

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIFERENCIADAS PARA EL DESARROLLO DEL
TALENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES**
**DIFFERENTIATED TEACHING STRATEGIES FOR DEVELOPING ACADEMIC TALENT
IN GIFTED STUDENTS**

Autores: ¹Jennifer Alejandra Vergara Vaca, ²Eliana Cecilia Luzardo Arteaga, ³Julissa Mercedes Bravo Guerrero y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2416-1910>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6618-8685>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7999-4214>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: jvergarav3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: eluzardoa4@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jbravog15@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 21 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 23 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 23 de Agosto del 2026.

¹Licenciada en Psicopedagogía, graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Ingeniería en Administración Turística, graduada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología y Orientación Vocacional, graduada de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Maestrante en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad Cesar Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El presente se enfoca en el estudio de las estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades, a fin de promover a una educación más inclusiva y que responde a las características particulares y necesidades educativas específicas de estos estudiantes. El objetivo de este estudio es analizar las estrategias pedagógicas diferenciadas utilizadas por los docentes para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, a fin de identificar las estrategias que favorecen al fortalecimiento de una educación más inclusiva y de calidad en el Ecuador. Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 55 docentes de la Unidad Educativa Internacional Bilingüe “La Moderna”. La muestra se seleccionó a 30 docentes a través de un muestreo aleatorio simple. Se aplicó una

encuesta estructurada para la recopilación de información y los datos fueron procesados a través del software estadístico IBM SPSS Statistics para presentar los datos en tablas. Los resultados evidencian una percepción positiva por parte de los docentes sobre las estrategias pedagógicas diferenciadas; 83,3 % aplican estrategias basadas en la personalización del aprendizaje, el 80,0 % ajusta el currículo académico, 80,0 % implementa metodologías activas de aprendizaje, mientras que el 76,7 % emplea instrumentos para la evaluación diferenciada de estos estudiantes. Se concluye que las principales estrategias pedagógicas que utilizan los docentes con la flexibilización curricular, personalización pedagógica de contenidos y el desarrollo de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, a fin de potenciar el talento de los estudiantes y promover a el desarrollo integral de estos estudiantes y consolidar la educación inclusiva en el país.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Altas capacidades intelectuales, Adaptaciones curriculares, Metodologías Activas, Inclusión educativa.

Abstract

This study focuses on the analysis of differentiated pedagogical strategies designed to enhance the academic talent of gifted students, with the aim of promoting a more inclusive education that addresses the unique characteristics and specific educational needs of these students. The objective of this study is to analyze the differentiated pedagogical strategies used by teachers to foster the academic talent of students with high intellectual abilities, in order to identify the strategies that contribute to strengthening a more inclusive and high-quality education in Ecuador. This study employed a quantitative approach, a non-experimental design, and a descriptive scope. The population consisted of 55 teachers from the “La Moderna” International Bilingual School. The sample was selected from among these teachers using simple random sampling, resulting in 30 participants. A structured survey was administered to collect information, and the data were processed using IBM SPSS Statistics software to present the results in tables. The results show that teachers have a positive perception of differentiated teaching strategies; 83.3% apply strategies based on personalized learning, 80.0% adapt the academic curriculum, 80.0% implement active learning methodologies, while 76.7% use tools for the differentiated assessment of these students. It is concluded that the main pedagogical strategies used by teachers include curricular flexibility, personalized instruction, and the development of active learning methodologies such as project-based learning, in order to enhance students’ talents, promote their holistic development, and strengthen inclusive education in the country.

Keywords: Pedagogical strategies, High intellectual abilities, Curricular adaptations, Active methodologies, Educational inclusion.

Sumário

O presente trabalho se concentra no estudo de estratégias pedagógicas diferenciadas para potencializar o talento acadêmico de alunos com altas capacidades, com o objetivo de promover uma educação mais inclusiva e que atenda às características particulares e às necessidades educacionais específicas desses alunos. O objetivo deste estudo é analisar as estratégias pedagógicas diferenciadas utilizadas pelos professores para potencializar o talento acadêmico de alunos com altas capacidades intelectuais, a fim de identificar as estratégias que favorecem o fortalecimento de uma educação mais inclusiva e de qualidade no Equador. Este estudo baseou-se em uma abordagem quantitativa, com desenho não experimental e alcance descritivo. A população foi composta por 55 professores da Unidade Educacional Internacional Bilingue “La Moderna”. A amostra foi selecionada a partir de 30 professores por meio de amostragem aleatória simples. Foi aplicado um questionário estruturado para a coleta de informações, e os dados foram processados pelo software estatístico IBM SPSS Statistics para apresentação em tabelas. Os resultados evidenciam uma percepção positiva por parte dos professores em relação às estratégias pedagógicas diferenciadas; 83,3% aplicam estratégias baseadas na personalização da aprendizagem, 80,0% ajustam o currículo acadêmico, 80,0% implementam metodologias ativas de aprendizagem, enquanto 76,7% utilizam instrumentos para a avaliação diferenciada desses alunos. Conclui-se que as principais estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores são a flexibilização curricular, a personalização pedagógica dos conteúdos e o desenvolvimento de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos, com o objetivo de potencializar o talento dos alunos, promover seu desenvolvimento integral e consolidar a educação inclusiva no país.

Palavras-chave: Estratégias pedagógicas, Altas habilidades intelectuais, Adaptações curriculares, Metodologias ativa, Inclusão educacional.

Introducción

En actualidad, el sistema educativo ha enfrentado constantes desafíos para responder a las diferentes características de los estudiantes, lo que ha promovido a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes (Pérez y Díaz, 2026). Aunque, desde el punto de vista histórico, la inclusión educativa solo se ha enfocado en estudiantes que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje o a la presencia de discapacidades que dificultan su capacidad de aprendizaje. Por lo que, en los últimos años se ha evidenciado la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para estudiantes que presentan altas capacidades cognitivas, altos niveles de creatividad y con habilidades para la resolución de problemas superiores a su edad (Cantos et al., 2024).

Por lo que, el paradigma de la inclusión educativa reconoce que la equidad no solo se enfoca en ofrecer una igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin distinción de características y capacidades de aprendizaje (Maqueira et al., 2023). A partir de este paradigma, López (2026) en su estudio sobre las estrategias educativas en estudiantes con altas capacidades cognitivas; estas adquieren un rol esencial para innovar en los procesos de aprendizaje a través de la implementación de nuevas metodologías y actividades que contribuyan al desarrollo integral de los niños. De igual manera, estas estrategias permiten desarrollar otras habilidades como el pensamiento crítico, creatividad, toma de decisiones completas y consolidar su desarrollo académico desde temprana edad. Por otra parte, los constantes avances en el ámbito de las ciencias educativas, pedagógicas y Psicología Educativa han contribuido a la comprensión de las altas

capacidades cognitivas, ya que representan un fenómeno de estudio multidimensional que va más allá de la comprensión del concepto de coeficiente intelectual. Por lo que, se reconoce que el talento académico no solo se manifiesta en el ámbito académico, sino también en el contexto familiar, social o cultural. De ahí la importancia de considerar las características particulares de los niños y diseñar estrategias de aprendizaje más flexibles e inclusivos que contribuyan a su desarrollo integral (Gómez, 2022).

A nivel internacional, organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), han evidenciado la importancia del diagnóstico temprano para el diseño de estrategias que fortalezcan el talento de niños con altas capacidades cognitivas, además de fortalecer la calidad educativa. A partir de esta perspectiva, surge la importancia de fortalecer el potencial de los niños con altas capacidades cognitivas para el progreso de las sociedades a partir del conocimiento (Monleón et al., 2025).

De igual manera, en el contexto internacional, el estudio realizado en España basado en una revisión sistemática acerca del análisis de las intervenciones educativas con estudiantes superdotados; estudio en que se evidenció que las adaptaciones curriculares, aprendizaje basado en proyectos y aceleración académica, son las estrategias educativas más utilizadas por los docentes para potenciar el talento de estos estudiantes y promover un desarrollo integral. De igual manera, se evidencio que estas estrategias contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes y fortalecer otras habilidades como la creatividad, motivación y el pensamiento crítico en los estudiantes cuando estas estrategias son implementadas de manera

efectiva (García et al., 2021). Por otra mundial, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo desarrollado por la UNESCO (2022), donde se analizó las políticas educativas adoptadas en 211 instituciones educativas que permita garantizar la inclusión y la calidad educativa en estas instituciones.

Los resultados de este estudio evidenciaron que el 98% de las instituciones educativas regulan el acceso para el acceso e inclusión de los estudiantes, el 80% de las instituciones educativas regulan aspectos como la infraestructura y tecnología; mientras que solo el 7% de estas instituciones implementan políticas relacionadas para promover el acceso a grupos vulnerables, evidenciando brechas relacionadas con la inclusión educativa. De igual manera, los resultados de este informe identifican experiencias beneficiosas particularmente en países como Estados Unidos, Canadá, Australia, Finlandia y Singapur, donde se han implementado estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades cognitivas a través del aprendizaje personalizado, flexibilización del currículo académico y la formación continua del personal docente para responder a las necesidades particulares de los estudiantes.

De igual manera, en el contexto latinoamericano, el estudio sobre los retos y oportunidades de la inclusión educativa en América Latina a través de una revisión sistemática, los resultados evidenciaron limitaciones debido a la falta de capacitación docente para la implementación efectiva de estrategias que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes con altos niveles cognitivos, falta de instrumentos de diagnóstico temprano y contextualizados, sumada a la constante percepción errónea que se tiene sobre estos

estudiantes (Dioses y Limonchi, 2026). Según Mongelos (2026) en América Latina, la identificación de estudiantes con altas capacidades continúa enfrentando desafíos relacionados con la escasa formación docente, la limitada disponibilidad de instrumentos adaptados al contexto cultural y la insuficiente implementación de políticas educativas específicas. En este mismo contexto, según Andrade et al. (2026) se ha evidenciado el interés por innovar en los procesos de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas a través de programas de enriquecimiento extracurricular; países como México, Brasil, Colombia, Chile y Argentina han implementado programas y políticas públicas orientadas al fortalecimiento del talento académico en estudiantes con altas capacidades cognitivas, a pesar de la falta de recursos pedagógicos especializados para su implementación efectiva.

En el contexto ecuatoriano, el estudio cuantitativo sobre las metodologías activas implementadas por los docentes para fortalecer el talento de estudiantes con altas capacidades intelectuales en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil donde se tomó como muestra a 32 estudiantes con altas capacidades conductuales, donde se evidenció que la implementación de estas metodologías activas de aprendizaje tuvieron un resultado positivo en un 81,3% de los estudiantes, mientras que el 18,7% evidenciaron un nivel medio. A través del análisis se evidenció una relación estadísticamente significativa con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes en un $p < 0,05$ (Merchán et al., 2026). De igual manera, en el contexto ecuatoriano, el estudio cuantitativo sobre la percepción de 26 docentes de diferentes instituciones educativas del país sobre las altas capacidades cognitivas en el marco normativo del Ecuador. Los resultados

evidenciaron resultados negativos, ya que aproximadamente el 42% de los docentes indicaron no conocer sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural; por otra parte, en el sistema educativo ecuatoriano solo se ha diagnosticado con pruebas de inteligencia una prevalencia del 5,3% de estudiantes con altas capacidades intelectuales. Sin embargo, los docentes indicaron que en el sistema educativo se enfrentan a un aproximado de 6,2% con estas capacidades cognitivas. Esta realidad evidencia que la formación continua del personal docente es uno de los principales factores para enfrentar los desafíos del sistema educativo ecuatoriano en la actualidad (Vélez et al., 2022).

Es evidente que las dimensiones que estructuran la variable independiente de este estudio, están enfocadas en los estudios realizados por Paredes et al. (2026) sobre la importancia de las adaptaciones curriculares, el estudio realizado por Guaita y Mena (2024) sobre la implementación de metodologías activas de aprendizaje, el estudio realizado por Rivera et al. (2025) sobre la personalización del aprendizaje y el estudio realizado por Contreras y Zambrano (2025) sobre la evaluación diferenciada y seguimiento académico.

La variable independiente de este estudio, es decir las estrategias pedagógicas para el desarrollo de estudiante con altas capacidades intelectuales hacen referencia al diseño e implementación de estrategias metodológicas que responden a las necesidades particulares de los estudiantes con alto potencial cognitivo (López, 2026). Dentro de las estrategias pedagógicas más utilizadas están el aprendizaje basado en proyectos, compactación curricular tutorías académicas, mentorías, trabajo en equipo, además de la implementación de herramientas digitales educativas para el desarrollo integral de los niños (Merizalde et al.,

2022). Dentro de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del talento en los estudiantes también incluye las adaptaciones al currículo académico a través de la capacitación docente y al acceso de los estudiantes con altas capacidades intelectuales a contenidos de niveles superiores o a la flexibilización en los contenidos y los tiempos de aprendizaje. Según Fernández (2024), en su estudio sobre la aceleración curricular en las instituciones educativas, cuando se implementan criterios técnicos a través del acompañamiento pedagógico se produce un incremento de la motivación y su desempeño académico, particularmente en estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Por tal motivo, se ha evidenciado que la implementación de estrategias pedagógicas para responder a las necesidades particulares de los estudiantes con altas capacidades cognitivas aun representa un gran desafío debido a la falta de capacitación docente sobre metodologías de enseñanza hacia estos estudiantes, además de la escasez de instrumentos para la identificación de estas capacidades, sumada a la concepción errónea que existe sobre el acompañamiento que requieren estos estudiantes debido a sus elevados niveles de conocimientos (Dioses y Limonchi, 2026). De igual manera, la falta de políticas públicas educativas para el desarrollo de programas de capacitación especializados para la atención docente hacia estos estudiantes, a pesar de que la normativa educativa ecuatoriana en uno de sus principios reconoce a la diversidad y establece la importancia de responder a las necesidades educativas específicas de todos los estudiantes, sin exclusión a algún tipo de discapacidad y necesidad educativa (Martínez et al., 2025). Desde la dimensión de la diferenciación curricular, esta se basa en las modificaciones que se realizan al currículo académico según las

necesidades particulares de los estudiantes con alta capacidades cognitivas. La diferenciación curricular también incluye otras estrategias como la flexibilización de contenidos de aprendizaje, compactación del currículo académico y el diseño de actividades de mayor complejidad según su nivel de aprendizaje. El objetivo de esta dimensión es evitar que los contenidos académicos se repitan y favorecer las experiencias del estudiante a fin de promover su talento académico y su desarrollo integral (Merizalde et al., 2022).

La dimensión de las metodologías activas de aprendizaje está hace referencia al diseño e implementación de estrategias pedagógicas didácticas centradas en los estudiantes con el fin de promover su participación, fomentar la investigación académica, además de desarrollar otras desarrollar otras habilidades como la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones. Por lo que esta dimensión contribuye a que estos estudiantes puedan desarrollar estas habilidades y competencias cognitivas a través de experiencias significativas dentro de su proceso de aprendizaje. Estas metodologías de aprendizaje se pueden implementar a través del aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en equipo y a través de la implementación de herramientas tecnológicas académicas (Guaita y Mena, 2024).

La dimensión de la personalización del aprendizaje es la que permite evaluar el grado en que las estrategias pedagógicas implementadas por el personal docente responden a las características y necesidades particulares de los estudiantes con altas capacidades cognitivas. A partir de esta dimensión se considera que la adaptación de las experiencias de aprendizaje según indicadores

específicos como la atención a los intereses particulares de los estudiantes, el ritmo individual de aprendizaje según el nivel en que se encuentren, capacidad de autonomía de aprendizaje, acompañamiento en tutorías y mentorías, además de la implementación de itinerarios personalizados a los estudiantes (Rivera et al., 2025).

Por último, la dimensión de la evaluación diferenciada y seguimiento académico hace referencia a los diversos procesos de evaluación que se utilizan para la valoración de los procesos de aprendizaje en los estudiantes con altas capacidades intelectuales a través de procedimientos flexibles que incluyen la implementación de instrumentos de evaluación de aprendizaje, implementación de un sistema de retroalimentación personalizada y dependiendo las necesidades particulares de cada estudiante, evaluación del portafolio de evidencias y la implementación de un sistema de seguimiento del progreso académico de cada estudiante. Cada uno de estos indicadores favorecen a una valoración integral de desempeño académico de los estudiantes (Contreras y Zambrano, 2025).

Dentro de los principales modelos teóricos que sustentan la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas para fortalecer el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales está el Modelo de Enriquecimiento Escolar de Renzulli y el Modelo Diferenciado de Dotación y Talento de Gagné. El Modelo de Enriquecimiento Escolar o Schoolwide Enrichment Model (SEM), es considerado uno de los principales modelos para estudiantes con altas capacidades intelectuales, debido a que sostiene que el talento académico se desarrolla cuando se involucran 3 factores fundamentales como el compromiso con las tareas, la creatividad y la

habilidad por encima del promedio. A partir de este modelo, el autor considera que las altas capacidades intelectuales no solo dependen del coeficiente intelectual de los estudiantes, sino que también depende de factores cognitivos, contextuales y motivacionales. De igual manera, este modelo contribuye a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a fundamentarse en dimensiones como la personalización del aprendizaje, metodologías activas y adaptaciones curriculares (Renzulli, 2008).

Por otra parte, el Modelo Diferenciado de Dotación y Talento (DMGT), diseñado por Gagné, plantea que la dotación corresponde a las capacidades cognitivas superiores que poseen las personas, mientras que el talento es el resultado del desarrollo de los procesos educativos a través de las experiencias de aprendizaje y la práctica. De igual manera, este modelo identifica grandes dominios como el creativo, intelectual, socioafectivo y sociomotor, mientras que el talento depende de otros factores como la motivación, perseverancia y la autorregulación (Jarro y González, 2025).

La variable dependiente de este estudio hace referencia a las altas capacidades intelectuales de los estudiantes; su definición ha sido sujeta a constantes cambios, debido a que desde sus inicios se los consideraba como superdotados y su diagnóstico se basaba exclusivamente en la aplicación de instrumentos estandarizados de inteligencia; mientras que en la actualizada se ha considerado la evaluación de otras dimensiones como la motivación, creatividad, compromiso y desempeño en diferentes áreas del conocimiento (Yepez et al., 2023). En la actualidad, la definición de altas capacidades intelectuales constituye una relación entre factores personales y ambientales que contribuyen directamente en el desarrollo del

talento (Valadez et al., 2022). Los modelos actuales como el Modelo de los Tres Anillos desarrollado por Renzulli, en el que propone que las altas capacidades intelectuales surgen de la interacción directa entre las habilidades cognitivas y el compromiso con las tareas asignadas. Este modelo se complementa con el Modelo Diferenciado de Dotación y Talento desarrollado por Gagné, en el que distingue las capacidades cognitivas de las personas y las habilidades que se desarrollan, sumado a otros factores personales, ambientales y metodologías educativas de aprendizaje (Covarrubias, 2019). Otra de las teorías que destacan en este estudio es la Teoría de las Inteligencias Múltiples desarrolladas por Howard Gardner en que la reconoce diferentes estilos de inteligencia, lo que le permite identificar las fortalezas que van más allá del desempeño académico convencional de los estudiantes (Irrazabal et al., 2022).

A partir de estos modelos teóricos, se define a las altas capacidades como el potenciar académico superior al promedio de los demás estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento, además del desarrollo de otras habilidades como la resolución de conflictos, creatividad, adquisición de nuevos conocimientos, aprendizaje colaborativo y liderazgo. El alto nivel de aprendizaje en estos niños se manifiesta desde temprana edad a través de un desarrollo acelerado del lenguaje, pensamiento abstracto, razonamiento e interés por conocimientos por temas en áreas específicas (Covarrubias, 2019). Según Algaba y Fernández (2021) considera que las principales características que diferencian a los estudiantes con altas capacidades intelectuales son la facilidad y rapidez para comprender información compleja, facilidad para relacionar conocimientos de diferentes áreas de aprendizaje, elevada concentración y autonomía

para adquirir nuevos conocimientos. De igual manera, entre las características de estos estudiantes destacan la tendencia a la perfección, elevada autoexigencia; estos aspectos influyen de manera positiva en el desarrollo integral.

Por otra parte, Gómez (2021) también existen estudiantes con altas capacidades pero que no están enfocadas en las áreas de aprendizaje, sino en habilidades artísticas, musicales o deportivas. Sin embargo, también se destacan casos en que existen estudiantes tanto con altas capacidades intelectuales y simultáneamente pueden padecer de algún tipo de trastorno de aprendizaje, déficit de atención o de trastornos de desarrollo como el trastorno del espectro autista; condiciones que limitan el desarrollo de su potencial.

La formación docente cumple un rol esencial para la detección temprana de las altas capacidades intelectuales en los estudiantes desde temprana edad. Por lo que, actualmente se plantean modelos multidimensionales a partir de las evaluaciones sobre el rendimiento académico, aplicación de pruebas psicométricas de inteligencia, observación directa en el aula de clases, entrevistas a docentes y padres de familia sobre el rendimiento y las capacidades de los estudiantes (Erreyes et al., 2024). Este tipo de evaluaciones facilita al personal docente a disminuir los riesgos de su identificación de otras capacidades específicas, particularmente en las zonas rurales donde existe un alto porcentaje de culturas diversas (Valenzuela y Guillén, 2024). A partir de la dimensión creativa, los estudiantes con altas capacidades intelectuales se caracterizan por la flexibilidad cognitiva, capacidad para generar nuevas ideas y el interés constante por explorar nuevas áreas de conocimiento. De igual manera, estos estudiantes se caracterizan por tener bastante

curiosidad intelectual, de ahí la tendencia para formular preguntas complejas y relacionarlas con otras áreas de su interés, lo que facilita a la construcción de nuevos conocimientos y fomentar otras habilidades como la experimentación y autonomía (Reyes et al., 2025).

Desde la perspectiva académica, el desarrollo del talento académico no se debe entender solo desde una condición hereditaria, sino también del entorno en que se desenvuelve el niño y de las estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente para el fortalecimiento del desempeño escolar. Por lo que, la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas permite crear mejor ambientes de aprendizaje para estimular el área cognitiva de los niños y potenciar su potencial académico y su desarrollo integral (Colino, 2024).

Desde la perspectiva socioemocional, se cree que los estudiantes con altas capacidades intelectuales poseen un adecuado desarrollo emocional, debido a que estos niños experimentan elevados niveles de tendencia a la perfección, alta autoexigencia, preocupación constante y frustración excesiva a fracasos escolares, particularmente cuando estos fracasos no representan un desafío intelectual. En muchas ocasiones estas características particulares de los estudiantes generan dificultades de adaptación escolar, aislamiento y disminución de la motivación cuando estas necesidades no son atendidas de manera oportuna (Algaba y Fernández, 2021).

Por tal motivo, la correcta evaluación a los estudiantes con altas capacidades intelectuales constituye un proceso complejo desde el ámbito educativo, debido a que estas capacidades no se pueden medir con un solo indicador, sino que se requieren de uso de modelos

multidimensionales para integrar información acerca del estudiante que permita tener una visión más integral sobre las habilidades de los estudiantes. Dentro de las estrategias de evaluación más utilizadas están las pruebas de inteligencia, evaluaciones de aptitudes, registros académicos y observaciones directas sobre el proceso de aprendizaje de estos estudiantes (Secanilla, 2019).

La justificación de este estudio radica en la necesidad de fortalecer el conocimiento acerca de las estrategias pedagógicas diferenciadas para el fortalecimiento del talento académico en los estudiantes con altas capacidades intelectuales, considerando principalmente sus características y necesidades educativas específicas que brinden respuestas que estén acordes a su potencial cognitivo, debido a las limitaciones relacionadas con la identificación temprana de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, escasa formación del personal docente, falta de conocimientos sobre metodologías activas de aprendizaje que limitan el desarrollo integral de estos estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, este estudio permite analizar los principales modelos multidimensionales para la identificación de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, sus características particulares y necesidades educativas específicas. Desde el punto de vista metodológico, este estudio permitirá obtener información de docentes que trabajan directamente con estudiantes con estas características, además de una revisión exhaustiva de la literatura que servirá como punto de partida para el desarrollo de futuras investigaciones en el Ecuador. Desde la perspectiva práctica, este estudio ofrece información importante para la práctica docente que les permita implementar estrategias pedagógicas diferenciadas como en el caso de

las adaptaciones curriculares, metodologías activas de aprendizaje, evaluación diferenciada y la personalización del aprendizaje que favorece al desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, este estudio es de gran relevancia en el ámbito académico y social debido a que contribuye al desarrollo de una educación más inclusiva y de calidad, además que permite aprovechar el talento académico de estos estudiantes y promover el desarrollo de publicaciones científicas en este ámbito en el país. En el contexto ecuatoriano aún existen limitaciones relacionadas con la falta de capacitación docente sobre la identificación temprana de estudiantes con altas capacidades intelectuales y la falta de estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de estos estudiantes. Por tal motivo, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas diferenciadas contribuyen en el desarrollo del talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales?

El objetivo general de este estudio es analizar las estrategias pedagógicas diferenciadas más utilizadas por los docentes para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, a fin de identificar las estrategias que favorecen al fortalecimiento de una educación más inclusiva y de calidad en el Ecuador. Para el cumplimiento del objetivo general de este estudio, se plantean los siguientes objetivos específicos: describir las características y necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales; identificar las estrategias pedagógicas diferenciadas más utilizadas por los docentes para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Y por último, analizar los beneficios y desafíos

asociados a la implementación de las estrategias pedagógicas diferenciadas enfocadas en el desarrollo del talento académico en el contexto educativo, con mayor énfasis en Ecuador.

Materiales y Métodos

La metodología utilizada en este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar la información recopilada a través de la aplicación de una encuesta estructurada a los docentes. Este enfoque de investigación permite realizar una descripción objetiva de la información recopilada a través de resultados estadísticos que permita establecer los patrones y tendencias de las variables de este estudio (Hernández et al., 2014). En cuanto al diseño de investigación, este estudio adopta un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron objeto de manipulación alguna y fueron analizadas en su contexto real, tal y como se observan en la realidad. Por lo que, este estudio se limitó específicamente a describir la percepción del personal docente acerca de las estrategias pedagógicas diferenciadas, sin interferir en los procesos de enseñanza dentro de la institución educativa y permitió analizar la realidad educativa, tal y como ocurre en el contexto institucional.

Con relación al alcance de investigación, este estudio adopta un alcance descriptivo, ya que busca analizar las características, necesidades, patrones y frecuencias de la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, a fin de proporcionar una descripción más objetiva acerca del fenómeno estudiado sin establecer relaciones de causalidad entre las variables de este estudio. La población de este estudio se conformó por 55 docentes de la Universidad Educativa Internacional Bilingüe

“La Moderna” ubicada en el Km 2.5 de la vía a Samborondón, los mismos que constituyen en el objeto de estudio al participar directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y atención directa a los estudiantes con altas capacidades intelectuales de esta institución educativa. Para la selección de la muestra de estudio, se consideró a 30 docentes, la misma que se seleccionó a través de un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, donde se incluyó a aquellos docentes que aceptaron voluntariamente ser parte de este estudio.

La técnica de recopilación de información fue la encuesta, debido a que permitió información sobre las prácticas pedagógicas docentes respecto a las estrategias pedagógicas diferenciadas para fortalecer el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Por lo que, se diseñó un instrumento de 50 ítems, los mismos que estaban distribuidos en 25 ítems para analizar las estrategias pedagógicas diferenciadas en dimensiones como las adaptaciones curriculares, implementación de metodologías activas de aprendizaje, potencialización del aprendizaje, evaluación diferenciada y seguimiento académico y formación docente en atención de estudiantes con altas capacidades.

Mientras que los otros 25 ítems fueron para analizar el desarrollo del talento académico en estudiantes con altas capacidades en dimensiones como el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, desempeño académico sobresaliente, motivación y compromiso con el aprendizaje, creatividad e innovación y participación académicas. Las respuestas se presentaron a través de un tipo Escala de Likert con 5 categorías: totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (4) y totalmente en desacuerdo (5). El procesamiento de la información fue a

través de la codificación y tabulación de los resultados en Microsoft Excel, para posteriormente exportar los datos y realizar el análisis estadístico en el software estadístico IBM SPSS Statistics. Los resultados se presentan a través de tablas estadísticas para facilitar su interpretación acerca de las estrategias pedagógicas diferenciadas de los docentes para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Respecto a los aspectos éticos y la confidencialidad de la información recopilada, este estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos que se deben aplicar en estudios con seres humanos, a fin de garantizar la participación voluntaria de los docentes a través de la obtención de su consentimiento informado antes de la aplicación de los instrumentos seleccionados.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Internacional Bilingüe “La Moderna” sobre las estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. A partir del análisis de frecuencias de las dimensiones incluidas en este estudio, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Resultados de la dimensión desempeño académico sobresaliente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia de acuerdo	24	80,0
Tendencia neutral	3	10,0
Tendencia de desacuerdo	4	13,3 %
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados acerca de la dimensión Desempeño Académico Sobresaliente evidenciaron que la mayoría del personal docente, es decir el 80,0 % se encuentran dentro

de la tendencia totalmente de acuerdo; resultados que sugieren que la mayoría de los docentes son conscientes de las altas capacidades intelectuales de algunos estudiantes y que estos requieren de metodologías de enseñanza diferente a los demás a fin de potenciar su talento académico. Sin embargo, un porcentaje mínimo de docentes, es decir el 10,0 % se encuentran dentro de una posición neutral, lo que se podría relacionar con la falta de criterios de evaluación y la transferencia de conocimientos en estos estudiantes.

Por último, el 13,3 % de los docentes se encuentran dentro de una tendencia en desacuerdo, a pesar de ser un porcentaje mínimo se evidencia que no todos los docentes consideran que estos estudiantes tienen un desempeño académico superior al resto de estudiantes y que se evidencian con la diversidad de manifestaciones del talento académico. Lo que se podría describir con la presencia de otros factores como la motivación, implementación de metodologías activas de aprendizaje, entorno académico que influyen directamente en el desempeño académico.

Tabla 2. Resultados de la dimensión Motivación y Compromiso con el Aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia de acuerdo	23	76,6 %
Tendencia neutral	4	13,3 %
Tendencia de desacuerdo	3	10,0 %
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los resultados de la dimensión Motivación y Compromiso con el Aprendizaje se evidenciaron que el 76,6 % del personal docente se encuentra dentro de una tendencia totalmente de acuerdo; estos resultados reflejan un alto interés para el aprendizaje por parte de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, además de mostrar disposición

para asumir nuevos retos académicos. Sin embargo, un porcentaje mínimo de estudiantes, es decir el 13,3 % de los docentes se encuentran dentro de una posición neutral, debido a que no manifiestan una percepción definitiva sobre los niveles de compromiso observados en los estudiantes, lo que podría relacionarse con los diferentes niveles de conocimiento de los estudiantes. Por último, el 10,0 % de los docentes e encuentran en una tendencia de desacuerdo; resultados que evidencian que no todos los docentes tienen las habilidades necesarias para identificar factores que incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Tabla 3. Resultados de la dimensión Adaptaciones Curriculares.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia de acuerdo	24	80,0 %
Tendencia neutral	3	10,0 %
Tendencia de desacuerdo	3	10,0 %
Total	30	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados presentados en la tabla 1 sobre la dimensión Adaptaciones Curriculares, que evidenció que la mayoría de los docentes, es decir el 80,0 % se ubican dentro de la tendencia de totalmente de acuerdo, lo que evidencia que en su mayoría reconocen la importancia de las estrategias pedagógicas diferencias y aplican estas acciones en su labor docente para ajustar el currículo escolar para responder a las características particulares y necesidades específicas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

De igual manera, los resultados evidenciaron una tendencia neutral del 10,0 % de los docentes, lo que refleja que un porcentaje pequeño de docentes aplican las estrategias

pedagógicas diferencias de forma moderada, lo que podría asociarse con la falta de formación docente sobre estrategias pedagógicas diferenciadas o la incertidumbre de no implementar estas estrategias de manera efectiva. Por último, los resultados también evidencian una tendencia en desacuerdo de un 10,0 % de docentes, lo que sugiere que existe un grupo reducido de docentes en la institución educativa que no implementa estas estrategias en su currículo académico, lo que podría afectar significativamente la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales y limita lo potenciación de su talento académico y su desarrollo integral.

Tabla 4. Resultados de la dimensión Implementación de Metodologías Activas de Aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia de acuerdo	24	80,0 %
Tendencia neutral	2	6,7 %
Tendencia de desacuerdo	4	13,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 2 sobre la dimensión de Implementación de Metodologías Activas de Aprendizaje, se evidenció que la mayoría de los docentes, es decir el 80,0 % se ubican en una tendencia de totalmente de acuerdo. Estos resultados evidencian el impacto positivo que tienen los docentes sobre la aplicación de metodologías enfocadas en incrementar la participación de los estudiantes, utilizando metodologías específicas como el aprendizaje basado en proyectos, trabajos colaborativos y la implementación de herramientas tecnológicas educativas. Asimismo, se evidenció que un porcentaje mínimo de docentes, es decir 6,7 % se encuentran en una posición neutral sobre la aplicación de metodologías activas. Estos resultados podrían relacionarse a la falta de experiencias de personal docente con la atención a estudiantes con altas capacidades

intelectuales, limitaciones para implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, trabajos colaborativos dentro de las planificaciones académicas. Por último, el 13,3 % de los docentes se encuentran dentro de una tendencia en desacuerdo, lo que evidencia que un pequeño grupo de docentes no implementan este tipo de estrategias pedagógicas en su labor docente con estudiantes con estas características. Sin embargo, a pesar de ser un porcentaje mínimo, también evidencia barreras para la implementación efectiva de estas metodologías, puede ser debido a la falta de recursos, falta de capacitación docente o incluso limitaciones de la institución educativa para modificar las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5. Resultados de la dimensión Potencialización del Aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia de acuerdo	25	83,3 %
Tendencia neutral	1	3,3 %
Tendencia de desacuerdo	4	13,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los resultados sobre la dimensión de Potencialización del Aprendizaje, la mayoría de los docentes, es decir el 83,3 % se encuentran dentro de la tendencia totalmente de acuerdo, lo que evidencia que la mayoría utilizadas las estrategias pedagógicas diferenciadas para fortalecer el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales considerando aspectos claves como el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, necesidades educativas específicas, ritmos de aprendizaje. Por lo que el aprendizaje lo realizan de manera personalizada para obtener mejores resultados y potenciar sus competencias y habilidades individuales. En contraste con estos resultados, el 13,3 % de los docentes se encuentran dentro de una tendencia de en desacuerdo con la implementación de estrategias pedagógicas para potencializar el aprendizaje de los

estudiantes, ya que consideran que estas estrategias solo fortalecer el talento académico de un grupo de estudiantes, lo que limita significativamente las oportunidades que pueden tener estos estudiantes para potenciar su talento académico. Por último, el 3,3 % de los docentes se encuentra dentro de una tendencia neutral, debido a que no se encuentran dentro de una posición favorable o no hacia estas estrategias, y solo son aplicadas ocasionalmente.

Tabla 6. Resultados de la dimensión Desarrollo de Habilidades Cognitivas Superiores

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia de acuerdo	23	76,7 %
Tendencia neutral	3	10,0 %
Tendencia de desacuerdo	4	13,3 %
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los resultados sobre la dimensión Desarrollo de Habilidades Cognitivas Superiores, la mayoría de los docentes, es decir el 76,7 % se encuentran dentro de la posición totalmente de acuerdo, lo que refleja que la mayoría de los docentes implementan estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de estos estudiantes a través de metodologías activas, relación de conocimientos, resolución de problemas reales o de razonamiento lógico. Por otra parte, el 10,3 % de los docentes se encuentran en una posición neutral, ya que no tienen definido sobre la importancia en el desarrollo cognitivo de estos estudiantes, lo que limita la capacidad de los estudiantes para demostrar sus capacidades intelectuales.

Por último, el 13,3% de los docentes se encuentran en una posición en desacuerdo, lo que evidencia que no todos los docentes evidencian resultados positivos con la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, particularmente con la falta de

desarrollo de las capacidades superiores en los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Los hallazgos encontrados en este estudio se contrastan con lo planteado por Algaba y Fernández (2021), quienes indican que los estudiantes que cuentan con altas capacidades intelectuales tienden a presentar características diferentes de unos con otros, sin embargo, consideran que estos estudiantes se caracterizan por la facilidad para la comprensión de información compleja, autonomía en el aprendizaje, tendencia al perfeccionista y a la autoexigencia.

Por lo que, contrastando con los resultados de este estudio, se sostiene que el reconocimiento de las altas capacidades va más allá de un alto rendimiento académico, sino que también se pueden diferenciar por habilidades creativas, motivacionales y sociales por su capacidad de liderazgo en trabajos colaborativos. Estos hallazgos también coinciden con lo planteado por Reyes et al., (2025), quienes consideran que los estudiantes con altas capacidades se destacan principalmente por su flexibilidad cognitiva, facilidad para generar nuevas ideas, elevada curiosidad intelectual y el interés por la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes áreas.

De igual manera, los hallazgos encontrados coinciden con el Modelo de Enriquecimiento Escolar desarrollado por Renzulli (2008) en el que considera que el talento académico surge a partir de la interacción entre las habilidades cognitivas superiores, la creatividad y el compromiso por las actividades realizadas en clase, por lo que no se orienta exclusivamente al alto coeficiente intelectual o solo a su desempeño académico. Sin embargo, los resultados también evidenciaron que para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales,

los docentes deben contar con las herramientas necesarias; contrastando con lo planteado por Vélez et al., (2022) quienes identificaron diversas limitaciones acerca de la falta de conocimiento de los docentes sobre la identificación temprana de las altas capacidades en los estudiantes, además de la necesidad inmediata de fortalecer las competencias docentes a través de la capacitación continua sobre metodologías para la atención a estudiantes con estas características particulares.

Por otra parte, los hallazgos encontrados sobre las estrategias pedagógicas diferencias para potenciar el talento académico de los estudiantes contrastan lo planteado por García et al., (2021) quienes identificaron que la implementación de estrategias pedagógicas como las adaptaciones curriculares, estrategias de aprendizaje basado en proyectos o la aceleración académica son consideradas las estrategias pedagógicas más utilizadas para el aprendizaje de estos estudiantes. De igual manera, los hallazgos encontrados se contrastan con lo planteado por Merizalde et al. (2022) quienes identificaron que estrategias pedagógicas como las adaptaciones curriculares contribuyen a la flexibilización y compactación de los contenidos, así como el diseño de actividades de mayor complejidad de manera que se potencie el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

De igual manera, Guaita y Mena (2024) quienes destacan la importancia de estrategias como la implementación de metodologías activas de aprendizaje para fomentar la participación activa de los estudiantes, desarrollar otras habilidades como la creatividad y la facilidad de la toma de decisiones. Por otra parte, con relación a la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, se evidenció que no

todos los docentes implementan estas estrategias para potenciar el talento de los estudiantes, los hallazgos encontrados contrastan con lo planteado por Dioses y Limonche (2026) quienes identificaron que las principales limitaciones en el contexto educativo a nivel de América Latina es la falta de capacitación docente y la falta de instrumentos para la identificación temprana de estudiantes con altas capacidades intelectuales. Por lo que, estos resultados evidencian la necesidad de implementar de manera sistémica de estrategias de evaluación, diagnóstico y capacitación docente para potenciar el talento de estudiantes.

Por último, con relación a los beneficios y desafíos que se asocian a la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, los hallazgos encontrados contrastan con los establecido por López (2026) quien destaca la importancia de las estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y el desarrollo de otras habilidades como el pensamiento crítico, creatividad y la toma de decisiones. Estos resultados también contrastan con lo establecido por Merchán et al. (2026), quienes evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas como las metodologías activas de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes. Lo que refuerza la importancia de implementar de manera efectiva las estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Estos hallazgos contrastan con el Modelo Diferenciado de Dotación y Talento de Gagné, en el que se destaca que la dotación del talento académico se da a través de procesos de aprendizaje, prácticas pedagógicas y de otros factores como la

motivación de los estudiantes, perseverancia y autoexigencia. Por lo que, estos hallazgos evidencian que las altas capacidades representan un potencial para requiere de docentes capacitados para potenciar el talento de estos estudiantes.

Conclusiones

A partir de los resultados encontrados en este estudio, se puede obtener las siguientes conclusiones acerca de las estrategias pedagógicas diferenciadas para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades: En referencia objetivo específico 1, los resultados evidencian que el 80 % de los docentes identifican a los estudiantes con altas capacidades intelectuales debido a su alta desempeño académico, además de tener un promedio alto de habilidades cognitivas superiores con un porcentaje de percepción docente de 76,7 %. De igual manera, el 76,7 % de los docentes describen a estos estudiantes con tener un nivel superior de habilidades como la innovación académica y creatividad. Por último, el 76,7 % también considera que estos estudiantes poseen altas habilidades de liderazgo y tendencia a trabajar en equipo. Por lo que se concluye que las estrategias pedagógicas diferenciadas de estos estudiantes no deben estar encaminada solamente el desempeño académico sino también a desarrollar otras habilidades como la resolución de problemas reales, pensamiento crítico debido a la tendencia que tienen hacia el perfeccionismo y la autoexigencia.

Con relación al objetivo específico 2 sobre las estrategias pedagógicas diferencias más utilizadas por los docentes para potenciar el talento académico de los estudiantes con altas capacidades intelectuales se concluyó que, el 83,3 % de los docentes utilizan estrategias como la potencialización y personalización del

aprendizaje a través de ajustes pedagógicos en el currículo académico según las características y necesidades específicas de los estudiantes, desarrollo de tutorías y actividades personalizadas con los estudiantes. De igual manera, el 80 % de los docentes realizar ajustes al currículo académico ajustando los contenidos para aquellos estudiantes que pueden resolver problemas de mayor complejidad. El 80 % implementan en sus actividades académicas metodologías activas de aprendizaje, particularmente estrategias de aprendizaje basado en proyectos para la resolución de problemas reales, incluyendo la implementación de tecnologías educativas para potenciar el talento académico de los estudiantes.

Con relación al objetivo específico 3 de este estudio, se concluye que los principales beneficios de la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas en los estudiantes con altas capacidades es que contribuyen a la estimulación de la autonomía, creatividad y liderazgo en los estudiantes. Al mismo tiempo, que estas estrategias disminuyen los riesgos de desinterés e incluso el fracaso escolar. De igual manera, a través de estas estrategias se fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo. Sin embargo, también se ha evidenciado desafíos relacionados con la falta de formación docente para implementar de manera efectiva estas estrategias, además de dificultades para detectar tempranamente a los estudiantes con altas capacidades intelectuales lo que limita la capacidad de los docentes para aplicar instrumentos de evaluación y adaptaciones curriculares a partir de las características y necesidades educativas especiales de estos estudiantes. Se concluye que, las estrategias pedagógicas diferenciadas son una herramienta educativa muy aceptada y aplicada por los docentes para promover la inclusión educativa,

particularmente cuando se requiere trabajar con estudiantes con altas capacidades intelectuales ya que permiten responder a las características particulares y necesidades educativas específicas, adecuando las actividades al ritmo de aprendizaje de estos estudiantes y a los intereses específicos de estos estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Algaba, A., & Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60–74.
<https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Andrade, M., Merchán, F., Andrade, J., Castillo, N., Sánchez, E., & Naranjo, W. (2026). Prácticas pedagógicas innovadoras en América Latina: Una revisión exhaustiva de la literatura sobre metodologías y tecnologías activas. *Polo del Conocimiento*, 11(5), 1213–1227.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11657>
- Arias, R., Vizcaíno, P., & Maldonado, I. (2026). Desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Polo del Conocimiento*, 11(5), 1012–1024.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11642>
- Colino, N. (2024). *Factores cognitivos asociados a las altas habilidades y al talento en matemática* [Tesis doctoral, Universidad de la República]. Repositorio Colibrí. Repositorio de la Universidad de la República
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/50097>
- Contreras, E., & Zambrano, R. (2025). Las evaluaciones diferenciadas en salas de clases inclusivas de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 3885–3895.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19030>
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 53–67. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i1.7.123
- Dioses, Y., & Limonchi, E. (2026). Educación inclusiva en América Latina: Retos y oportunidades para la creación de entornos inclusivos. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 5(10), 581–596. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/263>
- Erreyes, J., Costa, C., & Recto, H. (2024). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *INVECOM. Estudios Transdisciplinarios en Comunicación y Sociedad*, 4(1), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10279564>
- Fernández, C. (2024). La aceleración curricular: Un desafío de los sistemas educativos. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 17(2), 321–332. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index>
- García, I., Gutiérrez, R., Luque de la Rosa, A., & León, S.. (2021). Analysing educational interventions with gifted students: Systematic review. *Children*, 8(5), 365. <https://doi.org/10.3390/children8050365>
- Gómez-León, M. I. (2020). Desarrollo de la alta capacidad durante la infancia temprana. *Papeles del Psicólogo*, 41(2), 147–158. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2930>
- Gómez, M. (2022). Alta capacidad intelectual desde la neuroimagen y la pedagogía diferencial. ¿Hablamos de lo mismo? *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 451–473. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-02>
- Gómez, M., & Meneses, A. (2024). El talento académico: Una revisión conceptual. *Educación y Educadores*, 26(3), e2634. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.3.4>
- Guaita, J., & Mena, M. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Andina Simón Bolívar. [Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar](#)
- Irrazabal, A., Correa, M., & Loor, M. (2022). Las inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 857–873. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4000/html>
- Jarro, J., & González, L. (2025). *Características socioemocionales y habilidades sociales en niños de 5 a 11 años con altas capacidades intelectuales de escuelas del distrito 01D01 de la ciudad de Cuenca, Ecuador*. Universidad Estatal de Milagro. [Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro](#)
- López, A. (2026). Estrategias educativas para niñas y niños con altas capacidades. *REMULCI*, 4(1), e1554. <https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1554>
- Merchán, M., Alvarado, E., Ángel, M., & Verdezoto, P. (2026). Metodologías activas en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes con altas capacidades intelectuales. *Ciencia y Educación*, 7(1), 155–167. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18356740>
- Merizalde, J., Ayala, M., & Prieto, Y. (2022). Estrategia de enriquecimiento: Una intervención educativa en altas capacidades y talentos. 593 *Digital Publisher/article/view/956* *Digital Publisher CEIT*, 7(1), 16–29.
- Mongelos, G. (2026). Condiciones educativas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en escuelas. 2025. *Revista Científica de la UCSA*, 13(1), 129–145. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2026.013.01.129>
- Morales, S., Alban, J., Pineda, J., Cañar, J., & Jiménez, H. (2024). Identificación de talento matemático en niños y niñas de 10 a 12 años en dos escuelas públicas de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. *SAGA*:

- Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 76–86. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.14>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*. Fundación Santillana. <https://www.fundacionsantillana.com/publicacao/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019/>
- Paredes, G., Romero, A., Caisa, M., & Mullo, L. (2026). Estrategias de enseñanza mediante adaptaciones curriculares en Educación Básica. *Ciencia Innovadora*, 4(2), 75–88. <https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/172>
- Pérez, R., & Díaz, S. (2026). Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en Ecuador: Una perspectiva desde el aula. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 3(1), 1–18. <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/75>
- Renzulli, J. (2008). La educación del sobredotado y el desarrollo del talento para todos. *Revista de Psicología*, 26(1), 23–42. <https://doi.org/10.18800/psico.200801.002>
- Reyes, W., Llaque, G., & Pilamunga, D. (2025). Influencia del pensamiento creativo y la flexibilidad cognitiva en adolescentes de 12 a 14 años que se encuentran escolarizados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9, 1915–1935. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17021>
- Rivera, L., Romero, C., Montero, M., Enrique, L., & Enrique, J. (2025). Estrategias de aprendizaje personalizado: Adaptando la enseñanza en el aula a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Arandu UTIC*, 12(3), 3460–3474. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10572487>
- Secanilla, E. (2019). Las altas capacidades. Estudio de caso. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 233–240. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1414>
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>
- UNICEF. (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>
- Valenzuela, B., & Guillén, M. (2024). Perspectivas y desafíos de la inclusión educativa en la infancia vulnerable: Una exploración cualitativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 1–17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741065/html/>
- Vélez, X., Galarza, M., Peñaherrera, M., & Seade, C. (2022). Las altas capacidades en el marco normativo ecuatoriano: Percepción de docentes del referente legal. *Runae*, (7), 13–22. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/686>
- Yepez, E., Hernández, O., Cevallos, J., & Yaselga, E. (2023). Detección y atención de estudiantes superdotados y con talento en el Ecuador, un análisis de la literatura. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(2), 666–678. [Artículo en PENTACIENCIAS](#)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jennifer Alejandra Vergara Vaca, Eliana Cecilia Luzardo Arteaga, Julissa Mercedes Bravo Guerrero y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Jennifer Alejandra Vergara Vaca: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Eliana Cecilia Luzardo Arteaga: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Julissa Mercedes Bravo Guerrero: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Milton Alfonso Criollo Turusina: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

