

EFFECTS OF PSYCHOMOTOR CIRCUITS ON THE DEVELOPMENT OF BASIC MOTOR SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Autores: ¹Roy Jeancarlos Reyes Ramírez y ²Daniela Thalía Manrique Muñoz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-0540>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4933-0551>

¹E-mail de contacto: roy.reyesramirez@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: d.manrique@upse.edu.ec

Afiliación:^{1*2}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 29 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 29 de Julio del 2026.

¹Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Con 10 años de experiencia laboral. Magister en Psicopedagogía, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). PhD en Educación, egresada del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (Cuba).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la implementación de circuitos psicomotrices en niños de educación inicial. El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Violeta Ordóñez de Masson, ubicada en el cantón Santa Elena, con la participación de estudiantes de 4 a 5 años, una docente y un directivo. Se empleó un enfoque mixto con predominio cualitativo, sustentado en el paradigma constructivista y bajo un diseño de investigación-acción con alcance descriptivo-propositivo. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación participante, análisis documental y fichas de observación aplicadas antes, durante y después de la intervención. La propuesta consistió en el diseño e implementación de un programa estructurado de circuitos psicomotrices orientado al fortalecimiento de habilidades locomotoras, manipulativas, de equilibrio y coordinación. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el desempeño motor infantil, evidenciadas en una mayor precisión de movimientos, incremento del equilibrio dinámico y estático, fortalecimiento de la coordinación corporal y aumento de la participación activa durante las actividades. Asimismo, se observó un fortalecimiento de la autonomía, la confianza corporal y la

interacción social de los niños. Se concluye que los circuitos psicomotrices constituyen una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para potenciar el desarrollo motriz integral en educación inicial y contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas basadas en evidencia.

Palabras clave: Circuitos psicomotrices, Desarrollo motriz, Educación inicial, Motricidad gruesa, Estrategias pedagógicas.

Abstract

This research aimed to strengthen the development of basic motor skills through the implementation of psychomotor circuits in preschool children. The study was conducted at the Violeta Ordóñez de Masson Basic Education School, located in the Santa Elena canton, with the participation of 4- to 5-year-old students, a teacher, and an administrator. A mixed-methods approach with a qualitative predominance was used, based on the constructivist paradigm and an action-research design with a descriptive-propositive scope. Data collection methods included semi-structured interviews, participant observation, document analysis, and observation checklists applied before, during, and after the intervention. The proposed intervention consisted of the design and implementation of a structured program of psychomotor circuits aimed at strengthening locomotor, manipulative, balance, and coordination skills.

The results showed significant improvements in children's motor performance, evidenced by greater precision of movement, increased dynamic and static balance, improved body coordination, and increased active participation during activities. Furthermore, an increase in children's autonomy, body confidence, and social interaction was observed. It is concluded that psychomotor circuits constitute an innovative and effective pedagogical strategy for enhancing comprehensive motor development in early childhood education and contributing to the strengthening of evidence-based educational practices.

Keywords: Psychomotor circuits, Motor development, Early childhood education, Gross motor skills, Pedagogical strategies.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo fortalecer o desenvolvimento das habilidades motoras básicas por meio da implementação de circuitos psicomotores em crianças pré-escolares. O estudo foi realizado na Escola de Educação Básica Violeta Ordóñez de Masson, localizada no cantão de Santa Elena, com a participação de alunos de 4 a 5 anos, uma professora e uma administradora. Utilizou-se uma abordagem mista com predominância qualitativa, baseada no paradigma construtivista e em um delineamento de pesquisa-ação com escopo descritivo-propositivo. Os métodos de coleta de dados incluíram entrevistas semiestruturadas, observação participante, análise documental e listas de verificação de observação aplicadas antes, durante e após a intervenção. A intervenção proposta consistiu na elaboração e implementação de um programa estruturado de circuitos psicomotores com o objetivo de fortalecer as habilidades locomotoras, manipulativas, de equilíbrio e de coordenação. Os resultados demonstraram melhorias significativas no desempenho motor das crianças, evidenciadas por maior precisão de movimento, aumento do equilíbrio dinâmico e estático, melhora da coordenação motora e maior participação ativa durante as atividades. Além disso, observou-se um aumento na autonomia, na autoconfiança e na interação

social das crianças. Conclui-se que os circuitos psicomotores constituem uma estratégia pedagógica inovadora e eficaz para promover o desenvolvimento motor integral na educação infantil e contribuir para o fortalecimento de práticas educacionais baseadas em evidências.
Palavras-chave: Circuitos psicomotores, Desenvolvimento motor, Educação infantil, Habilidades motoras amplas, Estratégias pedagógicas.

Introducción

El desarrollo integral durante la primera infancia constituye una etapa decisiva para la adquisición de capacidades que influirán en el desempeño futuro del niño en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social. Dentro de este proceso, la evolución de las habilidades motrices básicas adquiere una relevancia particular, porque representa la base donde se construyen aprendizajes complejos y se fortalece la interacción con el entorno. Habilidades como la locomoción, el equilibrio, la coordinación y la manipulación permiten a los niños desenvolverse con mayor autonomía, explorar espacios de manera segura y establecer relaciones significativas con otros individuos.

Desde esta perspectiva, el desarrollo motriz no se limita únicamente al movimiento corporal, sino que constituye un elemento esencial del crecimiento infantil. Según (Castañer et al. 2008), las habilidades motrices básicas favorecen el aprendizaje significativo y fortalecen dimensiones físicas, cognitivas y socioemocionales del desarrollo infantil. En consecuencia, la estimulación temprana de estas capacidades debe considerarse una prioridad dentro de los procesos educativos de Educación Inicial. Entre las estrategias utilizadas para favorecer este desarrollo destacan los circuitos psicomotrices, entendidos como propuestas pedagógicas organizadas mediante estaciones de actividades que promueven experiencias motrices progresivas y estructuradas. Estas

actividades pueden incluir ejercicios relacionados con el equilibrio, la locomoción, la coordinación y la manipulación de objetos, permitiendo una intervención integral sobre el desarrollo infantil. Los circuitos psicomotores favorecen tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina que contribuyen simultáneamente al esquema corporal, la lateralidad, la orientación espacial y la confianza del niño en sus propias capacidades. Su aplicación permite generar experiencias dinámicas y significativas que transforman el movimiento en una herramienta pedagógica para el aprendizaje. Desde una perspectiva práctica, el fortalecimiento de la motricidad gruesa tiene repercusiones directas sobre habilidades fundamentales como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar y desplazarse de manera eficiente. López y Rodríguez (2019) sostienen que estas capacidades deben promoverse desde edades tempranas mediante experiencias organizadas que favorezcan el desarrollo perceptivo, coordinativo y del equilibrio.

Asimismo, Andreu (2020) señala que las habilidades motrices presentes durante los primeros años representan un componente esencial para el desenvolvimiento infantil, porque el movimiento influye simultáneamente en dimensiones emocionales, cognitivas, sociales y físicas. En el ámbito educativo, la psicomotricidad constituye un recurso que permite fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas. Bravo et al. (2024) destacan que la educación psicomotriz es una base indispensable para el desarrollo de habilidades y destrezas durante la infancia, aunque advierten que actualmente persisten deficiencias que afectan el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo. Del mismo modo, Revilla et al. (2020) enfatizan que la estimulación psicomotriz mediante actividades

estructuradas y lúdicas favorece el desarrollo integral del niño, fortalece su adaptación al entorno y mejora las relaciones interpersonales. Posteriormente, Bonilla (2019) sostiene que la validación de estrategias psicomotrices favorece la planificación curricular y fortalece las prácticas docentes, promoviendo oportunidades educativas más equitativas y contribuyendo al desarrollo integral de los niños desde la educación inicial. A pesar del reconocimiento de su importancia, diversos estudios muestran que todavía existen dificultades importantes en el desarrollo de habilidades motrices dentro de la educación inicial. Factores como la limitada disponibilidad de recursos, la escasa capacitación docente y la ausencia de metodologías específicas continúan afectando la calidad de las intervenciones psicomotrices aplicadas en instituciones educativas.

Cabe mencionar estudios desarrollados en el contexto nacional que respaldan esta problemática. Calapaqui y Chicaiza (2023) identificaron que las limitaciones metodológicas y la falta de recursos adecuados afectan significativamente el desarrollo psicomotor infantil. De igual manera, Chuchuca y Guillermo (2019) reportaron que aproximadamente el 75 % de los niños evaluados presentó retrasos en el desarrollo psicomotor con respecto a su edad. Esta realidad también se evidencia en contextos educativos locales. En la Escuela de Educación Básica Violeta Ordóñez de Masson, ubicada en el cantón Santa Elena, se identificó que un número considerable de estudiantes de educación inicial presenta limitaciones en habilidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación visomotriz y los desplazamientos básicos como correr o saltar. Estas dificultades reducen no solo el desempeño motor, sino también la participación activa en actividades

de aprendizaje y socialización. Además, se observa que las prácticas pedagógicas implementadas presentan una ausencia de programas estructurados orientados al trabajo psicomotor. Las actividades físicas desarrolladas se caracterizan por ser aisladas y carecer de planificación progresiva, acompañadas de limitaciones en materiales y recursos adecuados para fortalecer el aprendizaje motriz. Frente a esto, Yin et al. (2025), señalan que las intervenciones físicas estructuradas, como los ejercicios coordinativos y los circuitos psicomotores, generan efectos positivos sobre la condición física, la competencia motriz y algunas funciones ejecutivas básicas; sin embargo, los resultados cognitivos pueden variar según el contexto y las características de implementación.

Ante este escenario, surge la necesidad de diseñar e implementar programas estructurados de circuitos psicomotrices que respondan a las necesidades reales del contexto educativo. La aplicación sistemática de este tipo de estrategias permitiría fortalecer el desarrollo motriz infantil y proporcionar evidencia que respalde nuevas formas de intervención pedagógica. Por ello, el objetivo de esta investigación fue fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la implementación de circuitos psicomotrices en niños de educación inicial.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo, debido a que integra procedimientos cualitativos y cuantitativos para comprender el efecto de los circuitos psicomotrices en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial. Según Creswell (2008), la investigación mixta combina métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para obtener una comprensión

más amplia y profunda del fenómeno investigado. El estudio se fundamenta en el paradigma constructivista, el cual concibe al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. De acuerdo con Patiño (2018), este paradigma se orienta a la identificación de problemas y la generación de soluciones dentro de los procesos educativos, favoreciendo la construcción de conocimientos a partir de la experiencia y la interacción con el entorno. La investigación adopta un diseño de investigación-acción, debido a que busco intervenir directamente en la realidad educativa mediante la implementación de circuitos psicomotrices y evaluar sus efectos sobre el desarrollo motor de los niños. Este diseño permitió planificar acciones, ejecutarlas, observar los resultados y reflexionar sobre ellos para mejorar continuamente la práctica pedagógica. La investigación-acción se desarrolló en cuatro fases, siguiendo la perspectiva de Carr y Kemmis (1988): planificación, acción, observación y reflexión.

En la primera fase se llevó a cabo el diagnóstico y la planificación de la intervención; en la segunda fase se implementaron circuitos psicomotrices; en siguiente fase se observaron los efectos de la implementación, y en la última fase se realizó la evaluación-reflexión de los resultados. El alcance del estudio es descriptivo-propositivo. Es descriptivo porque pretende identificar y caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de educación inicial; y propositivo porque plantea la aplicación de un programa estructurado de circuitos psicomotrices como estrategia para fortalecer dichas habilidades. El estudio tuvo un corte transversal y se desarrolló durante el período lectivo 2025-2026. La población estuvo conformada por 15 participantes de la Escuela de Educación Básica Violeta Ordóñez de Masson, integrada por 13

estudiantes de 4 a 5 años, una docente y un directivo. Para esto se envió una carta de aceptación para el ingreso y ejecución de actividades en dicha unidad educativa. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y las características particulares del contexto educativo. Este tipo de muestreo busca obtener información detallada y contextualizada más que la generalización estadística de los resultados. Cabe mencionar que la muestra coincide con la población debido al número reducido de participantes.

Tabla 1. Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento	Dimensiones Evaluadas	N.º de Ítems	Validación y Confiabilidad
Ficha de Observación	Control postural, locomoción, equilibrio, coordinación, motricidad, autonomía, desarrollo motoriz global.	17 criterios de valoración.	Validado por el docente experto. Confiabilidad cualitativa por consistencia metodológica y prueba piloto.
Entrevista Semiestructurada	Experiencia docente, motivación, avances observados, cambios socioemocionales, limitaciones y recomendaciones.	10 preguntas abiertas.	Validado por el docente experto.

Fuente: Elaboración propia.

Las técnicas de recolección de información son el análisis documental, la observación y la entrevista semiestructurada. Como instrumentos, se utilizaron fichas de observación para evaluar las habilidades motrices básicas de los estudiantes y guías de entrevista dirigidas a la docente y al directivo de la institución. Estos instrumentos permitieron recopilar información relevante sobre la aplicación de los circuitos psicomotrices y sus efectos en el desarrollo motor infantil. Para el análisis de los datos se realizó un proceso sistemático de organización, codificación e

interpretación de la información obtenida. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas para identificar categorías relacionadas con la percepción de los participantes sobre la intervención. Además, se empleó la triangulación metodológica para contrastar la información obtenida de las diferentes fuentes y fortalecer la validez de los hallazgos (Creswell, 2008).

Los instrumentos diseñados para este estudio corresponden a la ficha de observación que está compuesta por 17 criterios de valoración y una entrevista semiestructurada constituida por 10 preguntas abiertas. Con la finalidad de asegurar la validez de contenido y la coherencia interna de los reactivos con el objetivo general de la investigación, ambos instrumentos se sometieron a un proceso de validación mediante el juicio de un docente experto en el área. El proceso de revisión se realizó bajo los criterios rigurosos de claridad, pertinencia, coherencia teórica y relevancia pedagógica.

El experto realizó las correcciones y ajustes pertinentes en la formulación de las preguntas y en la delimitación de los indicadores de observación, otorgando el aval definitivo para su aplicación. Una vez aprobados los instrumentos por el docente revisor, se procedió a la ejecución de una prueba piloto con un grupo de niños de educación inicial de características homólogas a la muestra, pero externos a la población definitiva del estudio. Esta fase preliminar tuvo como propósito verificar la aplicabilidad real de la Ficha de Observación, para poder estimar los tiempos de ejecución, evaluar la comprensión de las consignas lúdicas por parte de los infantes y afinar la entrevista, garantizando así la consistencia metodológica antes del levantamiento definitivo de la información.

Resultados y Discusión

Se evidenció que la aplicación del programa de circuitos psicomotrices produjo mejoras significativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 4 a 5 años. Entre los principales resultados se encuentra el fortalecimiento de las habilidades locomotoras, evidenciado en una mayor coordinación al caminar, correr, saltar, reptar y desplazarse en diferentes direcciones. En la presentación de la tabla se muestran los resultados obtenidos tras interpretar los datos arrojados por la entrevista.

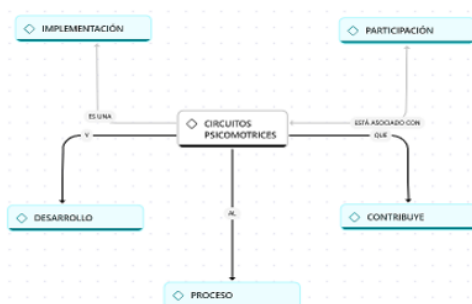


Figura 1. Red semántica de la categoría Circuitos Psicomotrices.

Fuente: Elaboración propia.

La entrevista realizada al directivo de la institución educativa revela que la praxis pedagógica gira en torno a la implementación planificada de actividades y circuitos psicomotrices para potenciar el progreso de los niños. En su discurso, el educador no percibe esta práctica como una acción aislada, sino como un proceso formal que requiere organización, estrategias y materiales específicos para garantizar un impacto positivo en el aula. Al describir los efectos directos en los alumnos, las respuestas del docente trascienden la mejora física de la coordinación, el equilibrio y la motricidad, enfatizando con

fuerza una dimensión socioemocional donde el movimiento libre y guiado actúa como una herramienta que favorece la seguridad, la confianza y la autonomía infantil. Concluyendo que las experiencias lúdicas favorecen notablemente el aprendizaje transformando el entorno escolar en un espacio alegre, dinámico y saludable para la infancia temprana.

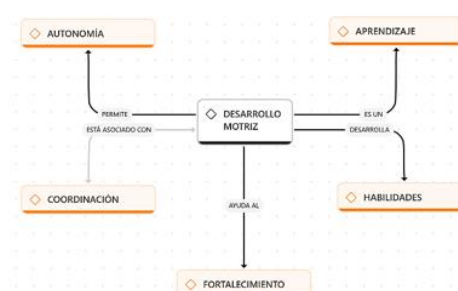


Figura 2. Red semántica de la categoría Desarrollo Motriz.

Fuente: Elaboración propia.

Esto quiere decir que la implementación de circuitos psicomotrices constituye una estrategia metodológica pertinente para fortalecer el progreso de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial. Diversos estudios señalan que las actividades estructuradas que integran ejercicios de locomoción, manipulación, coordinación y equilibrio favorecen significativamente el desarrollo motor infantil y contribuyen a afianzar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Para el procesamiento analítico de la entrevista, los datos se organizaron a través del software ATLAS.ti. En la Tabla 2, la columna frecuencia representa el número de segmentos codificados extraídos de la transcripción de la entrevista. Cada mención constituye una unidad de significado concreta donde el entrevistado hace alusión directa a los indicadores asociados a las subcategorías de estudio, permitiendo

medir la recurrencia semántica de los hallazgos. Al detallar los datos obtenidos de la entrevista se evidencia un circuito de beneficio mutuo desde la innovación en los recursos metodológicos hasta potenciar las habilidades físicas, lo que a su vez de manera colateral

permite reforzar la seguridad, la independencia y la socialización, donde los niños también desarrollaron de manera progresiva una mayor autonomía y confianza, tanto en sí mismos como en la interacción con la docente.

Tabla 2. Resultados obtenidos de la entrevista.

Categoría Apriorística	Subcategorías	Frecuencia	Evidencia Empírica
Circuitos Psicomotrices	Metodología innovadora. Variedad de materiales. Rutinas Novedosas.	8 menciones	Esta metodología caracterizada innovadora, incorpora diversos materiales como cajones, aros, cuerdas, conos, entre otros.
Desarrollo Motriz	Equilibrio y locomoción. Coordinación corporal. Control corporal.	12 menciones	Las habilidades motrices que mostraron mayor avance fueron el equilibrio, la coordinación y la locomoción.
Dimensión Socioemocional	Autonomía. Confianza y seguridad. Cooperación entre pares.	6 menciones	Los niños desarrollaron confianza en sí mismos, en sus docentes y en sus compañeros. Demostraron que con la seguridad y confianza de ellos mismo logran a su debido tiempo la autonomía y la relación con la sociedad.

Fuente: Elaboración propia.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con lo expuesto por Revilla et al. (2020), quienes destacan que la estimulación psicomotriz mediante circuitos y actividades lúdicas promueve el desarrollo integral del niño y mejora su capacidad de interacción con el entorno. El análisis de los datos registrados mediante la ficha de observación, evidencia el comportamiento y las habilidades que manifiestan los niños de educación inicial al interactuar con la propuesta pedagógica.

Los resultados de la observación sitúan la coordinación, el equilibrio y el control motriz como los ejes centrales más visibles del desempeño infantil. Se constata que los niños despliegan una notable capacidad de locomoción a través de movimientos dinámicos como saltos, desplazamientos, entre otros, logrando consolidar sus patrones motores básicos tanto en estado estático como dinámico. Asimismo, se destaca que la ejecución de estas secuencias y lanzamientos no solo demanda capacidades físicas como la fuerza, el ajuste postural y la precisión, sino que activa procesos cognitivos esenciales como la atención y el seguimiento de consignas.

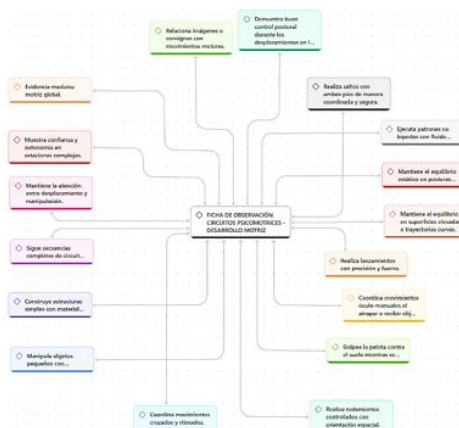


Figura 3. Red semántica de la ficha de observación.

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, los datos observados reflejan que este proceso de estimulación integral favorece la madurez corporal, promoviendo de manera simultánea una progresiva autonomía y confianza en cada infante a medida que logra dominar de forma coordinada su propio cuerpo.

Tabla 3. Resultados de la ficha de observación.

Dimensión Motriz	Estado Inicial	Estado Final	Mejora Observada
Locomoción	Inseguridad al realizar saltos y carreras cortas.	Saltos coordinados de forma segura, patrones no bípedos fluidos.	Mayor dinamismo y seguridad en el desplazamiento y carreras cortas.
Equilibrio	Requerían apoyo constante para mantener la estabilidad.	Mantiene equilibrio, dominio de superficies no tan elevadas.	Control corporal autónomo sin necesidad de asistencia del docente.
Coordinación	Dificultad para sincronizar movimientos y seguir trayectorias cortas.	Adecuada coordinación óculo-manual, secuencia de circuitos completa.	Sincronización rítmica y fluidez en estaciones complejas.
Manipulación	Falta de precisión y fuerza al interactuar con objetos de diferentes tamaños.	Lanzamientos con fuerza y precisión, manipulación de objetos exitosa.	Mayor dominio en el agarre, lanzamiento y control de implementos.

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera, Bravo et al. (2024) sostienen que los circuitos psicomotrices representan una herramienta efectiva para potenciar destrezas motrices en edades tempranas, favoreciendo aprendizajes significativos a través del movimiento. En los resultados de la ficha de observación se puede evidenciar un proceso de maduración psicomotriz donde los niños transitaron de una dependencia propioceptiva externa a un ajuste de autonomía. También demuestra que los docentes pueden percibir el juego y la innovación como vitales para el infante. Además, se puede comprobar que la intervención psicomotriz genera cambios medibles e independientes en el cuerpo y mente de los niños.

En relación con las habilidades manipulativas, el desempeño en actividades de lanzamiento, recepción, transporte y control de objetos, lo refleja en una mayor coordinación óculo-manual y precisión motriz. Asimismo, se observa avances en las habilidades de equilibrio

estático y dinámico, manifestados en una mayor estabilidad corporal y confianza durante la ejecución de actividades motrices. De igual manera, los estudiantes incrementaron su participación en las actividades físicas, desarrollando una mejor percepción espacial y corporal, fortaleciendo su autonomía y mostrando una actitud positiva frente a los desafíos motores planteados en los circuitos psicomotrices.

La tabla 3 muestra que trascendió y transformó un esquema corporal regido por la desconfianza, la rigidez y la dependencia, en un cuerpo habitado desde la seguridad, la autonomía y la libertad de movimiento, donde el docente migró de ser un soporte físico indispensable a un facilitador integral del estudiante. Por lo que, los docentes y directivos valoran favorablemente la implementación de esta estrategia pedagógica, reconociendo su utilidad para promover el desarrollo integral de los niños y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

De acuerdo con esto Bravo et al. (2024), destaca que los circuitos psicomotrices son percibidos como una estrategia efectiva para promover el desarrollo físico y motor de los niños de manera divertida y participativa a través de actividades lúdicas y de juegos, donde los niños pueden explorar, experimentar y practicar una amplia gama de habilidades psicomotoras, lo que contribuye a su crecimiento integral y bienestar. Por lo tanto, son una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños. Asimismo, la propuesta responde a las necesidades identificadas en la Escuela de Educación Básica Violeta Ordóñez de Masson, donde se evidencian limitaciones en el desarrollo motor de los estudiantes y la ausencia de programas estructurados de estimulación psicomotriz. En

este sentido, la aplicación sistemática de circuitos psicomotrices podría constituir una alternativa viable para mejorar el desempeño motor de los niños y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes.

Conclusiones

Los circuitos psicomotrices constituyen una estrategia pedagógica eficaz para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial, al proporcionar experiencias de aprendizaje dinámicas, estructuradas y adaptadas a sus características evolutivas. La aplicación sistemática de actividades orientadas a la locomoción, manipulación, coordinación y equilibrio contribuye al desarrollo motor infantil, promoviendo además la autonomía, la confianza y la participación activa de los estudiantes en las actividades educativas.

La investigación permite reconocer la necesidad de incorporar programas psicomotrices planificados en el currículo de educación inicial, considerando que la estimulación motriz temprana constituye un factor fundamental para el crecimiento del niño y la adquisición de futuros aprendizajes. Por otra parte, los resultados permitieron valorar la importancia de incorporar estrategias innovadoras en la educación inicial, especialmente en contextos con recursos limitados. La evidencia obtenida podría servir de referencia para futuras intervenciones orientadas al desarrollo integral infantil y para la implementación de programas de formación docente en el área de la psicomotricidad. En conclusión, se concluye que el diseño e implementación de circuitos psicomotrices representan una alternativa metodológica viable y pertinente para contextos educativos similares al de la Escuela de Educación Básica Violeta Ordóñez de Masson, aportando herramientas prácticas para los

docentes y contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Andreu, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por COVID-19. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 209–220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1828>
- Bonilla, A. (2019). Actividad física preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actividad-fisica-preescolar.html>
- Bravo, J., Constante, M., Culqui, P., & Defaz, Y. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e84. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>
- Calapaqui, M., & Chicaiza, M. (2023). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5777b1aa-3d76-43bb-ab26-380d13b2b740/content>
- Castañer, M., et al. (2008). Habilidades motrices en expresión corporal y danza. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21. <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274220364009.pdf>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge and action research* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203496626>
- Chuchuca, L., & Guillermo, G. (2019). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales, Cuenca-2018 [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4a43699a-993a-48bf-82d1-953593ccd052/content>

- Creswell, J. (2008). Mixed methods research: State of the art [Presentación de PowerPoint]. University of Michigan.
https://sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt
- López, L., & Rodríguez, R. (2019). Actividad física preescolar: Juegos para la familiarización con el idioma inglés. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actividad-fisica-preescolar.html>
- Patiño, J. (2018). Paradigma constructivista en la educación. Luxiérnaga, 8(16).
<https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686>
- Revilla, S. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/960db88e-f223-4935-b6c4-03c372c5a311/content>
- Rodríguez, J., Cruz, C., & Castellanos, J. (2023). Programa de entrenamiento funcional para mejorar la condición física en adolescentes deportistas. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 12(1), 45–46.
<https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/>
- Yin, Y., et al. (2025). Eficacia de las intervenciones escolares sobre las habilidades motoras fundamentales en niños: Una revisión sistemática y un metanálisis. BMC Public Health.
<https://doi.org/10.1186/s12889-025-22696-2>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Roy Jeancarlos Reyes Ramírez y Daniela Thalía Manrique Muñoz.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Roy Jeancarlos Reyes Ramírez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Daniela Thalia Manrique Muñoz: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

