito se relaciona con la limitada corresponsabilidad familiar en las actividades escolares de los estudiantes de séptimo grado. Entre sus principales causas se encuentran la comunicación insuficiente entre escuela y familia, la sobrecarga laboral de los representantes y la ausencia de hábitos de estudio en el hogar. Estas condiciones generan escaso acompañamiento académico, desorganización en el cumplimiento de tareas, baja autonomía estudiantil y dificultades en la continuidad y calidad de las actividades escolares, afectando el desempeño académico de los estudiantes. Este problema genera la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias de corresponsabilidad familiar para la realización de actividades escolares en los estudiantes de media básica de la Unidad Educativa San Francisco de Quito, periodo lectivo 2026-2027?.

A partir de esta interrogante surge como sistematización: ¿De qué manera participa usted o su núcleo familiar en el desarrollo de los deberes y proyectos escolares del estudiante?, ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que dificultan su participación constante en el proceso educativo del estudiante? ¿Cuáles son las características de la corresponsabilidad familiar de los estudiantes de media básica? Para sustentar lo expuesto a continuación se expone la fundamentación de los antecedentes y variables de investigación. A

nivel Internacional, el estudio de Tua (2021), desarrollado en la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier de Barquisimeto, Venezuela, tuvo como objetivo analizar la corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo durante el confinamiento, la metodología fue cuantitativa, de campo, descriptiva, con enfoque positivista, aplicada a 210 padres mediante un cuestionario validado ($\alpha=0,96$). Los resultados evidenciaron una baja implicación parental en hábitos de estudio, motivación, afecto y normas, afectando el proceso educativo, las conclusiones indican una corresponsabilidad no operativa y déficits en comunicación y acompañamiento.

En el contexto nacional, el estudio de Perero et al. (2023), desarrollado en instituciones de EGB del cantón Jama, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre la corresponsabilidad familiar y el desempeño escolar, la metodología fue cuantitativa, no experimental, con diseño descriptivo-correlacional, aplicada a 32 estudiantes mediante encuestas y análisis de calificaciones oficiales. Los resultados evidenciaron alta corresponsabilidad familiar (90,6 %), pero desempeño escolar predominantemente medio y bajo, confirmandose una correlación significativa ($\rho=0,670$; $p<0,05$), las conclusiones resaltan la influencia directa del acompañamiento familiar en el rendimiento académico. De igual manera, el análisis de Moreira e Indacochea (2025), desarrollado en la Unidad Educativa Semillas de Vida, Cotopaxi-Ecuador, con el objetivo de analizar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de estudiantes de sexto y séptimo año EGB, la metodología fue cuantitativa, no experimental, descriptivo-correlacional, aplicada a 56 estudiantes, utilizando el test FF-SIL y un cuestionario de desempeño escolar. Los resultados evidenciaron niveles medios de

funcionalidad familiar y desempeño académico, con dificultades en comunicación y corresponsabilidad, las conclusiones confirman la relación directa entre familia y rendimiento escolar. A nivel local, Remache et al. (2024), analizaron la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe InkaSamana. El objetivo fue diseñar y validar una estrategia educativa para fortalecer el apoyo familiar, se empleó una metodología mixta, con encuestas a 56 estudiantes y padres, entrevistas a docentes y validación por expertos. Los resultados evidenciaron que la participación parental, la comunicación familiar y las prácticas de estudio inciden significativamente en el rendimiento académico, se concluye que una estrategia educativa orientada a las familias mejora el entorno familiar y el desempeño escolar.

Por otra parte, es importante conceptualizar la corresponsabilidad familiar, la misma que se entiende como el compromiso compartido entre padres, madres y otros cuidadores en la formación integral de los hijos, asumiendo responsabilidades educativas de manera activa y sostenida (Ximena, 2023). Asimismo, las prácticas de corresponsabilidad familiar se caracterizan por la participación activa, la constancia, la coherencia educativa y la corresponsabilidad compartida entre los miembros del hogar, estas prácticas incluyen el establecimiento de normas, el seguimiento académico y la generación de expectativas positivas hacia el aprendizaje, cuando estas prácticas son sistemáticas, se fortalecen los hábitos de estudio y el compromiso escolar (Perero et al., 2024). Adicionalmente, la organización del tiempo y de espacios adecuados para el estudio constituye una práctica esencial de corresponsabilidad, contar con horarios definidos y ambientes propicios para el

aprendizaje facilita la concentración y el desarrollo de hábitos escolares estables, la falta de planificación familiar incide negativamente en el desempeño académico, especialmente en educación básica (Basurto et al., 2025). Por último, la comunicación efectiva entre la familia y la escuela es un eje clave de la corresponsabilidad, el diálogo constante permite identificar dificultades, coordinar acciones pedagógicas y fortalecer el proceso educativo, una comunicación fluida genera mayor coherencia entre las prácticas familiares y escolares, contribuyendo al éxito académico y al bienestar estudiantil

La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje del individuo, donde se establecen las bases cognitivas, afectivas y valorativas que influyen en el desarrollo integral del estudiante, entre sus funciones educativas se destacan la transmisión de valores, normas y hábitos, el fortalecimiento de la motivación hacia el aprendizaje y la generación de actitudes positivas frente a la escuela (Meza & Trimio, 2020). Además, cumple un rol mediador entre el estudiante y el entorno escolar, al brindar apoyo emocional, orientación académica y acompañamiento constante, estas funciones favorecen la construcción de la autonomía, la responsabilidad y la disciplina, elementos esenciales para el desempeño escolar, especialmente en la etapa de educación básica.

Los tipos de familia nuclear, extensa, monoparental, reconstituida u otras configuraciones, presentan dinámicas particulares que inciden de manera diferenciada en el proceso educativo. La influencia no radica únicamente en la estructura familiar, sino en la calidad de las relaciones, el nivel de apoyo y la estabilidad emocional que se ofrece al estudiante (Ponce et al., 2025). Familias con climas afectivos positivos y comunicación asertiva

tienden a favorecer mejores resultados académicos, mientras que contextos familiares con conflictos frecuentes, desorganización o escasa participación educativa pueden limitar el rendimiento escolar. Resulta fundamental comprender la diversidad familiar desde un enfoque inclusivo, reconociendo que todas las tipologías pueden contribuir positivamente al aprendizaje cuando existe corresponsabilidad educativa.

Por su parte, los estilos de crianza influyen directamente en la forma en que los estudiantes asumen sus responsabilidades escolares, un estilo democrático, caracterizado por normas claras, diálogo y apoyo afectivo, promueve la autonomía, la autorregulación y la motivación académica. Por el contrario, estilos autoritarios o permisivos pueden generar desinterés, dependencia o dificultades en la organización del estudio (Martínez et al., 2020). El acompañamiento académico efectivo implica orientar sin sustituir al estudiante, fomentar hábitos de estudio, supervisar las tareas y reforzar los logros alcanzados, de este modo, la familia se convierte en un agente educativo clave que complementa la labor escolar y contribuye al desarrollo integral del estudiante en su trayectoria académica.

La familia se configura como un eje estructural del proceso educativo al asumir funciones formativas que trascienden la transmisión de conocimientos y se orientan al desarrollo integral del estudiante, las distintas tipologías familiares, más allá de su estructura, influyen en el aprendizaje según la calidad de sus vínculos, niveles de apoyo y prácticas educativas cotidianas. En cambio, las actividades escolares constituyen un conjunto de acciones pedagógicas planificadas que permiten consolidar, reforzar y aplicar los aprendizajes adquiridos en el aula, su finalidad principal es favorecer el desarrollo

cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante, promoviendo la comprensión de contenidos, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Bracamonte & Siraide, 2022). Responden a los objetivos curriculares y se orientan a fortalecer competencias académicas y formativas, además de fomentar hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad, en el nivel de educación general básica, las actividades escolares cumplen un rol fundamental al facilitar la conexión entre el aprendizaje escolar y el contexto familiar, propiciando la participación activa del estudiante en su proceso educativo.

Estas se clasifican en tareas, proyectos y actividades de refuerzo, cada una con propósitos específicos que permiten afianzar conocimientos mediante la práctica individual o colaborativa, reforzando contenidos trabajados en clase. Los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo, ya que integran diversas áreas del conocimiento y fomentan la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo (Moreira et al., 2023). Por su parte, las actividades de refuerzo están dirigidas a atender necesidades específicas de aprendizaje, apoyando a estudiantes que presentan dificultades o requieren mayor acompañamiento académico. En conjunto, estos tipos de actividades contribuyen a un aprendizaje integral y equilibrado, adaptado a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La realización de actividades escolares favorece el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad académica del estudiante, a través de la planificación de tareas, el cumplimiento de plazos y la organización del tiempo, el estudiante aprende a gestionar su propio aprendizaje (Martínez, 2024). La autonomía se fortalece cuando el estudiante asume un rol activo, toma decisiones y reflexiona sobre su desempeño, mientras que la responsabilidad académica se evidencia en el

compromiso con las actividades asignadas. El acompañamiento familiar y docente resulta clave para orientar este proceso, evitando la sobreprotección y promoviendo la autorregulación, elementos esenciales para el éxito educativo y la formación integral del estudiante. De esta manera, representan un medio pedagógico fundamental para consolidar aprendizajes y promover la participación activa del estudiante en su formación, la diversidad de actividades como tareas, proyectos y refuerzos, que responden a distintas finalidades educativas y permite atender ritmos y necesidades de aprendizaje.

Su adecuada implementación favorece el desarrollo progresivo de la autonomía y la responsabilidad académica, especialmente cuando existe orientación docente y apoyo familiar, de este modo, las actividades escolares se convierten en un puente entre la escuela y el hogar, fortaleciendo el aprendizaje significativo. La corresponsabilidad familiar ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, al consolidar un entorno favorable para el aprendizaje, cuando la familia se involucra de manera activa y constante en el proceso educativo, se fortalecen la comprensión de contenidos, la continuidad del estudio y el cumplimiento de responsabilidades escolares (Morales & Moros, 2020).

La disciplina se fortalece cuando existen normas coherentes y consensuadas en el hogar, lo que facilita el cumplimiento de actividades académicas y el desarrollo de la autorregulación, de este modo, la familia contribuye a generar condiciones que favorecen la constancia y el compromiso escolar. En síntesis, la corresponsabilidad familiar constituye un pilar esencial del proceso educativo, al articular el acompañamiento académico, el desarrollo socioemocional y la formación en valores. Su

fortalecimiento permite consolidar aprendizajes significativos, promover la autonomía estudiantil y generar una alianza efectiva entre familia y escuela. Por otra parte, el fundamento teórico del tema se sustenta en la Teoría Sociocultural, propuesta por Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación ejercida por personas con mayor experiencia, quienes favorecen el desarrollo de funciones cognitivas superiores a través del lenguaje, la colaboración y la orientación dentro de la zona de desarrollo próximo (Magallanes et al., 2021).

Desde esta perspectiva, el conocimiento emerge mediante procesos compartidos antes de consolidarse en el plano individual. Su vinculación con el presente estudio resulta evidente, puesto que la corresponsabilidad familiar representa una forma de mediación educativa en la cual padres, madres y cuidadores acompañan las actividades escolares, fortalecen hábitos de estudio, estimulan la autonomía y generan condiciones que potencian un mejor rendimiento académico. Asimismo, responde a la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, formulada por Urie Bronfenbrenner (1979), quien plantea que el desarrollo de las personas depende de la influencia recíproca entre los distintos sistemas ambientales que las rodean, especialmente la familia, la escuela y la comunidad, cuyos vínculos determinan las oportunidades de aprendizaje y crecimiento. El autor sostiene que la calidad de las relaciones establecidas entre estos sistemas favorece o limita el desarrollo integral del estudiante (Ramírez et al., 2024).

Esta concepción fundamenta el tema investigado al reconocer que el rendimiento académico no depende exclusivamente del trabajo docente, sino también del compromiso compartido entre hogar e institución educativa, relación que

fortalece el acompañamiento escolar, la comunicación, la organización del estudio y el cumplimiento de las responsabilidades académicas. En mención a lo expuesto, este estudio se justifica ya que posee relevancia social y educativa debido a su incidencia en la calidad del aprendizaje y en la igualdad de oportunidades escolares. Su factibilidad se sostiene en recursos institucionales disponibles, conocimientos metodológicos consolidados y en la disposición de la comunidad educativa, lo que permite desarrollar el estudio dentro del tiempo previsto.

La necesidad investigativa surge ante insuficiencias en el conocimiento aplicado sobre las prácticas familiares vinculadas al acompañamiento escolar en educación básica (Perero et al., 2023). En el plano teórico, el estudio amplía la comprensión de la relación familia-escuela y su influencia en hábitos de estudio, autonomía y desempeño académico, fortaleciendo referentes explicativos sobre el aprendizaje. A nivel práctico, ofrece orientaciones para diseñar estrategias pedagógicas, mejorar la comunicación institucional y promover una participación familiar más organizada. Su aporte científico se distingue por generar evidencia empírica situada, útil para futuras investigaciones y para la formulación de acciones educativas contextualizadas (Ávila et al., 2024).

Por consiguiente, el objetivo general busca determinar la importancia de las prácticas de corresponsabilidad familiar en la realización de actividades escolares mediante la aplicación de técnicas empíricas de recolección de datos mejoramiento la calidad del aprendizaje de los estudiantes de media básica de la Unidad Educativa San Francisco de Quito, periodo lectivo 2026-2027. Para este fin, se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar las formas de acompañamiento familiar en la

realización de actividades escolares de los estudiantes de media básica; Analizar las principales dificultades que enfrentan las familias para ejercer la corresponsabilidad en el acompañamiento de las actividades escolares y Caracterizar la corresponsabilidad familiar de los estudiantes de media básica de la Unidad Educativa San Francisco de Quito, periodo lectivo 2026-2027.

Materiales y Métodos

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, que se caracterizó por la recolección de datos numéricos susceptibles de medición objetiva, permitiendo describir comportamientos y tendencias mediante procedimientos estadísticos (Vizcaino et al., 2023). Al aplicar este enfoque se pudo medir el nivel de corresponsabilidad familiar en la realización de actividades escolares, cuantificando prácticas, frecuencias y patrones de acompañamiento. Los datos obtenidos facilitaron identificar regularidades en el apoyo académico brindado a los estudiantes de séptimo grado, aportando evidencia empírica para interpretar la incidencia de la familia en el proceso educativo.

Su alcance fue descriptivo, que se orientó a detallar las características, comportamientos y manifestaciones del fenómeno estudiado, sin establecer relaciones causales, permitiendo exponer cómo se presenta una realidad educativa específica dentro de un contexto determinado (Romero et al., 2021). Este alcance permitió caracterizar las prácticas concretas de corresponsabilidad familiar presentes en el contexto escolar analizado, describiendo formas de acompañamiento, dificultades y niveles de participación. La descripción sistemática aportó una comprensión clara del estado actual del involucramiento familiar en las actividades escolares, sin pretender modificar ni explicar causalmente dichas prácticas.

La modalidad aplicada fue de campo, que implicó la obtención directa de información en el contexto natural donde ocurre el fenómeno, permitiendo recopilar datos reales y actuales a partir del contacto directo con los sujetos de estudio y su entorno educativo (Maldonado et al., 2023). Esta modalidad permitió recolectar información directamente de los estudiantes y sus familias en la Unidad Educativa San Francisco de Quito, garantizando datos contextualizados sobre la corresponsabilidad familiar. El contacto con la realidad escolar facilitó registrar prácticas auténticas de acompañamiento académico, evitando interpretaciones ajenas al entorno donde se desarrollan las actividades escolares.

Asimismo, el estudio fue de tipo aplicado, que se orientó a generar conocimientos con utilidad práctica, enfocados en la solución de problemas reales, mediante la obtención de información que sirva como base para la toma de decisiones y el diseño de estrategias educativas concretas (Carazas et al., 2024). Este tipo de estudio permitió generar información útil para fortalecer la corresponsabilidad familiar en el acompañamiento escolar, aportando insumos orientados a la mejora del aprendizaje. Los resultados obtenidos se proyectaron como base para proponer acciones pedagógicas que optimicen la participación familiar y favorezcan hábitos de estudio en los estudiantes.

El diseño fue no experimental, que se caracterizó por la observación y análisis del fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin manipulación intencional de variables, permitiendo estudiar realidades educativas existentes de manera ética y sistemática (Danel & Santa María, 2024). Este diseño permitió analizar las prácticas de corresponsabilidad familiar sin intervenir ni alterar las dinámicas escolares o familiares. La observación de las

variables en su estado natural facilitó comprender cómo se desarrolló el acompañamiento académico en el hogar, respetando las condiciones reales del contexto educativo y garantizando la validez de la información recolectada. En cuanto a la población estuvo conformada por 35 padres de familia de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito, quienes participaron de manera directa en el acompañamiento de las actividades escolares durante el periodo lectivo 2026–2027.

En esta investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, eligiéndose la totalidad de los 35 padres de familia, debido a la accesibilidad y pertinencia de la población, permitiendo obtener información completa, representativa y coherente con los objetivos del estudio. Previamente a la aplicación definitiva del instrumento, se desarrolló una prueba piloto con 20 padres de familia, cuyo propósito fue evaluar la confiabilidad y consistencia interna del cuestionario. Para ello, se utilizó el índice Alfa de Cronbach, procedimiento estadístico que permitió verificar la estabilidad y precisión de los ítems planteados dentro del instrumento de investigación (Zakariya, 2022).

El instrumento presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,912, valor que evidencia una consistencia interna excelente entre los ítems evaluados. Este resultado indica que las preguntas mantienen una elevada coherencia y miden de manera estable el constructo investigado, garantizando confiabilidad en los datos obtenidos y respaldando la validez de los análisis posteriores. La técnica requerida fue la encuesta y el instrumento requerido fue el cuestionario que es un conjunto de preguntas previamente diseñadas y orientadas a recopilar información de manera ordenada, permitiendo medir variables mediante respuestas

estandarizadas que facilitan el procesamiento y análisis de los datos obtenidos (Tarrillo et al., 2024). El instrumento se organizó en un cuestionario compuesto por 10 preguntas tipo escala Likert, dirigidas a padres de familia, estructuradas de acuerdo con las dimensiones de las variables de estudio. Cada ítem presentó cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, lo que permitió medir gradualmente la frecuencia de las prácticas evaluadas.

El análisis de datos se realizó mediante el uso de estadística descriptiva, con el propósito de organizar, resumir e interpretar la información recolectada a través de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, para ello, las respuestas obtenidas en la escala Likert fueron sistematizadas en tablas de frecuencia, permitiendo identificar la distribución y recurrencia de cada categoría de respuesta. Posteriormente, los resultados se representaron mediante gráficos, lo que facilitó la visualización de tendencias, comparaciones y patrones relacionados con las prácticas de corresponsabilidad familiar y la realización de actividades escolares, favoreciendo una interpretación clara y objetiva de los hallazgos.

Resultados y Discusión

De acuerdo con los resultados recabados de la encuesta aplicada permitió determinar la siguiente caracterización sociodemográfica de los padres de familia de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito, evidenciando una muestra predominantemente femenina con un 82,9 % y una participación masculina del 17,1%, situación que indica una mayor vinculación de las madres en los procesos escolares. Respecto a la edad, sobresalen los participantes de 26 a 35 años con un 37,1%, seguidos por aquellos tienen entre 36 a 45 años con el 31,4%, mientras que los

mayores de 45 años representan el 28,6%; únicamente el 2,9% corresponde al grupo de 18 a 25 años, reflejando un colectivo parental ubicado en etapas de consolidación familiar y laboral. En cuanto al estado civil, predominan los padres en estado civil casado, con el 60% de participación, seguidos por los solteros con un 20%, quienes mantienen unión libre representan el 17,1% y, en menor proporción, los viudos con un 2,9%.

La formación académica cuenta con padres con estudios universitarios en un 48,6%, seguido del bachillerato con un 40% y maestría con un 11,4%. Finalmente, la ocupación se concentra en trabajadores dependientes con un 40%, amas de casa con el 34,3%, trabajadores independientes con un 17,1% y comerciantes con el 8,6%. En conjunto, el perfil describe familias con niveles educativos medios y superiores, estabilidad conyugal predominante y una inserción laboral relativamente consolidada, factores que pueden favorecer una participación más activa en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos. Por otra parte, los hallazgos de las preguntas de la encuesta se presentan a continuación: Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia acompaña a su hijo(a) durante la realización de sus actividades escolares en casa?

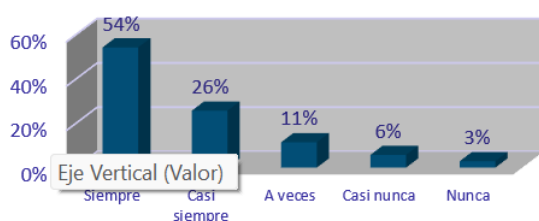


Figura 1. Frecuencia de acompañamiento.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito,

El 54% manifestó que siempre acompaña las actividades escolares de sus hijos, seguido por el 26% que lo hace casi siempre, el 11% a veces, el 6% casi nunca y apenas el 3% nunca. Estos resultados reflejan una participación familiar ampliamente favorable, caracterizada por una presencia constante en el proceso educativo, lo que sugiere que el 80% de los representantes reconoce la importancia de involucrarse activamente en el seguimiento académico de sus hijos. Pregunta 2: ¿En su hogar se establecen horarios fijos para que su hijo(a) realice las actividades escolares?

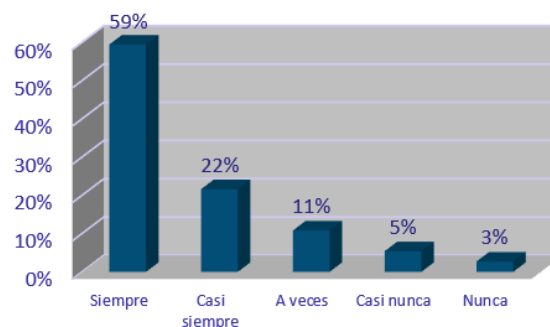


Figura 2. Horarios para tareas escolares en el hogar.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito.

En este caso, el 59% señaló que siempre establece horarios fijos para la realización de actividades escolares, seguido por el 22% que lo hace casi siempre, mientras que el 11% a veces lo realiza, el 5% casi nunca y el 3% nunca. La distribución evidencia un predominio de prácticas organizativas orientadas a regular el tiempo de estudio en el hogar, aspecto que favorece la formación de hábitos académicos y la responsabilidad estudiantil, por lo tanto, se reconoce la importancia de mantener rutinas estables para apoyar el desempeño escolar de sus hijos. Pregunta 3: ¿El hogar cuenta con un

espacio adecuado y libre de distracciones para que su hijo(a) realice sus actividades escolares?

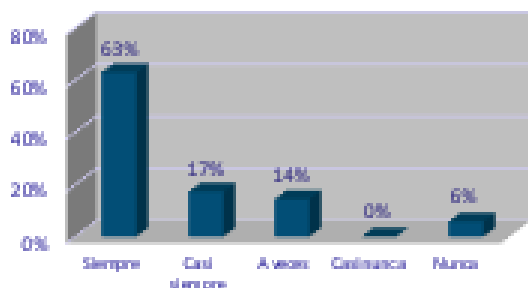


Figura 3. *Espacio para actividades escolares en casa.*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito.

El 69% indicó que siempre dispone de un espacio adecuado y libre de distracciones para las actividades escolares de sus hijos, seguido por el 17% que respondió casi siempre, el 14% mencionó que a veces cuenta con este espacio, mientras que el 6% nunca prepara este espacio. Se evidencia condiciones domésticas favorables para el estudio, lo que puede contribuir a una mejor atención, organización y cumplimiento de las tareas académicas; sin embargo, existe un grupo reducido familias (20%) que enfrentan limitaciones relacionadas con la disponibilidad o adecuación de los espacios destinados al aprendizaje en el hogar. En la figura 4, el 66% de los padres manifestó que su hijo siempre entrega puntualmente las actividades escolares, seguido por el 29% que indicó que casi siempre lo hace. En cambio, un 5% mencionó que a veces hace entregas puntuales. Estos resultados evidencian un elevado nivel de cumplimiento de las responsabilidades académicas, asociado a hábitos de estudio consolidados y a un seguimiento familiar constante, lo que permite inferir que la puntualidad constituye una práctica

ampliamente establecida entre los estudiantes evaluados, favoreciendo la continuidad y el aprovechamiento del proceso educativo.

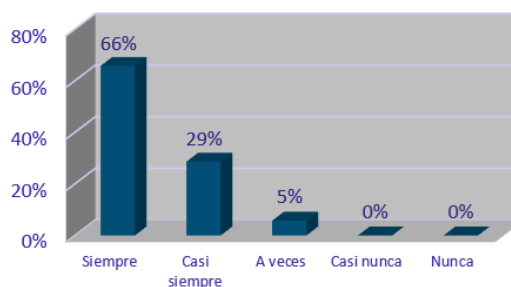


Figura 4. *Entrega puntual de actividades escolares.*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito.

Pregunta 5: ¿Su hijo realiza las actividades escolares de forma autónoma, sin requerir ayuda constante?

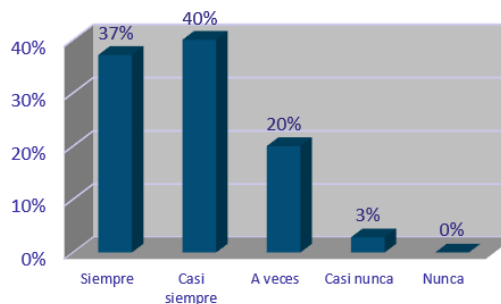


Figura 5. *Desarrollo autónomo del estudiante.*

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo grado de la Unidad Educativa San Francisco de Quito

El 40% de los representantes señaló que su hijo casi siempre realiza las actividades escolares de forma autónoma, seguido por el 37% que lo hace siempre, el 20% lo realiza a veces y el 3% casi nunca. Se observa un nivel favorable de independencia académica (77%), puesto que la

mayoría de los estudiantes puede desarrollar sus tareas con seguimiento guiado. No obstante, aún se evidencia un grupo minoritario que requiere acompañamiento frecuente (23%), situación que evidencia la necesidad de fortalecer progresivamente habilidades de organización, responsabilidad y autorregulación en el aprendizaje.

Las prácticas de corresponsabilidad familiar constituyen un elemento notable para el desarrollo de hábitos académicos favorables en los estudiantes, una participación de representantes o cuidadores femeninos revela que el acompañamiento educativo continúa siendo asumido principalmente por figuras maternas (82,9 %), situación que coincide con lo señalado por Basurto et al. (2025), quienes destaca el papel de la familia como agente decisivo en la consolidación de procesos de aprendizaje. La frecuencia de acompañamiento escolar manifestó apoyar siempre las actividades académicas de sus hijos (54%), junto con el establecimiento permanente de horarios de estudio (59 %), evidencia dinámicas familiares orientados a la organización y seguimiento del aprendizaje, aspectos que Perero et al. (2023) identifican como factores asociados al fortalecimiento del desempeño escolar.

La disponibilidad de espacios adecuados para el estudio estuvo representada por un 63 % de afirmaciones, lo que refuerza la importancia que tienen las condiciones domésticas para favorecer la concentración y la continuidad de las actividades académicas. Este hallazgo coincide con Remache et al. (2024), quienes identificaron que la participación parental, comunicación familiar y prácticas de estudio ejercen una influencia significativa sobre el desempeño académico, al generar entornos que favorecen la organización y el cumplimiento de las responsabilidades escolares. Aun así, la

persistencia de hogares con limitaciones para disponer de espacios apropiados (37%) revela que las condiciones del entorno familiar continúan condicionando las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Además, es pertinente destacar que el 95 % de los representantes reportara una entrega puntual de las actividades escolares, este resultado se distancia de lo expuesto por Tua (2021), quien documentó que los bajos niveles de implicación parental generan dificultades en el acompañamiento académico durante el proceso educativo. La discrepancia podría asociarse a diferencias territoriales, temporales y organizativas, así como a las características sociodemográficas ya que la muestra estudiada, tuvo una prevalencia de familias con formación universitaria (48,6 %) y estabilidad conyugal predominante (60 %), condiciones vinculadas con una mayor supervisión educativa.

Respecto a la autonomía estudiantil, el predominio del 37% indica avances significativos en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus responsabilidades escolares sin dependencia permanente de los adultos. Esta evidencia coincide con Martínez et al. (2020), quienes plantean que el acompañamiento efectivo no implica sustituir al estudiante, sino favorecer progresivamente su autorregulación. Aun así, la existencia de un grupo que requiere apoyo (67%) pone de manifiesto la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la organización personal, la toma de decisiones y la responsabilidad académica. Desde una perspectiva disciplinar, los resultados respaldan la necesidad de promover estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la alianza familia-escuela, especialmente mediante programas de orientación parental, seguimiento académico compartido y mejora de los canales de comunicación.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten establecer conclusiones orientadas a comprender el alcance de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo, así como los factores que favorecen o limitan su ejercicio, desde esta perspectiva, los hallazgos evidencian implicaciones relevantes para el fortalecimiento del acompañamiento académico y para la formulación de acciones institucionales dirigidas a consolidar la relación entre familia y escuela. En función a lo expuesto, se concluye que: Las principales formas de acompañamiento familiar se expresan en la supervisión de las actividades escolares, el establecimiento de horarios de estudio, la provisión de espacios adecuados para el aprendizaje y el seguimiento del cumplimiento de las tareas académicas. Estas prácticas evidencian una participación activa de las familias en el proceso educativo, favoreciendo la organización, la disciplina y la responsabilidad de los estudiantes. En virtud de ello, se recomienda mantener y fortalecer estas acciones mediante estrategias de orientación familiar que promuevan un acompañamiento constante, capaz de impulsar progresivamente la autonomía y el compromiso académico del estudiantado.

Las dificultades asociadas al ejercicio de la corresponsabilidad familiar responden a condiciones vinculadas con la disponibilidad de tiempo, las dinámicas laborales y las características materiales del hogar. Aunque predominan experiencias positivas de acompañamiento, la presencia de estudiantes que aún requieren apoyo constante evidencia que las oportunidades educativas no se distribuyen de manera uniforme. Resulta pertinente fortalecer estrategias flexibles de interacción que permitan reducir las barreras que dificultan la participación y favorecer una implicación más equilibrada en el seguimiento académico de los estudiantes.

La corresponsabilidad familiar de los estudiantes de media básica de la Unidad Educativa San Francisco de Quito se caracteriza por un nivel favorable de participación, reflejado en el acompañamiento frecuente de las actividades escolares, la organización de horarios de estudio y la disposición de condiciones que facilitan el aprendizaje. Estas prácticas han contribuido al desarrollo de hábitos académicos, cumplimiento oportuno de tareas y avances en la autonomía estudiantil. No obstante, persisten diferencias relacionadas con la disponibilidad de tiempo y recursos familiares, por lo que se recomienda fortalecer programas de orientación y seguimiento que permitan consolidar una participación más equitativa, sostenida y efectiva en el proceso educativo.

A partir de estas consideraciones, futuras investigaciones podrían incorporar diseños mixtos, ampliar el número de participantes y examinar variables como la comunicación familia-escuela, el uso de recursos tecnológicos para el seguimiento académico, las diferencias entre tipologías familiares y la relación entre corresponsabilidad, bienestar socioemocional y rendimiento escolar. De esta manera, será posible profundizar la comprensión de los factores que favorecen una participación familiar sostenida y efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, D., Caicedo, G., Sánchez, C., & Criollo, M. (2026). El apoyo familiar en el desempeño académico en estudiantes de primaria, Ibarra 2026. *Ciencia y Educación*, 7(2), 6–25.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18576335>
- Ávila, L., Ávalos, R., & Cruz, A. (2024). Corresponsabilidad del padre de familia como proyección en la mejora del rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(4), 133–138.
<https://doi.org/10.70625/rlce/45>

- Basurto, J., Alvarado, H., & Mendieta, G. (2025). Participación familia-escuela en el rendimiento académico de la Escuela San Ramón, El Empalme, Guayas, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12259–12278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Bracamonte, R., & Siraide, L. (2022). Enseñanza por competencias en la educación primaria. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
- Carazas, R., Mayta, D., Ancaya, C., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las ciencias sociales*. Instituto de Investigación y Capacitación. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Danel, O., & Santa María, C. (2024). *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33341.47849>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2024). *Registro Oficial Suplemento No. 689*. <https://colegioterranova.edu.ec/wp-content/uploads/2025/03/2.-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION.pdf>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural de Lev Vygotsky. *Revista CIEG*, 51, 25–35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). *Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica*. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/pmea.24>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, D. (2024). Metodologías innovadoras y tendencias curriculares: Redefiniendo la educación del siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 3250–3268. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2859>
- Meza, L., & Trimio, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación. (2024). *Educa en la corresponsabilidad*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/Abril-2024.pdf>
- Morales, N. L., & Moros, J. A. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE*, 24(1), 28–50. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- Moreira, E., & Indacochea, L. (2025). La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo grado de EGB. *Revista InveCom*, 5(1), 1–37. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501015.pdf>
- Moreira, V., Campoverde, M., & Mielles, M. (2023). Los niños de la era digital: Estilos de aprendizaje y los retos de la participación. *Revista REVICC*, 3(4), 69–78. <https://doi.org/10.59764/revicc.v3i4.35>
- Perero, C., Chávez, M., Ramírez, F., & Loor, B. (2023). Corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3548–3567. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8935
- Perero, C., García, B., Cuje, M., & Chávez, P. (2024). La corresponsabilidad familiar como mejora del desempeño metacognitivo del adolescente en centros educativos fiscales. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(2), 333–344. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.584>
- Ponce, N., Guerra, C., & Henríquez, E. (2025). Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(1), 546–568.

<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/440/901>

Ramírez, P., Guzmán, E., & Galván, M. (2024). Modelo ecológico de Bronfenbrenner de los factores asociados a los comportamientos del movimiento en escolares. *Educación y Salud. Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 13(25), 101–106. <https://doi.org/10.29057/icsa.v13i25.13002>

Remache, R., Medina, X., Antepa, E., & Ortiz, W. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(2), 316–340. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/173/346>

Roldán, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

Romero, H., Real, J., & Ordóñez, L. (2021). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). Edicumbre. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pinado, C., Tapia, C., Chilón, W., & Vélez, S. (2024). *Metodología de la investigación: Una mirada global. Ejemplos prácticos*. https://doi.org/10.37811/cli_w1078

Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante el confinamiento por COVID-19. *EDUCARE*, 25(2), 256–269. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752453016/3752453016.pdf>

Villacís, F., Villamar, R., Coloma, S., & Barcia, L. (2026). El acompañamiento familiar en la potenciación del rendimiento académico en estudiantes de segundo año de educación básica. *G-nerando*, 7(1), 4384–4396. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/1101/1142>

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Ximena, C. (2023). La corresponsabilidad en la familia y la escuela en la formación integral. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 1–12. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)e899](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)e899)

Zakariya, Y. (2022). Cronbach's alpha in mathematics education research: Its appropriateness, overuse, and alternatives in estimating scale reliability. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 1074430. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1074430>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Yadira Zulay Chica Morán y Vivian Coromoto Rojas Ceballos.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).

Yadira Zulay Chica Morán: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Vivian Coromoto Rojas Ceballos: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

