

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESCUELAS
INTERCULTURALES BILINGÜES**
**TEACHERS' PERCEPTIONS OF ACTIVE TEACHING STRATEGIES FOR MEANINGFUL
LEARNING IN INTERCULTURAL BILINGUAL SCHOOLS**

Autores: ¹Vilma Jeanneth Encalada Tenesaca, ²Efstathios Stefos y ³Karina Rivadeneira Roura.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9661-1418>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-7288-3734>

¹E-mail de contacto: vilma.encalada@ute.edu.ec

²E-mail de contacto: estathios.stefos@ute.edu.ec

³E-mail de contacto: karina.rivadeneirar@ute.edu.ec

Afiliación: ¹²³Universidad UTE, Dirección General de Posgrados, Grupo de investigación EID, 170527, Quito, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 27 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 27 de Agosto del 2026.

¹Ingeniería eléctrica, graduada de la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador), con 2 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Pedagogía con mención en Docencia e Innovación Educativa de la Universidad UTE, (Ecuador).

²Licenciado en Educación, graduado de la Universidad del Egeo, (Grecia). Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia, (Grecia). Doctor del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo, (Grecia).

³Licenciada en Psicología, graduada de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Maestría en Artes Visuales y Educación: Un Enfoque Construccionalista, graduada de la Universidad de Barcelona, Universidad de Granada, Universidad de Girona, (España). Actualmente trabaja en la UTE University, General Directorate of Postgraduate Studies, 170527, (Ecuador).

Resumen

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre la aportación de las estrategias didácticas activas en el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. El estudio se realizó por medio de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo, utilizando una encuesta aplicada mediante un cuestionario digital estructurado en escala Likert dirigido a la totalidad de la población, conformada por 38 docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac de la provincia de Cañar. Los resultados más significativos revelaron que el 44,74% de los docentes supera los 50 años. Asimismo, el 50,00% de la población docente cuenta con un título de maestría, lo que refleja una amplia experiencia y preparación académica. Respecto a la percepción docente el 92,10% respaldó como esencial el uso del aprendizaje basado en proyectos y su vínculo con la vida cotidiana, el 89,47% afirmó que el aprendizaje basado en problemas fomenta el pensamiento crítico, el 100% reconoció que el trabajo colaborativo optimiza la comprensión de contenidos, el 97,37% destacó que los juegos

didácticos incrementan la motivación, y el 94,74% valoró positivamente el aporte de las TIC dentro del proceso educativa. La conclusión principal determinó que, aunque los docentes mostraron una valoración altamente positiva sobre cómo estas metodologías impulsan la participación y responden a la diversidad cultural y lingüística, su implementación diaria presenta variaciones que requieren potenciar espacios de formación continua vinculados a los saberes comunitarios.
Palabras clave: Innovación educativa, Comprensión profunda, Enfoques educativos, Renovación pedagógica, Métodos de enseñanza pedagógica.

Abstract

The objective of this degree research project was to analyze teachers' perceptions of the contribution of active teaching strategies to meaningful learning at Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. The study was conducted using a quantitative approach and a descriptive non-experimental research design. Data were collected through a survey administered using a structured digital questionnaire based on a Likert scale to the

entire population, consisting of 38 teachers from Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac in Cañar Province. The most significant findings revealed that 44.74% of the teachers were over 50 years of age. Likewise, 50.00% of the teaching staff held a master's degree, reflecting extensive professional experience and academic preparation. Regarding teachers' perceptions, 92.10% considered project-based learning essential due to its connection with everyday life, 89.47% stated that problem-based learning promotes critical thinking, 100% recognized that collaborative learning improves content comprehension, 97.37% indicated that educational games increase student motivation, and 94.74% positively valued the contribution of Information and Communication Technologies (ICT) to the educational process. The main conclusion showed that, although teachers expressed a highly positive assessment of how these methodologies encourage participation and respond to cultural and linguistic diversity, their daily implementation varies, highlighting the need to strengthen continuous professional development opportunities linked to community knowledge.

Keywords: Educational innovation, Deep understanding, Educational approaches, Pedagogical renewal, Pedagogical teaching methods.

Sumário

O presente trabalho de titulação teve como objetivo analisar a percepção dos docentes sobre a contribuição das estratégias didáticas ativas para a aprendizagem significativa na Unidade Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. O estudo foi realizado por meio de uma abordagem quantitativa e de um delineamento não experimental do tipo descritivo, utilizando um questionário digital estruturado em escala Likert, aplicado à totalidade da população, composta por 38 docentes da Unidade Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, localizada na província de Cañar. Os resultados mais significativos revelaram que 44.74% dos docentes têm mais de 50 anos de idade. Da mesma forma, 50.00%

do corpo docente possui título de mestrado, o que reflete ampla experiência e sólida formação acadêmica. Em relação à percepção docente, 92.10% consideraram essencial o uso da aprendizagem baseada em projetos e sua relação com a vida cotidiana, 89.47% afirmaram que a aprendizagem baseada em problemas favorece o pensamento crítico, 100% reconheceram que o trabalho colaborativo melhora a compreensão dos conteúdos, 97.37% destacaram que os jogos didáticos aumentam a motivação dos estudantes e 94.74% avaliaram positivamente a contribuição das Tecnologias da Informação e Comunicação para o processo educativo. A principal conclusão indicou que, embora os docentes apresentem uma avaliação altamente positiva sobre a forma como essas metodologias promovem a participação e respondem à diversidade cultural e linguística, sua implementação cotidiana apresenta variações, tornando necessário fortalecer espaços de formação continuada vinculados aos saberes comunitários.

Palavras-chave: Inovação educacional, Compreensão profunda, Abordagens educacionais, Renovação pedagógica, Métodos pedagógicos de ensino.

Introducción

La transformación de los sistemas educativos ha impulsado progresivamente la incorporación de enfoques pedagógicos orientados a superar los modelos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de contenidos. En este nuevo escenario, el estudiante deja de ocupar una posición predominantemente receptiva y adquiere mayor protagonismo en la construcción de sus conocimientos, mientras que el docente asume funciones de orientación, mediación y acompañamiento del aprendizaje. Esta transformación responde a la necesidad de desarrollar procesos educativos capaces de promover no solamente la adquisición de contenidos curriculares, sino también competencias relacionadas con la autonomía, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Dentro

de esta perspectiva, las estrategias didácticas activas constituyen alternativas metodológicas que buscan involucrar al estudiante de forma directa en las experiencias de aprendizaje. Entre ellas se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas, el trabajo colaborativo, las estrategias lúdicas y la integración pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación. Estas metodologías comparten el propósito de promover una participación más consciente del estudiante, vinculando los contenidos con situaciones, problemas y experiencias significativas de su realidad.

Bermúdez (2021) mediante una revisión sistemática, destacó particularmente el aporte del Aprendizaje Basado en Problemas al desarrollo del pensamiento crítico, mientras que Heredia et al. (2022) evidenciaron que determinadas estrategias activas pueden favorecer el autoaprendizaje, la motivación y la construcción significativa del conocimiento. El aprendizaje significativo adquiere especial importancia dentro de este enfoque, debido a que supone que los nuevos conocimientos no sean recibidos de forma aislada o memorística, sino relacionados con las experiencias, conocimientos previos y características particulares de los estudiantes. Por consiguiente, la efectividad de una estrategia didáctica no depende solamente de su carácter innovador, sino de su capacidad para propiciar experiencias pertinentes, contextualizadas y vinculadas con las necesidades reales de quienes aprenden.

En este sentido, estrategias como el trabajo colaborativo, los juegos didácticos, los recursos tecnológicos y las metodologías basadas en problemas pueden favorecer una mayor implicación en el proceso educativo cuando su utilización responde a objetivos pedagógicos claramente definidos (Bermúdez, 2021;

Heredia et al., 2022; Mayansa y Mora, 2022; Anilema et al., 2024). En Ecuador, este planteamiento resulta coherente con una concepción educativa que busca fortalecer la participación del estudiante y la construcción activa del aprendizaje.

Chiluiza (2023) destaca la presencia de principios constructivistas dentro de las propuestas pedagógicas ecuatorianas, los cuales sitúan al estudiante como participante activo de su formación. Sin embargo, la aplicación efectiva de estos principios requiere que los docentes dispongan de conocimientos pedagógicos, recursos y competencias metodológicas suficientes para transformar las orientaciones curriculares en experiencias concretas de aprendizaje. En consecuencia, la innovación educativa no se limita a incorporar una determinada técnica, sino que implica modificar las formas de planificar, enseñar, evaluar y acompañar el aprendizaje.

Esta necesidad adquiere una dimensión particular dentro de la Educación Intercultural Bilingüe, debido a que la enseñanza debe responder simultáneamente a objetivos académicos y a las características culturales, lingüísticas y comunitarias de los estudiantes. En este contexto, la práctica pedagógica requiere reconocer la diversidad, integrar conocimientos propios de los pueblos y nacionalidades y establecer conexiones entre los contenidos escolares y las experiencias del territorio. Cárdenas y Vizuela (2025) destacan la importancia de fortalecer la innovación pedagógica y el uso contextualizado de recursos dentro de la formación del docente intercultural bilingüe, especialmente mediante metodologías activas y colaborativas que permitan integrar dimensiones tecnológicas, pedagógicas, culturales y lingüísticas. De igual manera, la vinculación con la comunidad constituye un componente importante de los procesos

educativos interculturales, pues permite recuperar experiencias, conocimientos y prácticas que forman parte del contexto sociocultural de los estudiantes. Rizzo et al. (2023) destacan la pertinencia de desarrollar estrategias pedagógicas interculturales e inclusivas capaces de responder a las características de los diferentes grupos presentes en el entorno educativo. Desde esta perspectiva, las estrategias activas pueden resultar especialmente pertinentes cuando permiten relacionar los contenidos curriculares con problemas, experiencias y prácticas comunitarias, favoreciendo así aprendizajes con mayor significado para el estudiante.

Los antecedentes desarrollados en contextos interculturales ecuatorianos evidencian posibilidades importantes para este tipo de metodologías. Álvarez y Arroyo (2018) plantearon el Aprendizaje Basado en Proyectos como una alternativa pedagógica contextualizada para la comunidad Waorani, destacando la necesidad de vincular la enseñanza con las características culturales del territorio. Posteriormente, Chumbi y Cárdenas (2022), en un estudio desarrollado dentro de la Educación Intercultural Bilingüe, reportaron resultados favorables de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas para fortalecer el proceso lector, permitiendo una participación más activa del estudiante en la búsqueda de soluciones. Estos antecedentes muestran que las metodologías activas poseen posibilidades de adaptación a contextos interculturales; sin embargo, su pertinencia depende de la manera en que sean implementadas y contextualizadas.

Asimismo, la incorporación de recursos tecnológicos amplía las posibilidades para diversificar las experiencias educativas. Cárdenas y Vizuela (2025) encontraron que, aunque los docentes interculturales bilingües en

formación presentan conocimientos relacionados con las tecnologías, existen diferencias en la frecuencia y profundidad con que estas son incorporadas pedagógicamente. Esta situación evidencia que disponer de herramientas digitales no garantiza por sí solo una innovación efectiva, sino que resulta necesaria una formación docente que permita articular tecnología, contenido, pedagogía y pertinencia cultural. De esta forma, las TIC deben entenderse como recursos al servicio de los objetivos educativos y no únicamente como instrumentos tecnológicos incorporados de manera aislada.

A pesar de sus potencialidades, la implementación de metodologías activas también enfrenta dificultades. La disponibilidad limitada de recursos, las necesidades de capacitación continua, el tiempo requerido para la planificación, las condiciones institucionales y la persistencia de prácticas tradicionales pueden restringir su aplicación sistemática. En contextos interculturales, estas dificultades pueden incrementarse debido a la necesidad de adaptar las estrategias a las características lingüísticas, culturales y territoriales de cada comunidad. Por ello, analizar una metodología únicamente desde sus fundamentos teóricos no permite conocer suficientemente su funcionamiento dentro de una institución; resulta igualmente necesario estudiar la experiencia y valoración de quienes tienen la responsabilidad directa de implementarla.

En este punto, la percepción del docente constituye una dimensión fundamental, debido a que las decisiones relacionadas con la selección, frecuencia y adaptación de las estrategias dependen en gran medida de su conocimiento, experiencia y valoración sobre los resultados obtenidos. Un docente puede conocer una metodología determinada y, sin embargo, utilizarla con poca frecuencia si

considera que requiere demasiados recursos, si no posee formación suficiente para aplicarla o si percibe dificultades para adaptarla a las características de sus estudiantes. De manera inversa, una estrategia ampliamente utilizada no necesariamente será considerada la más efectiva. Analizar conjuntamente frecuencia de uso y percepción de efectividad permite, por tanto, obtener una visión más completa sobre la incorporación real de las metodologías activas en el aula.

Aunque existen investigaciones relacionadas con metodologías activas, aprendizaje significativo e innovación pedagógica (Bermúdez, 2021; Chumbi y Cárdenas, 2022; Heredia et al., 2022; Mayansa y Mora, 2022; Anilema et al., 2024), permanece la necesidad de generar evidencia contextualizada sobre la manera en que los docentes de instituciones interculturales bilingües valoran estas estrategias dentro de su propia práctica. Esta brecha resulta particularmente relevante en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, ubicada en la provincia de Cañar, puesto que conocer las metodologías empleadas y la valoración que realizan los docentes de su contribución al aprendizaje permitirá identificar fortalezas, necesidades formativas y oportunidades de innovación acordes con las características de la comunidad educativa.

La relevancia de esta investigación se sustenta, por consiguiente, en su aporte pedagógico e institucional. Desde el ámbito pedagógico, permite comprender cuáles estrategias activas son utilizadas con mayor frecuencia y cuáles son percibidas como más favorables para promover aprendizajes significativos. Desde la perspectiva institucional, los resultados pueden constituir un insumo para orientar procesos de capacitación docente, planificación pedagógica y selección de metodologías acordes con las necesidades de los estudiantes. Asimismo, en el

ámbito intercultural, el estudio permite valorar la pertinencia de estas prácticas dentro de un contexto educativo en el que la innovación debe desarrollarse respetando la identidad cultural, lingüística y comunitaria.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación es analizar la percepción de los docentes sobre el uso y la efectividad de cinco estrategias didácticas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, provincia de Cañar, considerando tanto su frecuencia de aplicación como la valoración docente respecto de su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de este propósito se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la frecuencia de uso y la efectividad de las estrategias didácticas activas para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac?

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que permitió recopilar y analizar información sobre la percepción de los docentes acerca de la efectividad de cinco estrategias didácticas activas empleadas en el aprendizaje significativo dentro de una Unidad Educativa Intercultural Bilingüe. El instrumento metodológico diseñado fue un cuestionario cuyos resultados fueron organizados mediante datos estadísticos descriptivos. Por otro lado, se aplicó un diseño no experimental de tipo descriptivo que permitió analizar datos demográficos; grupo étnico, género, edad, años de experiencia docente, nivel de instrucción académica y nivel educativo en el que trabaja y las estrategias didácticas utilizadas. La población de estudio estuvo conformada por 38 docentes de la

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac de la ciudad de Cañar. Debido a que se trabajó con la totalidad de docentes de la institución, la investigación no requirió de un diseño de muestreo, trabajando directamente con el total de la población objetivo.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de una encuesta elaborado en Google Forms organizado por categorías de análisis: estrategias didácticas activas y aprendizaje significativo. El instrumento constó de 16 preguntas que fueron organizadas en dos secciones: la primera sección incluyó 6 preguntas demográficas para conocer el perfil de los docentes y la segunda sección incluyó 10 preguntas enfocadas en las diferentes estrategias didácticas activas desarrolladas mediante el formato de escala Likert, considerando niveles de frecuencia y grados de conformidad. La aplicación del instrumento realizó en el mes de junio de 2026, previa autorización al rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac garantizando a los docentes la confidencialidad de los resultados y el anonimato de las respuestas. La información obtenida fue analizada y elaborada mediante Microsoft Excel, para lo cual, por cada pregunta se determinó la frecuencia y el porcentaje para facilitar la interpretación de resultados y relacionarlos con los objetivos de investigación.

Resultados y Discusión

A continuación, se presenta los resultados del estudio. La Tabla 1 muestra que la población participante estuvo conformada principalmente por docentes de mayor edad y con una trayectoria profesional amplia. El 44,74 % tenía más de 50 años, mientras que el 78,95 % acumulaba más de 15 años de experiencia docente. Estos datos evidencian que la muestra se caracterizó por contar con profesionales con

una extensa permanencia en el ámbito educativo, lo que puede asociarse con un conocimiento consolidado de las dinámicas institucionales, de las características del estudiantado y de las prácticas pedagógicas desarrolladas a lo largo del tiempo.

En cuanto al género, predominó la participación femenina con el 68,42 %, lo que indica una mayor representación de mujeres dentro del grupo estudiado. Respecto al nivel educativo en el que desempeñaban sus funciones, el 65,79 % trabajaba en Educación General Básica, por lo que los resultados obtenidos reflejan principalmente la percepción de docentes vinculados con este nivel formativo. En relación con la pertenencia étnica, el 65,79 % de los participantes se identificó como mestizo/a. Este resultado permite contextualizar la composición sociocultural de la muestra dentro de una institución intercultural bilingüe, aunque también pone de manifiesto que la mayoría de los docentes participantes no pertenecía al grupo étnico indígena. Este aspecto puede resultar relevante al interpretar posteriormente sus percepciones sobre las estrategias didácticas, especialmente en un contexto donde la pertinencia cultural constituye un componente importante del proceso educativo.

El nivel de instrucción académica evidenció una formación profesional avanzada, ya que el 50,00 % de los docentes contaba con estudios de maestría. En conjunto, los resultados describen una muestra predominantemente femenina, con elevada experiencia profesional, vinculada principalmente con Educación General Básica y con un nivel importante de formación de posgrado. Estas características constituyen un elemento relevante para interpretar la valoración que los docentes realizan sobre el uso y la efectividad de las estrategias didácticas activas dentro de la institución.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes.

Características	Categoría predominante	Porcentaje
Edad	Más de 50 años	44.74%
Género	Femenino	68.42%
Años de experiencia docente	Más de 15 años	78.95%
Nivel educativo en el que trabaja	Educación General Básica	65.79%
Grupo Étnico	Mestizo/a	65.79%
Nivel de instrucción académica	Maestría	50.00%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados presentados en la Tabla 1 permiten identificar un perfil sociodemográfico relativamente definido entre los participantes. En relación con la edad, el grupo predominante corresponde a docentes mayores de 50 años, con un 44,74%, lo que evidencia una importante presencia de profesionales en etapas avanzadas de su trayectoria laboral. Este dato se relaciona con los años de experiencia docente, puesto que el 78,95% manifestó contar con más de 15 años de ejercicio profesional. En conjunto, estos resultados reflejan una población con amplia experiencia acumulada en el ámbito educativo, aspecto que puede favorecer el dominio de estrategias pedagógicas y el conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al género, se observa una mayor participación femenina, representada por el 68,42% de la muestra. Respecto al nivel educativo en el que desempeñan sus funciones, el 65,79% trabaja principalmente en Educación General Básica, lo que indica que los resultados del estudio reflejan, en mayor medida, las características y experiencias de docentes

vinculados con este nivel educativo. Asimismo, en relación con la pertenencia étnica, el grupo predominante fue el mestizo, con un 65,79%, evidenciándose una mayor representación de este grupo dentro de la población participante.

Respecto al nivel de instrucción académica, el 50,00% de los participantes posee estudios de maestría. Este hallazgo muestra un nivel importante de formación de posgrado entre los docentes y puede interpretarse como un indicador favorable de cualificación profesional. En términos generales, la población estudiada se caracteriza por estar conformada principalmente por mujeres, docentes con amplia experiencia profesional, vinculados a Educación General Básica, predominantemente mestizos y con un nivel considerable de formación académica de cuarto nivel. Estas características constituyen un elemento relevante para contextualizar posteriormente los resultados relacionados con las variables centrales de la investigación.

Tabla 2. Percepción docente sobre la efectividad de las estrategias didácticas activas al aprendizaje significativo.

Estrategia didáctica activa	Aspecto evaluado	De acuerdo y Totalmente de acuerdo
Aprendizaje basado en proyectos	Relación con la vida cotidiana de los estudiantes	92.10%
Aprendizaje basado en problemas	Desarrollo del pensamiento crítico	89.47%
Trabajo colaborativo	Mejora de la comprensión de contenidos	100.00%
Juegos didácticos	Incremento de la motivación del estudiante	97.37%
Tecnologías de la información y la comunicación	Ayuda al aprendizaje significativo	94.74%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 2 evidencian una percepción ampliamente favorable de los docentes respecto a la efectividad de las estrategias didácticas activas para favorecer el aprendizaje significativo, ya que todas las alternativas evaluadas superan el 89% de aceptación. El trabajo colaborativo obtuvo la valoración más alta, con un 100,00%, destacándose por su aporte a la comprensión de los contenidos, seguido de los juegos didácticos, con un 97,37%, principalmente por su capacidad para incrementar la motivación

estudiantil. Asimismo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación alcanzó un 94,74%, lo que refleja su importancia como apoyo para facilitar y enriquecer el aprendizaje. Por su parte, el aprendizaje basado en proyectos obtuvo un 92,10% en relación con la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes, mientras que el aprendizaje basado en problemas alcanzó un 89,47% respecto al desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 3. *Frecuencia de aplicación sobre las estrategias didácticas activas por parte de los docentes.*

Estrategia didáctica activa	Siempre y Casi siempre
Aprendizaje basado en proyectos	50.00%
Aprendizaje basado en problemas	68.43%
Trabajo colaborativo	84.21%
Juegos didácticos	71.05%
Tecnologías de la información y la comunicación	57.89%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario permitieron analizar la percepción docente sobre la efectividad de cinco estrategias didácticas activas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. En relación con, el aprendizaje basado en proyectos ABP, los docentes manifestaron emplear esta estrategia mediante distintos niveles de frecuencia, sobresaliendo la categoría A veces. Este resultado refleja que los docentes valoran el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia que ayuda en el proceso de enseñanza. Esta valoración docente coincide con Álvarez y Arroyo (2018) quienes manifiestan que el ABP es una estrategia que ayuda a los estudiantes a planear, implementar y evaluar proyectos en un contexto real. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los docentes considera que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) favorece la relación entre los conocimientos adquiridos y la vida cotidiana de los estudiantes. Esta percepción

docente refleja la valoración positiva que los docentes participantes otorgan a esta estrategia dentro de su práctica docente. Estos resultados se alinean con Añazco et al., (2025), quienes señalan que el Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes relacionen los conocimientos adquiridos en el aula de clase y su vida cotidiana. De acuerdo con la aplicación de la encuesta, los resultados reflejaron que la mayoría de los docentes, aunque no todos, manifestó aplicar casi siempre situaciones problemáticas en sus aulas de clase, seguido por un porcentaje menor que indicó utilizarlas siempre. En este sentido la mayoría de los docentes considera que el uso de situaciones problemáticas forma parte de la enseñanza-aprendizaje. Con respecto al aprendizaje basado en problemas (ABPr) y su aporte al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, los resultados reflejaron que la mayoría de los docentes manifestó estar de acuerdo, seguido por un número menor, aunque también representativo que expreso estar

totalmente de acuerdo. En este sentido, la gran mayoría de los docentes considera que esta estrategia contribuye al desarrollo del pensamiento del pensamiento crítico de los estudiantes. Estos resultados coinciden con Bermúdez Mendieta (2021) y Chumbi y Cárdenas (2022), quienes enfatizan qué mediante el análisis, la reflexión y la búsqueda de soluciones, el aprendizaje basado en problemas ABPr favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Con relación a la estrategia de aprendizaje colaborativo, la mayoría de los docentes manifestó aplicar esta estrategia casi siempre, seguido por un número considerable de docentes utilizarla siempre. Esto refleja que el aprendizaje colaborativo es una metodología que los docentes emplean con frecuencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a si el trabajo colaborativo facilita los contenidos desarrollados en clase, los resultados reflejaron que más de la mitad de los docentes manifestó estar de acuerdo, mientras que el resto de los participantes expreso estar totalmente de acuerdo. Desde esta perspectiva la totalidad de los docentes considera que el trabajo colaborativo contribuye a una mejor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, esto coincide con Fuentes et al. (2024) quienes señalan que el trabajo colaborativo contribuye potencialmente que el estudiante mantenga una participación más activa durante el proceso de aprendizaje.

Además, lo manifestado por Mayansa y Mora (2022), en la Educación Intercultural Bilingüe el trabajo colaborativo favorece el intercambio de ideas y la práctica de valores como la solidaridad, la convivencia, el respeto por la diversidad cultural y la cooperación. Asimismo, con respecto a la metodología de juegos didácticos, los resultados reflejaron que

un mayor número de docentes manifestó aplicar siempre esta estrategia en sus clases, seguido por un grupo también representativo que indico utilizarla casi siempre. Esto refleja que la mayoría de los docentes emplea los juegos didácticos con frecuencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este hallazgo se alinea con Amarilla y Silvia (2025) quienes sostienen que, en el contexto de Educación Intercultural Bilingüe, los juegos didácticos representan un papel fundamental al desarrollar actividades con propósito pedagógico, contribuyendo además con un aprendizaje más dinámico y participativo. En relación con la percepción de los docentes sobre si los juegos didácticos motivan a los estudiantes, los resultados reflejaron que más de la mitad de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el grupo restante a excepción de un docente indicó estar de acuerdo.

En este sentido la mayoría de los docentes consideran que esta metodología de los juegos didácticos contribuye a motivar a los estudiantes y a generar una participación más activa dentro del aula de clase. Este hallazgo coincide con González y Arrocha (2025), quienes además manifiestan que el juego, en el proceso de enseñanza permite superar dificultades de aprendizaje y genera prácticas educativas más dinámicas y contextualizadas. En relación con la frecuencia de uso de los recursos digitales por parte de los docentes en sus clases, los resultados reflejaron que la mayoría de los encuestados utilizan estos recursos con una frecuencia de A veces y casi siempre. Estos resultados evidencian que los docentes si incorporan recursos digitales dentro de sus prácticas educativas. De acuerdo con Anilema et al. (2024) los recursos digitales favorecen en el proceso de enseñanza con

materiales visuales e interactivos que enriquecen el aprendizaje. Respecto a la percepción docente en referencia a si el uso de las TIC facilita el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, los resultados reflejaron que más de la mitad de los docentes manifestaron estar de acuerdo, mientras que un grupo menor indicó estar totalmente de acuerdo.

Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que las herramientas digitales el aprendizaje de los estudiantes, mostrando una percepción positiva sobre la implementación de las TIC en el proceso educativo de la institución. Los resultados coinciden con Silva (2023) quien argumenta que las TIC favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez facilitan un entorno de aprendizaje inclusivo y valoran la diversidad de los estudiantes. En términos generales, los hallazgos mostraron un contraste entre cómo se percibe y como se implementa la enseñanza. Aunque la mayoría de los docentes expresaron una opinión favorable sobre el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la regularidad con la que se utilizan estas metodologías en el aula se sitúa en las categorías de A veces y casi siempre. Esto indica que, a pesar de que los docentes reconocen las ventajas de estas metodologías activas su uso no es todavía sistemático en el proceso educativo, lo cual representa uno de los hallazgos más significativos de esta investigación.

Como limitación de esta investigación, se reconoce que esta investigación se llevó a cabo exclusivamente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, por lo que los hallazgos son específicos para esta institución y no son representativos de otras realidades

educativas. Además, los datos se recolectaron a partir de las respuestas de los profesores a través de un cuestionario, la cual refleja su percepción del uso y la efectividad de las estrategias didácticas activas. A pesar de estas restricciones, los hallazgos brindan una contribución para entender como perciben los docentes estas estrategias en el contexto analizado.

Conclusiones

Los resultados facilitaron el reconociendo de que los docentes tienen un perfil profesional caracterizado por su amplia trayectoria en la enseñanza y un elevado grado de preparación académica, destacando aquellos con más de 15 años de trayectoria (78.95%) y con títulos de posgrado (50.00%). Estas cualidades permiten entender el entorno profesional desde el cual los docentes aprecian el uso de metodologías didácticas activas. A su vez los resultados permitieron determinar que los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac utilizan distintas estrategias didácticas activas en su práctica pedagógica, entre ellas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, los juegos educativos y las tecnologías de información y comunicación (TIC). De acuerdo con la percepción de los docentes, estas técnicas ayudan a que los estudiantes participen de manera más activa y apoyan el progreso de métodos de aprendizaje que se ajustan a las particularidades del entorno Intercultural Bilingüe.

El análisis de los resultados cuantitativos mostro una perspectiva positiva de los docentes sobre las estrategias didácticas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados reflejaron que los mayores niveles de aplicación fueron trabajo colaborativo con el 84,21% de respuestas entre Siempre y casi siempre y los juegos didácticos con el 71.05%

lo que demuestra que estas metodologías forman parte de la práctica pedagógica de los docentes. Por otra parte, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las TIC, aunque fueron valorados favorablemente por los docentes presentaron una menor frecuencia de aplicación. Este contraste constituye uno de ellos principales hallazgos de la investigación. En el contexto Intercultural Bilingüe los resultados de la investigación permitieron desatacar la importancia de considerar las características culturales y lingüísticas de la comunidad educativa. En este contexto los docentes reconocen que estas estrategias pueden ayudar en el proceso educativo siempre que se aplique considerando las características y requerimientos de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, M., & Arroyo, A. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Una alternativa a la comunidad waoranni en Ecuador. *Revista Inclusiones*, 5(3), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Amarilla, G., & Silvia, S. (2025). Kichwapi pukllas: Una experiencia intercultural de producción colaborativa de juegos en quichua, Juanillo, Santiago del Estero. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(2), 295–330. <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.2.719>
- Anilema, M., Cartagena, M., & Cartagena, K. (2024). Relación del uso de las TIC como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina. *Revista de Investigación Código Científico*, 5(2), 760–782. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/582>
- Añazco, L., Menares, D., Namani, S., & Espinoza, V. (2025). Aprendizaje basado en proyectos en el contexto rural: Una experiencia educativa desde las asignaturas de Educación Física, Inglés y Lengua Aymara. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(54), 356–375. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.3061>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: Revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18631>
- Cárdenas, C., & Vizuela, J. (2025). Recursos digitales e innovación pedagógica en la formación del docente intercultural. *Revista UGC*, 3(1), 26–34. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/70/67>
- Chiluiza, J. (2023). Educación ecuatoriana en la actualidad: Modelos pedagógicos de enseñanza. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1–14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
- Chumbi, M., & Cárdenas, N. (2022). Aprendizaje basado en problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en educación intercultural bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 42–52. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1188>
- Fuentes, L., Cárdenas, J., & Chávez, R. (2024). Optimizando el aprendizaje colaborativo intercultural bilingüe mediado por las TIC: Caso Universidad Estatal de Bolívar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(2), 1–18. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.6624>
- González, R., & Arrocha, S. (2025). Impacto de la gamificación en la motivación en el aprendizaje de estudiantes de premedia con enfoque intercultural bilingüe. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1–25. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4217>
- Heredia, M., Silva, A., & Castillo-Páez, S. (2022). ¿Tiene el trabajo colaborativo incidencia en la consecución de los logros de aprendizaje? *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 1(1), 42–45. <https://doi.org/10.24133/reie.v1i1.1742>
- Mayansa, L., & Mora, A. (2022). Sabiduría andina Chakana y sus colores: Una herramienta didáctica para la EIB. *Diálogo Andino*, 67, 1–12.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812022000100099&script=sci_arttext

Rizzo, B., Moreno, E., & Mendoza, M. (2023). El devenir de la educación intercultural bilingüe (EIB) en Ecuador, una promesa en construcción. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 26–45.

<https://doi.org/10.30827/modulema.v7i.26075>

Silva, R. (2023). Formación docente en contextos de educación intercultural de México y Brasil. *Revista Digital de Posgrado*, 7, 8–20.
<https://doi.org/10.22201/fesa.rdp.2023.7.59>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Vilma Jeanneth Encalada Tenesaca, Efstathios Stefos y Karina Rivadeneira Roura.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Vilma Jeanneth Encalada Tenesaca: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Efstathios Stefos: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Karina Rivadeneira Roura: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

