

**RELACIÓN ENTRE PRESIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO DEPORTIVO PERCIBIDO
EN FUTBOLISTAS ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA FORMATIVA
RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL PRESSURE AND PERCEIVED SPORTS
PERFORMANCE IN ADOLESCENT SOCCER PLAYERS FROM A YOUTH FOOTBALL
ACADEMY**

Autores: ¹Charli William Moreira Lucas, ²Joseph Isaac Barreno Moreno, ³Geoconda Xiomara Herdoiza Moran y ⁴Diana Carolina Mendoza Avilés.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2720-7973>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1526-5761>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1017-6593>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2932-9794>

¹E-mail de contacto: charli.moreiralucas8095@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: joseph.barrenomoreno6382@upse.edu.ec

³E-mail de contacto: gxherdoiza@upse.edu.ec

⁴E-mail de contacto: dmendoza0021@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador),

Artículo recibido: 1 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 3 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 3 de Agosto del 2026.

¹Estudiante de la carrera de Entrenamiento Deportivo modalidad presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Estudiante de la carrera de Entrenamiento Deportivo modalidad presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

³Licenciada en Cultura Física, graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), Profesora en Educación Física de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación: mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, graduada de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Magíster en Entrenamiento Deportivo graduada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

Las relaciones familiares constituyen un elemento fundamental en el desarrollo de niños y adolescentes, ya que el apoyo y las conductas de los padres influyen en distintos ámbitos de su crecimiento. Entre ellos se halla la capacidad verbal, en cómo esta es dirigida al interactuar entre pares, el contexto no se encuentra fuera de la zona deportiva, ya que en el fútbol formativo la participación parental se manifiesta mediante conductas de apoyo y expresiones de presión. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido en los futbolistas en formación pertenecientes a la escuela de fútbol de la Junta de Beneficencia (JBG) de Guayaquil con sede en Salinas. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, mediante un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 15 futbolistas varones de entre 12 y 14 años. Seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert.

El instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos y la confiabilidad en base al Alfa de Cronbach. Los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva y el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados indicaron que los participantes percibieron mayores manifestaciones de acompañamiento parental que de presión y destacando el reconocimiento del esfuerzo o respeto por sus decisiones deportivas. El análisis inferencial de Spearman mostró un coeficiente de correlación de $\rho = 0,016$, indicando una correlación positiva prácticamente nula entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido. Se concluye que no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las variables propuestas.

Palabras clave: Presión parental, Rendimiento deportivo, Fútbol formativo, Adolescentes, Apoyo parental.

Abstract

Family relationships constitute a fundamental element in the development of children and adolescents, as parental support and behaviors influence different areas of their growth. Among these is verbal ability, particularly in how it is expressed and directed during interactions with peers. The sports context is not exempt from this influence, since in formative soccer, parental involvement is expressed through both supportive behaviors and pressure-related expressions. The objective of this study was to determine the relationship between parental pressure and perceived sports performance among youth soccer players belonging to the soccer school of the Junta de Beneficencia (JBG) of Guayaquil, based in Salinas. The study followed a quantitative approach with a descriptive and correlational scope, using a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 15 male soccer players between 12 and 14 years old, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was conducted through a structured questionnaire with a Likert-type scale. The instrument underwent a content validation process through expert judgment, and its reliability was assessed using Cronbach's alpha. Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient. The results indicated that participants perceived greater manifestations of parental support than parental pressure, highlighting the recognition of effort and respect for their sports-related decisions. Spearman's inferential analysis showed a correlation coefficient of $\rho = 0.016$, indicating a practically null positive correlation between parental pressure and perceived sports performance. It is concluded that no statistically significant relationship was found between the proposed variables.

Keywords: Parental pressure, Sports performance, Youth football, Adolescents, Parental support.

Sumario

As relações familiares constituem um elemento fundamental no desenvolvimento de crianças e

adolescentes, uma vez que o apoio e os comportamentos parentais influenciam diferentes áreas do seu crescimento. Entre estas, destaca-se a capacidade verbal, particularmente na forma como é expressa e direcionada durante as interações com os pares. O contexto desportivo não está isento desta influência, visto que, no futebol de base, o envolvimento parental se manifesta tanto através de comportamentos de apoio como de expressões relacionadas com a pressão parental. O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre a pressão parental e a perceção do desempenho desportivo em jovens jogadores de futebol da escolinha de futebol da Junta de Beneficência (JBG) de Guayaquil, sediada em Salinas. O estudo seguiu uma abordagem quantitativa com âmbito descritivo e correlacional, utilizando um delineamento transversal não experimental. A amostra foi constituída por 15 jogadores de futebol do sexo masculino, com idades entre 12 e 14 anos, selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. A recolha de dados foi realizada através de um questionário estruturado com escala do tipo Likert. O instrumento foi submetido a um processo de validação de conteúdo por especialistas, e a sua fiabilidade foi avaliada utilizando o alfa de Cronbach. Os dados foram analisados utilizando estatística descritiva e o coeficiente de correlação de Spearman. Os resultados indicaram que os participantes perceberam maiores manifestações de apoio parental do que de pressão parental, destacando o reconhecimento do esforço e o respeito pelas suas decisões relacionadas ao esporte. A análise inferencial de Spearman mostrou um coeficiente de correlação de $\rho = 0,016$, indicando uma correlação positiva praticamente nula entre a pressão parental e o desempenho esportivo percebido. Conclui-se que não foi encontrada nenhuma relação estatisticamente significativa entre as variáveis propostas.

Palavras-chave: Pressão parental, Desempenho esportivo, Futebol juvenil, Adolescentes, Apoio parental.

Introducción

El deporte se antepone como una de las actividades con mayor impacto en el desarrollo integral de niños y adolescentes debido a los beneficios físicos, psicológicos y sociales que aporta durante las diferentes etapas de crecimiento. Su práctica favorece la adquisición de hábitos saludables, fortalece la disciplina, estimula la convivencia social y sobre todo contribuye al desarrollo de competencias emocionales necesarias para afrontar los desafíos de la cotidianidad. Dentro de las múltiples disciplinas deportivas existentes, el fútbol ocupa un lugar privilegiado por su amplia aceptación a nivel mundial y por el número de jóvenes que participan en procesos de formación deportiva desde edades tempranas. Según diversos estudios, el fútbol no solo representa una actividad recreativa o competitiva, sino también un espacio de aprendizaje donde se fortalecen habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la resiliencia y el compromiso personal (Abarghouejinejad et al., 2021).

Investigaciones en futbolistas jóvenes evidencian que la participación de los padres puede actuar como un elemento protector cuando se promueve el acompañamiento equilibrado. (Bonavolontà et al., 2021). Tras una investigación desarrollada en Portugal, Teixeira et al. (2024), analizaron la relación entre involucramiento parental, el perfeccionismo y el rendimiento deportivo en 299 futbolistas hombres pertenecientes a 15 equipos distribuidos en 8 clubes con edades comprendidas entre 12 y 19 años. El análisis realizado identificó que los deportistas que percibían una mayor implicación de sus padres también reportaban mayores niveles de búsqueda de perfección y percepción más elevada de rendimiento individual. No obstante, las reacciones negativas frente a la

imperfección se asociaban con un menor rendimiento objetivo. A su vez, Bonavolontà et al. (2021), mediante un estudio transversal aplicado a 80 futbolistas varones de entre 11 y 14 años. Los resultados evidenciaron niveles significativamente elevados de implicación activa ($t(79)=6.95$; $p<.001$; $d=.78$) y presión parental ($t(79)=5.94$; $p<.001$; $d=.66$), mientras que se identificó menor percepción de reconocimiento y comprensión por parte de los padres ($t(79)=-2.98$; $p<.01$).

Del mismo modo, el estudio de revisión sistemática, Gao et al. (2024), revelan tras una revisión de 29 estudios, con 9.185 deportistas jóvenes y 2.191 padres que el tipo de participación parental modifica la motivación, permanencia y experiencia deportiva. En relación con la investigación realizada en Etiopía, Sentie et al. (2025), estudiaron a 100 jóvenes deportistas, describen que la presión parental se asocia con mayor ansiedad y menor bienestar psicológico ($p < .05$). Por su parte, Branco et al. (2024), en una muestra de 292 futbolistas varones (12–19 años; $M=15.0$; $DE=1.5$) llevado a cabo en Italia, aclaran desigualdades significativas en la percepción de conductas parentales según la categoría deportiva y el perfil familiar.

Por otro lado, Dunn et al. (2022), al realizar su investigación transversal basado en datos de 3.259 deportistas entre 10 y 34 años provenientes de 18 investigaciones en Canadá. Efectos estadísticamente significativos ($p<.001$) evidencian que los deportistas jóvenes perciben mayores niveles de presión parental. Según, Pulido et al. (2019), en una muestra de 102 progenitores de futbolistas cadetes en España, concluyeron que el nivel de implicación parental en la dimensión de presión deportiva alcanzó valores superiores al 40%. Ahora, desde una perspectiva en América

Latina, Soto y Cazorla (2022), exponen su estudio realizado en Rionegro, Antioquia (Colombia) con 15 futbolistas de categoría U10, se identificó que el 47% de los niños percibían que sus padres esperaban que siempre obtuvieran buenos resultados, mientras que el 33% manifestó experimentar comparaciones con otros jugadores y una parte del grupo reportó exigencias adicionales vinculadas al entrenamiento. Por su parte, Ortega & Carmona (2022), plantean que las actividades deportivas extracurriculares funcionan como un espacio de formación integral más allá del rendimiento físico.

Por su parte, Pinto (2022), estudio de Argentina con una muestra de 160 niños y adolescentes deportistas entre 9 y 17 años, muestra que niños y adolescentes deportistas presentan mayor motivación intrínseca, especialmente cuando existe apoyo familiar. Desde una investigación realizada en México, Ortega et al. (2026), por medio de una muestra de estudiantes de nivel medio superior en Hermosillo, ($M=15.82$ años), se evidenció que la falta de tiempo fue el principal motivo de abandono, con valores de acuerdo cercanos a la media ($M=2.73$), mientras que el disfrute de la actividad se destacó como el motivo principal de permanencia ($M=6.08$).

En cuanto al panorama local, en Ecuador, Lastra y Monge (2025), mediante una investigación cualitativa en el cantón Manta, los autores exponen que las actitudes de los padres influyen directamente en la permanencia y experiencia deportiva de los menores. En cuanto a la deserción deportiva en atletas adolescentes, Silva y Cedeño (2025), tras estudio en Machala a 150 deportistas adolescentes, identificaron que la falta de motivación (78%) y el escaso apoyo parental (52%) constituyen factores asociados al abandono de la práctica deportiva. En la provincia de Santa Elena, investigaciones

recientes, Ramírez y Paula (2026), mediante su estudio aplicado a una muestra de futbolistas de categoría sub-14, la cooperación táctica presentó uno de los efectos más elevados del estudio ($F(1,25) = 41.32$; $p < .001$; $\eta^2 p = .62$), mientras que el tamaño del efecto alcanzó valores altos en cooperación táctica ($d=1.79$) y toma de decisiones ($d=1.42$). Se predispone al rendimiento deportivo en categorías formativas en respuesta al entrenamiento físico tradicional, al fortalecimiento de procesos cognitivos y contextuales.

En el mismo contexto, Herdoiza y Paula (2023), analizaron la importancia del desentrenamiento deportivo en atletas retirados de alto rendimiento de baloncesto, se destacó la necesidad de considerar características individuales, procesos de adaptación y condiciones del ambiente que acompañan la trayectoria. A partir de estos resultados se permite reconocer que la relación de los padres también puede convertirse en un factor de exigencia que incide directamente en el desempeño de un joven deportista en formación.

Con estos antecedentes, la problemática del presente estudio se centra en la escuela formativa de fútbol de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, sede Salinas, ubicada en la provincia de Santa Elena, dirigido a adolescentes varones entre 12 y 14 años. Se presume la presencia de dinámicas de presión asociadas al rendimiento y a la obtención de resultados deportivos, lo que podría estar interfiriendo en su estabilidad emocional y en su desempeño dentro del campo de juego. Desde esta perspectiva, la relación parental no solo se limita al acompañamiento durante la participación. Dorsch et al. (2020), sostienen que, conforme aumenta la inversión emocional, temporal y de expectativas por parte de los

padres, pueden modificarse las dinámicas de interacción. La justificación de este estudio se sitúa en el ámbito deportivo, social y emocional debido a que la relación del entorno familiar, más que todo el de figuras de autoridad como el parental, representa un factor clave en el progreso de los deportistas.

Aunque la literatura internacional ha documentado asociaciones entre conductas parentales, motivación, ansiedad y experiencia deportiva, existe limitada evidencia empírica en escuelas de fútbol formativo de la provincia de Santa Elena. En base a lo planteado la formulación del problema se establece de la siguiente manera ¿Qué relación existe entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido en los futbolistas de 12 a 14 años de la escuela formativa estudiada? En este sentido, esta investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido de los futbolistas 12 a 14 años de una escuela formativa de Salinas. Para conseguir el objetivo la investigación se divide en tres ejes definidos: Identificar manifestaciones de presión y apoyo parental percibidos por los futbolistas.

Describir el rendimiento deportivo percibido y las respuestas emocionales asociadas a la competencia. Establecer la relación entre presión parental percibida y rendimiento deportivo percibido. Así mismo, se formularon las siguientes hipótesis de investigación: Hipótesis nula (H_0): no existe una relación estadísticamente significativa entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido en futbolistas adolescentes de una escuela formativa. Hipótesis de investigación (H_1): existe una relación estadísticamente significativa entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido en futbolistas adolescentes de una escuela formativa. En el

presente estudio, la Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (2000), tomada en cuenta por Gao et al. (2024), plantea que el bienestar psicológico y el desarrollo personal dependen de la satisfacción de tres necesidades fundamentales: autonomía, competencia y relación. La autonomía se refiere a la capacidad de actuar de acuerdo con decisiones propias, la competencia relacionada con la percepción de eficacia para enfrentar desafíos y que la relación implica sentirse apoyado o valorado por personas significativas.

La Teoría de Metas de Logro expuesta por Nicholls (1989) y posteriormente ampliada por Ames (1992), explica que las personas interpretan el éxito a través de dos orientaciones principales. Primero la orientación a la tarea que se centra en el aprendizaje, la mejora continua y el esfuerzo personal. Mientras que la orientación al ego se enfoca en la comparación constante por los resultados competitivos. Bonavolontà et al. (2021), encontraron que los futbolistas adolescentes valoran especialmente el apoyo relacionado con el esfuerzo y el aprendizaje.

La Teoría Social Cognitiva propuesta por Bandura (1986), sostiene que gran parte del aprendizaje humano ocurre mediante la observación de modelos significativos, donde las personas no adquieren conocimientos únicamente a través de la experiencia directa, sino observando comportamientos, actitudes y reacciones de quienes forman parte de su entorno más cercano. De acuerdo con Soto y Cazorla (2022), la presión parental en el deporte puede afectar el bienestar emocional de los adolescentes al generar miedo al rechazo, inseguridad y una necesidad constante de cumplir las expectativas familiares para obtener aceptación. Tomando en cuenta el ámbito pedagógico, de acuerdo con Dorsch et al.

(2020), la participación parental constituye un componente que incide en la calidad formativa de niños y adolescentes, debido a que esta interacción interviene en la manera en que el deportista interpreta exigencias, enfrenta los retos y construye hábitos vinculados a su progreso autónomo.

En cuanto al nivel práctico, la presente investigación adquiere importancia porque identifica de qué manera la presión parental se relaciona en el rendimiento deportivo percibido. En concordancia con lo anterior, Sentie et al. (2025), señalan que, el apoyo parental, particularmente en forma de estímulo emocional y participación práctica, tiene un efecto positivo y significativo en la confianza, la motivación y el rendimiento general de los atletas. Desde esta perspectiva, Edison et al. (2021), sostienen que el rendimiento deportivo es entendido como un fenómeno multifactorial. Hidrobo Coello (2025) señala que algunos padres proyectan en sus hijos metas personales relacionadas con el éxito deportivo.

De manera similar, Pacheco et al. (2020) indican que la presión ejercida por los padres puede afectar la motivación y aumentar las posibilidades de abandono deportivo. Por eso, Soto y Cazorla (2022), mencionan que los jóvenes sienten que solo reciben aceptación cuando cumplen los estándares deportivos delimitados por sus padres. Dentro de este contexto, la presión ejercida por los padres puede manifestarse mediante expectativas de logro, exigencia constante de resultados o la necesidad de sobresalir frente a otros compañeros, aspectos que coinciden directamente en la forma en la que el joven enfrenta su proceso de formación. En conjunto, la evidencia revisada permite reconocer que la relación parental forma parte de la relevancia que se encuentra dentro del proceso de

formación deportiva. Sin embargo, los efectos pueden variar según el tipo de participación ejercida por los padres y las características propias del marco donde se desenvuelve el deportista, lo que justifica la realización del presente estudio.

Materiales y Métodos

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo que permite medir objetivamente las variables mediante la obtención de datos numéricos y facilitando el análisis de relación de estas. Fue de campo, con diseño no experimental, de corte transversal. Este enfoque hace posible el análisis de ambas variables a partir de referencias recolectadas con instrumentos estructurados y establecer el vínculo por medio de procedimientos estadísticos. Asimismo, un alcance descriptivo y correlacional intervinieron.

El nivel descriptivo permite identificar las manifestaciones de la presión parental y caracterizar el rendimiento deportivo percibido por los futbolistas; por su parte, el nivel correlacional hace posible determinar el grado de asociación existente entre variables sin intervenir sobre ellas (Arias y Covinos, 2021). Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, porque las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada, mientras que el corte transversal hace referencia a que la información fue recopilada en un único momento durante el período de ejecución de la investigación. La población fue conformada por los deportistas pertenecientes a la escuela formativa de fútbol de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, sede Salinas y ubicada en la provincia de Santa Elena. Conformada por 300 estudiantes varones, donde 60 futbolistas cumplían con el rango de edad establecido para la investigación correspondientes a las categorías sub-12 a sub-

14. Este plantel desarrolla procesos de formación deportiva en niños y adolescentes, lo cual constituye un escenario óptimo para examinar el fenómeno.

En la muestra de estudio participaron 15 futbolistas adolescentes de sexo masculino con edades comprendidas entre los 12 y 14 años ($M = 13,0$ años), quienes participaron voluntariamente y llevan un tiempo aproximado de siete meses de práctica deportiva continua. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad institucional. Debido al tamaño reducido de la muestra, los resultados obtenidos deben interpretarse con cautela y se circunscriben al grupo estudiado, por lo que no se pretende realizar generalizaciones a otras poblaciones de futbolistas adolescentes.

Como criterios de inclusión se estableció pertenecer oficialmente a la escuela formativa de fútbol, tener la edad que especifica el estudio, asistir regularmente a los entrenamientos programados durante el período de recolección de datos, contar con el consentimiento informado firmado por sus representantes legales y como el asentimiento del participante. En contraste, fueron excluidos aquellos que no completaron el cuestionario en su totalidad, presentaban limitaciones que impidieran responder el instrumento o no disponían de la autorización correspondiente.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, fue de elaboración propia, debido a que los instrumentos disponibles en la literatura no se ajustaban completamente a las características de la población y a los objetivos del presente estudio. Este fue diseñado a partir de la revisión de la literatura científica sobre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido en

adolescentes deportistas. El cuestionario estuvo conformado por 14 preguntas, de las cuales 12 fueron preguntas cerradas y 2 abiertas. Las preguntas cerradas respondieron mediante una escala tipo Likert de cinco opciones: 1=Nunca, 2= Casi Nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5= Siempre. Las preguntas abiertas tuvieron como finalidad complementar la información cuantitativa, permitiendo conocer la percepción de los participantes sobre la presión ejercida por sus padres durante la práctica deportiva.

El instrumento se estructuró en cuatro dimensiones: presión parental (ítems 1 al 5), apoyo parental (ítems 6 y 7), rendimiento deportivo percibido (ítems 8 y 9) y emociones asociadas al rendimiento (ítems 10 al 12). Estas se agrupan, ya que los primeros siete indicadores corresponden a la variable independiente y los restantes a la dependiente. Ninguno de los ítems requirió inversión en la puntuación, por lo que todas las respuestas fueron codificadas de manera directa y donde una mayor puntuación representó una mayor presencia de la característica evaluada. El puntaje de cada dimensión se obtuvo mediante la suma de las respuestas correspondientes a sus ítems. Posteriormente, fueron utilizadas para realizar el análisis descriptivo de las variables y el análisis correlacional mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

La validez de contenido del instrumento fue determinada mediante juicio de expertos, contando con la participación de dos entrenadores deportivos y un docente universitario, profesionales con experiencia en el área. Los expertos realizaron una revisión de los ítems considerando criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relación con variables planteadas en la investigación. A partir de sus observaciones se efectuaron ajustes en la redacción para asegurar la correspondencia

entre el contenido del instrumento con los objetivos del estudio. Mientras que la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de evaluar la consistencia interna de las variables del estudio.

En relación con la variable independiente presión parental, con base en la evidencia científica presentada por Bonavolontà et al. (2021), Gao et al. (2024) y Toro y Sosa (2024), quienes en su estudio destacan que la relación de los padres en el deporte puede manifestarse mediante conductas opresivas y a su vez de contención. En función de estos planteamientos, la variable se divide en dos dimensiones. La primera comprendió los indicadores relacionados con las expectativas sobre el rendimiento, la presión por jugar mejor, comparación, temor a decepcionar a los padres y críticas posteriores al desempeño. La segunda dimensión incluyó la valoración de esfuerzo y respeto por las decisiones deportivas del futbolista, reflejados en los 7 primeros ítems.

A su vez, la variable dependiente rendimiento deportivo, sustentada en los aportes de Abarghouejinejad et al. (2021), Pacheco et al. (2020) y Teixeira et al. (2024), quienes señalan que el rendimiento comprende aspectos relacionados con la percepción del desempeño y las respuestas emocionales asociadas a la práctica deportiva. En consecuencia, la variable se organizó en dimensión de rendimiento deportivo y emoción en relación con el mismo. La primera, acompañada por indicadores de autoconfianza y percepción del desempeño durante la competencia, presentados en los ítems 8-9; mientras que la segunda contempló los indicadores de ansiedad, disfrute de la práctica deportiva y confianza derivada del apoyo parental, correspondientes a los ítems 8-12. Pero antes, el instrumento fue sometido a un

proceso de revisión por juicio de expertos, con el objetivo de evaluar coherencia y pertinencia de los ítems respecto a las dimensiones de cada variable.

El procedimiento de la investigación inició a partir de la autorización de la institución deportiva. Una vez obtenidos los permisos institucionales, se informó a los representantes legales y a los futbolistas acerca de los objetivos, finalidad y características. Posteriormente, se gestionó la firma de los consentimientos informados y el asentimiento de los participantes. La aplicación presencial del cuestionario se realizó en las instalaciones de la institución en un ambiente que garantizó la comprensión de las preguntas y la respuesta individual. Finalizada la recolección de datos, la información fue codificada, organizada y registrada en una matriz.

El análisis de datos se distribuyó en dos etapas; primero se aplicó estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, relativas, porcentajes y tablas de distribución. Segundo, se recurrió a la estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de los datos obtenidos mediante la escala Likert y el tamaño de la muestra. Este procedimiento determina la intensidad y dirección de las variables adoptando un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$ para la interpretación de la hipótesis planteada. Los resultados fueron procesados y presentados mediante tablas estadísticas, facilitando la interpretación de los hallazgos y su posterior discusión. En cuanto a las consideraciones éticas, durante la investigación se garantizó la participación voluntaria de los futbolistas, quienes pudieron retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implique consecuencias negativas en su permanencia dentro de la escuela formativa o en

su proceso deportivo. De igual forma, previo a la aplicación del instrumento, se solicitó el consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento de los participantes, asegurando que conocieran los objetivos, el procedimiento y el uso de la información recopilada. Al igual que se respetaron los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, lo que promueve en todo momento el respeto por la dignidad, los derechos humanos y la diversidad. Se garantizó un trato equitativo, libre de cualquier forma de discriminación por razones de edad, género, condición social, origen étnico, religión o cualquier otra característica personal. La información obtenida fue tratada con estricta confidencialidad y anonimato, se utilizó

exclusivamente con fines académicos y científicos. Se evita prácticas como la manipulación de datos, la alteración de resultados, el plagio o cualquier conducta que comprometa la validez y credibilidad.

Resultados y Discusión

En relación con la Tabla 1, los resultados obtenidos permitieron identificar las principales manifestaciones de presión parental percibidas por los futbolistas en formación. Se evidenció que las expectativas de los padres respecto al rendimiento deportivo constituyen una de las conductas más frecuentes durante la práctica de fútbol y aquello lo refleja en una parte importante de los adolescentes que perciben que

Tabla 1. Distribución porcentual de las respuestas relacionadas con la presión parental.

Indicador	S	N°	Alternativas de respuesta	N°	AV	N°	CN	N°	N	N°
Ítem 1	46,7%	7	26,7%	4	26,7%	4	0,0%	0	0,0%	0
Ítem 2	26,7%	4	13,3%	2	26,7%	4	0,0%	0	33,3%	5
Ítem 3	13,3%	2	13,3%	2	13,3%	2	33,3%	5	26,7%	4
Ítem 4	20,0%	3	6,7%	1	53,3%	8	13,3%	2	6,7%	1
Ítem 5	6,7%	1	0,0%	0	13,3%	2	20,0%	3	60,0%	9
Ítem 6	73,3%	11	13,3%	2	13,3%	2	0,0%	0	0,0%	0
Ítem 7	46,7%	7	40,0%	6	13,3%	2	0,0%	0	0,0%	0
Totales	33,34	5,00	16,19	2,43	22,86	3,43	9,51	1,43	18,10	18,10

Fuente: Elaboración propia.

Existe un interés constante por su desempeño en la competición (46,7%). No obstante, la percepción de presión para jugar mejor presentó respuestas más heterogéneas, lo que sugiere que la conducta experimentada podría depender de dinámicas familiares o la subjetividad que cada uno hace del acompañamiento de sus padres. En cuanto a las comparaciones con otros jugadores, predominó una percepción baja, la mayoría de los futbolistas indicaron que sus padres rara vez realizan comparaciones con otros deportistas y que las críticas después de los partidos son poco habituales. En contraste, el temor a decepcionar a los padres presentó una mayor concentración en la categoría “a veces”

(53,3%) en la cual algunos adolescentes experimentan presión interna vinculada expectativas. Por otra parte, predominó una percepción favorable (73,3%) respecto al apoyo parental especialmente en el reconocimiento del esfuerzo. Asimismo, los futbolistas señalaron que sus padres suelen respetar sus decisiones relacionadas con la práctica del deporte. En términos generales, por medio de los resultados es preciso describir que la presión parental en los participantes no se caracteriza principalmente por críticas constantes o comparaciones con otros jugadores, sino por las expectativas depositadas sobre su desempeño. Paralelamente, predomina un estilo de apoyo

que favorece el reconocimiento del esfuerzo y el acompañamiento durante el proceso formativo. Desde esta perspectiva, los hallazgos coinciden con los reportado por Bonavolontà et al. (2021), quienes encontraron que los futbolistas adolescentes estiman especialmente esa base orientada al esfuerzo y aprendizaje, y las conductas centradas en la victoria son percibidas de manera desfavorable.

De igual forma, los resultados guardan relación con la revisión sistemática realizada por Gao et al. (2024), donde concluyeron que el tipo de participación parental llega a modificar procesos intrínsecos como la motivación y la toma de decisiones (permanencia). Los resultados también concuerdan con Sentie et al. (2025), quienes demostraron que el apoyo emocional de los padres se relaciona con los procesos psicológicos en los deportistas. Estos hallazgos sugieren que más allá de la ausencia de conductas de presión explícita, los futbolistas perciben un estilo de acompañamiento orientado al reconocimiento del esfuerzo y al respeto por su proceso deportivo. Desde el sustento teórico, estos resultados pueden comprenderse a partir de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, retomada por Gao et al. (2024), ya que las conductas

parentales orientadas al apoyo favorecen la satisfacción de las necesidades de autonomía competencia y relación. Asimismo, la Teoría de Metas de Logro explica que cuando los padres valoran el esfuerzo y aprendizaje por encima del nivel competitivo, los jóvenes desarrollan orientación hacia su mejora personal e individual, mientras que las expectativas excesivas generan emociones menos adaptativas.

La Teoría Social Cognitiva de Bandura, permite interpretar que las conductas de soporte y reconocimiento expresado por los padres actúan como modelos de aprendizaje que influyen en la forma en que estos afrontan exigencias propias de la competencia. De hecho, cuando existe la cohesión entre figuras de autoridades e hijos, estos llegan a poseer un mejor desenvolvimiento funcional independientemente del contexto en el que se hallen. En conjunto, los resultados permiten responder al primer objetivo específico del estudio, al evidenciar que las principales manifestaciones percibidas por los futbolistas corresponden expectativas de buen rendimiento y al temor ocasional de decepcionar a sus padres.

Tabla 2. Distribución porcentual de las respuestas relacionadas con el rendimiento deportivo.

Indicador	Alternativas de respuesta									
	S	Nº	CS	Nº	AV	Nº	CN	Nº	N	Nº
Ítem 8	26,7%	4	46,7%	7	13,3%	2	0,0%	0	13,3%	2
Ítem 9	26,7%	4	26,7%	4	26,7%	4	6,7%	1	13,3%	2
Ítem 10	33,3%	5	13,3%	2	26,7%	4	20,0%	3	6,7%	1
Ítem 11	60,0%	9	13,3%	2	26,7%	4	0,0%	0	0,0%	0
Ítem 12	80,0%	12	6,7%	1	6,7%	1	0,0%	0	6,7%	1
Totales	45,34	6,80	21,34	3,20	20,02	3,00	5,34	0,80	8,00	1,20

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 2, los resultados correspondientes al rendimiento deportivo

evidencian percepción mayoritaria positiva por parte de los sujetos de estudio respecto a sus

capacidades y desempeño durante la práctica deportiva. Los participantes manifestaron sentirse seguros de su rendimiento tanto en los entrenamientos como en las competencias reflejando un adecuado nivel de confianza. Con respecto a la relación que ejerce la presencia de los padres durante las competencias, las respuestas fueron heterogéneas. Para algunos la presencia familiar representa un elemento motivador y para otros su impacto sobre el rendimiento parece ser limitado.

En la dimensión relacionada con las emociones durante la práctica deportiva, el nerviosismo previo las competencias estuvo presente en una parte de los participantes, aunque sin constituir una respuesta predominante en toda la muestra. En contraste, la mayoría de los futbolistas manifestó disfrutar de la práctica del fútbol sin preocuparse excesivamente por las opiniones externas (60,0 %), lo que refleja una actitud favorable hacia la actividad deportiva. De igual manera, el apoyo emocional de los padres mostró una influencia positiva sobre la autoconfianza. Esto determina que el entorno emocional familiar fortalece virtudes y favorece una mejor experiencia deportiva.

En términos generales, los resultados permiten establecer que los futbolistas presentan percepción oportuna de su rendimiento. Aunque haya nerviosismo antes de competir, esta respuesta no limita de manera significativa su percepción. Ante lo expuesto por Sentie et al. (2025), quienes señalaron que el apoyo emocional brindado por padres contribuye a factores psicológicos. En la presente investigación, el porcentaje alto de participantes que manifestó sentirse más seguro al recibir apoyo parental confirma la importancia de un acompañamiento familiar basado en el reconocimiento y la motivación. Esto también refuerza lo presentado por Pacheco-Arias et al.

(2020), ellos fortalecen que el rendimiento deportivo no depende solamente de capacidades físicas o técnicas, sino también de factores psicológicos.

En base a la teoría, Bandura se hace presente con su Teoría Social Cognitiva, él sostiene que las experiencias de apoyo y esfuerzo provenientes de figuras significativas fortalecen la percepción desde la observación, imitación o modelado. De esta manera, favorecen la incorporación de estos comportamientos dentro de su repertorio conductual. La Teoría de la Autodeterminación plantea que el apoyo recibido promueve la satisfacción de las necesidades de competencia y relación.

Tabla 3. *Coefficiente Rho de Spearman.*

Variables	Cuadrado de la diferencia	Rho de Spearman	Interpretación
Presión parental Rendimiento deportivo	551	0,016071429	Correlación positiva prácticamente nula.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 que refiere al análisis de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman, se llevó a cabo determinando la sumatoria de las cantidades en la escala Likert del 1 al 5 por cada participante e individualidad de cada variable, posterior a esto se calculó el rango de ambas variables por individuo, así mismo la diferencia entre rangos y finalmente el cuadrado de las diferencias entre rangos fue de 551, valor utilizado para calcular el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,016$). Sin embargo, dicha asociación no alcanzó significancia estadística ($p > 0,05$), por lo que no existe evidencia suficiente para afirmar que ambas variables se encuentren relacionadas en la muestra estudiada. En consecuencia, se acepta la

hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación planteada para este estudio.

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)} \quad (1)$$

Significa que dentro de las muestras analizadas las variaciones en el nivel de presión ejercida por los padres no se asocian de manera apreciable con cambios en el rendimiento deportivo percibido.

$$\rho = 1 - \frac{6(551)}{15(15^2-1)} \quad (2)$$

$$\rho = 0,016071429$$

La ausencia de una correlación apreciable también puede estar relacionada por otros elementos característicos del individuo, por eso los resultados obtenidos no permiten confirmar la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Un aspecto que podría explicar la ausencia de esta relación se deba a la evidencia en las encuestas sobre la existencia de mayor presencia de conductas que aportan en el desarrollo deportivo por parte de los padres y esta dinámica podría haber atenuado los posibles efectos negativos que trae consigo la presión parental y relacionarse en el propio rendimiento. En consecuencia, la ausencia de una correlación no implica que la relación parental carezca de importancia, sino que, dentro del medio analizado, dicha relación no se manifestó como un factor directamente asociado al rendimiento deportivo percibido medido en esta investigación.

Por otro lado, el análisis de confiabilidad mostró un Alfa de Cronbach de -0.279 para la variable presión parental y de 0.170 para la de rendimiento deportivo percibido. Estos resultados evidencian una consistencia interna baja, situación que puede atribuirse al reducido tamaño de la muestra ($n=15$) y a la heterogeneidad de las respuestas de los

futbolistas, de tal forma que los coeficientes deben interpretarse con cautela. Desde un punto descriptivo, anteriormente se mencionó que se realizaron 2 preguntas abiertas acompañadas en la encuesta, estas tuvieron diversas percepciones. En el ítem 13 que, estaba relacionado sobre expresar una situación en la que hayan sentido apoyo o presión, 9 de ellos comentaron que existe acompañamiento de sus autoridades, mientras que 6 participantes indicaron haber sentido presión cuando sus padres les gritan para que anoten goles, presión en el contexto general y solo un participante señaló que la presión provenía principalmente de sus compañeros de equipo.

En la pregunta 14 la mayoría enfatizó la importancia de mantener apoyo familiar. En contraste, quienes manifestaron presión propusieron acciones orientadas a mejorar esa relación, como recibir apoyo sin comparaciones, evitar gritos o exigencias, no asistir a sus partidos, colaboración material de implementos deportivos y en un caso, permitir que el mismo resuelva sus dificultades. Estas respuestas respaldan el valor que tiene el acompañamiento basado en confianza, respeto y soporte emocional. Lo anterior complementa los resultados cuantitativos al evidenciar que la percepción de red familiar de contención posee un significado que trasciende la relación estadística observada entre las variables principales.

Desde la Teoría de la Autodeterminación, el predominio del apoyo parental podría favorecer la autonomía, competencia y relación de los deportistas, aunque en este estudio no se evidenció una relación estadísticamente significativa con el rendimiento deportivo percibido. Mientras que la Teoría de Metas de Logro sugiere que la influencia de los padres sobre la motivación puede variar según factores

personales y contextuales. Finalmente, la Teoría Social Cognitiva interpreta la confianza y autoeficacia desde experiencias individuales que la otorgan el entrenador y el entorno deportivo.

Conclusiones

En relación con el objetivo planteado, los resultados obtenidos permitieron determinar que la presión parental no presentó una asociación estadísticamente significativa con el rendimiento deportivo de los futbolistas en formación evaluados. La investigación permitió comprender que el rendimiento deportivo percibido de los futbolistas en formación no depende exclusivamente de la presión ejercida por parte de los padres, también se hace presente una realidad más amplia en la que intervienen múltiples factores personales, deportivos y sociales. El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,016$) evidencio una correlación positiva prácticamente nula, por lo que no se encontró evidencia suficiente para establecer una asociación entre ambas variables en la muestra estudiada. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0).

De manera complementaria, el análisis descriptivo mostró que los participantes percibieron con mayor frecuencia conductas de apoyo parental que manifestaciones de presión. Entre estas destacaron el reconocimiento de esfuerzo y el respeto por las decisiones, mientras que las conductas de presión se asociaron principalmente con expectativas sobre el rendimiento y el temor ocasional a decepcionar a los padres. Estos hallazgos describen las percepciones de los participantes, sin modificar la conclusión obtenida a partir del análisis correlacional. De igual modo, las respuestas a las preguntas abiertas complementaron los resultados cuantitativos al

evidenciar que, aunque predominó la percepción de apoyo familiar, algunos futbolistas manifestaron a ver experimentado situaciones de presión durante entrenamientos o competencias.

Estas apreciaciones permiten ampliar la comprensión del contexto estudiado, pero no constituyen evidencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Formar, independientemente del escenario, implica la construcción de una persona segura, resiliente y capaz de aprovechar el deporte como un espacio de crecimiento personal. Debido al tamaño reducido de la muestra y a las características específicas de la población estudiada, los resultados deben interpretarse con cautela y circunscribirse al contexto de esta investigación. Se recomienda que futuros estudios consideren muestras más amplias y diversos contextos deportivos para profundizar en el análisis de la relación entre la presión parental y el rendimiento deportivo percibido.

Referencias Bibliográficas

- Abarghouejinjad, M., Baxter, A., Gomes, T. N., Barreira, D., & Maia, J. (2021). Motor performance in male youth soccer players: A systematic review of longitudinal studies. *Sports*, 9(4), Article 53. <https://doi.org/10.3390/sports9040053>
- Águila, C., & Padilla, L. (2022). La presión parental durante la infancia en deportistas profesionales: El caso de Andre Agassi. *Retos*, 46, 1105–1113. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94745>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://eesppnsrmaadrededios.edu.pe/libros/3.pdf>
- Bonavolontà, V., Cataldi, S., Latino, F., Carvutto, R., De Candia, M., Mastrorilli, G., Messina, G., Patti, A., & Fischetti, F. (2021). The role of parental involvement in youth

- sport experience: Perceived and desired behavior by male soccer players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), Article 8698.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18168698>
- Branco, C., Gomes, A., Morais, C., Fontes, L., & Sousa, J. (2024). Perfis de envolvimento parental no futebol juvenil: Um estudo com jovens atletas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(1), 182–199.
<https://doi.org/10.6018/cpd.535761>
- De la Cruz, M., Zamarripa, J., Durazo, L. A., Duarte, H., & Zárate, A. (2026). Razones por las que los adolescentes practican o abandonan el deporte: Un estudio descriptivo. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(1), 170–184.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.15.1.2026.22952>
- Dorsch, T., Thrower, S., & Lowe, K. (2020). Parent involvement in youth sport: Developmental considerations regarding children, adolescents, and emerging adults. In M. W. Bruner, M. A. Eys, & L. J. Martin (Eds.), *The power of groups in youth sport* (pp. 241–256). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816336-8.00014-7>
- Dunn, J., Gotwals, J., Dunn, J., & Lizmore, M. R. (2022). Perceived parental pressure and perceived coach pressure in adolescent and adult sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 59, Article 102100.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102100>
- Edison, B. R., Christino, M. A., & Rizzone, K. H. (2021). Athletic identity in youth athletes: A systematic review of the literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), Article 7331.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18147331>
- Gao, Z., Chee, C., Norjali Wazir, M. R. W., Wang, J., Zheng, X., & Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1291711.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711>
- Herdoiza Morán, G. X., & Paula Chica, M. G. (2023). Desentrenamiento deportivo en atletas retirados de alto rendimiento del baloncesto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2223–2241.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.749>
- Hidrobo, J. (2025). Padre frustrado asociado al deporte. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(1), 156–180.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.14.1.2025.20776>
- Lastra, J., & Monge, D. (2025). Actitudes de los padres y su influencia en la participación de los niños en el fútbol formativo en el cantón Manta. *GADE: Revista Científica*, 5(2), 239–254.
<https://doi.org/10.63549/rg.v5i2.671>
- Pacheco, H., Heredia D., Ávila, C. M., & Aldas-Arcos, H. G. (2020). Presión psicológica en futbolistas, relación con el apoyo a la autonomía, motivación y compromiso deportivo. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 64–78.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1909>
- Pinto, M. (2022). Implicación parental y motivación en niños/as y adolescentes que practican deporte competitivo. En *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIX Jornadas de Investigación, XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y IV Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-084/122>
- Pulido, D., Borràs, P., & Ponseti Verdaguer, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51–56.
<https://doi.org/10.6018/sportk.362051>
- Ramírez, J., & Paula, M. (2026). Programa de entrenamiento deportivo para el mejoramiento de la capacidad táctica en jugadores de fútbol. *Ciencia y Educación*,

7(1), 49–64.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.19472000>
Sentie, W. A., Chekle, B., & Asgedom, T. (2025). El papel del apoyo y la presión parental en el éxito deportivo: Un estudio exploratorio sobre el desarrollo de los jóvenes deportistas. *Retos*, 73, 861–872. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.115289>
Silva Yanez, R. D., & Cedeño, Y. A. (2025). Estrategia motivacional para disminuir la deserción de la práctica del baloncesto en atletas adolescentes de la ciudad de Machala. *GADE: Revista Científica*, 5(2), 301–318. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i2.694>
Suárez Ortega, C. M., & Moreno Carmona, N. D. (2022). Incidencia de las actividades extraescolares deportivas en los procesos escolares y en aspectos sociofamiliares y psicológicos de niños, niñas y adolescentes.

Retos, 46, 987–995.
<https://doi.org/10.47197/retos.v46.90471>
Teixeira, M., Morais, C., & Gomes, A. R. (2024). The mediating role of perfectionism in parental involvement and young athletes' performance. *Scientific Reports*, 14, Article 31969. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i2.694>
Toro, W. A., & Sosa, C. A. (2025). Ansiedad competitiva y presión parental en un grupo de niños de la categoría U10 de un club deportivo de fútbol de Rionegro, Antioquia. *Kénosis*, 12(23), 104–123. <https://doi.org/10.47286/23461209.645>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Charli William Moreira Lucas, Joseph Isaac Barreno Moreno, Geoconda Xiomara Herdoiza Moran y Diana Carolina Mendoza Avilés.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Charli William Moreira Lucas: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Joseph Isaac Barreno Moreno: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Geoconda Xiomara Herdoiza Moran: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación. Diana Carolina Mendoza Avilés: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

