

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE SELF-ASSESSMENT AS A FORMATIVE ASSESSMENT STRATEGY TO STRENGTHEN LEARNER AUTONOMY AND SELF-REGULATION

Autores: ¹Erick David Cedeño Velez y ²Diego Jonathan Oña Riera.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6001-5106>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5920-5738>

¹E-mail de contacto: ecedenov4@uteq.edu.ec

²E-mail de contacto: donar@uteq.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Artículo recibido: 10 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 12 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 12 de Agosto del 2026.

¹Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la autoevaluación como estrategia de evaluación formativa para fortalecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, así como interpretar el aporte de la retroalimentación docente en el desarrollo de procesos de aprendizaje reflexivos y significativos. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño documental basado en una revisión bibliográfica de carácter descriptivo e interpretativo. Para la selección y análisis de la información se aplicó el modelo PRISMA, mediante la búsqueda de publicaciones científicas en bases de datos académicas y la utilización de criterios de inclusión y exclusión. De los 90 estudios identificados inicialmente, se seleccionaron 15 publicaciones que cumplieron con los criterios establecidos. Los resultados de la revisión evidenciaron que la autoevaluación favorece el desarrollo de la autonomía, la autorregulación, la responsabilidad, la reflexión crítica y las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Asimismo, se determinó que su aplicación resulta más efectiva cuando se integra de manera sistemática al proceso de enseñanza, mediante criterios de evaluación claros, instrumentos adecuados y retroalimentación constante por parte del docente. Se concluye que la autoevaluación constituye una estrategia relevante dentro de la evaluación formativa, debido a que promueve

una participación más activa y consciente del estudiante en su aprendizaje y contribuye al fortalecimiento de procesos educativos orientados a la mejora continua.

Palabras clave: Autoevaluación, Evaluación formativa, Autonomía educativa, Educación, Pensamiento crítico.

Abstract

This study aimed to analyze the importance of self-assessment as a formative assessment strategy for strengthening autonomy and learning self-regulation among General Basic Education students, as well as to interpret the contribution of teacher feedback to the development of reflective and meaningful learning processes. The research employed a qualitative approach with a documentary design based on a descriptive and interpretive literature review. The PRISMA model was applied for information selection and analysis, involving searches for scientific publications in academic databases and the use of inclusion and exclusion criteria. Of the 90 studies initially identified, 15 publications meeting the established criteria were selected. The review results demonstrated that self-assessment fosters the development of students' autonomy, self-regulation, responsibility, critical reflection, and metacognitive skills. Furthermore, it was determined that its application is most effective when systematically integrated into the teaching process through clear assessment criteria, appropriate instruments, and constant teacher

feedback. The study concludes that self-assessment is a significant formative assessment strategy, as it promotes more active and conscious student participation in learning and contributes to strengthening educational processes aimed at continuous improvement.

Keywords: Self-assessment, Formative assessment, Educational autonomy, Education, Critical thinking.

Sumário

Este estudo teve como objetivo analisar a importância da autoavaliação como estratégia de avaliação formativa para o fortalecimento da autonomia e da autorregulação da aprendizagem entre estudantes da Educação Básica, bem como interpretar a contribuição do feedback docente para o desenvolvimento de processos de aprendizagem reflexivos e significativos. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa com delineamento documental, baseada em uma revisão de literatura descritiva e interpretativa. O modelo PRISMA foi aplicado para a seleção e análise das informações, envolvendo buscas por publicações científicas em bases de dados acadêmicas e a utilização de critérios de inclusão e exclusão. Dos 90 estudos inicialmente identificados, foram selecionadas 15 publicações que atendiam aos critérios estabelecidos. Os resultados da revisão demonstraram que a autoavaliação favorece o desenvolvimento da autonomia, da autorregulação, da responsabilidade, da reflexão crítica e das habilidades metacognitivas dos estudantes. Além disso, constatou-se que sua aplicação é mais eficaz quando integrada sistematicamente ao processo de ensino, por meio de critérios de avaliação claros, instrumentos adequados e feedback constante do professor. O estudo conclui que a autoavaliação é uma estratégia relevante de avaliação formativa, pois promove uma participação mais ativa e consciente do estudante na aprendizagem e contribui para o fortalecimento de processos educacionais voltados à melhoria contínua.

Palavras-chave: Autoavaliação, Avaliação

formativa, Autonomia educacional, Educação, Pensamento crítico.

Introducción

La evaluación educativa ha pasado de un enfoque que se centra en medir resultados a uno que se enfoca en seguir el proceso de aprendizaje de manera constante. En este marco, la evaluación formativa se vuelve esencial porque ofrece una retroalimentación continua que posibilita detectar fortalezas, reconocer los problemas y modificar las tácticas de enseñanza y aprendizaje a tiempo. Esta perspectiva fomenta que el alumno participe, ya que deja de ser un mero receptor de notas y se transforma en actor principal de su propio proceso educativo (Galarza, 2021).

La autoevaluación es una técnica de evaluación formativa que ayuda a reflexionar con un pensamiento crítico sobre el rendimiento propio, a reconocer los progresos y los puntos a mejorar, y a tomar decisiones para alcanzar las metas de aprendizaje. Los alumnos fortalecen su capacidad de análisis, desarrollan habilidades metacognitivas y asumen más responsabilidad con respecto a su proceso educativo al valorar su propio trabajo utilizando criterios previamente establecidos. Esto contribuye a la creación de una cultura de aprendizaje permanente.

La autoevaluación es una estrategia esencial de la evaluación formativa, ya que posibilita que los alumnos piensen acerca de su rendimiento, reconozcan sus puntos fuertes y débiles y definan acciones de mejora con base en criterios establecidos con anterioridad. Este proceso mejora la metacognición y promueve una participación consciente en el aprendizaje, transformando al alumno en un agente activo que puede supervisar y evaluar su avance de forma constante. Según la reciente evidencia, la autoevaluación, en conjunto con la

retroalimentación y el uso de rúbricas, se considera uno de los métodos más eficaces para fomentar aprendizajes que sean significativos y sostenibles (Montesdeoca et al., 2024).

La literatura científica concuerda en que la evaluación formativa está fuertemente vinculada con el progreso de la autorregulación del aprendizaje. Los alumnos que intervienen de manera activa en procesos de autoevaluación aprenden a planear sus actividades, supervisar su progreso, manejar sus tácticas de aprendizaje y tomar decisiones orientadas al cumplimiento de sus metas académicas. Estas habilidades refuerzan la autonomía y promueven un aprendizaje más consciente, contemplativo y duradero, elementos fundamentales para dar respuesta a las exigencias de los sistemas educativos actuales (Bellido et al., 2025).

Diversos estudios destacan que la retroalimentación constituye un componente indispensable de la evaluación formativa, ya que permite orientar al estudiante sobre sus avances y aspectos susceptibles de mejora. Cuando esta retroalimentación es clara, pertinente y oportuna, favorece la reflexión crítica, incrementa la motivación y fortalece la capacidad de autorregular el propio aprendizaje. En consecuencia, la evaluación deja de ser un mecanismo exclusivamente calificativo para convertirse en una herramienta que impulsa el desarrollo integral del estudiante (Welson et al., 2025).

Uno de los propósitos fundamentales de la educación contemporánea es potenciar la autonomía, ya que los alumnos necesitan adquirir habilidades que les posibiliten aprender a lo largo de su vida y afrontar con éxito las dificultades propias de una sociedad en la que el acceso a la información es constante. En este contexto, la autoevaluación promueve el

desarrollo de competencias como la responsabilidad, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el compromiso con el aprendizaje personal. Estos componentes ayudan a fortalecer procesos de aprendizaje autónomo y significativo.

Es relevante examinar la autoevaluación como una táctica de evaluación formativa para robustecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La evidencia científica más reciente muestra que el uso regular de técnicas de autoevaluación, junto con retroalimentación efectiva y estándares claros de evaluación, contribuye a la mejora del rendimiento académico, al desarrollo de habilidades metacognitivas y a una participación más activa del alumno en su proceso educativo. Por tanto, entender esta relación brinda bases prácticas y teóricas para reforzar las tácticas de evaluación implementadas en la educación elemental y ayudar a una formación más centrada en el estudiante, participativa y reflexiva.

La autoevaluación se ha consolidado como una de las estrategias más relevantes dentro de la evaluación formativa, ya que permite que el estudiante participe activamente en la valoración de su propio aprendizaje. Las instituciones educativas buscan formar estudiantes capaces de aprender de manera autónoma, afrontar nuevos desafíos y asumir la responsabilidad de su proceso de formación, por lo que la autoevaluación adquiere un papel fundamental en el desarrollo de estas competencias (Sarzosa et al., 2025). Más allá de identificar los conocimientos adquiridos, este proceso favorece la reflexión crítica sobre el desempeño, el reconocimiento de fortalezas y dificultades, así como la toma de decisiones orientadas a mejorar continuamente. El propósito de esta investigación es analizar la importancia de la autoevaluación como una

estrategia de evaluación formativa que fortalece la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. De igual manera, busca destacar el papel que desempeña la retroalimentación y el acompañamiento docente en la consolidación de procesos de aprendizaje más conscientes, participativos y significativos (Castro et al., 2025). También, pretende explicar cómo esta práctica contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas, al pensamiento crítico y a la capacidad del estudiante para planificar, supervisar y evaluar su propio progreso académico.

La autoevaluación favorece el compromiso del estudiante con sus metas de aprendizaje, incrementa la motivación y mejora el rendimiento académico al promover una actitud reflexiva frente a los errores y los logros alcanzados. Comprender la relación entre la autoevaluación, autonomía y autorregulación resulta indispensable para responder a las necesidades de una educación centrada en el desarrollo integral del estudiante (Chusin y Lincango, 2025). Esta estrategia se desarrolla mediante criterios claros de evaluación y una retroalimentación constante, los estudiantes fortalecen su capacidad para autorregular su aprendizaje y asumir una participación activa dentro del aula.

Los principales fundamentos teóricos relacionados con la evaluación formativa y la autoevaluación, explican cómo ambos procesos se complementan para favorecer un aprendizaje más significativo. La autonomía en el ámbito educativo y su importancia en la formación de estudiantes capaces de asumir responsabilidades, tomar decisiones y participar activamente en la construcción de su conocimiento (Cruz, 2025). De igual manera, la autorregulación del aprendizaje como una competencia esencial para que los estudiantes

planifiquen sus actividades, supervisen su progreso, evalúen sus resultados y establezcan estrategias de mejora continua. Además, los beneficios de la autoevaluación en el fortalecimiento de la metacognición, el pensamiento crítico, la motivación académica y el desarrollo de aprendizajes duraderos (Rodríguez, 2025).

La importancia de implementar estrategias de evaluación formativa dentro de los procesos educativos actuales, destacando la necesidad de que docentes y estudiantes trabajen de manera colaborativa para convertir la evaluación en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal, más que en un mecanismo destinado únicamente a medir resultados. De esta manera, se resalta el valor de una evaluación orientada al desarrollo de competencias, la mejora continua y el aprendizaje autónomo (Custodio et al., 2025).

La educación contemporánea demanda estrategias que promuevan una participación activa del estudiante y favorezcan el desarrollo de competencias para aprender durante toda la vida. Su incorporación dentro de la evaluación formativa permite que los estudiantes no solo identifiquen sus avances y dificultades, sino que también desarrollen la capacidad de plantear metas, tomar decisiones y asumir un compromiso permanente con su proceso de aprendizaje (Castro et al., 2025). La autoevaluación constituye una herramienta indispensable porque fortalece la autonomía, impulsa la autorregulación del aprendizaje y fomenta una actitud crítica frente al propio desempeño. La incorporación de la autoevaluación dentro de las prácticas educativas contribuye al fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes establezcan metas, supervisen sus avances, identifiquen sus

dificultades y desarrollen estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. Este proceso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta competencias como la responsabilidad, el pensamiento crítico, la autonomía y el compromiso con el aprendizaje permanente (Chusin y Lincango, 2025).

De igual manera, resulta indispensable que los docentes promuevan espacios de reflexión, retroalimentación y participación activa, donde la evaluación sea concebida como una oportunidad para aprender y no únicamente como un mecanismo de calificación. La aplicación de estrategias de evaluación formativa fortalece la interacción entre docentes y estudiantes, favorece ambientes de aprendizaje colaborativos y contribuye al desarrollo integral del alumnado, respondiendo a las necesidades de una educación centrada en el estudiante (Bendezú, 2025). Esta estrategia pedagógica y a reflexionar sobre su implementación en los diferentes contextos educativos, contribuyendo así al fortalecimiento de una educación más participativa, reflexiva, inclusiva y orientada a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La autonomía y la autorregulación del aprendizaje constituyen competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten planificar, supervisar y evaluar conscientemente su propio proceso de aprendizaje. En este contexto, Sarzosa et al. (2025) sostienen que la evaluación formativa constituye una estrategia pedagógica esencial para fortalecer la autonomía del estudiante, al promover la reflexión crítica, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos. En numerosas instituciones educativas predominan modelos de evaluación tradicionales centrados

en la asignación de calificaciones y la comprobación de resultados finales, situación que reduce las oportunidades para que los estudiantes analicen su propio desempeño, identifiquen sus dificultades y asuman un rol activo en la regulación de su aprendizaje. Al respecto, Montesdeoca et al. (2024) señalan que la incorporación de estrategias como la autoevaluación, el uso de rúbricas y la retroalimentación permanente favorece el aprendizaje autorregulado y contribuye al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos.

Como consecuencia de esta realidad, el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje se ve afectado, ya que la limitada aplicación de la autoevaluación dificulta que los estudiantes establezcan metas de aprendizaje, monitoreen su progreso, regulen sus estrategias cognitivas y desarrollen habilidades metacognitivas necesarias para aprender de manera independiente. Sánchez et al. (2026) evidencian una relación positiva y significativa entre la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje, demostrando que la definición de objetivos claros, la obtención de evidencias del aprendizaje y la retroalimentación sistemática favorecen el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo.

Asimismo, la permanencia de prácticas evaluativas tradicionales, junto con la limitada capacitación docente para implementar estrategias de evaluación formativa, continúa restringiendo el aprovechamiento de estos beneficios dentro del aula. En este sentido, Duarte et al. (2025) afirman que fortalecer la evaluación formativa mediante metodologías innovadoras constituye una necesidad para mejorar la calidad educativa y favorecer aprendizajes más significativos en la Educación

General Básica. A pesar de que la literatura científica reconoce ampliamente las ventajas de la autoevaluación como estrategia de evaluación formativa, los estudios disponibles han sido desarrollados en distintos contextos, niveles educativos y enfoques metodológicos, lo que dificulta contar con una visión específica sobre su aporte al fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en la Educación General Básica.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo general analizar la importancia de la autoevaluación como estrategia de evaluación formativa para fortalecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica. Para alcanzar este propósito, se busca describir los fundamentos teóricos que sustentan la autoevaluación y la evaluación formativa dentro del contexto de la educación básica, así como analizar la contribución de la autoevaluación al desarrollo de la autonomía y de los procesos de autorregulación del aprendizaje. Asimismo, se pretende interpretar el papel que desempeñan tanto la retroalimentación docente como la propia autoevaluación en el fortalecimiento de procesos de aprendizaje reflexivos, conscientes y significativos, favoreciendo una participación más activa del estudiante en la valoración de sus avances, dificultades y logros académicos.

Materiales y Métodos

Desde el punto de vista metodológico, se optó por un enfoque cualitativo porque lo que se buscaba era comprender en profundidad la autoevaluación como mecanismo de evaluación formativa y cómo esta contribuye a que los estudiantes de Educación General Básica sean más autónomos y autorregulen su propio aprendizaje. Esta decisión metodológica fue acertada, ya que la investigación no se centró en obtener cifras, sino en estudiar las bases

teóricas, las distintas corrientes pedagógicas, las investigaciones anteriores y los hallazgos científicos relacionados con estos temas. De este modo, se logró visualizar de manera clara cómo se enlazan estos conceptos en el contexto escolar.

La revisión de la literatura se apoyó metodológicamente en el modelo PRISMA, debidamente ajustado al formato de una revisión bibliográfica. Su uso permitió recorrer de manera exhaustiva y metódica las publicaciones científicas alojadas en bases de datos académicas, aplicando criterios claros para la detección, depuración, análisis y clasificación de los estudios. Este procedimiento no solo garantizó la transparencia y el orden en la gestión de la información, sino que también posibilitó la recuperación de investigaciones clave en las áreas de autoevaluación, evaluación formativa, autonomía y autorregulación del aprendizaje. En consecuencia, se reforzó la calidad metodológica del estudio y se consolidó un marco referencial robusto para la interpretación de los hallazgos.

Se trata de una investigación de tipo documental, específicamente, una revisión bibliográfica, ya que su desarrollo descansó en la recopilación, el filtrado, el análisis y la interpretación de información procedente de publicaciones científicas acerca de la autoevaluación en clave de evaluación formativa y de su influencia en el fortalecimiento de la autonomía y la capacidad de autorregular el aprendizaje. La metodología incluyó la revisión de artículos científicos, revisiones sistemáticas y otros documentos académicos presentes en repositorios especializados, lo cual posibilitó la construcción de un soporte teórico anclado en evidencia reciente. De esta manera, el estudio

logró armonizar diferentes visiones conceptuales y didácticas y extraer las principales conclusiones de la producción científica, sin que mediara una actuación práctica en el entorno educativo real.

El trabajo adoptó un carácter descriptivo e interpretativo, dirigido a exponer y analizar los fundamentos teóricos de la autoevaluación formativa y su repercusión en la autonomía y la autorregulación del alumno. El rastreo bibliográfico permitió delimitar las cualidades, aportes y vínculos entre estas dimensiones, subrayando su pertinencia en la Educación General Básica. En este sentido, la investigación no buscó verificar hipótesis ni explorar relaciones causales, sino generar una comprensión bien fundamentada del tema a partir de la evidencia recabada. En base a la operatividad del modelo PRISMA se aplicaron 4 fases determinadas adaptadas a la revisión bibliográfica: En la fase de identificación se localizaron 90 estudios, se efectuó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, y Google Académico, empleando descriptores como autoevaluación, evaluación formativa, autonomía del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y educación básica.

Tras la búsqueda inicial, la fase de cribado consistió en suprimir las entradas duplicadas y someter a revisión los títulos y resúmenes de los documentos hallados, con el objeto de certificar su pertinencia temática. En este tamiz quedaron fuera todas aquellas publicaciones que no hacían referencia a la autoevaluación en clave formativa o que no establecían conexión alguna con la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. Superada la fase de cribado, se dio paso a la etapa de elegibilidad, en la que se examinó el contenido completo de los

documentos 15 retenidos para validar su conformidad con los criterios de inclusión. La selección final comprendió artículos científicos publicados entre 2021 y 2026, en español o inglés, de libre acceso completo y procedentes de revistas indexadas con sistema de revisión por pares. Por el contrario, se excluyeron las tesis, los duplicados, la literatura gris, los artículos no arbitrados y los estudios que se desviaban de los objetivos generales de la investigación.

Como cierre del proceso de selección, la fase de inclusión determinó la elección final de los estudios que reunían la totalidad de los criterios metodológicos y de calidad exigidos. La información proveniente de estos documentos fue registrada y ordenada en matrices de análisis documental, instrumentos que posibilitaron contrastar los distintos enfoques y resultados, extraer las categorías pertinentes y realizar una interpretación coherente de los datos en sintonía con los propósitos iniciales de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el análisis documental como técnica de recolección y tratamiento de datos. Dicha técnica viabilizó la compilación, el filtrado, la ordenación y la interpretación de la información localizada en artículos científicos, revisiones sistemáticas y otros documentos especializados que abordan el papel de la autoevaluación en la evaluación formativa y su potencial para fortalecer la autonomía y la autorregulación de los aprendices. En consonancia con la técnica del análisis documental, se elaboró una matriz de análisis como instrumento de registro, diseñada para organizar de manera metódica la información sustancial de cada publicación. La estructura de la matriz incluía los siguientes campos: autor, año, título, objetivo, metodología, resultados sobresalientes, conclusiones y aportes específicos en torno a la

autoevaluación, la evaluación formativa, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Los criterios de inclusión y exclusión se describen a continuación en la Tabla 1

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión.*

Ámbito	Inclusión	Exclusión
Tema	Estudios sobre autoevaluación, evaluación formativa, autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Estudios que no aborden estas categorías.
Participantes	Estudiantes y docentes de Educación General Básica y otros niveles educativos cuando aporten evidencia.	Poblaciones ajenas al ámbito educativo.
Contexto	Instituciones educativas formales y contextos de enseñanza-aprendizaje.	Contextos no educativos.
Tipo de documento	Artículos científicos arbitrados e indexados, revisiones sistemáticas y revisiones bibliográficas.	Libros, tesis, ensayos, blogs y documentos sin revisión científica.
Período	Publicaciones entre 2021 y 2026.	Publicaciones anteriores a 2021.
Idioma	Español e inglés.	Otros idiomas.
Disponibilidad	Texto completo disponible.	Resúmenes o documentos incompletos.

Fuente: Elaboración Propia.

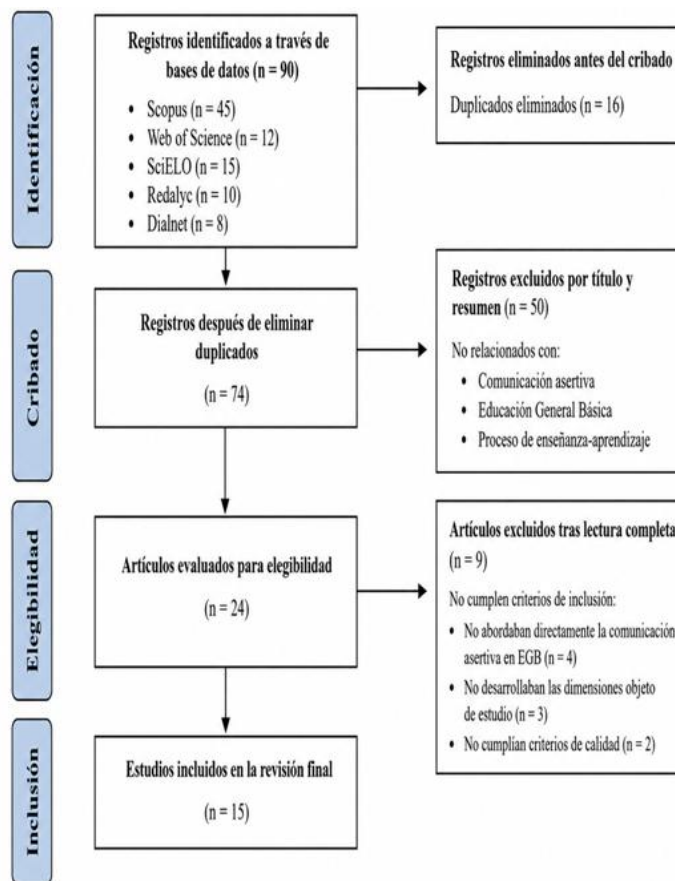


Figura 1. *Diagrama de flujo del PRISMA.*

Fuente: Elaboración Propia.

Resultados y Discusión

En la presente matriz se presentan los resultados de la revisión bibliográfica efectuada acerca de la autoevaluación como estrategia de

evaluación formativa para fortalecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje:

Tabla 2. Matriz de revisión de estudios.

Autor y año	Título	Objetivo	Metodología	Resultado
Peinado y Valencia (2024)	La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado	implementar la autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado.	Enfoque cuantitativo Diseño transversal	Los resultados determinan que la autoevaluación es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues ayuda a que los educandos sean autocríticos y reflexivos.
Limaria (2021)	La autoevaluación como instrumento para fortalecer la autonomía en procesos de escritura	Aplicar estrategias metacognitivas a través de diversos instrumentos autoevaluativos para fortalecer la autonomía en los procesos de producción de ensayos.	Enfoque cualitativo Tipo aplicado	La autoevaluación tiene un rol central en el fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje y la autonomía del alumnado.
Delgado et al. (2025)	Autoevaluación como estrategia claves para fortalecer el pensamiento crítico frente a los desafíos educativos del siglo XXI	Analizar el papel de la autoevaluación como estrategia pedagógica clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica.	Enfoque cualitativo Método PRISMA	La práctica de autoevaluación fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, la autorregulación del aprendizaje, la capacidad de análisis y el juicio crítico al aplicarse con acompañamiento docente.
Pavez (2022)	Diseño de una Estrategia de Autoevaluación Formativa en Enseñanza Básica Para la Asignatura de Ciencias Naturales	Mostrar el diseño e implementación de una estrategia de autoevaluación formativa en Ciencias Naturales aplicada a Cuarto de Básica.	Enfoque cuantitativo Tipo descriptivo Diseño cuasiexperimental Muestra 64 estudiantes	La aplicación de la estrategia de autoevaluación permitió valorar su capacidad de fomentar la autonomía y responsabilidad entre el alumnado.
Chauca et al. (2025)	La autoevaluación del aprendizaje en el área curricular de Lengua y Literatura en el cuarto año de Educación Básica Elemental	Diseñar una estrategia didáctica que fortalezca la autoevaluación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, dirigida a estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental	Enfoque mixto Nivel explicativo Diseño preexperimental	La autoevaluación del aprendizaje en Educación Básica se configura como una estrategia para desarrollar la autonomía, responsabilidad y la autoconsciencia en los estudiantes así lo evidenciaron el diagnóstico inicial y el postest.
González y Castro (2024)	La autoevaluación como herramienta para la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de segundo ciclo básico: diseño de una propuesta educativa	Contribuir a la discusión pedagógica mediante el diseño de una propuesta educativa de desarrollo de la autorregulación, a partir de la autoevaluación.	Enfoque cualitativo Tipo aplicado Técnica: entrevista	La propuesta diseñada buscaba ser una herramienta que contribuya a la autorregulación por medio de la autoevaluación, considerando la importancia de generar un sentido de responsabilidad en los estudiantes respecto al mejoramiento de su aprendizaje.
(Roncal, 2022)	La cultura de la autoevaluación y el servicio educativo en las Instituciones Educativas de la Región Callao	Establecer qué relación existe entre la cultura de la autoevaluación y el servicio educativo en las instituciones educativas de la Policía Nacional del Perú que funcionan en la Región Callao.	Enfoque cuantitativo Diseño de campo Corte transversal Alcance correlacional Población: 114 docentes	Las políticas de gestión educativa deben considerar la cultura de la autoevaluación en las instituciones educativas para lograr un servicio educativo que responda a su misión institucional.
Pérez et al. (2023)	Guía para la autoevaluación del proceso de aprendizaje de lenguas	Ofrecer orientaciones a los docentes para el desarrollo de la autoevaluación enfocada en el resultado del aprendizaje.	Enfoque dialéctico Métodos empíricos Técnica: entrevista	La aplicación de la autoevaluación como una forma de valoración debe insertarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua.
Sánchez y Gutierrez (2022)	La autoevaluación del estudiante como eje transformador de las prácticas evaluativas: propuesta de formación docente	Estructurar una propuesta para la formación docente continuada en evaluación y autoevaluación del	Investigación acción	Se hace necesario en la escuela moderna un cambio significativo en las prácticas evaluativas, que permitan crear un ambiente de comodidad y cercanía a los actores del proceso educativo “evaluador y evaluado”

Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 7.2
Edición Especial UTEQ 2026

		estudiante que permita transformar las prácticas evaluativas en el aula en las Instituciones Educativas Técnica Agropecuaria Mariano Melendro y José Celestino Mutis de Ibagué.	Técnicas: Guía de observación Entrevista	
Ponce y Marcillo, (2021)	Autoevaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Determinar el aporte de la autoevaluación y coevaluación en el proceso formativo.	Enfoque cualitativo Revisión bibliográfica	La falta de aplicación de estrategias evaluativas como la autoevaluación y coevaluación inciden directamente en el desarrollo de competencias generales y específicas de los educandos.
Sanchez (2024)	La evaluación como estrategia de aprendizaje en niños de educación inicial en una unidad educativa intercultural bilingüe	Implementar instrumentos de evaluación como la autoevaluación y coevaluación para conocer y contrastar sobre como los estudiantes y docentes perciben el proceso de aprendizaje.	Enfoque cuantitativo Tipo bibliográfico, descriptivo y explicativo. Métodos: inductivo y deductivo Técnica: Encuesta Población: 60 estudiantes	La autoevaluación permitió a los estudiantes reflexionar y monitorear sobre su propio aprendizaje y busca fomentar la autonomía durante toda la vida.
Adriazola (2023)	La autoevaluación permite reportar logros importantes en la formación de estudiantes reflexivos, críticos y responsables en los procesos de enseñanza y aprendizajes	Analizar la importancia que los estudiantes le asignan a la autoevaluación escolar e identificar los beneficios asociados a la implementación de este proceso.	Enfoque mixto Tipo descriptivo Técnicas: Cuestionarios Focus Group Entrevista	Existe un grado bajo de valoración entre los estudiantes sobre el proceso de autoevaluación, por ello resulta necesario fomentar su importancia destacando sus beneficios a nivel reflexivo, autocrítico y de responsabilidad.
Martínez y Sampieri (2024)	La autoevaluación basada en criterios como elemento de evaluación en asignaturas de carga cognitiva elevada	Comparar los resultados de una prueba de autoevaluación basada en criterios con los resultados de un examen estandarizado para evaluar conocimientos disciplinares en Fisiología.	Enfoque mixto Diseño cuasi experimental Cuestionario	Los resultados contribuyeron a afianzar el uso de estrategias basadas en autoevaluación, los estudiantes que son conscientes de su nivel de compromiso con los contenidos tienen tendencia a la autoevaluación.
Basurto et al. (2021)	Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Investigar el efecto de la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de estas herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Enfoque mixto Tipo: bibliográfico, exploratorio y descriptiva. Diseño cuasiexperimental Encuesta	Se ratificó que la aplicación de estas prácticas pedagógicas forma parte vital del proceso de evaluación.
Puya, (2023)	La autoevaluación y su influencia en las habilidades de escritura del idioma inglés.	Determinar la efectividad de la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de escritura, en estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero	Cuantitativo Cuasiexperimental Alcance correlacional Muestra: 40 estudiantes	La variable autoevaluación tiene incidencia sobre el desarrollo de las habilidades de escritura analizadas pues permite detectar fortalezas y estilos de aprendizaje particulares.

Fuente: Elaboración propia.

Con base a la revisión efectuada se refleja que la autoevaluación ha dejado de ser un mecanismo de valoración de desempeño más, para consolidarse como una estrategia propia de la evaluación formativa, orientada a fomentar la participación de los educandos en la generación de conocimiento, aquel argumento es compartido con los hallazgos de González y Castro (2024), quien sostiene que este tipo de evaluación adquiere mayor efectividad cuando los estudiantes asume un rol determinante en el seguimiento de avances de su proceso de aprendizaje.

La evidencia expone que esta práctica pedagógica favorece el desarrollo de competencias como la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad, las cuales facilitan la adquisición de aprendizajes pues posibilitan que los educandos sean conscientes de sus fortalezas y dificultades, supervisen sus avances y adopten estrategias de mejora orientadas al logro de los objetivos educativos; en consecuencia, Chauca et al. (2025) añade que por ello permite a los estudiantes asumir un papel más activo y comprometido en el proceso formativo.

Una las particularidades de la efectividad de la autoevaluación depende de su integración sistemática dentro del proceso de enseñanza y no de su aplicación esporádica y aislada, así lo confirman los estudios analizados, de modo que se alcanzan mejores resultados cuando su implementación se sustenta en criterios de evaluación predefinidos, instrumentos adecuados y una retroalimentación constante por parte del docente; Pavez (2022) demostró que la aplicación de una estrategia basada en autoevaluación efectivamente contribuye al mejoramiento del desempeño escolar.

Conclusiones

A partir del análisis de la literatura científica revisada, la autoevaluación constituye una estrategia relevante dentro de la evaluación formativa, debido a que permite que los estudiantes participen de manera activa y consciente en la valoración de su propio aprendizaje. Su aplicación favorece la reflexión sobre los avances, dificultades y aspectos que requieren mejora, promoviendo una mayor responsabilidad y compromiso con el proceso educativo. Asimismo, se determina que la autoevaluación contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas y dificultades, supervisar su progreso, establecer metas y tomar decisiones orientadas a mejorar su desempeño. De igual manera, favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, el pensamiento crítico y la capacidad de asumir un papel más activo frente a su propio aprendizaje.

Por otra parte, se concluye que la autoevaluación alcanza mayor efectividad cuando se incorpora de manera sistemática al proceso de enseñanza-aprendizaje y no como una actividad aislada. Para ello, es necesario establecer criterios de evaluación claros, utilizar instrumentos adecuados y brindar una retroalimentación constante que permita al estudiante comprender sus avances y reconocer las oportunidades de mejora. En este sentido, el acompañamiento docente resulta fundamental para orientar la reflexión y favorecer procesos de aprendizaje más conscientes y significativos.

En relación con el objetivo general de la investigación, se concluye que la autoevaluación representa una estrategia pertinente para fortalecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica. Su

incorporación dentro de la evaluación formativa permite transformar la participación del estudiante, pasando de un papel centrado únicamente en recibir una calificación a uno más activo, reflexivo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Adriazola, T. (2023). La autoevaluación permite reportar logros importantes en la formación de estudiantes reflexivos, críticos y responsables en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Universidad del Desarrollo. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitsstreams/989fca6d-af45-42ff-899b-538cec676a24/content>
- Basurto, S., Moreira, J., Velasquez, A., & Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(3), 828-845. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2408>
- Chauca, M., Ruilova, G., Fernández, L., & Ortiz, W. (2025). La autoevaluación del aprendizaje en el área curricular de Lengua y Literatura en el cuarto año de Educación Básica Elemental. Sinergia Académica, 8(2), 427-457. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa540>
- Delgado, O., Catota, O., Quijije, W., & Moya, J. (2025). Autoevaluación como estrategia claves para fortalecer el pensamiento crítico. Polo del conocimiento, 10(7), 3445-3467. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10090>
- González, E., & Castro, F. (2024). La Autoevaluación como herramienta para la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de segundo ciclo básico. Revista Perspectivas educativas, 1(11), 1-21. <https://doi.org/https://revistas.umce.cl/index.php/perspectivas/article/view/2797>
- Limaría, V. (2021). La autoevaluación como instrumento para fortalecer la autonomía en procesos de escritura. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-0000/UCB0436_01.pdf
- Martínez, R., & Sampieri, R. (2024). La autoevaluación basada en criterios como elemento de evaluación en asignaturas de carga cognitiva elevada. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 6(26). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.2606.1308>
- Pavez, J. (2022). Diseño de una estrategia de autoevaluación formativa en Enseñanza Básica para la asignatura de Ciencias Naturales. Universidad Católica de Chile. <https://www.proquest.com/openview/d29e334090c54710e51d594d5059951a/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Peinado, J., & Valencia, L. (2024). La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1816>
- Pérez, S., Ley, S., & Aguila, M. (2023). Guía para la autoevaluación del proceso de aprendizaje de lenguas. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”, 6(11), 162-172. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v6i11.0082>
- Ponce, E., & Marcillo, C. (2021). Autoevaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1216>
- Puya, C. (2023). La autoevaluación y su influencia en las habilidades de escritura del idioma inglés. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 11(1), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.646>
- Roncal, O. (2022). La Cultura de la Autoevaluación y el Servicio Educativo en las Instituciones Educativas de la Región Callao. Horizontes, 6(23), 616-625. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revisahorizontes.v6i23.362>

- Sanchez, D. (2024). La evaluación como estrategia de aprendizaje en niños de educación inicial en una unidad educativa intercultural bilingüe. *Journal of Science and Research INNOVA*, 9(1), 176-188. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3074>
- Sánchez, G., & Gutierrez, C. (2022). La autoevaluación del estudiante como eje transformador de las prácticas evaluativas: propuesta de formación docente. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d0c06cb-9b7d-439f-873d-e10203366d13/content>
- Bendezú Monge, T. (2025). Evaluación formativa para mejorar los aprendizajes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 681–698. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.945>
- Bellido-García, R., Huapaya-Collado, P., Huaranga-Charapaquí, J., & Rejas-Borjas, G. (2025). Promoción del Aprendizaje Autorregulado a Través de la Evaluación Formativa en la Educación Superior: Revisión Sistemática (2020-2025). *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 28, 247-270. <https://doi.org/10.37135/chk.002.28.12>
- Castro Ramírez, M., Parrales Quijije, N. Merino Jiménez, D. Jara Arpi, Y. Chávez Delgado, T. & Luzardo Maldonado, L. (2026). Incidencia de la retroalimentación formativa docente en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica Superior. *Revista Ibero Investigación*, 1(4), 186–212. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19961827>
- Custodio, L., Hernández, B. & Centurion, A. (2025). Evaluación formativa en los aprendizajes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 2909–2923. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1094>
- Cruz, A. (2025). Evaluación formativa como estrategia para el desarrollo del aprendizaje: Revisión Sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(38), 1880–1895. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1023>
- Chusin, G., & Lincango, M. (2026). Evaluación formativa, rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje en educación básica: revisión sistemática. *Innovación Integral*, 3(2), 1159-1179. <https://doi.org/10.70577/e6b65c53>
- Duarte, B., Jumbo, M., León, A., Gaviláñez López, L., & Romero Saldarriaga, M. (2025). La Evaluación Formativa en la Educación Básica de Ecuador: Un Eje para la Calidad Educativa. *Ciencia Y Reflexión*, 4(3), 1320–1350. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i3.445>
- Galarza-Salazar, F. (2021). Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 5-17. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.681>
- Montesdeoca Salazar, Y., Hernández Alcívar, M., Palma Bravo, N., & Jordán Santamaría, L. (2024). La evaluación formativa como herramienta para el aprendizaje autorregulado en la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 340-360. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7319>
- Rodríguez Mendoza, E. (2026). La evaluación formativa en educación: una revisión sistemática. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 2877–2905. <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.731>
- Sánchez Tamayo, E. G., Monroy Suriaga, D. A., Plúas Zambrano, B. D., Colins Lagos, B. N., & Quituizaca Ayora, T. P. (2026). Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje en estudiantes. *Alpha International Journal*, 4(1), 86-103. <https://doi.org/10.63380/aij.v4n1.2026.279>
- Sarzosa Chorlango, A., Albán Valdivieso, T., Muñoz Gualotuña, C., Chicaiza Romo, N., & Sangotuña González, M. (2025). Uso de la evaluación formativa como herramienta para el fortalecimiento de la autonomía del estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 1857-1885. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21275



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional. Copyright © Erick David Cedeño
Velez, Diego Jonathan Oña Riera.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Erick David Cedeño Velez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Diego Jonathan Oña Riera: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

