

**ASOCIACIÓN ENTRE AUTOEFICACIA Y SATISFACCIÓN DEL PERFORMANCE
ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE QUITO, ECUADOR, OCTUBRE 2025 A ENERO 2026**
**ASSOCIATION BETWEEN SELF-EFFICACY AND SATISFACTION WITH ACADEMIC
PERFORMANCE IN HIGHER EDUCATION AMONG NURSING STUDENTS AT A
PRIVATE UNIVERSITY IN QUITO, ECUADOR, OCTOBER 2025 TO JANUARY 2026**

Autores: ¹Cristhian Vicente Chimbolema Saltos y ²Melanie Lisbeth Vásquez Vélez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2091-5496>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9854-1037>

¹E-mail de contacto: cchimbolema@indoamerica.edu.ec

²E-mail de contacto: mvasquez28@indoamerica.edu.ec

Afiliación: ^{1*2}Universidad Indoamérica, (Ecuador).

Artículo recibido: 24 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 26 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 26 de Agosto del 2026.

¹Estudiante de la carrera de Enfermería de la Universidad Indoamérica, (Ecuador).

²Estudiante de la carrera de Enfermería de la Universidad Indoamérica, (Ecuador).

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la autoeficacia y la satisfacción con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Indoamérica, sede Quito, durante el período académico de octubre de 2025 a enero de 2026. A través de un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional y de tipo no experimental, se recopiló información de una muestra de 160 estudiantes mediante una encuesta electrónica utilizando la Escala de Autoeficacia General adaptada al contexto universitario. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de autoeficacia media (promedio de 7,90) y que la satisfacción académica se ubicó principalmente en un estado neutral (56%), sugiriendo que, aunque los estudiantes cumplen con los requisitos académicos, no experimentan un sentido pleno de éxito. Este fenómeno destaca la necesidad de implementar estrategias de apoyo académico y emocional que fortalezcan la autoeficacia de los estudiantes, mejoren su bienestar emocional y optimicen su rendimiento académico, ya que la falta de confianza para afrontar desafíos académicos y situaciones imprevistas se asocia con niveles de satisfacción moderados o insatisfechos.

Palabras clave: Asociación, Autoeficacia, Satisfacción, Performance académico, Enfermería.

Abstract

This study aims to analyze the relationship between self-efficacy and academic satisfaction among nursing students at Indoamérica University, Quito campus, during the academic period from October 2025 to January 2026. Using a quantitative, descriptive-correlational, and non-experimental design, data was collected from a sample of 160 students via an online survey using the General Self-Efficacy Scale adapted to the university context. The results showed that most students had a moderate level of self-efficacy (average of 7.90) and that academic satisfaction was primarily neutral (56%), suggesting that, although students meet academic requirements, they do not experience a complete sense of success. This phenomenon highlights the need to implement academic and emotional support strategies that strengthen students' self-efficacy, improve their emotional well-being, and optimize their academic performance, since a lack of confidence in facing academic challenges and unforeseen situations is associated with moderate or low levels of satisfaction.

Keywords: Association, Self-efficacy, Satisfaction, Academic performance, Nursing.

Sumário

Este estudo teve como objetivo analisar a relação entre autoeficácia e satisfação acadêmica entre estudantes de enfermagem da Universidade Indoamérica, campus de Quito, durante o período acadêmico de outubro de 2025 a janeiro de 2026. Utilizando uma abordagem quantitativa, descritiva-correlacional e não experimental, os dados foram coletados de uma amostra de 160 estudantes por meio de um questionário online, com a Escala de Autoeficácia Geral adaptada ao contexto universitário. Os resultados mostraram que a maioria dos estudantes apresentou um nível moderado de autoeficácia (média de 7,90) e que a satisfação acadêmica foi predominantemente neutra (56%), sugerindo que, embora os estudantes atendam às exigências acadêmicas, não vivenciam uma sensação plena de sucesso. Esse fenômeno ressalta a necessidade de implementar estratégias de apoio acadêmico e emocional que fortaleçam a autoeficácia dos estudantes, melhorem seu bem-estar emocional e otimizem seu desempenho acadêmico, visto que a falta de confiança para enfrentar desafios acadêmicos e situações imprevistas está associada a níveis moderados ou baixos de satisfação.

Palavras-chave: Associação, Autoeficácia, Satisfação, Desempenho acadêmico, Enfermagem.

Introducción

La formación universitaria en Enfermería constituye un proceso académico particularmente exigente, debido a que combina la adquisición de conocimientos científicos con el desarrollo de competencias clínicas, comunicativas, éticas y socioemocionales necesarias para el ejercicio profesional. Los estudiantes deben responder simultáneamente a actividades teóricas, evaluaciones, prácticas clínicas y situaciones que demandan capacidad de adaptación, toma de decisiones y manejo de responsabilidades progresivamente más complejas. En este escenario, la confianza que el estudiante desarrolla respecto de sus propias

capacidades adquiere especial relevancia para afrontar las exigencias de la carrera. Bresolin et al. (2025) destacan que la autoeficacia constituye un elemento importante para el desempeño académico y clínico de los estudiantes de Enfermería, al relacionarse con el desarrollo de la confianza y la competencia necesarias para enfrentar las actividades propias de su formación.

La autoeficacia académica puede comprenderse como la percepción que posee el estudiante acerca de su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar determinados objetivos educativos. Esta creencia influye en la forma en que interpreta las dificultades, persevera ante las exigencias, regula su aprendizaje y afronta las situaciones académicas. Meng y Zhang (2023) encontraron que la autoeficacia académica mantiene una relación positiva con el desempeño universitario y que el compromiso académico cumple una función relevante en dicha relación. De manera concordante, la revisión sistemática realizada por Barrios et al. (2026) concluyó que la autoeficacia favorece la capacidad para enfrentar dificultades, regular el aprendizaje, fortalecer la autonomía y mejorar el rendimiento académico.

En estudiantes de Enfermería, esta variable adquiere una dimensión adicional porque las creencias de capacidad no se limitan al cumplimiento de tareas académicas, sino que se proyectan hacia escenarios prácticos donde el futuro profesional debe aplicar conocimientos, comunicarse adecuadamente y responder ante situaciones clínicas. Labrague (2024) identificó que la autoeficacia académica desempeña un papel relevante en los resultados de aprendizaje y en el desempeño académico y clínico de estudiantes de Enfermería. Asimismo, investigaciones recientes han mostrado que

determinadas intervenciones educativas pueden mejorar simultáneamente la autoeficacia, la satisfacción y el logro académico, lo que evidencia la estrecha relación existente entre los componentes cognitivos, motivacionales y valorativos del proceso formativo (Alhowaymel et al., 2025).

Junto con la autoeficacia, resulta necesario considerar la satisfacción con el desempeño académico, entendida como la valoración subjetiva que realiza el estudiante respecto del grado en que sus resultados, avances y logros académicos responden a sus expectativas personales. Esta dimensión permite complementar indicadores objetivos, como las calificaciones, debido a que dos estudiantes con resultados semejantes pueden experimentar niveles distintos de satisfacción dependiendo de sus metas, expectativas y percepción de competencia. En estudiantes de Enfermería se ha observado que la autoeficacia se relaciona con diferentes componentes de la satisfacción académica. Shehadeh et al. (2020) encontraron asociaciones entre autoeficacia, estrés y satisfacción académica, mostrando que la experiencia educativa no puede ser explicada únicamente a partir del rendimiento cuantitativo.

La evidencia más reciente refuerza esta relación. Innab et al. (2026) en un estudio correlacional realizado con estudiantes de Enfermería, encontraron que la autoeficacia general se asoció significativamente tanto con la satisfacción relacionada con el aprendizaje como con el desempeño académico percibido; específicamente, la autoeficacia presentó una correlación de $r = 0,511$ con el desempeño académico percibido. De igual manera, investigaciones desarrolladas con estudiantes de Enfermería han evidenciado asociaciones positivas entre autoeficacia académica,

satisfacción con la carrera y logro académico, lo que sugiere que las percepciones de capacidad y la valoración de la experiencia formativa constituyen elementos interrelacionados dentro de la trayectoria universitaria.

Sin embargo, la formación en Enfermería se desarrolla en un contexto donde también intervienen factores que pueden afectar estas percepciones. La ansiedad ante las evaluaciones, las exigencias clínicas, la carga académica y las responsabilidades personales pueden disminuir la confianza del estudiante y afectar sus resultados. Berdida et al. (2025) en una investigación con 521 estudiantes de Enfermería, encontraron que la ansiedad ante los exámenes se relacionó negativamente con la autoeficacia académica y con el desempeño. De manera complementaria, Morales y Pérez (2019) señalaron que variables emocionales como la ansiedad, las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional se encuentran vinculadas con la autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, lo que demuestra la importancia de considerar las dimensiones psicológicas asociadas con el proceso académico.

Esta problemática resulta especialmente pertinente en el contexto ecuatoriano. Un estudio realizado con estudiantes de Enfermería en Guayaquil mostró que, aunque una proporción importante manifestó satisfacción con la elección de la carrera, también se identificaron dificultades familiares, económicas y de desplazamiento que eran percibidas como factores que afectaban el rendimiento académico (Rivera et al., 2025). Asimismo, investigaciones recientes en estudiantes de Enfermería de Ecuador han advertido la presencia de estrés académico asociado con las altas exigencias formativas propias de la carrera (Molina y Solorzano,

2026). Estos antecedentes evidencian la necesidad de estudiar no solamente los resultados académicos, sino también los recursos psicológicos y las percepciones que acompañan el proceso formativo.

En el caso de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Indoamérica, sede Quito, durante el periodo comprendido entre octubre de 2025 y enero de 2026, resulta relevante conocer cómo la percepción de capacidad para responder a las exigencias universitarias se relaciona con la satisfacción respecto de los resultados académicos alcanzados. Las demandas propias de la carrera implican integrar progresivamente conocimientos teóricos, actividades prácticas y responsabilidades clínicas, por lo que una percepción reducida de autoeficacia podría relacionarse con mayores dificultades para afrontar las tareas académicas, mientras que niveles favorables podrían asociarse con mayor confianza, persistencia y valoración positiva de los propios logros.

La evidencia internacional disponible respalda la relevancia de esta relación, pero los resultados obtenidos en otras poblaciones no deben extrapolarse automáticamente al contexto universitario ecuatoriano, debido a las diferencias académicas, socioculturales e institucionales existentes. La necesidad de desarrollar esta investigación radica, además, en que analizar únicamente las calificaciones proporciona una visión parcial de la experiencia estudiantil. La satisfacción con el propio desempeño permite incorporar la valoración personal que el estudiante realiza de sus avances, expectativas y resultados. En consecuencia, estudiar conjuntamente la autoeficacia y esta satisfacción puede aportar una comprensión más amplia de factores asociados con la adaptación académica, la

motivación y la experiencia educativa. La evidencia disponible indica que fortalecer la autoeficacia puede constituir una vía pertinente para favorecer resultados de aprendizaje y desempeño en estudiantes de Enfermería (Labrague, 2024; Barrios et al., 2026). Desde una perspectiva práctica, los hallazgos pueden proporcionar información útil para que las instituciones de educación superior identifiquen necesidades de acompañamiento y diseñen estrategias dirigidas al fortalecimiento de la confianza académica, la autorregulación, la orientación estudiantil y el apoyo emocional.

La relevancia institucional se relaciona con la posibilidad de disponer de evidencia específica sobre estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Quito, mientras que su importancia académica reside en analizar empíricamente dos variables que han mostrado asociaciones relevantes en investigaciones internacionales, pero que requieren mayor contextualización dentro de la educación superior ecuatoriana. En este sentido, el estudio no pretende asumir que una mayor autoeficacia produce necesariamente mayor satisfacción, sino determinar estadísticamente el grado y la dirección de la asociación existente entre ambas variables.

Por lo expuesto, el objetivo de la investigación es analizar la relación entre la autoeficacia y la satisfacción con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Indoamérica, sede Quito, durante el período académico de octubre de 2025 a enero de 2026. En correspondencia con este propósito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la asociación entre la autoeficacia percibida y la satisfacción con el desempeño académico en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de

Quito, Ecuador, ¿durante el periodo octubre de 2025 a enero de 2026?

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Este diseño permitió describir el comportamiento de las variables estudiadas y analizar la relación existente entre la autoeficacia percibida y la satisfacción con el rendimiento académico en un momento específico del periodo académico, sin realizar ningún tipo de manipulación sobre las condiciones de los participantes. La elección de este enfoque respondió a la necesidad de obtener información medible y comparable que permitiera identificar tendencias, niveles de percepción y posibles asociaciones entre ambas variables dentro del contexto universitario.

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Indoamérica, sede Quito, matriculados durante el periodo académico comprendido entre octubre de 2025 y enero de 2026. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformándose una muestra aproximada de 160 estudiantes seleccionados de acuerdo con su disponibilidad y cumplimiento de los criterios establecidos. Se consideraron como criterios de inclusión estar legalmente matriculado en la carrera de Enfermería, haber cursado al menos el 80 % del semestre académico y aceptar voluntariamente participar en la investigación mediante la firma del consentimiento informado. Fueron excluidos aquellos estudiantes que no cumplieran con estos requisitos, que decidieron no participar o que entregaron cuestionarios incompletos. La recolección de la información se realizó mediante la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, adaptada al

contexto universitario, con el propósito de valorar la percepción que poseen los estudiantes sobre su capacidad para afrontar situaciones, resolver dificultades y alcanzar metas vinculadas con su desempeño académico. De manera complementaria, se incorporaron ítems destinados a valorar la satisfacción del estudiante con su rendimiento académico, permitiendo analizar conjuntamente ambas variables. El instrumento fue estructurado en formato digital mediante Google Forms, lo que facilitó su distribución, acceso y registro automático de las respuestas. Durante su aplicación se garantizó el anonimato de los participantes, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos.

El procedimiento inició con la socialización de los objetivos del estudio y la invitación a participar de manera voluntaria. Posteriormente, se distribuyó el enlace del cuestionario electrónico a los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión. Antes de responder el instrumento, cada participante tuvo acceso al consentimiento informado, en el que se explicaron la finalidad del estudio, el carácter voluntario de la participación, la confidencialidad de los datos y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias académicas.

Una vez finalizada la recolección de la información, las respuestas fueron revisadas, depuradas y organizadas en una base de datos para su posterior procesamiento. El análisis descriptivo se realizó mediante Microsoft Excel, utilizando frecuencias, porcentajes, medias y medidas de dispersión según la naturaleza de las variables. Los resultados fueron presentados mediante tablas y representaciones gráficas con el propósito de facilitar su comprensión e interpretación. Para

el análisis correlacional, se previó examinar la asociación entre los puntajes de autoeficacia percibida y satisfacción con el rendimiento académico mediante una prueba estadística de correlación adecuada al comportamiento de los datos. La selección entre una prueba paramétrica o no paramétrica dependería previamente de la evaluación de la distribución de las variables.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos permitieron caracterizar la autoeficacia percibida y la satisfacción con el rendimiento académico de

los estudiantes de Enfermería, así como examinar la asociación existente entre ambas variables. El análisis incluyó la distribución de los participantes según semestre y género, los niveles de satisfacción académica, las respuestas de la Escala de Autoeficacia General, los promedios de autoeficacia por nivel académico y la correlación entre las variables de estudio. En términos generales, se identificó un predominio femenino del 79 %, una satisfacción académica mayoritariamente neutral, niveles medios de autoeficacia y una asociación positiva de baja magnitud entre autoeficacia y satisfacción con el rendimiento académico.

Tabla 1. Distribución de los participantes según semestre y género

Semestre	Femenino (%)	Masculino (%)	Otro (%)
Primer semestre	7	2	0
Segundo semestre	12	0	0
Tercer semestre	12	4	0
Cuarto semestre	11	4	0
Quinto semestre	15	5	0
Sexto semestre	9	5	0
Séptimo semestre	13	3	1
Total	79	20	1

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 presenta la distribución de los participantes según semestre y género. Se observó un predominio del género femenino en todos los niveles académicos, representando el 79 % de la población total, mientras que el 20 % correspondió al género masculino y el 1 % a

otro género. Esta distribución coincide con la composición tradicional de los programas de formación en Enfermería y evidencia una mayor participación femenina en esta área del conocimiento.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según satisfacción con el rendimiento académico.

Nivel de satisfacción	Porcentaje (%)
Totalmente satisfecho	2
Muy satisfecho	16
Neutral	56
Nada satisfecho	6
Poco satisfecho	20

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra la distribución de la satisfacción con el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes (56 %) manifestó una percepción neutral respecto a su desempeño, mientras que el 20 % indicó

sentirse poco satisfecho, el 16 % muy satisfecho, el 6 % nada satisfecho y únicamente el 2 % totalmente satisfecho. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes cumple con las exigencias

académicas, no percibe plenamente sus logros, lo que podría reflejar niveles moderados de confianza en sus propias capacidades y un margen de mejora en términos de bienestar académico.

Tabla 3. *Distribución porcentual de las respuestas de la Escala de Autoeficacia General.*

Ítem	Cierto	Más bien cierto	Apenas cierto	Incorrecto
1	19,5	34,6	39,1	6,8
2	41,4	36,1	22,6	0,0
3	28,6	37,6	30,1	3,8
4	23,3	37,6	33,8	5,3
5	21,1	35,3	42,9	0,8
6	15,0	26,3	50,4	8,3
7	20,3	38,3	41,4	0,0
8	33,1	42,1	24,1	0,8
9	17,3	42,9	35,3	4,5
10	21,8	38,3	36,8	3,0

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 resume los resultados obtenidos mediante la Escala de Autoeficacia General. En términos generales, predominaron las respuestas "Más bien cierto" y "Apenas cierto", indicando un nivel moderado de autoeficacia entre los participantes. Los mayores porcentajes de respuestas favorables se registraron en los ítems relacionados con la capacidad para resolver problemas mediante el esfuerzo (ítem 2: 77,5 %) y resolver la mayoría de los problemas cuando existe suficiente dedicación (ítem 8: 75,2 %), lo que evidencia que los estudiantes reconocen el esfuerzo como un elemento importante para superar las exigencias académicas.

No obstante, también se identificaron aspectos que reflejan menor confianza personal. El ítem relacionado con la capacidad para permanecer tranquilo frente a situaciones difíciles presentó el mayor porcentaje de respuestas en la categoría "Apenas cierto" (50,4 %), seguido de los ítems asociados con la superación de situaciones imprevistas y el manejo de

adversidades. Estos resultados indican que, aunque los estudiantes confían en su capacidad para alcanzar objetivos mediante el esfuerzo, muestran mayores dudas cuando deben afrontar situaciones inesperadas o de alta presión, aspecto que puede influir en su percepción del rendimiento académico y en su bienestar emocional.

Tabla 4. *Promedio de autoeficacia según nivel académico.*

Nivel académico	Promedio
Enfermería (general)	7,90
Primer nivel	8,16
Segundo nivel	7,06
Tercer nivel	7,69
Cuarto nivel	7,98
Quinto nivel	8,45
Sexto nivel	8,08
Séptimo nivel	8,32
Promedio general	7,90

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 4 presenta el promedio de autoeficacia según el nivel académico. El promedio general fue de 7,90, valor que corresponde a un nivel medio de autoeficacia. Al analizar los resultados por semestre se observaron diferencias entre los distintos niveles de formación, con el promedio más bajo en segundo nivel (7,06) y el más alto en quinto nivel (8,45). Estas variaciones sugieren que la percepción de autoeficacia puede modificarse a lo largo de la formación universitaria, posiblemente como consecuencia de la experiencia académica y clínica adquirida por los estudiantes.

En conjunto, los resultados evidencian una estrecha relación entre la percepción de autoeficacia y la satisfacción con el rendimiento académico. Aunque la mayoría de los estudiantes considera que el esfuerzo constituye un factor importante para resolver problemas y alcanzar sus metas, persisten niveles moderados de inseguridad al enfrentar situaciones

complejas o inesperadas. Esta percepción coincide con el predominio de una satisfacción académica neutral y con un nivel medio de autoeficacia, lo que sugiere que fortalecer las habilidades de afrontamiento, la confianza personal y el apoyo emocional podría contribuir a mejorar tanto el bienestar como el desempeño académico de los estudiantes. Finalmente, el análisis de correlación de Spearman mostró una asociación positiva de magnitud baja entre la autoeficacia y la satisfacción con el rendimiento académico ($\rho = 0,294$), indicando que mayores niveles de autoeficacia se relacionan con una mayor satisfacción respecto al desempeño académico.

La presente investigación evidenció un nivel medio de autoeficacia (promedio = 7,90) y una percepción predominantemente neutral respecto a la satisfacción con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Asimismo, la correlación positiva obtenida ($\rho = 0,294$) indica que una mayor confianza en las propias capacidades se asocia con una percepción más favorable del desempeño académico, aunque la intensidad de esta relación fue baja.

Estos resultados son consistentes con lo señalado por Ocaña (2024), quien sostiene que niveles moderados de autoeficacia favorecen un desempeño satisfactorio, aunque no necesariamente sobresaliente. En ambos casos se observa que la confianza parcial en las propias capacidades puede limitar el desarrollo del potencial académico, aun cuando los estudiantes logran cumplir con las exigencias del proceso formativo. La magnitud de la asociación encontrada fue menor que la reportada por Rossi Valverde y Rossi Ortiz (2022), quienes identificaron una correlación muy alta ($\rho = 0,945$) entre la autoeficacia y el rendimiento académico. De igual manera, Lara

y Mendivel (2025) informaron una relación significativa entre la autoeficacia y las estrategias de aprendizaje ($\rho = 0,704$). Aunque los coeficientes difieren, las tres investigaciones coinciden en reconocer la autoeficacia como un elemento estrechamente relacionado con el desempeño estudiantil. Estas diferencias podrían explicarse por las características de la muestra, el contexto institucional y otros factores personales y académicos propios de cada población.

Otro aspecto relevante fue que los estudiantes manifestaron mayor seguridad cuando asociaron el éxito académico con el esfuerzo personal; sin embargo, mostraron menor confianza para afrontar situaciones imprevistas o de alta presión. Esta tendencia sugiere que la percepción de competencia no depende únicamente del conocimiento adquirido, sino también de la capacidad para manejar el estrés, adaptarse a escenarios cambiantes y responder eficazmente a las demandas propias de la formación en Enfermería.

Los resultados evidenciaron un nivel medio de autoeficacia, con un promedio general de 7,90, acompañado de una percepción predominantemente neutral respecto a la satisfacción con el rendimiento académico. Este hallazgo guarda relación con Meng y Zhang (2023), quienes encontraron en estudiantes universitarios un nivel medio de autoeficacia académica y demostraron que esta variable mantenía una asociación positiva con el rendimiento académico. En su estudio, la autoeficacia se relacionó de manera considerable con el desempeño y actuó también a través del compromiso académico, lo que sugiere que la percepción de capacidad personal puede favorecer la persistencia y la participación en las tareas académicas. En estudiantes de Enfermería, Labrague (2024)

encontró niveles moderados a altos de autoeficacia académica y confirmó su importancia para los resultados de aprendizaje y el desempeño clínico. Estos resultados coinciden parcialmente con los obtenidos en la presente investigación, debido a que los estudiantes evaluados también mostraron una confianza moderada en sus capacidades. No obstante, la presencia de respuestas menos favorables ante situaciones inesperadas o de alta presión evidencia que esta percepción de competencia no se manifiesta de manera homogénea en todas las circunstancias académicas. La evidencia de Labrague también muestra que factores como la resiliencia y el apoyo social contribuyen positivamente al desarrollo de la autoeficacia, lo que refuerza la necesidad de considerar no solo las capacidades cognitivas, sino también los recursos emocionales disponibles para afrontar las demandas de la formación en Enfermería.

Un hallazgo especialmente relevante fue que los estudiantes presentaron mayor confianza en los ítems relacionados con la resolución de problemas mediante esfuerzo y dedicación, mientras que mostraron mayor inseguridad frente al manejo de situaciones difíciles e inesperadas. Esta tendencia es consistente con Berdida et al. (2025), quienes encontraron en 521 estudiantes de Enfermería que la ansiedad ante los exámenes se relacionaba negativamente con la autoeficacia académica y el rendimiento.

Estos resultados permiten interpretar que la confianza académica puede disminuir cuando el estudiante se enfrenta a contextos de presión, incertidumbre o elevada exigencia emocional, características frecuentes en la formación teórica y clínica de Enfermería. La asociación positiva encontrada entre autoeficacia y satisfacción con el rendimiento académico ($\rho = 0,294$) indica que, a medida que aumenta la

confianza del estudiante en sus propias capacidades, también tiende a mejorar su valoración del desempeño alcanzado, aunque la intensidad de esta asociación fue baja.

Este resultado presenta la misma dirección que los hallazgos de Innab et al. (2026) quienes estudiaron a 163 estudiantes de Enfermería y encontraron asociaciones significativas entre autoeficacia general y satisfacción con el aprendizaje ($r = 0,579$; $p < 0,001$), así como entre autoeficacia y rendimiento académico percibido ($r = 0,511$; $p < 0,001$). La menor magnitud observada en el presente estudio podría relacionarse con diferencias en el contexto educativo, los instrumentos utilizados, la modalidad de enseñanza y las características particulares de las muestras.

De manera semejante, Alhowaymel et al. (2025) demostraron que una intervención educativa dirigida a estudiantes de Enfermería produjo mejoras en autoeficacia, satisfacción y rendimiento académico, encontrándose además relaciones positivas entre estas variables. Después de la intervención, la autoeficacia aumentó de $13,9 \pm 2,0$ a $19,1 \pm 1,7$, y se registraron niveles elevados de satisfacción y logro académico. Aunque el diseño experimental de este estudio difiere del enfoque correlacional utilizado en la presente investigación, sus resultados respaldan la idea de que la autoeficacia y la satisfacción forman parte de un conjunto de factores estrechamente vinculados con la experiencia académica del estudiante de Enfermería.

Los resultados también pueden contrastarse con Choi et al. (2023) quienes analizaron autoeficacia y satisfacción en estudiantes de Enfermería expuestos a simulación clínica virtual y seminarios de casos. Aunque no encontraron diferencias significativas entre

ambas modalidades para autoeficacia ni satisfacción, señalaron que la correspondencia entre el nivel de desafío y las habilidades del estudiante resulta esencial para favorecer el aprendizaje. Este hallazgo aporta una explicación posible al predominio de respuestas neutrales observado en la satisfacción académica del presente estudio, ya que la percepción del desempeño puede depender no solo de la confianza individual, sino también del grado en que las demandas académicas son percibidas como manejables.

La revisión sistemática realizada por Barrios Sánchez et al. (2026) que integró 22 estudios publicados entre 2021 y 2025, concluyó que la autoeficacia académica constituye un factor relevante para afrontar dificultades, regular el aprendizaje, fortalecer la autonomía y mejorar el rendimiento. Asimismo, identificó la regulación emocional, las estrategias metacognitivas, el apoyo social y las habilidades de afrontamiento como elementos importantes para su fortalecimiento.

Estos hallazgos son congruentes con los resultados del presente estudio, especialmente con las dificultades detectadas para mantener la confianza ante situaciones complejas o imprevistas. De igual forma, Bresolin et al. (2025) enfatizan que la autoeficacia es especialmente importante en Enfermería porque favorece tanto el desempeño académico como el desarrollo de competencias clínicas y personales. En conjunto, la evidencia permite sostener que los resultados obtenidos en los estudiantes de Quito se insertan dentro de una tendencia observada internacionalmente: una mayor percepción de capacidad suele acompañarse de mejores valoraciones del rendimiento y de experiencias académicas más favorables. Sin embargo, dado que la asociación encontrada fue de baja magnitud, la satisfacción

con el desempeño no debe interpretarse como resultado exclusivo de la autoeficacia, pues probablemente intervienen también factores como estrés, exigencia académica, experiencia clínica, apoyo social, estrategias de afrontamiento y condiciones institucionales.

Conclusiones

Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Indoamérica presentaron un nivel medio de autoeficacia (promedio = 7,90), lo que evidencia una percepción moderada de sus capacidades para afrontar las exigencias académicas. Aunque la mayoría reconoció el esfuerzo como un factor importante para resolver problemas, persistieron niveles de inseguridad para manejar situaciones imprevistas y de alta presión, especialmente en la capacidad para mantener la calma frente a las dificultades. La satisfacción con el rendimiento académico se caracterizó por una percepción predominantemente neutral (56 %), lo que sugiere que el cumplimiento de las exigencias académicas no siempre se traduce en una valoración positiva del propio desempeño. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con el bienestar emocional y la confianza personal durante la formación universitaria.

Se identificó una asociación positiva entre la autoeficacia y la satisfacción con el rendimiento académico ($p = 0,294$), indicando que mayores niveles de confianza en las propias capacidades se relacionan con una mayor satisfacción académica. Aunque la magnitud de esta relación fue baja, los resultados respaldan la importancia de promover estrategias académicas y de acompañamiento emocional orientadas al fortalecimiento de la autoeficacia como un elemento que puede favorecer el desempeño y el bienestar de los futuros profesionales de Enfermería.

Referencias Bibliográficas

- Alhowaymel, F., Saleh, M., Taref, N., Abd, Z. N., Abaoud, A. F., Alenezi, A., Fathi, R., & Elsabahy, H. (2025). Empowering future nurses: Enhancing self-efficacy, satisfaction, and academic achievement through talent management educational intervention. *BMC Nursing*, 24, 875. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-03512-z>
- Ballón, Y., Escalante, Y., & Huerta, M. (2016). Relación enfermera-paciente según la teoría de Hildegard Peplau en el servicio de centro quirúrgico de un hospital nacional [Proyecto de investigación, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/381>
- Barrios, F., Muñoz, J., Balladares, C., & Carazas, C. (2026). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15232934>
- Berdida, D., Grande, R., Mohamed, A., Al-Moteri, M., Alshamrani, R., & Alanezi, N. (2025). Nursing students' test anxiety and academic self-efficacy, dishonesty and performance: A structural equation model. *Nurse Education Today*, 153, 106804. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106804>
- Bresolin, P., Olaussen, C., Martini, J., Lazzari, D., & Nes, A. (2025). Self-efficacy in clinical performance scale: A psychometric validity study with nursing students. *Nurse Education in Practice*, 87, 104471. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2025.104471>
- Choi, H., Tak, S. H., & Lee, D. (2023). Nursing students' learning flow, self-efficacy and satisfaction in virtual clinical simulation and clinical case seminar. *BMC Nursing*, 22, 454. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01621-1>
- Chung, F., Wang, P., Hsu, S., et al. (2021). Shared clinical decision-making experiences in nursing: A qualitative study. *BMC Nursing*, 20(1), 128. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00597-0>
- Colcha, E. (2025). Ética de enfermería en la atención al paciente con trastornos psiquiátricos [Trabajo de titulación de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14616>
- Crisostomo, D., & Oscuvilca, L. (2024). Relación enfermera-paciente valorada con la teoría de Hildegard Peplau y su satisfacción en los servicios de internamiento del Hospital Félix Mayorca Soto de Tarma 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4607/1/T026_71224027_T.pdf
- Innab, A., Hakamy, E., Abdulgafor, N., & AlOtaibi, N. G. (2026). The influence of self-efficacy and satisfaction with e-learning on academic performance among nursing students: A multisite study. *BMC Medical Education*, 26, 936. <https://doi.org/10.1186/s12909-026-09236-1>
- Kwame, A., & Petrucka, P. (2021). A literature-based study of patient-centered care and communication in nurse-patient interactions: Barriers, facilitators, and the way forward. *BMC Nursing*, 20(1), 158. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00684-2>
- Labrague, L. (2024). Examining the influence of social support and resilience on academic self-efficacy and learning outcomes in pre-licensure student nurses. *Journal of Professional Nursing*, 55, 119–124. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2024.09.012>
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The influence of academic self-efficacy on university students' academic performance: The mediating effect of academic engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Mersha, A., Abera, A., Tesfaye, T., et al. (2023). Therapeutic communication and its associated factors among nurses working in public hospitals of Gamo zone, southern Ethiopia: Application of Hildegard Peplau's nursing theory of interpersonal relations. *BMC Nursing*, 22, 381. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01526-z>

Naranjo, Y. (2025). La teoría de relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau en enfermería. *Panorama. Cuba y Salud*, 20(1), 54.

<https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1695>

Noviyanti, L, Ahsan, A., & Setyoadi, S. (2021). Exploring the relationship between nurses' communication satisfaction and patient safety culture. *Acta Bio Medica: Atenei Parmensis*, 92(2), e2021004. <https://doi.org/10.23750/abm.v92i2.9655>

Pérez, G., García, L., Pérez, J, Fuentes, I., Flores, O, & Ángel, J. (2025). Educación y

práctica clínica en la era digital: Una revisión narrativa sobre innovación y cuidado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 6119–6159. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18246

Sandín, G., Elejarde, M., & Morlote, Y. (2024). Satisfacción de los pacientes con los servicios de urgencias desde la perspectiva de Hildegard E. Peplau. *Revista Cubana de Enfermería*, 40, e6045. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0864-03192024000100021



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Cristhian Vicente Chimbolema Saltos y Melanie Lisbeth Vásquez Vélez**.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Cristhian Vicente Chimbolema Saltos: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Melanie Lisbeth Vásquez Vélez: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

