

ACTITUD DE LOS DOCENTES EN ZONAS RURALES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATTITUDES OF RURAL TEACHERS TOWARD EDUCATIONAL INCLUSION

Autores: ¹Milena Dayana Diaz Nicola, ²Mariuxi Alexandra Cevillano Salavarría, ³Ana Julia Sosa Lascano y ⁴Johana Verónica Espinel Guadalupe.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9625-2901>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5748-8102>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8687-3588>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4867-2215>

¹E-mail de contacto: mdiazn2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mcevillanos@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: asosal@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jespinelg@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

¹Estudiante del tercer semestre de la carrera de Educación Especial de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante del tercer semestre de la carrera de Educación Especial de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante del tercer semestre de la carrera de Educación Especial de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magister en Gestión del Talento Humano con mención en Desarrollo Organizacional, (Ecuador). Magister en Diseño Curricular, (Ecuador).

Resumen

La educación inclusiva representa uno de los retos más importantes para los sistemas educativos de hoy, especialmente en áreas rurales donde se mantienen dificultades vinculadas a la capacitación docente, el acceso a materiales y las condiciones de las instituciones para atender la diversidad. El propósito de esta investigación fue estudiar la actitud de los docentes en las zonas rurales acerca de la inclusión educativa, buscando identificar su nivel de aceptación, disposición y compromiso respecto a la implementación de prácticas inclusivas en el aula. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 73 maestros de instituciones educativas rurales en la costa del Ecuador, elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se recogieron datos mediante un cuestionario estructurado que contenía 18 ítems en una escala tipo Likert y cuatro preguntas sobre datos sociodemográficos. Los datos fueron analizados usando técnicas de estadística descriptiva y análisis correlacional. Los resultados muestran una tendencia positiva hacia la inclusión educativa; sin embargo, también indican la presencia de dificultades

relacionadas con la formación especializada, la accesibilidad de recursos pedagógicos y el apoyo institucional. Se concluye que el fortalecimiento de la formación continua ayuda en el desarrollo de prácticas inclusivas.

Palabras clave: Inclusión educativa, Actitud docente, Educación rural, Diversidad, Prácticas inclusivas.

Abstract

Inclusive education represents one of the most significant challenges for modern educational systems, particularly in rural areas where difficulties persist regarding teacher training, access to materials, and the capacity of institutions to accommodate diversity. The purpose of this research was to examine the attitudes of rural teachers toward inclusive education, aiming to identify their level of acceptance, willingness, and commitment regarding the implementation of inclusive classroom practices. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive correlational design. The sample consisted of 73 teachers from rural educational institutions on the coast of Ecuador, selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire comprising 18 Likert-scale items and four sociodemographic

questions. The data were analyzed using descriptive statistics and correlational analysis. The results reveal a positive trend toward inclusive education; however, they also indicate challenges related to specialized training, the accessibility of pedagogical resources, and institutional support. The study concludes that strengthening continuous professional development facilitates the implementation of inclusive practices.

Keywords: Educational inclusion, Teacher attitude, Rural education, Diversity, Inclusive practices.

Sumário

A educação inclusiva representa um dos desafios mais significativos para os sistemas educacionais atuais, particularmente em áreas rurais, onde persistem dificuldades relacionadas à formação de professores, ao acesso a materiais e à capacidade das instituições de acolher a diversidade. O objetivo desta pesquisa foi examinar as atitudes de professores rurais em relação à educação inclusiva, visando identificar seu nível de aceitação, disposição e comprometimento quanto à implementação de práticas inclusivas em sala de aula. O estudo adotou uma abordagem quantitativa com delineamento não experimental, transversal e descritivo-correlacional. A amostra foi composta por 73 professores de instituições de ensino rural no litoral do Equador, selecionados por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Os dados foram coletados utilizando um questionário estruturado, composto por 18 itens em escala Likert e quatro perguntas sobre dados sociodemográficos. A análise dos dados envolveu estatística descritiva e análise correlacional. Os resultados revelam uma atitude positiva em relação à educação inclusiva; no entanto, também indicam desafios relacionados à formação especializada, ao acesso a recursos pedagógicos e ao apoio institucional. Conclui-se que o fortalecimento do desenvolvimento profissional contínuo facilita a implementação de práticas inclusivas.

Palavras-chave: Inclusão educacional, Atitude do professor, Educação rural, Diversidade, Práticas inclusivas.

Introducción

La educación inclusiva constituye uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos, al reconocer el derecho de todos los estudiantes a acceder, participar, aprender y permanecer en entornos educativos que respeten la diversidad y garanticen la igualdad de oportunidades. Villarroel et al. (2025) sostienen que este enfoque implica la transformación de las políticas, las culturas y las prácticas institucionales para responder de manera efectiva a las necesidades de todo el alumnado, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. En este sentido, la educación inclusiva trasciende la concepción tradicional de la integración de estudiantes con necesidades educativas específicas y promueve la construcción de instituciones educativas que reconocen y valoran la diversidad como un elemento enriquecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas y el compromiso de toda la comunidad educativa constituyen factores esenciales para consolidar una cultura institucional basada en la equidad, la participación y el respeto por los derechos humanos, como señalan Culque Núñez et al. (2024). En consecuencia, el desarrollo de una educación inclusiva requiere la participación coordinada de todos los actores educativos y la implementación de políticas orientadas a garantizar una educación de calidad para todos (Tárraga et al., 2020). En América Latina, la consolidación de la educación inclusiva ha adquirido una creciente relevancia debido a la necesidad de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente para quienes enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Si bien los países de la región han

fortalecido sus políticas educativas orientadas a la inclusión, aún persisten desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos pedagógicos, la implementación de estrategias inclusivas y el acompañamiento institucional.

Culque et al. (2024) sostienen que la efectividad de estas políticas depende, en gran medida, de la preparación del profesorado y de la capacidad de las instituciones para responder a la diversidad del alumnado. En el contexto ecuatoriano, Álvarez et al. (2025) evidencian que las actitudes del profesorado constituyen un factor determinante para favorecer o limitar los procesos de inclusión, ya que influyen directamente en la planificación curricular, las prácticas pedagógicas y la atención a la diversidad dentro del aula. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias profesionales y la construcción de culturas escolares inclusivas son elementos esenciales para garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes en los procesos educativos (Vega y Rivera, 2023).

La implementación de la educación inclusiva depende, en gran medida, de la actitud y las competencias profesionales del profesorado, ya que los docentes son responsables de planificar, desarrollar y evaluar las estrategias pedagógicas orientadas a responder a la diversidad del estudiantado. Lacruz et al. (2022) afirman que una actitud positiva del profesorado favorece la adopción de metodologías flexibles, adaptaciones curriculares, aprendizaje cooperativo y procesos de evaluación que promueven la participación activa de todos los estudiantes. Por el contrario, las percepciones de inseguridad profesional, la escasa formación especializada y la limitada experiencia en atención a la diversidad pueden convertirse en barreras que dificultan la consolidación de

prácticas inclusivas. Asimismo, Gómez et al. (2023) sostienen que la formación continua y el desarrollo de competencias inclusivas fortalecen la capacidad del profesorado para responder a las necesidades educativas presentes en el aula. En consecuencia, el fortalecimiento de la autoeficacia docente y de las competencias profesionales incrementa significativamente la disposición del profesorado para promover una educación más equitativa, inclusiva y de calidad (Suriá y Villegas, 2024).

La realidad de las instituciones educativas rurales presenta características particulares que incrementan la complejidad de los procesos de inclusión. Las escuelas ubicadas en zonas rurales suelen enfrentar limitaciones relacionadas con la infraestructura, el acceso a tecnologías, la disponibilidad de materiales didácticos especializados, la escasa conectividad y la limitada presencia de equipos multidisciplinarios de apoyo. Estas condiciones repercuten directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y representan un desafío adicional para los docentes, quienes frecuentemente deben atender grupos heterogéneos con recursos insuficientes. Morales et al. (2025) destacan que las barreras estructurales presentes en los contextos rurales limitan significativamente la implementación efectiva de estrategias inclusivas, especialmente cuando no existe apoyo institucional suficiente.

En Ecuador, la educación inclusiva ha experimentado avances importantes a partir de la incorporación de políticas públicas orientadas a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. El Ministerio de Educación ha desarrollado lineamientos dirigidos a promover la atención a la diversidad mediante procesos de adaptación curricular, flexibilización pedagógica y fortalecimiento de las capacidades

docentes. No obstante, las instituciones educativas rurales continúan enfrentando dificultades para materializar estos principios debido a limitaciones económicas, escasez de recursos especializados y reducidas oportunidades de formación profesional continua. A pesar de la existencia de un marco normativo favorable, persisten desafíos relacionados con la implementación práctica de las políticas inclusivas en los establecimientos educativos (Ochoa, 2021).

Las investigaciones recientes coinciden en señalar que la actitud docente constituye uno de los principales indicadores del éxito de los procesos de inclusión. Los docentes con mayor preparación profesional manifiestan niveles superiores de aceptación hacia la inclusión y muestran mayor disposición para implementar estrategias pedagógicas diferenciadas (Ruiz, 2023). Del mismo modo, la formación especializada y la experiencia previa con estudiantes diversos influyen significativamente en las actitudes del profesorado hacia la educación inclusiva, especialmente en contextos rurales (Vega y Rivera, 2023). Estos antecedentes respaldan la importancia de continuar investigando las actitudes docentes como un componente esencial para fortalecer los procesos de inclusión educativa. A pesar de los avances normativos y de las investigaciones desarrolladas en los últimos años, persiste un vacío de conocimiento respecto de las actitudes de los docentes que laboran específicamente en instituciones educativas rurales de la Costa ecuatoriana. Las particularidades sociales, económicas y culturales de estos contextos hacen necesario generar evidencia científica que permita comprender cómo perciben los docentes la inclusión educativa y cuáles son los factores que favorecen o dificultan su implementación. La identificación de estas

actitudes constituye un insumo relevante para el diseño de programas de formación continua, políticas educativas y estrategias institucionales orientadas a fortalecer una educación más equitativa e inclusiva.

En esta investigación se consideran dos variables principales. La variable independiente corresponde a la inclusión educativa, entendida como el conjunto de políticas, estrategias, prácticas y recursos destinados a garantizar la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes sin discriminación. La variable dependiente está representada por la actitud de los docentes de las zonas rurales hacia la inclusión educativa, comprendida como el conjunto de creencias, percepciones, sentimientos y predisposiciones que orientan su comportamiento profesional frente a la atención de la diversidad dentro del aula. Con base en este planteamiento, se parte de la hipótesis de que la inclusión educativa influye significativamente en la actitud de los docentes que laboran en instituciones educativas rurales. En consecuencia, se propone analizar las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, con el fin de determinar el nivel de aceptación, disposición y compromiso docente frente a la implementación de prácticas inclusivas y aportar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de las políticas de educación inclusiva.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar objetivamente la actitud de los docentes de las zonas rurales hacia la inclusión educativa mediante la recopilación y el análisis de datos numéricos obtenidos a través de un cuestionario estructurado. Este enfoque facilita la medición de variables y el análisis estadístico

de la información (Hernández y Mendoza, 2023). El estudio fue de alcance descriptivo-correlacional, debido a que permitió describir las características de la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa y analizar la relación entre las variables sin manipularlas (Hernández y Mendoza, 2023). Asimismo, se empleó un diseño no experimental, de campo y de corte transversal, puesto que los datos fueron obtenidos directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio y en un único momento temporal (Hernández y Mendoza, 2023).

La población estuvo conformada por docentes que laboran en instituciones educativas rurales del cantón Durán, provincia del Guayas. La muestra estuvo integrada por 73 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y su disposición voluntaria para colaborar en la investigación (Hernández y Mendoza, 2023). Se establecieron como criterios de inclusión ser docente en ejercicio en una institución educativa rural, aceptar participar voluntariamente mediante el consentimiento informado y responder la totalidad del cuestionario. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta. El instrumento consistió en un cuestionario estructurado de 22 preguntas. La primera sección incluyó cuatro preguntas sociodemográficas relacionadas con el sexo, la edad, el nivel de formación académica y los años de experiencia docente. La segunda sección estuvo conformada por 18 ítems elaborados en una escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Los ítems fueron adaptados de instrumentos previamente

validados para evaluar la actitud docente hacia la inclusión educativa (Quispe et al., 2023). La adaptación del cuestionario al contexto de instituciones educativas rurales se fundamentó en investigaciones recientes desarrolladas en el ámbito ecuatoriano sobre inclusión educativa (Rodríguez et al., 2025).

El procedimiento inició con la revisión de literatura científica relacionada con la actitud docente y la inclusión educativa (Quispe et al., 2023). Posteriormente, se seleccionó y adaptó el instrumento de recolección de datos de acuerdo con los objetivos del estudio. Una vez obtenida la autorización de las instituciones educativas participantes, se informó a los docentes sobre los objetivos de la investigación y se solicitó su consentimiento informado. La aplicación del cuestionario se realizó de manera virtual, garantizando el anonimato, la confidencialidad y el uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos (Hernández y Mendoza, 2023). Finalmente, los datos fueron codificados y analizados mediante estadística descriptiva y correlacional (Hernández y Mendoza, 2023).

Resultados y Discusión

La investigación contó con la participación de 73 docentes pertenecientes a instituciones educativas de zonas rurales de la Costa ecuatoriana. En cuanto al género, predominó el sexo femenino con 53 participantes (72,6 %), evidenciando una mayor representación de mujeres dentro de la muestra. Respecto a la edad, se observó una distribución relativamente equilibrada entre los diferentes grupos etarios, aunque el mayor porcentaje correspondió a docentes mayores de 50 años (27,4 %), seguido de aquellos con edades entre 36 y 40 años (23,3 %) y entre 46 y 50 años (20,5 %). Esta distribución muestra la participación de docentes con distintas etapas de trayectoria

profesional. En relación con la experiencia docente, el grupo más representativo estuvo conformado por quienes poseen entre 8 y 14 años de servicio (28,8 %), seguido por docentes con más de 20 años de experiencia (20,5 %) y aquellos con 15 a 20 años (17,8 %), lo que evidencia una muestra integrada principalmente por profesionales con varios años de ejercicio docente. Respecto al nivel educativo, la distribución fue relativamente equilibrada. El 32,9 % de los participantes labora en educación superior, mientras que la educación primaria y secundaria representaron cada una el 28,8 % de la muestra. El nivel inicial registró la menor participación (9,6 %), permitiendo contar con opiniones provenientes de diferentes niveles educativos.

En términos generales, los resultados descriptivos muestran una muestra conformada mayoritariamente por mujeres, con representación de diversos grupos de edad, experiencia profesional y niveles educativos, lo que permite obtener una visión amplia sobre las percepciones docentes respecto a la inclusión educativa en contextos rurales. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Duk y Murillo (2022) y Fernández y Hernández (2022), quienes señalan que la experiencia profesional, junto con la formación continua y el apoyo institucional, favorece el desarrollo de prácticas inclusivas y fortalece las actitudes positivas del profesorado hacia la inclusión educativa.

Tabla 1. Porcentajes de las variables analizadas.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La inclusión es igual	5,5%9	8,2%	6,8%	30,1%	49,3%
Los estudiantes aprenden	6,8%	15,1%	8,2%	31,5%	38,4%
Diversidad cultural	6,8%	4,1%	9,6%	39,7%	39,7%
Educación inclusiva	5,5%	-	1,4%	26%	67,1%
Ayuda a estudiantes	9,6%	16,4%	11%	43,8%	19,2%
Labor docente	4,1%	4,1%	5,5%	47,9%	38,4%
Atender bien a todos	8,2%	13,7%	20,5%	43,8%	17,8%
Apoyo profesional	8,2%	28,8%	19,2%	35,6%	8,2%
Adaptar actividades	2,7%	6,8%	11%	54,8%	24,7%
Autoridades educativas	6,8%	21,9%	30,1%	27,4%	13,7%
Participar y aprender	4,1%	1,4%	5,5%	52,1%	37%
Colaboro con otros docentes	5,5%	-	5,5%	54,8%	34,2%
Relación interpersonal	5,5%	2,7%	4,1%	39,7%	47,9%
Celebración y proyectos	4,1%	4,1%	1,4%	43,8%	46,6%
Potencializar capacidades	4,1%	6,8%	15,1%	45,2%	28,8%
Cambios o mejora	2,7%	4,1%	13,7%	47,9%	31,5%
Experiencias y dificultades	4,1%	4,1%	8,2%	54,8%	28,8%

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 evidencia una valoración favorable de los docentes hacia la inclusión educativa. Los mayores niveles de acuerdo se observaron en los ítems relacionados con la importancia de la educación inclusiva (67,1 % totalmente de acuerdo), la adaptación de actividades de aprendizaje (54,8 % de acuerdo y 24,7 % totalmente de acuerdo), la participación de todos los estudiantes en los procesos de aprendizaje (52,1 % de acuerdo y 37,0 %

totalmente de acuerdo) y el trabajo colaborativo entre docentes (54,8 % de acuerdo y 34,2 % totalmente de acuerdo). En contraste, los ítems relacionados con el apoyo profesional y el respaldo de las autoridades educativas presentaron mayores porcentajes de desacuerdo y respuestas neutrales, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional para consolidar prácticas inclusivas en los contextos rurales.

Tabla 2. Matriz de correlación de variables.

		Inclusión Educativa										
		Edad	Educación Inclusiva	La inclusión es igual	La diversidad cultural	Es un derecho	Me genera ansiedad	Labor docente	Atender bien a todos.	Conocimientos y habilidades	Apoyo profesional	Participan en las mismas actividades
Actitud Docente	Adaptar actividades	,292*	,467**	,433**	,444**	,546**	0,211	,717**	,355**	,755**	,470**	,654**
	Inclusión en las zonas	0,212	,330**	,327**	,331**	0,189	,249*	,263*	0,049	,343**	,490**	,280*
	Participar y aprender.	0,221	,489**	,513**	,667**	,814**	,237*	,687**	,490**	,615**	,334**	,713**
	Colaboro con otros	,274*	,615**	,464**	,556**	,660**	,258*	,702**	,441**	,648**	,365**	,807**
	Relación interpersonal	,301**	,477**	,501**	,630**	,821**	0,155	,716**	,543**	,621**	,359**	,718**
	Celebraciones y proyectos	0,164	,697**	,470**	,507**	,684**	,279*	,757**	,418**	,592**	,305**	1
	Potencializar capacidad	0,147	,405**	,485**	,542**	,500**	,409**	,652**	,433**	,641**	,345**	,682**
	Propongo cambios o mejoras	,327**	,555**	,364**	,483**	,557**	0,102	,646**	,320**	,633**	,452**	,676**
	Experiencias y dificultades	0,219	,607**	,344**	,485**	,492**	,314**	,663**	,323**	,599**	,405**	,664**

Fuente: Elaboración propia.

La matriz de correlaciones muestra que hay una relación positiva y constante entre la implementación de prácticas inclusivas, el conocimiento sobre educación inclusiva, la percepción de autoeficacia docente y las actitudes favorables. Los docentes que demuestran una visión positiva de la inclusión y competencias profesionales más altas son los que, con más regularidad, informan que hacen ajustes razonables, cooperan entre sí y fomentan la participación de todos los estudiantes. Estos resultados apoyan la relevancia de fortalecer los procesos de capacitación permanente y el seguimiento institucional para afianzar prácticas inclusivas en las escuelas rurales. Asimismo, corroboran que la inclusión en el ámbito educativo no depende únicamente de los recursos materiales existentes, sino también del progreso de habilidades profesionales y cooperación entre los distintos participantes.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron concluir que los docentes de las instituciones educativas rurales presentan, una actitud favorable hacia la inclusión educativa, en el reconocimiento de la educación como un derecho de todos los estudiantes y en la

disposición para implementar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad presente en el aula. Esta actitud positiva constituye un elemento esencial para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativos e inclusivos. Asimismo, se identificó que, aunque los docentes manifiestan compromiso con la inclusión y muestran disposición para adaptar sus estrategias pedagógicas, persisten limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos, el apoyo institucional y la formación especializada. Estas condiciones representan barreras que pueden dificultar la implementación efectiva de una educación inclusiva en los contextos rurales, por lo que resulta necesario fortalecer los programas de capacitación continua y garantizar mejores condiciones para el docente. El análisis de correlación demostró la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inclusión educativa y la actitud de los docentes, confirmando la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados evidenciaron que una mayor valoración de los principios de la inclusión se asocia con una mayor disposición para adaptar las estrategias de enseñanza, trabajar

colaborativamente y atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, favoreciendo así el desarrollo de ambientes de aprendizaje inclusivos. La investigación aporta evidencia científica sobre la realidad de la inclusión educativa en instituciones rurales de la Costa ecuatoriana y resalta la importancia de fortalecer las políticas públicas orientadas a la formación docente, recursos pedagógicos y el acompañamiento institucional. Estas acciones contribuirán a consolidar prácticas educativas inclusivas, mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar una educación con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o condiciones personales.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, T, Barros, F., Ramones, L, Barros, F. M., & Astudillo, E. (2025). Las actitudes y conocimientos de los docentes frente a la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15278
- Choque, M., Abarca, J, & Choque, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 7(27), 239-253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>
- Culque, C., Gonzabay, N., & Rentería, A. (2024). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial (NEE). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 81–96. <https://doi.org/10.6018/reifop.606231>
- Gómez, I., Pastor, G., & Tárraga, R. (2023). Análisis del impacto de un curso de formación sobre educación inclusiva en las actitudes y la autoeficacia de futuros docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.558021>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lacruz, I., Fernández, M., & Tárraga, R. (2022). Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva: Análisis de las variables que influyen en su configuración. *Universidad-Verdad*, 1(80), 97–113. <https://doi.org/10.33324/uv.v1i80.515>
- Quispe, M, Conch, J., & Quispe, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 239–253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>
- Suriá, R., & Villegas, E. (2024). Revisión de estudios dirigidos hacia las actitudes docentes inclusivas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2661>
- Tárraga, R., Vélez, X., Pastor G., & Fernández, M. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa*, 46, e229504. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>
- Vega, E, & Rivera, E. (2023). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: una revisión de la literatura de tres instrumentos. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 153–173. <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.8>
- Villarroel, P., Sánchez, A., Hernando, Á., & García, A. (2025). Percepciones de docentes ecuatorianos de educación infantil sobre los principales factores que promueven la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 18(1). <https://doi.org/10.63122/wa0hmd29>
- Vista de Percepción de los Docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz, sobre la Educación Inclusiva. (s. f.). <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/981/1693>

Vista de Políticas públicas y educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. (s. f.).

https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/1717/1884



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright ©: Milena Dayana Diaz Nicola, Mariuxi Alexandra Cevillano Salavarría, Ana Julia Sosa Lascano y Johana Verónica Espinel Guadalupe.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).

Milena Dayana Diaz Nicola: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Mariuxi Alexandra Cevillano Salavarría: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Ana Julia Sosa Lascano: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Johana Verónica Espinel Guadalupe: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

