

**VOLEIBOL ADAPTADO: UNA ALTERNATIVA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTE
CON DISCAPACIDAD MOTORA MODERADA**
**ADAPTED VOLLEYBALL: AN ALTERNATIVE FOR INCLUSION IN STUDENTS WITH
MODERATE MOTOR DISABILITIES**

Autores: ¹Karla Elizabeth Caballero García, ²Emma Lisbeth Falcón Moreta, ³Daniel Josué Kirby Gómez y ⁴Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8011-1533>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5031-2061>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1979-5314>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹E-mail de contacto: kecaballerog@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: elfalconm@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: djkirbyg_a@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: gdmaqueirac@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Septiembre del 2026

Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2026

Artículo aprobado: 3 de Septiembre del 2026

¹Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciado en Cultura Física, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de la Cultura Física, con Mención en Educación Física Inclusiva, graduado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

⁴Licenciada en Educación, con especialidad en Defectología – Oligofrenopedagogía, graduada del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, (Cuba). Magíster en Pedagogía de la Cultura Física, con mención en Educación Física Inclusiva, graduada de la Universidad Bolivariana de Ecuador, (Ecuador). Doctora en el programa de Innovaciones Científicas y Didácticas en Educación Física Escolar, graduada de la Universidad de Granada, (España).

Resumen

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad motora moderada (EDMM) en las clases de Educación Física continúa condicionada por barreras metodológicas, actitudinales y estructurales que restringen su participación plena. El objetivo del estudio es determinar la influencia del voleibol adaptado como estrategia pedagógica en la promoción de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad motora moderada, mediante el análisis de sus efectos sobre la participación, la interacción socio motriz, la motivación intrínseca y la autonomía motriz funcional en el nivel de Bachillerato. La presente investigación analiza el voleibol adaptado como estrategia pedagógica para la inclusión de un EDMM de Bachillerato en una institución educativa ecuatoriana. Bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, de alcance exploratorio-descriptivo y corte transversal, se

aplicaron entrevistas semiestructuradas, observación estructurada, evaluación psicométrica (School Participation Scale, CD-RISC, PEDI-CAT y Cuestionario de Competencia Social Escolar) y revisión documental a una muestra de 15 estudiantes seleccionada por conveniencia; la información se procesó mediante ATLAS.ti y triangulación metodológica. Los resultados evidenciaron un incremento de puntos porcentuales en la participación, mejoras sustanciales en cooperación grupal, autonomía motriz funcional y motivación, así como la emergencia de cuatro categorías interdependientes: participación, interacción sociomotriz, autonomía y sentido de pertenencia. Se concluye que el voleibol adaptado constituye una estrategia eficaz para transformar el entorno de aprendizaje en un espacio equitativo, accesible y socioemocionalmente favorable a la inclusión educativa plena.

Palabras clave: Voleibol adaptado, Inclusión educativa, Discapacidad motora, Educación física inclusiva, Participación estudiantil.

Abstract

The educational inclusion of students with moderate motor disabilities (EDMM) in physical education classes continues to be hindered by methodological, attitudinal, and structural barriers that limit their full participation. The objective of this study is to determine the influence of adapted volleyball as a pedagogical strategy in promoting the educational inclusion of students with moderate motor disabilities by analyzing its effects on active participation, sociomotor interaction, intrinsic motivation, and functional motor autonomy at the high school level. This research analyzes adapted volleyball as a pedagogical strategy for the inclusion of a high school student with moderate motor disabilities in an Ecuadorian educational institution. Using a qualitative approach with an action-research design, exploratory-descriptive in scope and cross-sectional in nature the study employed semi-structured interviews, structured observation, psychometric assessments (School Participation Scale, CD-RISC, PEDI-CAT, and School Social Competence Questionnaire), and a literature review on a convenience sample of 15 students; the data were analyzed using ATLAS.ti and methodological triangulation. The results showed a point increase in active participation, substantial improvements in group cooperation, functional motor autonomy, and motivation, as well as the emergence of four interdependent categories: participation, sociomotor interaction, autonomy, and a sense of belonging. It is concluded that adapted volleyball is an effective strategy for transforming the learning environment into a space that is equitable, accessible, and socio-emotionally conducive to full educational inclusion.

Keywords: Adapted volleyball, Educational inclusion, Motor disability, Inclusive physical education, Student participation.

Sumário

A inclusão educacional de estudantes com deficiência motora moderada (EDMM) nas aulas de Educação Física continua condicionada por barreiras metodológicas, atitudinais e estruturais que restringem sua participação plena. O objetivo do estudo é determinar a influência do voleibol adaptado como estratégia pedagógica na promoção da inclusão educacional de estudantes com deficiência motora moderada, mediante a análise de seus efeitos sobre a participação ativa, a interação sociomotriz, a motivação intrínseca e a autonomia motora funcional no nível de Ensino Médio. A presente pesquisa analisa o voleibol adaptado como estratégia pedagógica para a inclusão de um EDMM do Ensino Médio em uma instituição educacional equatoriana. Sob uma abordagem qualitativa com desenho de pesquisa-ação, de alcance exploratório-descriptivo e corte transversal, foram aplicadas entrevistas semiestruturadas, observação estruturada, avaliação psicométrica (*School Participation Scale*, CD-RISC, PEDI-CAT e Questionário de Competência Social Escolar) e revisão documental em uma amostra de 15 estudantes selecionada por conveniência; as informações foram processadas mediante o ATLAS.ti e triangulação metodológica. Os resultados evidenciaram um aumento de pontos percentuais na participação ativa, melhorias substanciais na cooperação em grupo, autonomia motora funcional e motivação, bem como o surgimento de quatro categorias interdependentes: participação, interação sociomotriz, autonomia e sentimento de pertencimento. Conclui-se que o voleibol adaptado constitui uma estratégia eficaz para transformar o ambiente de aprendizagem em um espaço equitativo, acessível e socioemocionalmente favorável à inclusão educacional plena.

Palavras-chave: Voleibol adaptado, Inclusão educacional, Deficiência motora, Educação física inclusiva, Participação estudiantil.

Introducción

La discapacidad comprende condiciones físicas, intelectuales, mentales o sensoriales

que, en interacción con barreras del entorno, restringen la participación plena de las personas en distintos contextos, incluido el educativo Arcos et al. (2023); Carreño et al. (2023), en concordancia con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Martínez et al., 2022). Dentro de este espectro, la discapacidad motora alude a alteraciones del sistema neuromusculoesquelético que comprometen el tono, la postura, el equilibrio, la coordinación y el control del movimiento, afectando las habilidades motrices gruesas y finas (Carreño et al., 2023). Según el grado de compromiso funcional se clasifica en leve, moderada, grave y muy grave; la modalidad moderada implica limitaciones parciales del desplazamiento y la manipulación que preservan la independencia en el autocuidado, siempre que se disponga de adaptaciones y apoyos pertinentes (Cantos et al., 2023).

Su origen es multifactorial: puede ser congénito o hereditario (alteraciones genéticas, malformaciones del tubo neural), perinatal (hipoxia isquémica y prematuridad, asociadas a la parálisis cerebral) o adquirido (traumatismos, accidentes cerebrovasculares y enfermedades neuromusculares). Sus limitaciones son predominantemente físicas como en la: marcha, equilibrio, coordinación y resistencia, sin implicar necesariamente compromiso intelectual, pues la función cognitiva suele estar preservada; a ello se suman repercusiones psicosociales en la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia derivadas de barreras actitudinales (Cantos et al., 2023; Carreño et al., 2023). En este escenario, la Educación Inclusiva (EI) constituye uno de los pilares de los sistemas educativos contemporáneos, al eliminar barreras pedagógicas, sociales y estructurales mediante políticas inclusivas, currículos flexibles y apoyos especializados que favorecen una integración equitativa del

estudiantado con necesidades educativas específicas (Leal et al., 2025; Núñez y Gaona, 2021). Las políticas educativas se conciben como orientaciones y decisiones que estructuran el sistema escolar: la organización del estudiantado, los enfoques programáticos, las omisiones institucionales y el compromiso de docentes y demás profesionales implicados en la erradicación de la frustración y la exclusión escolar (Maqueira et al., 2023).

En Ecuador, la normativa vigente reconoce la educación como derecho fundamental y promueve la atención a la diversidad; no obstante, persisten dificultades para implementar estrategias metodológicas que garanticen la participación efectiva del estudiantado con discapacidad, particularmente en las clases de Educación Física (EF) (Jumbi, 2022); (Martínez et al., 2025). Esta brecha se acentúa en las instituciones públicas, donde la operacionalización de los principios inclusivos resulta aún incipiente (Samaniego y Noerelly, 2024).

En correspondencia con lo anterior, el Estado ecuatoriano ha impulsado un currículo orientado a fortalecer la EI mediante la participación de diversos actores educativos y sociales, consolidando una visión transformadora que amplía las oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo de niñas, niños y adolescentes (Brown, 2023). Dicho esfuerzo se articula con la política pública nacional dirigida a las personas con discapacidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2020). La presente propuesta responde a los hallazgos de la fase diagnóstica, en la cual se identificaron barreras metodológicas y deficiencias en la participación e interacción sociomotriz de estudiantes con discapacidad motora moderada (EDMM) durante las sesiones de EF. Ante ello, se plantea

configurar un entorno de aprendizaje accesible que flexibilice la práctica deportiva convencional y transforme el patio escolar en un espacio de equidad, seguridad y pertenencia. Mediante la implementación del voleibol adaptado (VA) como estrategia de enseñanza, se procura establecer un marco didáctico sustentado en la modificación consciente de reglas, materiales e infraestructura básica. Se justifica así una intervención que estimule la autonomía motriz y el rendimiento funcional, a la vez que refuerce los vínculos socioemocionales, la motivación intrínseca y la cooperación del grupo de Bachillerato. La EF desempeña un papel determinante en el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social del estudiantado, en consonancia con las directrices internacionales sobre actividad física (World Health Organization [WHO], 2021). Sin embargo, la ausencia de adecuaciones curriculares y metodológicas puede limitar la participación de quienes requieren apoyos educativos específicos, convirtiendo este espacio en un escenario potencial de exclusión (Cañadas et al., 2023).

Entre los grupos con mayores desafíos se encuentran los EDMM, cuyo perfil sociodemográfico y funcional evidencia alteraciones parciales del desplazamiento, el equilibrio o la coordinación motriz (Cantos et al., 2023). En el contexto escolar, estas limitaciones se asocian a barreras físicas, metodológicas y actitudinales que restringen la participación y comprometen variables psicosociales como la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia, lo que exige fortalecer la formación docente y las estrategias pedagógicas inclusivas en las clases de EF. En las clases de EF, donde se presentan barreras metodológicas como físicas, limitando la participación del estudiante que requiere de asistencia especial, surge la siguiente

interrogante: ¿Cómo se puede incluir a un estudiante con discapacidad motora moderada, en la clase de Educación Física? Entre las modalidades con mayor potencial inclusivo destaca el VA, por su capacidad para estimular la coordinación visomotriz, la comunicación y el trabajo cooperativo (Zuñiga y Rojas, 2026).

La flexibilización de aspectos técnicos y reglamentarios la altura de la red, dimensiones del campo y características del balón, reduce barreras de acceso y propicia una participación más segura, activa y significativa del estudiantado con discapacidad motora (Álvaro et al., 2024; Ibarra et al., 2020). El deporte adaptado, en su dimensión inclusiva y paralímpica, contribuye además a la ruptura de estereotipos discriminatorios asociados a la diversidad funcional, consolidándose como vehículo de transformación actitudinal en los entornos escolares (Tarqui et al., 2023). En consecuencia, la enseñanza inclusiva constituye un fundamento esencial de los sistemas educativos de Ecuador y América Latina, al promover un aprendizaje que valora la diversidad y equipara las oportunidades formativas (Delgado y Vivas, 2024). El objetivo del estudio es determinar la influencia del voleibol adaptado como estrategia pedagógica en la promoción de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad motora moderada, mediante el análisis de sus efectos sobre la participación, la interacción socio motriz, la motivación intrínseca y la autonomía motriz funcional en el nivel de Bachillerato.

Materiales y Métodos

El enfoque de la investigación es cualitativo, con un diseño investigación-acción, con un alcance exploratorio-descriptivo, de corte transversal, con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado. La investigación-acción permite que

el docente analice críticamente su práctica e implemente mejora continuas orientadas a resolver problemas educativos concretos. Se buscó generar una solución concreta a una problemática educativa identificada en el contexto escolar, bajo este enfoque la forma de obtención de datos fue a través de un análisis documental y de campo, permitiendo la recolección directamente en el escenario educativo, se complementó una revisión sistemática de literatura científica, normativa y antecedentes investigativos, documentos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). La investigación se desarrolló en una Unidad Educativa especializada en la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas. La población estuvo conformada por 82 estudiantes de segundo de Bachillerato, de la cual se seleccionó, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, una muestra de 15 participantes voluntarios: ocho de género femenino y siete de género masculino.

Entre ellos se encontraba el estudiante con discapacidad motora moderada (EDMM), quien se constituyó en la unidad de análisis del estudio, cuyo diagnóstico se encuentra detallado en la Tabla 1, avalado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP); los restantes participantes integraron el grupo-clase en el que se implementó la intervención y aportaron evidencia sobre la dinámica de inclusión e interacción sociomotriz. La caracterización detallada de las necesidades funcionales constituye un elemento esencial para el diseño de adaptaciones curriculares pertinentes y la definición rigurosa de los componentes metodológicos del estudio (Salcedo, 2024). El estudio se condujo conforme a los principios éticos de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, asegurando el respeto a la dignidad, los derechos, la seguridad y el

bienestar de los participantes en todas las fases investigativas (Hernández, 2024). Adicionalmente, se contó con la colaboración voluntaria del docente de EF y del profesional del DECE, cuyos aportes enriquecieron la comprensión del proceso de interacción e inclusión. Entrevistas semiestructuradas: Se aplicaron al docente de EF y al representante legal del EDMM, su detalle se encuentra en las Tabla 2 y Tabla 3.

Tabla 1. Diagnóstico de estudiantes con discapacidad motora moderada.

Parámetros	Descripción
Genero	Masculino
Edad	15 años
Diagnostico principal	Discapacidad motora moderada
Nivel de discapacidad	35% según MSP
Orientaciones para la clase de EF	Desde la perspectiva pedagógica, requiere adaptaciones curriculares no significativas, adecuación de tareas motrices y estrategias metodológicas inclusivas que favorezcan la participación, la autonomía funcional y la interacción social durante las clases de EF.

Fuente: Elaboración propia.

Esta técnica permitió obtener información cualitativa sobre los procesos de inclusión, participación en las actividades físicas, interacción social, barreras percibidas y efectos de la implementación del VA dentro del contexto escolar (Babativa y Rubiano, 2024). Guía de observación estructurada: Se empleó para registrar sistemáticamente indicadores relacionados con la participación, cooperación grupal, autonomía funcional, adaptación motriz y nivel de involucramiento del estudiante durante las sesiones de EF.

La observación permitió documentar evidencias directas del comportamiento y desempeño del participante en situaciones reales de aprendizaje. Evaluación psicométrica: La valoración fue realizada por el profesional de Psicología Educativa del DECE. Se aplicaron instrumentos orientados a evaluar variables asociadas al proceso de inclusión educativa:

Escala de Participación Escolar (School Participation Scale): Permite determinar si la implementación del VA favorece una participación más activa y significativa en las clases de EF. Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC): evaluó la capacidad de adaptación y afrontamiento ante situaciones de desafío. Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI-CAT):

Tabla 2. *Guía de preguntas para la entrevista el docente de EF.*

Código	Categoría de análisis	Preguntas abiertas
EDF-01	Inclusión educativa	¿Cómo describiría la participación del EDMM antes y después de la implementación del VA?
EDF-02	Estrategias metodológicas	¿Qué adaptaciones metodológicas considera que favorecieron en mayor medida la inclusión del estudiante durante las clases de EF?
EDF-03	Interacción socio motriz	¿Qué cambios observo en la interacción del estudiante con sus compañeros durante las actividades de VA?
EDF-04	Autonomía funcional	¿Qué avances evidencio en la autonomía del estudiante para desarrollar las actividades propuestas?
EDF-05	Valoración de la propuesta	Desde su experiencia docente, ¿Cómo valora la incidencia de la propuesta metodológica sobre la inclusión educativa del estudiante?

Fuente: Elaboración propia.

Permite identificar cambios asociados al desempeño funcional del estudiante y su capacidad para desenvolverse de manera más autónoma durante las actividades físicas adaptadas. Cuestionario de Competencia Social Escolar: permitió identificar habilidades de interacción, integración grupal y participación social dentro del entorno educativo. Los resultados complementaron la valoración pedagógica y facilitaron una comprensión integral de los efectos de la intervención. Revisión documental: Se analizaron documentos institucionales, registros

pedagógicos, informes del DECE, normativa vigente y literatura científica relacionada con EI, discapacidad motora y deporte adaptado.

Tabla 3 *Guía de preguntas para la entrevista al representante legal.*

Código	Categoría de análisis	Preguntas abiertas
RL-01	Participación	¿Qué cambios ha observado en la participación del estudiante en las clases de EF después de la implementación de la propuesta?
RL-02	Autonomía funcional	¿Ha identificado cambios en la independencia o seguridad del estudiante para realizar actividades físicas y escolares?
RL-03	Interacción social	¿Cómo describiría la relación del estudiante con sus compañeros tras la implementación del VA?
	Motivación	¿Qué cambios ha observado en el interés del estudiante por participar en las actividades de EF?
RL-05	Valoración de la propuesta	Desde su perspectiva, ¿Qué impacto considera que tuvo la propuesta metodológica sobre el proceso de inclusión educativa del estudiante?

Fuente: Elaboración propia.

Esta técnica aportó sustento teórico y contextual al proceso investigativo. Triangulación de datos: La información obtenida mediante entrevistas, observaciones, evaluaciones psicométricas y revisión documental fue sometida a un proceso de triangulación metodológica. Este procedimiento permitió contrastar perspectivas, identificar convergencias analíticas y fortalecer la credibilidad, consistencia y validez de los hallazgos relacionados con la inclusión del estudiante en las clases de EF mediante la aplicación del VA.

La triangulación incrementa la credibilidad de los resultados al integrar diversas fuentes de información y contrastar múltiples perspectivas sobre un mismo fenómeno (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). El procesamiento de la información cualitativa se efectuó con el software ATLAS. Ti versión 23, que permitió organizar, codificar e interpretar de manera sistemática los datos procedentes de las entrevistas semiestructuradas, los registros de

observación y los documentos institucionales. Mediante una codificación progresiva se identificaron las categorías emergentes vinculadas a la inclusión educativa, la participación, la interacción sociomotriz, la autonomía funcional y la percepción de los actores implicados en la intervención. En la fase diagnóstica, la triangulación de estas fuentes permitió establecer la línea base del estudio. Las entrevistas al docente de Educación Física y al representante legal evidenciaron barreras metodológicas y actitudinales que limitaban la participación del EDMM, junto con una interacción sociomotriz reducida respecto al grupo.

La observación estructurada corroboró este panorama: en el momento inicial, solo seis de los quince estudiantes mostraban disposición sostenida hacia la cooperación, cinco alcanzaban niveles adecuados de autonomía motriz funcional y siete manifestaban motivación observable, mientras que apenas el 40 % de docentes y representantes reportó participación frecuente del estudiante en las clases. Los instrumentos psicométricos aplicados por el profesional del DECE: School Participation Scale, CD-RISC, PEDI-CAT y Cuestionario de Competencia Social Escolar, complementaron esta valoración inicial al aportar evidencia funcional sobre los niveles de participación escolar, resiliencia, desempeño motor adaptativo e integración grupal, configurando un referente objetivo para dimensionar los cambios posteriores.

La integración de estos hallazgos posibilitó comprender de manera holística la influencia del voleibol adaptado (VA) sobre los procesos de inclusión educativa y, en concordancia con la lógica de la investigación-acción, orientó el diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a favorecer la participación, la accesibilidad y el

desarrollo integral del EDMM en las clases de EF. En este marco, el deporte adaptado se consolida como una alternativa pedagógica de alta pertinencia, al reconfigurar tareas, recursos y dinámicas de aprendizaje en correspondencia con las capacidades funcionales individuales.

La evidencia científica respalda que las adaptaciones metodológicas y los programas de actividades lúdicas optimizan la participación, la cohesión social y el desarrollo del estudiante con discapacidad, y sustentan procesos sostenibles de inclusión educativa y atención a la diversidad funcional (Haro et al., 2025; Ocete et al., 2025). Título de la propuesta: “La red que abraza: Voleibol adaptado que une corazones y capacidades”. La propuesta surge como respuesta pedagógica directa a las limitaciones identificadas en la fase diagnóstica, en la que se constató que la ausencia de adaptaciones metodológicas y estructurales en las clases convencionales de EF restringe la participación plena del EDMM.

Ante esta realidad, se plantea configurar un entorno de aprendizaje accesible que flexibilice la práctica deportiva tradicional, de modo que el patio escolar deje de ser un espacio de segregación potencial y se transforme en un escenario dinámico de equidad, seguridad y pertenencia institucional. Su denominación sintetiza el sentido de la intervención: la red, elemento técnico del voleibol, se resignifica como metáfora del vínculo que conecta al EDMM con sus compañeros, articulando las capacidades funcionales individuales con la cohesión afectiva del grupo. Bajo esta perspectiva, el juego adaptado se concibe no solo como recurso motor, sino como tejido relacional que une corazones y capacidades en torno a una meta común. Mediante la implementación sistemática del VA como estrategia metodológica, la propuesta

proporciona andamios didácticos sustentados en la modificación consciente y planificada de las reglas, los materiales y la organización del espacio lúdico. Este planteamiento se alinea con las situaciones de aprendizaje orientadas a la cooperación en EF, cuyo diseño estructurado potencia la corresponsabilidad y el logro colectivo (Aparicio et al., 2024).

Así, se justifica una intervención dirigida tanto al estímulo de la autonomía motriz y el rendimiento funcional del estudiante con discapacidad como al fortalecimiento de los vínculos socioemocionales, la motivación intrínseca, la cooperación y el desarrollo integral del grupo de Bachillerato. Objetivo general: Analizar cómo una propuesta metodológica basada en el voleibol adaptado favorece la inclusión educativa de un estudiante con discapacidad motora moderada en las clases de Educación Física de Bachillerato, mediante la flexibilización de las reglas, los materiales y la organización de los espacios de aprendizaje.

Objetivos específicos: Diagnosticar las barreras metodológicas, físicas, organizativas y actitudinales que limitan la inclusión educativa y la participación del estudiante con discapacidad motora moderada en las clases de Educación Física de Bachillerato. Fundamentar teórica y metodológicamente la inclusión educativa en Educación Física mediante el uso del voleibol adaptado, considerando la participación, la interacción sociomotriz, la motivación y la autonomía motriz funcional como dimensiones del proceso inclusivo. Diseñar una propuesta metodológica de voleibol adaptado, organizada en cuatro bloques progresivos de aprendizaje, que incorpore adaptaciones curriculares no significativas en las reglas, los materiales, las actividades y los espacios, con el fin de garantizar la accesibilidad, la seguridad y la

participación equitativa del estudiante con discapacidad motora moderada y de sus compañeros. Evaluar la incidencia de la propuesta metodológica de voleibol adaptado en el proceso de inclusión educativa del estudiante con discapacidad motora moderada, considerando los cambios observados en su participación, interacción sociomotriz, motivación intrínseca y autonomía motriz funcional, a partir de los instrumentos establecidos en la investigación. Duración: 12 semanas Frecuencia: 2 veces por semanas Duración de clase de EF: 45 minutos. El diagnóstico inicial tuvo como finalidad identificar las características, necesidades de apoyo y principales barreras que presentaba el estudiante con discapacidad motora moderada (EDMM) durante las clases de Educación Física (EF).

Esta fase permitió establecer una línea base sobre su nivel de participación, autonomía funcional, interacción social y desempeño sociomotriz, proporcionando información relevante para orientar la planificación y posterior implementación de la propuesta de Voleibol Adaptado (VA). Como parte de la valoración diagnóstica, se realizaron entrevistas semiestructuradas al docente de Educación Física y al representante legal del estudiante, con el propósito de recopilar información relacionada con las barreras pedagógicas, el nivel de participación en las actividades, las formas de interacción social y las necesidades específicas de apoyo. La información obtenida permitió conocer las experiencias y percepciones de los actores directamente vinculados con el proceso educativo, contribuyendo a identificar aquellos aspectos que debían ser considerados en el diseño de las estrategias metodológicas. Asimismo, se efectuó una observación estructurada durante las clases de Educación Física, mediante un

registro sistemático de indicadores vinculados con la participación, autonomía funcional, interacción sociomotriz, cooperación y capacidad de adaptación del estudiante frente a las diferentes actividades motrices. Esta observación permitió valorar el comportamiento del estudiante en situaciones reales de aprendizaje y determinar las principales dificultades y posibilidades de participación dentro de las dinámicas grupales. La valoración psicopedagógica fue realizada por el profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), mediante la aplicación de la Escala de Participación Escolar (School Participation Scale), el Cuestionario de Competencia Social Escolar, la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y el Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI-CAT). Los resultados obtenidos mediante estos instrumentos permitieron caracterizar las condiciones iniciales del estudiante en las dimensiones relacionadas con participación, competencia social, resiliencia y desempeño funcional, constituyéndose en la línea base para la planificación y aplicación de la intervención.

Posteriormente, se realizó una revisión documental de los informes psicopedagógicos, registros institucionales, planificación docente y adaptaciones curriculares relacionadas con el estudiante. Este procedimiento permitió complementar la información obtenida mediante las entrevistas, observaciones y valoración psicopedagógica, favoreciendo una comprensión integral de las características educativas y funcionales del estudiante y proporcionando elementos para establecer las adaptaciones requeridas en la propuesta de Voleibol Adaptado. La implementación de la propuesta metodológica se desarrolló considerando las características funcionales y educativas del estudiante con discapacidad

motora moderada, así como los objetivos establecidos para favorecer su inclusión en las clases de Educación Física. Para ello, se integraron recursos materiales, humanos y tecnológicos, además de estrategias metodológicas y adaptaciones orientadas a garantizar condiciones equitativas de participación, seguridad y accesibilidad durante las actividades de Voleibol Adaptado. La selección de los recursos materiales respondió a criterios de accesibilidad, funcionalidad, seguridad y pertinencia pedagógica, considerando las características biomecánicas y funcionales asociadas a la discapacidad motora moderada. Los implementos fueron seleccionados con el propósito de facilitar la ejecución progresiva de las tareas motrices, favorecer la interacción sociomotriz y generar condiciones equitativas de participación durante las clases de Educación Física.

Para el desarrollo de la intervención se utilizaron seis balones de voleibol de espuma de poliuretano de alta densidad, con un diámetro aproximado de 21 cm y un peso entre 180 y 220 g; una red de voleibol regulable de 9,50 m de longitud y altura ajustable entre 1,80 y 2,24 m; doce conos de polietileno de 30 cm de altura; doce aros plásticos de 60 cm de diámetro; veinte marcadores planos antideslizantes de caucho de 20 cm; cuatro cintas elásticas de resistencia media de 1,5 m; un cronómetro digital profesional; un silbato de polímero ABS; una cinta métrica de fibra de vidrio de 30 m y material didáctico impreso para el registro y seguimiento de las actividades. Como soporte tecnológico para el registro, organización y análisis de la información, se empleó un computador portátil Lenovo ThinkPad E14 Gen 5, equipado con procesador Intel Core i7, 16 GB de memoria RAM y unidad SSD de 512 GB. También se utilizó una tableta Samsung Galaxy Tab S9 FE para el registro de evidencias de

campo y la recopilación de información durante el proceso de intervención. Para el procesamiento y análisis cualitativo de la información obtenida se utilizó el software ATLAS.ti, versión 23. Los recursos humanos estuvieron conformados por dos licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación, con especialización en Voleibol Adaptado, quienes participaron en el proceso de planificación, orientación y desarrollo de las actividades propuestas. Su intervención permitió garantizar la aplicación de estrategias metodológicas acordes con las características del estudiante, así como el cumplimiento de los criterios de seguridad, adaptación y progresión establecidos para la propuesta. Previo a la implementación de la propuesta metodológica, se desarrolló una jornada de capacitación dirigida al docente de Educación Física y a los actores involucrados en el proceso de intervención.

Esta actividad tuvo como propósito socializar los fundamentos del Voleibol Adaptado, los ajustes curriculares no significativos, las adaptaciones metodológicas, los criterios de seguridad y los procedimientos de evaluación. La capacitación permitió unificar criterios de actuación entre los participantes, fortalecer sus competencias para atender las necesidades específicas del estudiante y favorecer una aplicación homogénea de la propuesta, contribuyendo de esta manera a mantener la fidelidad metodológica durante su ejecución (Shulha et al., 2022; UNESCO, 2023). La propuesta metodológica se desarrolló durante un período de doce semanas, con una frecuencia de dos sesiones semanales de 45 minutos, para un total de 24 sesiones de intervención. Las actividades fueron organizadas progresivamente en cuatro bloques didácticos, considerando el nivel de desempeño inicial del estudiante y procurando una evolución gradual de las exigencias motrices, cognitivas y

sociomotrices. Esta organización permitió desarrollar las habilidades propuestas de manera secuencial, facilitando la adaptación del estudiante a las actividades y promoviendo progresivamente mayores niveles de participación, autonomía y cooperación. Las estrategias metodológicas empleadas durante la intervención estuvieron orientadas a favorecer la participación activa, autonomía funcional, interacción sociomotriz y cooperación del estudiante durante las clases de Educación Física. Para ello, se incorporaron adaptaciones relacionadas con las reglas del juego, los materiales empleados, la organización del espacio, las tareas motrices y las estrategias de enseñanza. Estas modificaciones permitieron ajustar las demandas de las actividades a las posibilidades funcionales del estudiante, sin perder los objetivos esenciales del Voleibol Adaptado y promoviendo su participación conjunta con sus compañeros.

Las actividades se plantearon mediante una metodología progresiva, partiendo de tareas de menor complejidad hacia situaciones motrices con mayores niveles de interacción y cooperación. De esta manera, se buscó facilitar la adquisición y consolidación de habilidades motrices específicas del voleibol, al mismo tiempo que se fortalecían las relaciones sociomotrices y la participación del estudiante dentro del grupo. Las adaptaciones fueron aplicadas de acuerdo con las necesidades identificadas durante el diagnóstico inicial y ajustadas progresivamente a partir de las respuestas observadas durante el desarrollo de las sesiones. El desarrollo de la propuesta metodológica comprendió la aplicación progresiva de las actividades de Voleibol Adaptado durante las doce semanas de intervención. Cada sesión fue estructurada considerando las características funcionales del estudiante, los objetivos establecidos para cada

bloque didáctico y las adaptaciones requeridas para garantizar su participación. Las actividades incluyeron ejercicios individuales, tareas por parejas y dinámicas grupales, favoreciendo progresivamente la interacción sociomotriz, la cooperación y la integración del estudiante en

las actividades colectivas de Educación Física. El detalle de las actividades, objetivos, adaptaciones, recursos y procedimientos aplicados durante cada bloque de intervención se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4. Descripción de las actividades de “La red que abraza: Voleibol adaptado que une corazones y capacidades” implementadas en las clases de EF.

Semana	Descripción	Objetivo	Adaptaciones
1	Sesión 1: “Conociendo el balón”. Exploración y manipulación del balón adaptado. Sesión 2: “Pases en círculo”. Juego cooperativo de familiarización.	Favorecer la adaptación al entorno, el reconocimiento del material y la participación inicial.	Balones de espuma; reducción de distancias; instrucciones visuales y demostración permanente.
2	Sesión 1: “Control y equilibrio”. Desplazamientos funcionales con balón. Sesión 2: “Atrapa y entrega”. Coordinación óculo-manual mediante lanzamientos controlados.	Desarrollar coordinación motriz básica y control postural durante actividades cooperativas.	Disminución de la velocidad de ejecución; apoyo físico cuando sea necesario; tiempos flexibles.
3	Sesión 1: “Mi primer pase”. Pase de antebrazos asistido. Sesión 2: “Reto cooperativo”. Secuencias de pases en parejas.	Consolidar habilidades motrices básicas y fortalecer la interacción entre compañeros.	Red baja; balones livianos; asistencia docente permanente.
4	Sesión 1: “Lanzo y recibo”. Control del balón en movimiento. Sesión 2: “Círculo de VA”. Estaciones motrices progresivas.	Mejorar la coordinación visomotriz y la ejecución de patrones técnicos básicos.	Estaciones adaptadas; reducción de recorridos; incremento progresivo de la dificultad.
5	Sesión 1: “Pase cooperativo”. Trabajo en tríos. Sesión 2: “Manteniendo el balón”. Juego de c		

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación de la propuesta metodológica se desarrolló mediante un proceso sistemático y continuo, orientado a determinar la evolución del estudiante durante la implementación del Voleibol Adaptado y a identificar los cambios producidos en los diferentes aspectos relacionados con su inclusión en las clases de Educación Física. Para ello, se consideraron procedimientos de seguimiento pedagógico, reevaluación psicopedagógica y triangulación metodológica, permitiendo obtener información desde diferentes perspectivas y momentos del proceso de intervención. El seguimiento pedagógico se realizó durante el desarrollo de las sesiones mediante observaciones sistemáticas, entrevistas semiestructuradas y registros de desempeño. Estos procedimientos permitieron valorar progresivamente la evolución del estudiante en aspectos relacionados con la participación, autonomía funcional, interacción socio motriz, cooperación y adaptación a las actividades propuestas. La información registrada durante

las sesiones permitió identificar los avances alcanzados, las dificultades persistentes y la necesidad de realizar ajustes metodológicos de acuerdo con las respuestas observadas durante la intervención. Al finalizar el período de intervención, se efectuó una reevaluación psicopedagógica, realizada por el profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quien aplicó nuevamente los instrumentos utilizados durante la valoración diagnóstica inicial. La aplicación de los mismos instrumentos permitió establecer comparaciones entre la línea base y los resultados obtenidos después de la intervención, con el propósito de identificar posibles cambios en la participación escolar, competencia social, autonomía funcional y capacidad de adaptación del estudiante. Esta comparación permitió valorar de manera integral la evolución alcanzada como consecuencia de la aplicación de la propuesta metodológica. Posteriormente, se desarrolló la triangulación metodológica, mediante la integración y contrastación de la

información obtenida a través de las entrevistas, observaciones estructuradas, valoraciones psicopedagógicas y revisión documental. Este procedimiento permitió analizar los resultados desde diferentes fuentes e instrumentos, identificando coincidencias, diferencias y tendencias relacionadas con la evolución del estudiante. La triangulación contribuyó a fortalecer la consistencia del análisis, la credibilidad de la información y la validez de los hallazgos derivados de la implementación de la propuesta. En conjunto, la estructura metodológica permitió establecer un seguimiento sistemático y continuo de la intervención, mediante procedimientos de evaluación inicial, seguimiento y valoración final.

La integración de información pedagógica, psicopedagógica y documental proporcionó una perspectiva amplia sobre los efectos de la propuesta de Voleibol Adaptado en los procesos de inclusión educativa. De esta manera, se garantizó un proceso de evaluación sustentado en criterios de rigor, trazabilidad, consistencia metodológica y análisis integral, permitiendo valorar la evolución del estudiante y la pertinencia de las estrategias implementadas durante las clases de Educación Física.

Resultados y Discusión

Los resultados de la intervención pedagógica “La red que abraza”, sustentada en el VA, evidenciaron mejoras multidimensionales que trascienden el plano motor e inciden de manera significativa en la inclusión educativa del EDMM. La información se obtuvo mediante un proceso metodológico secuencial: entrevistas semiestructuradas, observación estructurada, diario de campo, valoración psicométrica y revisión documental, cuya integración por triangulación permitió contrastar las evidencias y fortalecer la validez de los hallazgos. Las

entrevistas semiestructuradas, aplicadas al docente de EF y al representante legal antes y después de la intervención, constituyeron la primera fuente de contraste (Babativa y Rubiano, 2024).

En el momento inicial, ambos actores coincidieron en señalar barreras metodológicas y actitudinales que restringían la participación del estudiante; al término de las doce semanas, reportaron mayor seguridad, disposición y comunicación del EDMM, así como cambios actitudinales positivos extrapolables al ámbito familiar. La observación estructurada, complementada con el diario de campo, permitió registrar de forma sistemática la evolución de los indicadores durante las sesiones. La participación frecuente, reportada por el 40 % de docentes y representantes en el diagnóstico inicial, ascendió al 82 % al finalizar la intervención, mientras que la categoría «nunca» desapareció por completo (0 %), lo que representa un incremento de 42 puntos porcentuales. En la misma línea, se registró un aumento de 6 a 13 estudiantes con disposición sostenida hacia la cooperación grupal, de 5 a 12 en autonomía motriz funcional y de 7 a 14 en motivación observable.

La valoración psicométrica, administrada por el profesional del DECE mediante la School Participation Scale, la CD-RISC, el PEDI-CAT y el Cuestionario de Competencia Social Escolar, aportó evidencia funcional que complementó la valoración pedagógica. Los instrumentos reflejaron mejoras en la participación escolar, la resiliencia, el desempeño motor adaptativo y la integración grupal del EDMM, consolidando la convergencia entre las fuentes cualitativas y las de base instrumental. Los cuestionarios de percepción corroboraron esta tendencia: el 89 % de docentes y representantes consideró que el

VA favoreció significativamente la inclusión escolar, sin que ningún participante reportara ausencia de cambios. Este resultado refuerza la valoración positiva de la propuesta por parte de los actores directamente implicados en el proceso. La revisión documental sobre informes psicopedagógicos, registros institucionales y planificación docente, junto con la revisión bibliográfica de literatura científica especializada, aportó el sustento contextual y teórico necesario para interpretar los datos y situar los hallazgos dentro del campo de la inclusión educativa y el deporte adaptado.

El análisis cualitativo mediante categorías emergentes facilita la comprensión de las relaciones entre los fenómenos educativos y fortalece la interpretación de los datos (Maldonado et al., 2025). El procesamiento con ATLAS. Ti versión 23 permitió identificar cuatro categorías emergentes de alto impacto de participación activa, interacción socio motriz, autonomía funcional y sentido de pertenencia, cuyas relaciones se representan en la Ilustración 1, correspondiente a la red de interacciones entre las categorías.

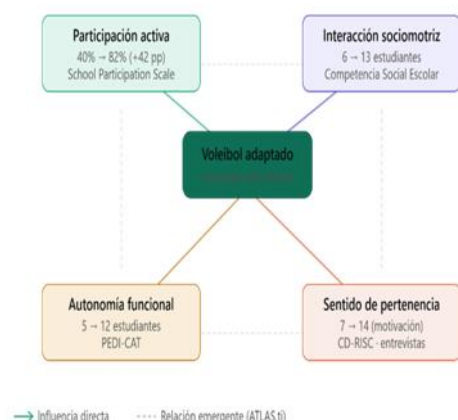


Figura 1. Red de interacciones.

Fuente: Elaboración propia.

Las categorías no operaron de forma aislada, sino como un entramado en el que la mejora de una variable potenciaba las restantes, configurando un proceso inclusivo de carácter sistémico. La frecuencia y relevancia de los términos asociados a estas categorías se sintetizan en la Ilustración 2, cuya nube de palabras evidencia el predominio semántico de los conceptos vinculados a la participación, la cooperación y la pertenencia.

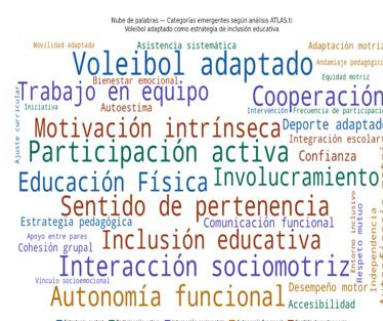


Figura 2. Nube de palabras categorías emergentes.

Fuente: Elaboración propia.

La triangulación metodológica integró las evidencias procedentes de las entrevistas, la observación, el diario de campo, la valoración psicométrica y la revisión documental, lo que permitió contrastar perspectivas, identificar convergencias analíticas y reforzar la credibilidad y consistencia de los hallazgos (Hernández y Mendoza, 2023). Esta integración confirmó la coincidencia, en dirección y magnitud, entre las fuentes de naturaleza pedagógica e instrumental. En conjunto, los resultados son consistentes con investigaciones previas que documentan incrementos superiores al 30 % en indicadores de interacción social y participación motriz mediante prácticas lúdicas basadas en el voleibol en contextos de diversidad funcional (Zuñiga y Rojas, 2025), y confirman que los juegos deportivos con ajustes

curriculares no significativos no solo optimizan el desempeño motor del estudiante con discapacidad, sino que constituyen un mecanismo eficaz para transformar el clima socioemocional del grupo en su totalidad (Puglla et al., 2025).

Conclusiones

La sección de Conclusiones en un artículo constituye una parte esencial para cerrar un artículo. En esta sección se debe concluir en forma directa y simple sobre lo encontrado en la investigación descrita; no se debe discutir nada (eso va en la sección de Discusión), no se debe recapitular el trabajo en forma condensada (eso va en la sección Resumen), ni se debe presentar resultados (eso va en la sección Resultados). Una forma clásica y adecuada, y que muchos autores(as) prefieren, es escribir una frase de presentación y luego mostrar las conclusiones numeradas, como en el siguiente ejemplo. "De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se pueden obtener las siguientes conclusiones, sobre la nueva técnica de análisis de hidrocarburos combustibles: 1) la característica principal de la metodología empleada, radica en una reducción significativa del tiempo de análisis; 2) la técnica propuesta es fácil de utilizar, ya que basta con seleccionar las señales adecuadas del espectro infrarrojo e introducirlas en el modelo presentado; 3) los resultados del nuevo método y los obtenidos por la técnica estándar ASTM D1 319 son comparables dentro de intervalos estadísticamente aceptables; y 4) la metodología empleada en las muestras analizadas puede ser ampliada a otras mezclas de hidrocarburos".

La propuesta "La red que abraza: Voleibol adaptado que une corazones y capacidades" demostró ser una estrategia pedagógica eficaz para promover la inclusión educativa del

EDMM en el contexto de la EF de Bachillerato. La modificación sistemática de las reglas, los materiales y la organización del espacio lúdico generó entornos de aprendizaje accesibles que incidieron favorablemente sobre la participación, la interacción sociomotriz, la autonomía motriz funcional y el sentido de pertenencia, configurando un sistema de variables interdependientes cuya mejora simultánea constituye el principal aporte científico del estudio.

El proceso, orientado por el diseño de investigación-acción, permitió al docente analizar críticamente su práctica y avanzar de forma coherente desde el diagnóstico de las barreras metodológicas, físicas, organizativas y actitudinales hasta el diseño y la evaluación de la intervención. Los ajustes curriculares no significativos, centrados en el estudiante como unidad de análisis, lograron mitigar dichas barreras, según se constató mediante la triangulación de entrevistas semiestructuradas, observación estructurada, diario de campo, valoración psicométrica del DECE y revisión documental. Los hallazgos evidencian que el deporte adaptado trasciende la dimensión motriz para constituirse en un mecanismo de transformación del clima socioemocional del aula, capaz de tejer vínculos de cooperación y pertenencia entre el EDMM y sus compañeros. En consecuencia, la incorporación sistemática del voleibol adaptado en el currículo de EF resulta pedagógicamente pertinente para las instituciones comprometidas con la equidad, la diversidad funcional y la garantía del derecho a una educación inclusiva de calidad.

Referencias Bibliográficas

Arcos, N., Balladares, J., & Garrido, C. (2023). La inclusión educativa en Ecuador una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Internacional*, 6609. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656

- Álvaro, J., Nefertite, C., & Maqueira, C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Aparicio, R., Sánchez, A., Fernández, J. C., y Cenizo Benjumea, J. M. (2024). La Sociedad de los Retos. Una situación de aprendizaje dirigida a la cooperación en Educación Física. *Retos*, 62, 929–939. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.109313>
- Babativa, H., & Rubiano, P. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de investigacion*, 95. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Brown, M. (2023). Currículo Nacional por Competencias propone un enfoque que empodera a los estudiantes para enfrentar desafíos individuales y colectivos. Quito: MInisterio de Educacion Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo->
- Cantos, E., Calle, A., & Delgado, E. (2023). Caracterización sociodemográfica de estudiantes con discapacidad motriz, intelectual y sensorial. *Reciamuc*, 818. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.816-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.816-826)
- Cañadas, L., Zubillaga, M., & Santos, E. (2023). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa. *Revista electronica interuniversitaria de formacion del profesorado*, 17. <https://doi.org/10.6018/reifop.574461>
- Carreño, M., Caycedo, X., Delgado, J., & Macías, Y. (2023). Discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes de educación básica y bachillerato. *Reciamuc*, 807. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.805-815](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.805-815)
- Delgado, K., & Vivas, D. (2024). Inclusive Education in Latin American Universities: Proposal for A Care Model. *Evolutionary Studies In Imaginative Culture*. <https://doi.org/10.70082/esiculture.vi.897>.
- Haro, A., Villalta, E., Mesa, L., & Maqueira, G. (2025). Programa de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de discapacitados físicos en la Educación Física. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 45. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9956>
- Hernández, Á. (2024). Declaración de Helsinki: principios éticos de la investigación médica con seres humanos. *Revista pediatria atencion primaria*, 1. <https://doi.org/10.60147/fab6cdec>
- Ibarra, O., Peley, R., & Edilma, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(9), 900–917. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9092676.pdf>
- Jumbi, D. (2022). Atención a la diversidad en educacion basica en Ecuador. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 8. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- Leal, J., Garcia, C., & Yunda, L. (2025). Dialogo Iberoamericano de catedras Unesco. Un camino hacia la equidad, igualdad e inclusion social (pág. 18). Colombia: Universidad Nacional abierta y a distancia. <https://cris.unibe.edu.do/bitstream/12345678>
- Martínez, A., Morales, S., Rodríguez, V., Meseguer, V., & Molina, V. (2022). Dieciséis años desde la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: ¿qué hemos aprendido desde entonces? *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811646>
- Maldonado, I., Vizcaino, P., Ramon, S., & Astudillo, N. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. 1043. <https://doi.org/10.51736/sa751>
- Maqueira, G., Guerra, S., Martinez, R., & Velastegui, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of science and research*, 7.

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf>
- Martínez, M., Villamar, V., Zhindon, E., & Armijos, P. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia latina Revista multidisciplinar*, 8037. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2020). Plan Toda una Vida: Política Nacional para las Personas con Discapacidad 2030. <https://www.desarrollohumano.gob.ec/el-nuñez>
- Núñez, A., & Gaona, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista científica retos de la ciencia*, 103. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- Ocete, C., Pérez, J., & Coterón, J. (2025). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 140. <https://oa.upm.es/41159/>
- Puglla, M., Santos, A., & Rojas, G. (2025). Los Juegos Deportivos para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en la Clase De Educación Física. *Ciencia y Educación*, 55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16786045>
- Salcedo, J. (2024). Análisis de los elementos constitutivos de una propuesta investigativa rigurosa con fundamento en la Metodología de la investigación: Revisión Documental desde la comparación teórica y la simplificación del discurso. *Review of Contemporary Philosophy*, 7042. <https://www.researchgate.net/profile/Julian-Salcedo->
- Samaniego, A., & Noerelly, M. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas públicas ecuatorianas. *ciencia latina internacional*, 2956. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10727/15808>
- Tarqui, L., Sanchez, M., & Garcés, J. (2023). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. *Revista Innova educación*, 122. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.008>
- Troya, B., & Mauricio, T. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivacional a los docentes en el contexto escolar. *ciencia latina*, 2233. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13687/19654>
- World Health Organization [WHO]. (2021). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. World Health Organization <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>
- Zuñiga, J., & Rojas, G. (2025). Prácticas lúdicas basadas en el voleibol para fomentar habilidades sociales en estudiantes con tea. *Ciencia y Educación*, 523. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17968859>
- Zuñiga, J., & Rojas, G. (2026). Prácticas lúdicas basadas en el voleibol para fomentar habilidades sociales en estudiantes con tea. *Ciencia y Educación*, 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17968859>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Karla Elizabeth Caballero García, Emma Lisbeth Falcón Moreta, Daniel Josué Kirby Gómez y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Karla Elizabeth Caballero García: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Emma Lisbeth Falcón Moreta: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Daniel Josué Kirby Gómez: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

