

**JUEGOS ANCESTRALES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
TRADITIONAL GAMES FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASS**

Autores: ¹Marcelo Guaraca Mullo, ²Luis Vinicio Atupaña Yucailla, ³Daniel Josué Kirby Gómez y ⁴Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3870-9416>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0710-1502>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1979-5314>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹E-mail de contacto: mguaracam@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: lvatupanay@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: djkirbyg_a@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: gdmaqueirac@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2026.

Artículo revisado: 5 de Septiembre del 2026.

Artículo aprobado: 5 de Septiembre del 2026.

¹Licenciado en Ciencias de la Educación Básica y mención Educación, graduado de la Universidad de Cuenca, (Ecuador), con 15 años de experiencia laboral. Magíster en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusión.

²Licenciado en Ciencias de la Educación Básica Intercultural Bilingüe, graduado de la Universidad Nacional del Ecuador, UNAE, (Ecuador), con 15 años de experiencia laboral. Magíster en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusión.

³Licenciado en Cultura Física, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de la Cultura Física, con mención en Educación Física Inclusiva, graduado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

⁴Licenciada en Educación, con especialidad en Defectología – Oligofrenopedagogía, graduada del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, (Cuba). Magíster en Pedagogía de la Cultura Física, con mención en Educación Física Inclusiva, graduada de la Universidad Bolivariana de Ecuador, (Ecuador). Doctora en el programa de Innovaciones Científicas y Didácticas en Educación Física Escolar, graduada de la Universidad de Granada, (España).

Resumen

El objetivo de la presente investigación es diseñar un programa de juegos ancestrales, para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. El estudio, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, se sustentó en una muestra de quince estudiantes de segundo de bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Durán, Ecuador, incluidos dos casos con discapacidad intelectual leve y grave. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, fichas de observación, diario de campo e instrumentos psicométricos, cuya información fue triangulada y procesada en ATLAS.ti v23. Los resultados evidenciaron seis categorías convergentes que reflejan el incremento de la participación activa, la interacción social espontánea y la motivación hacia la práctica físico-recreativa, favorecidas por adaptaciones curriculares diferenciadas y apoyos visuales. Se concluye que los juegos ancestrales

adaptados constituyen una estrategia didáctica replicable y culturalmente contextualizada que posiciona a la Educación Física como espacio privilegiado para materializar la equidad educativa.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Discapacidad Intelectual, Educación Física, Juegos Ancestrales, Adaptaciones Curriculares, Investigación Acción.

Abstract

The objective of this research is to design a program of traditional games to promote the inclusion of students with intellectual disabilities in physical education classes. The study, conducted using a qualitative approach with an action-research design, was based on a sample of fifteen high school sophomores from a public school in Durán, Ecuador, including two students with mild and severe intellectual disabilities. Semi-structured interviews, observation forms, field notes, and psychometric instruments were used; the data

were triangulated and analyzed using ATLAS.ti v23. The results revealed six converging categories that reflect an increase in active participation, spontaneous social interaction, and motivation toward physical and recreational activities, all of which were fostered by differentiated curricular adaptations and visual aids. It is concluded that adapted traditional games constitute a replicable and culturally contextualized teaching strategy that positions physical education as a prime setting for achieving educational equity.

Keywords: Educational Inclusion, Intellectual Disability, Physical Education, Traditional Games, Curriculum Adaptations, Action Research.

Sumário

O objetivo desta pesquisa é elaborar um programa de jogos ancestrais para a inclusão de estudantes com deficiência intelectual nas aulas de Educação Física. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem qualitativa, com desenho de pesquisa-ação, e baseou-se em uma amostra de quinze estudantes do segundo ano do ensino médio de uma Unidade Educacional Pública de Durán, Equador, incluindo dois casos com deficiência intelectual leve e grave. Foram aplicadas entrevistas semiestruturadas, fichas de observação, diário de campo e instrumentos psicométricos; as informações obtidas foram trianguladas e processadas no software ATLAS.ti v23. Os resultados evidenciaram seis categorias convergentes que refletem o aumento da participação ativa, da interação social espontânea e da motivação para a prática físico-recreativa, favorecidos por adaptações curriculares diferenciadas e apoios visuais. Conclui-se que os jogos ancestrais adaptados constituem uma estratégia didática replicável e culturalmente contextualizada, que posiciona a Educação Física como um espaço privilegiado para concretizar a equidade educacional..

Palavras-chave: Inclusão Educacional, Deficiência Intelectual, Educação Física, Jogos Ancestrais, Adaptações Curriculares, Pesquisa-Ação.

Introducción

La Discapacidad Intelectual (DI), originada durante el período del desarrollo por factores genéticos, prenatales, perinatales o psicosociales que afectan la maduración del sistema nervioso central, se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, expresadas en dificultades cognitivas relacionadas con la atención, memoria de trabajo y comprensión de consignas, compromisos físico-motrices del tono muscular, la coordinación y el equilibrio, y restricciones en la comunicación e interacción social que propician el aislamiento escolar. Por ello, la inclusión de estudiantes con DI en las clases de Educación Física (EF) constituye un desafío prioritario para los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar la equidad y el desarrollo integral del alumnado, en consonancia con instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Reyes et al., 2024; Walton y Engelbrecht, 2022).

En el plano internacional, se estima que más del 15 % de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, de la cual entre el 1 % y el 3 % corresponde a DI (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). En América Latina, alrededor del 30 % de los estudiantes con discapacidad carece de acceso a una Educación Inclusiva (EI) efectiva, lo que evidencia las brechas persistentes en los sistemas educativos de la región (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). En el contexto ecuatoriano, se calcula que el 7 % de la población presenta alguna condición de discapacidad, de la cual una proporción significativa corresponde a DI en edad escolar (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades [CONADIS], 2026).

Asimismo, subsisten limitaciones en la implementación de estrategias didácticas inclusivas, particularmente en la actividad práctica y la dotación de recursos dentro de las clases de EF (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura [MINEDEC], 2025; Analusia et al., 2025).

En el ámbito institucional, los docentes de la Unidad Educativa Pública donde se desarrolló la intervención identificaron dificultades para adaptar las actividades físicas dirigidas a estudiantes con DI, atribuibles a la escasa formación profesional en inclusión, la limitada aplicación de estrategias diferenciadas y la insuficiencia de recursos adaptados. Esta situación genera bajo compromiso, desmotivación hacia el aprendizaje y reducidas oportunidades de interacción social en la asignatura. La pertinencia del estudio radica, por tanto, en su contribución a la mejora de la práctica pedagógica y al bienestar de los estudiantes con DI.

Mediante la observación se aprecia diferentes limitaciones donde los alumnos con DI en las clases de EF, presentan obstáculos físicos y metodológicos que dificultan la participación plena de los estudiantes, de esta problemática surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se puede incluir a estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física? La inclusión de estudiantes con DI en la clase de EF demanda estrategias didácticas ajustadas a sus características individuales, considerando sus capacidades funcionales, estilos de aprendizaje y necesidades de apoyo (Bennasar, 2022). En este marco, la modificación de ejercicios, el empleo de instrucciones simples y secuenciales, así como la incorporación de apoyos visuales y materiales manipulativos, favorecen la comprensión de las tareas e incrementan la participación activa del

alumnado. Dichas acciones pedagógicas reducen las barreras de aprendizaje y consolidan un entorno educativo más accesible y participativo (López y Zawady, 2021).

De igual manera, el aprendizaje cooperativo, el refuerzo positivo y el respeto por los ritmos individuales constituyen elementos esenciales para propiciar experiencias motrices significativas y emocionalmente seguras (Romero et al., 2023). La incorporación de juegos ancestrales (JA), junto con actividades de enfoque inclusivo, no solo contribuye al desarrollo de habilidades motrices y comunicativas, sino que también fortalece la autonomía, la interacción social y el sentido de pertenencia escolar. Desde esta perspectiva, la EF se consolida como un espacio pedagógico orientado a la equidad, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante (Vélez et al., 2020). El objetivo de la presente investigación es diseñar un programa de juegos ancestrales, para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. El diseño metodológico corresponde a una investigación-acción. Asimismo, el estudio posee un alcance exploratorio-descriptivo, puesto que explora las características de las estrategias inclusivas y describe cómo se aplican en el entorno educativo. El corte de la investigación es transversal, debido a que la información fue recolectada en un período determinado de tiempo. Para la obtención de datos se emplearon técnicas de revisión documental y trabajo de campo, mediante el análisis de fuentes bibliográficas, observaciones y recopilación de información directamente en el contexto educativo. La población del estudio estuvo

constituida por 92 estudiantes matriculados en el segundo curso de Bachillerato General Unificado (BGU) de una Unidad Educativa Fiscal del cantón Durán, Ecuador, aplicándose un muestreo no probabilístico por conveniencia, fundamentado en criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia respecto a los objetivos de la investigación, resultando seleccionado una muestra de 15 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. La unidad de análisis quedó

conformada por dos estudiantes con diagnóstico certificado de discapacidad intelectual, emitido por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), quienes, según la observación inicial de la clase de EF, presentaban participación intermitente, dificultades en la comprensión de consignas, adaptación motriz reducida y conductas de aislamiento durante las tareas grupales. A continuación, en la Tabla 1, se presenta el diagnóstico de los estudiantes con DI

Tabla 1. *Diagnóstico de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual.*

Parámetros	Descripción	
	Caso A	Caso B
Género	Femenino	Masculino
Edad	14 años	16 años
Diagnóstico principal	DI	DI
Nivel de discapacidad	35 % (Leve)	71 % (Grave)
Adaptaciones curriculares específicas	Se aplicó una adaptación curricular del Bloque 1 (Juegos) orientada a la flexibilización de las demandas motrices y cognitivas de los JA. La intervención prioriza el desarrollo de la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la comprensión de consignas mediante apoyos visuales e instrucciones secuenciales. La evaluación se fundamentó en criterios individualizados centrados en la participación y el progreso funcional.	Se implementó una adaptación curricular significativa del Bloque 1 (Juegos), caracterizada por la reducción de la complejidad motriz y la eliminación de componentes competitivos. Se priorizaron habilidades motrices básicas, apoyos visuales, modelado guiado y recursos concretos para favorecer la comprensión y ejecución de las tareas. La evaluación se orientó hacia la participación activa y la interacción social, en correspondencia con los criterios del currículo priorizado.
Orientaciones para la clase EF	Se programaron pausas breves de recuperación activa entre actividades para favorecer la regulación física y atencional del estudiante. Las consignas fueron presentadas mediante demostración práctica, apoyos visuales e instrucciones secuenciales, verificando su comprensión antes de cada actividad. Asimismo, se promovió el trabajo cooperativo en parejas rotativas, fortaleciendo la interacción social, la comunicación motriz y la participación activa en los JA.	Se establecieron pausas estructuradas de recuperación entre actividades, utilizando señales visuales para facilitar la transición entre tareas. Las consignas se presentaron mediante demostración guiada, instrucciones breves y apoyos visuales, respetando los tiempos de procesamiento del estudiante. Asimismo, se promovió la participación en actividades cooperativas mediante grupos de apoyo integrados por el docente y compañeros de clase, favoreciendo la interacción social, la ejecución motriz y la participación activa en los JA.

Fuente: Elaboración propia.

El proceso investigativo se desarrolló bajo los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, conforme a los postulados de la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos y a las disposiciones aplicables al trabajo con poblaciones en condición de vulnerabilidad (Asociación Médica Mundial, 2021). En consecuencia, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales, con especial atención a los estudiantes con diagnóstico de DI y se garantizaron la confidencialidad de la información, la participación voluntaria y el respeto a los

derechos de todos los actores educativos. El estudio contó con la colaboración del docente de EF y del profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), cuyas valoraciones pedagógicas y psicoeducativas enriquecieron la comprensión integral del proceso de inclusión y de las estrategias didácticas implementadas en el contexto escolar. La intervención se enmarca en el Bloque curricular 1 (Juegos) del Área de EF, correspondiente al Segundo de Bachillerato General Unificado (2.º BGU), conforme al Currículo Priorizado con énfasis en Competencias Comunicacionales,

Matemáticas, Digitales y Socioemocionales (MINEDEC, 2025). Dicho currículo asigna a cada elemento una codificación alfanumérica: los criterios de evaluación (CE) definen los aprendizajes esperados; las destrezas con criterios de desempeño (CD) los concretan según el subnivel y su secuencia; y los objetivos generales del área (OG.EF) expresan sus finalidades formativas.

Bajo esta nomenclatura, el criterio CE.EF.5.1 establece que el estudiantado participe en diversos juegos, los reconozca como manifestaciones sociales, históricas y culturales, y construya estrategias colectivas transferibles a la vida cotidiana. En coherencia con este criterio, las destrezas EF.5.1.1, EF.5.1.2, EF.5.1.3 y EF.5.1.5 orientan la práctica hacia tres ejes: la valoración del juego como expresión recreativa con significado cultural, el análisis de su incidencia en las dimensiones social, motriz, cognitiva, y la participación en dinámicas cooperativas que fortalecen el trabajo en equipo y la comunicación motriz entre pares.

Los Juegos Ancestrales (JA) se articulan, además, con los objetivos generales OG.EF.1, OG.EF.7 y OG.EF.9, que promueven la participación autónoma en prácticas corporales saludables, el consenso y la cooperación, y el reconocimiento del patrimonio lúdico como componente de la identidad ecuatoriana. La intervención responde igualmente a la política inclusiva del marco normativo nacional, pues el currículo contempla la atención a la diversidad mediante estrategias diferenciadas que posibilitan a todo el estudiantado, con independencia de sus capacidades, alcanzar los indicadores de evaluación del nivel (MINEDEC, 2025). Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas e instrumentos seleccionados en función de los

objetivos del estudio, las características de la población participante y los principios éticos aplicables a la investigación con poblaciones en condición de vulnerabilidad.

La revisión bibliográfica constituyó una técnica fundamental para la construcción del marco teórico y metodológico de la investigación. A través del análisis crítico de literatura científica, documentos normativos, artículos indexados y publicaciones especializadas en educación inclusiva, DI y EF, se establecieron los fundamentos conceptuales que sustentaron la intervención basada en JA.

Las entrevistas semiestructuradas fueron aplicadas al docente de EF y a los representantes legales de los estudiantes con DI. Se elaboró guías para las entrevistas su detalle se encuentra en la Tabla 2 y Tabla 3. Este instrumento permitió recopilar información relacionada con los procesos de inclusión, las estrategias didácticas implementadas, la participación estudiantil y las percepciones sobre los efectos de la intervención desarrollada.

Tabla 2. *Guía de preguntas para entrevista al Docente de EF.*

Código	Categoría	Pregunta abierta	Tp.
DEF-01	Inclusión educativa	¿Cómo valora la participación de los estudiantes con DI durante las actividades de EF desarrolladas mediante JA?	PA
DEF-02	Estrategias didácticas inclusivas	¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas considera más efectivas para favorecer la inclusión y participación activa de estudiantes con DI en los JA?	PA
DEF-03	Interacción social y aprendizaje cooperativo	Desde su experiencia, ¿de qué manera los JA contribuyen al desarrollo de la interacción social, la cooperación y la convivencia entre estudiantes con y sin DI?	PA
DEF-04	Barreras y oportunidades educativas	¿Cuáles han sido las principales dificultades y oportunidades identificadas durante la implementación de JA como estrategia para la inclusión en las clases de EF?	PA

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. *Guía de preguntas semiestructuradas para entrevista a representantes legales.*

Código	Categoría	Pregunta abierta	Tp.
RL-01	Participación e inclusión	Desde su perspectiva, ¿qué cambios ha observado en la participación de su representado en las actividades de EF después de la implementación de JA?	PA
RL-02	Desarrollo socioemocional	¿Ha identificado cambios en la motivación, seguridad personal o actitud de su representado hacia las actividades escolares y recreativas? Explique su respuesta.	PA
RL-03	Interacción social	¿Cómo considera que la participación en JA ha influido en la relación de su representado con compañeros, familiares u otras personas de su entorno?	PA
RL-04	Valoración de la intervención	¿Qué aspectos considera más beneficiosos y cuáles podrían fortalecerse para mejorar la inclusión de estudiantes con DI en las clases de EF?	PA
Nota: RL=Representantes Legales, Tp.=Tipo, PA=Pregunta Abierta, DI=Discapacidad Intelectual, EF=Educación Física. Fuente: Autoría			

Fuente: Elaboración propia.

La ficha de observación estructurada se utilizó como instrumento de registro sistemático de comportamientos observables durante las clases de EF, permitiendo valorar la aplicación de estrategias inclusivas, la participación de los estudiantes y el desarrollo de interacciones sociales en el contexto de los JA. Los indicadores observados se diseñaron en correspondencia con las adaptaciones curriculares establecidas para cada caso de discapacidad intelectual. El diario de campo se empleó como instrumento cualitativo complementario para documentar acontecimientos relevantes, incidencias pedagógicas, comportamientos emergentes y situaciones contextuales no contempladas en los instrumentos estructurados. Su utilización permitió ampliar la comprensión de los fenómenos observados y aportar información significativa para el proceso de interpretación y triangulación de los datos.

Como parte de la valoración psicoeducativa de los estudiantes con DI, se incorporaron tres instrumentos complementarios: la Escala KidsLife, el Child and Youth Resilience Measure (CYRM-32) y el Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire – Version 3 (BREQ-3). La aplicación de estos instrumentos estuvo a cargo del profesional del DECE, quien, debido a su formación especializada y conocimiento directo de los estudiantes, garantizó una valoración contextualizada de las dimensiones

relacionadas con calidad de vida, resiliencia, motivación y adherencia a la práctica físico-recreativa. Se aplicó un proceso de triangulación de datos sustentado en los planteamientos metodológicos de Denzin (2017), integrando la triangulación de datos, metodológica y de investigadores. En este proceso convergieron los hallazgos provenientes de la revisión bibliográfica, las entrevistas semiestructuradas, las fichas de observación, el diario de campo y los resultados obtenidos mediante la Escala KidsLife, CYRM-32 y el BREQ-3. Esta integración permitió contrastar múltiples fuentes de información, fortalecer la validez de los hallazgos y obtener una comprensión más amplia y rigurosa del impacto de los JA en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de EF.

La información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas, las fichas de observación, el diario de campo y los resultados derivados de los instrumentos psicométricos fue sometida a un análisis cualitativo asistido por el software ATLAS.ti, versión 23. Este procedimiento permitió organizar, codificar y categorizar sistemáticamente las unidades de significado emergentes, facilitando la identificación de patrones, relaciones conceptuales y convergencias entre las distintas fuentes de información. Posteriormente, se desarrolló un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, coherente con los procedimientos analíticos de la investigación

cualitativa (Hernández et al., 2014), orientado a la construcción de categorías vinculadas con inclusión educativa, participación, interacción social, motivación, resiliencia y estrategias didácticas inclusivas.

Sobre la base de este andamiaje analítico, la fase diagnóstica aportó la evidencia empírica que fundamentó el diseño de la propuesta. La observación inicial reveló una participación intermitente de los estudiantes con DI, conductas de aislamiento durante las tareas grupales, dificultades en la comprensión de consignas complejas y una adaptación motriz limitada frente a las demandas convencionales de la clase de EF. De manera complementaria, la aplicación inicial de los instrumentos psicométricos por el profesional del DECE: KidsLife, CYRM-32 y BREQ-3, administrados antes y después de la intervención, estableció la línea base de calidad de vida, resiliencia y motivación de ambos casos. Esta valoración pre-intervención resultó determinante para orientar la graduación de la complejidad motriz, la selección de apoyos y las adaptaciones curriculares diferenciadas de la propuesta.

Las entrevistas iniciales al docente de EF y a los representantes legales aportaron información contextual sobre las capacidades funcionales, los estilos de aprendizaje y las necesidades de apoyo de los estudiantes, insumos que, junto con la observación y la revisión bibliográfica, orientaron el diseño y la aplicación del programa. Esta articulación diagnóstica coincide con la evidencia según la cual las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen el desarrollo integral y reducen las barreras de aprendizaje y participación (Arnaiz et al., 2024; Maqueira et al., 2023). En consecuencia, los JA constituyen una alternativa metodológica pertinente por su carácter lúdico, cooperativo y culturalmente contextualizado, en tanto

posibilitan la generación de entornos de aprendizaje más accesibles, motivadores e inclusivos, en los que la práctica pedagógica se articula con la diversificación de estrategias didácticas (De Jesús, 2024; Guerrero et al., 2022).

El diagnóstico evidenció deficiencias en las estrategias de inclusión dirigidas a estudiantes con DI en la clase de EF, particularmente en la participación activa, la comprensión de consignas, la interacción social y la adaptación motriz. Si bien se identificaron avances en las prácticas inclusivas, persisten desafíos en la diversificación metodológica y en el diseño de experiencias ajustadas a las características individuales del alumnado, situación coincidente con lo reportado en contextos educativos ecuatorianos (Vallejo, 2024; Magdaly, 2024). Ante esta realidad surge "Juntos por la inclusión", propuesta que concibe la clase como un espacio de encuentro donde todo el estudiantado participa, coopera y aprende colectivamente.

En correspondencia con su denominación, la propuesta adopta los JA como recurso pedagógico vertebrador, por su capacidad de integrar componentes motrices, cognitivos, sociales y culturales en escenarios genuinamente participativos. Su naturaleza lúdico-cooperativa, expresión operativa "juntos" que da nombre a la propuesta, promueve la comunicación, el trabajo colaborativo, la autonomía y el sentido de pertenencia, configurando escenarios de aprendizaje inclusivos que trascienden el aula hacia la familia y la comunidad (Albones, 2022), al tiempo que preserva el patrimonio cultural y fortalece la identidad colectiva, en consonancia con los principios del currículo nacional de EF. La evidencia científica respalda esta orientación: las metodologías

activas basadas en el juego, la cooperación y la interacción entre pares, coherentes con los postulados constructivistas del aprendizaje, favorecen significativamente los procesos de inclusión educativa y la participación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo. De igual modo, las actividades motrices adaptadas reducen las barreras de aprendizaje, incrementan la motivación hacia la práctica física y fortalecen competencias socioemocionales esenciales para el desarrollo integral, en atención a la diversidad de perfiles e inteligencias del alumnado (Manrique et al., 2023).

La propuesta tiene como objetivo general implementar el programa de juegos ancestrales “Juntos por la inclusión” para favorecer los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. Para alcanzar este propósito, se plantea inicialmente diagnosticar el estado de la inclusión, la participación y la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual durante las clases de Educación Física. Posteriormente, se busca aplicar un programa de juegos ancestrales adaptados, considerando las capacidades funcionales, los estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de apoyo de los estudiantes. Finalmente, se propone evaluar la efectividad del programa a partir de los cambios evidenciados en los niveles de inclusión, participación e interacción social durante las actividades desarrolladas en el contexto de las clases de Educación Física.

El programa “Juntos por la inclusión” tendrá una duración de 24 semanas, con una frecuencia de dos sesiones semanales de 45 minutos cada una, lo que representa un total de 48 sesiones de intervención. La propuesta se concibe como una intervención pedagógica de carácter

participativo, inclusivo y culturalmente contextualizado, articulada con el diseño de investigación-acción. Desde esta perspectiva, los juegos ancestrales ecuatorianos serán adaptados de acuerdo con las capacidades funcionales, las características individuales, los estilos de aprendizaje y las necesidades de apoyo de los estudiantes con discapacidad intelectual, procurando garantizar su participación activa y significativa en cada una de las actividades.

La planificación de las actividades mantiene correspondencia con el Bloque 1, denominado Juegos, correspondiente al nivel de segundo de Bachillerato General Unificado, conforme a las orientaciones establecidas en el Currículo Priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDEC, 2025). Esta articulación curricular permite que la propuesta no se limite exclusivamente a una intervención para atender la discapacidad, sino que se integre de manera coherente en los contenidos y objetivos de aprendizaje propios de la asignatura de Educación Física, promoviendo simultáneamente el desarrollo motor, la participación colectiva, la valoración de las tradiciones culturales y la convivencia inclusiva.

Antes de la implementación del programa se realizará una valoración inicial dirigida a identificar el estado de la inclusión, la participación y la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello, se aplicará una ficha de observación estructurada durante las clases de Educación Física, complementada con entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente de la asignatura y a los representantes legales. La información obtenida permitirá reconocer las principales fortalezas, dificultades y necesidades de apoyo presentes en cada caso y

servirá como fundamento para contextualizar las actividades y efectuar las adaptaciones necesarias dentro del programa. Como parte de esta valoración inicial, el profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) aplicará los instrumentos psicométricos KidsLife, CYRM-32 y BREQ-3, cuyos resultados serán considerados como una línea base complementaria para obtener una comprensión más integral de las características y necesidades de cada estudiante. Estos instrumentos aportarán información adicional relacionada con aspectos de calidad de vida, recursos personales y contextuales, resiliencia y motivación, contribuyendo a orientar de manera individualizada el proceso de intervención (Gómez et al., 2016). La aplicación del

programa se desarrollará progresivamente a lo largo de las 24 semanas previstas y se organizará en seis momentos secuenciales: iniciación y construcción de confianza, desarrollo de habilidades motrices, introducción a los juegos ancestrales, variación y adaptación avanzada de las actividades, consolidación e integración social y, finalmente, celebración y cierre del proceso. Esta organización progresiva permitirá avanzar desde actividades orientadas a generar seguridad, familiarización y cohesión grupal hacia experiencias motrices y sociales de mayor complejidad, procurando que los estudiantes con discapacidad intelectual incrementen gradualmente su autonomía.

Tabla 4. Detalle de las actividades implementadas.

Fase	Semana	Actividades	Objetivo	Adaptaciones
Fase 1. Iniciación y confianza	1–4	Conociendo nuestro espacio; conozco mi cuerpo; desplazamientos seguros; equilibrio dinámico básico; juego cooperativo en parejas; aros y espacios; pelotas suaves y coordinación; música y movimiento tradicional ecuatoriano.	Establecer relaciones seguras, explorar el espacio y desarrollar confianza en actividades corporales básicas.	Consignas mediante demostración práctica y apoyos visuales; parejas rotativas para el Caso A; acompañamiento táctil continuo y señales visuales de transición para el Caso B.
Fase 2. Desarrollo de habilidades motrices	5–8	Salto coordinado con aros; cuerdas y movimiento; circuitos de motricidad; equilibrio en plataformas; pelotas con ritmo; juego de la sombra; desplazamientos multidireccionales; integración de habilidades.	Consolidar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la comprensión de consignas complejas.	Instrucciones secuenciales breves con verificación de comprensión; incremento gradual de complejidad para el Caso A; reducción de demandas motrices y modelado guiado para el Caso B.
Fase 3. Introducción a los JA	9–12	Rayuela adaptada (introducción y práctica); canicas adaptadas; yoyo adaptado; salto de cuerda ancestral; juego de la cuerda (tira y afloja adaptado); circuito de JA; elección libre del juego favorito.	Presentar los JA ecuatorianos en versiones adaptadas y fortalecer la conexión cultural.	Pictogramas de secuencias motrices paso a paso; materiales de bajo impacto (pelotas de trapo, aros de espuma); eliminación de componentes competitivos para el Caso B.
Fase 4. Variación y adaptación avanzada	13–16	Rayuela con piedra (versión modificada); canicas con objetivo móvil; yoyo con ritmo musical; circuito de salto de cuerda avanzado; tira y afloja competitivo-cooperativo; juego de relevos adaptado; festival de JA; demostración de habilidades adquiridas.	Aumentar la complejidad motriz, incorporar variaciones y fortalecer la inclusión social.	Variantes tradicionales con énfasis en precisión para el Caso A; simplificación significativa, apoyos concretos y pausas estructuradas de recuperación para el Caso B.
Fase 5. Consolidación e integración social	17–20	Juegos cooperativos mixtos; desafío del día (circuito personalizado); pequeño torneo inclusivo; videograbación de habilidades; encuentro intergeneracional simulado; evento de integración familiar; reversión de roles (estudiantes como docentes); evaluación reflexiva de fase.	Consolidar los aprendizajes, profundizar la inclusión social y preparar el cierre de la intervención.	Grupos de apoyo integrados por el docente y compañeros; criterios de evaluación individualizados centrados en la participación y el progreso funcional de ambos casos.
Fase 6. Celebración y cierre	21–24	Rayuela maratónica cooperativa; campeonato de juegos (sin perdedores); diseño de juego propio (creatividad inclusiva); presentación del proyecto a la comunidad educativa; juego a elección sin estructura; retrospectiva visual; ceremonia de cierre con reconocimiento; evaluación final e instrumentos psicométricos.	Consolidar los logros alcanzados, preparar la transición y celebrar la inclusión lograda.	Participación protagónica según capacidades individuales; valoración del disfrute y la interacción social sobre el rendimiento; aplicación final de KidsLife, CYRM-32 y BREQ-3 por el profesional del DECE.

Fuente: Elaboración propia.

Cada sesión tendrá una duración aproximada de 45 minutos y estará organizada en cuatro momentos. Se destinarán aproximadamente cinco minutos al calentamiento, 30 minutos al desarrollo de la actividad principal, cinco minutos a la vuelta a la calma y alrededor de cinco minutos adicionales para las transiciones entre actividades. Esta distribución podrá ajustarse de acuerdo con las características de los estudiantes y las demandas de cada juego, incorporándose pausas de recuperación activa cuando las condiciones individuales así lo requieran y de conformidad con las orientaciones establecidas para cada caso.

Durante todo el proceso de implementación se realizarán adaptaciones y modificaciones progresivas de las actividades en función de la respuesta observada en los estudiantes. Estos ajustes podrán comprender la simplificación o reformulación de las consignas, el empleo de apoyos visuales y demostraciones prácticas, la modificación de materiales, la ampliación o reducción de los tiempos de ejecución, la organización de grupos de apoyo y la adecuación de los niveles de complejidad de los juegos. Tales modificaciones se sustentarán en la observación sistemática desarrollada durante cada sesión y en el ciclo reflexivo propio de la investigación-acción, lo que permitirá valorar continuamente la pertinencia de las estrategias utilizadas y efectuar los cambios necesarios para optimizar la efectividad del programa, el desempeño de los estudiantes y sus posibilidades de participación e inclusión. El detalle de las actividades implementadas durante las diferentes etapas del programa se presenta en la Tabla 4. La intervención contempla adaptaciones curriculares diferenciadas de acuerdo con las características funcionales y las necesidades de apoyo identificadas en cada estudiante. En el caso A, correspondiente a un estudiante con

discapacidad intelectual leve, las actividades incorporarán un mayor nivel de complejidad motriz, con énfasis en la precisión de los movimientos, la autonomía durante la ejecución y la participación en las variantes tradicionales de los juegos ancestrales siempre que sus capacidades lo permitan. En contraste, para el caso B, correspondiente a un estudiante con discapacidad intelectual grave, se aplicará una simplificación significativa de las tareas, acompañada de apoyo físico y táctil cuando resulte necesario, instrucciones breves y demostraciones directas. En este caso, se priorizarán la participación activa, la interacción con sus compañeros, la seguridad y el disfrute de la experiencia por encima del rendimiento técnico o de la ejecución convencional del juego.

Para el desarrollo del programa se dispondrá de diversos recursos materiales adaptados a las características de las actividades y de los participantes. El equipamiento didáctico estará conformado por 10 pelotas de trapo tejidas a mano, 15 balones de diferentes texturas con dimensiones aproximadas de 15 a 20 cm, 12 aros de espuma de 70 cm de diámetro, ocho sogas ajustables de cinco metros, 20 conos de espuma, cuatro tubos de PVC de 10 cm de diámetro, cuatro tableros de equilibrio y plataformas ajustables, cuatro tapetes antideslizantes de 2 × 3 m, 20 petos identificadores de diferentes colores, 30 tarjetas de instrucciones visuales y 15 láminas en formato A4 con pictogramas de secuencias motrices. Estos materiales permitirán realizar ajustes relacionados con la manipulación de objetos, el equilibrio, la orientación espacial, la coordinación y la comprensión visual de las actividades. Como complemento, se incorporarán recursos tecnológicos destinados al registro, seguimiento y análisis de la intervención. Se utilizará una computadora

portátil HP ProBook 450 G9, con procesador Intel Core i5 y 16 GB de memoria RAM, destinada al procesamiento y organización de la información mediante ATLAS.ti versión 23. Asimismo, se empleará una grabadora digital Sony ICD-PX470 para registrar las entrevistas semiestructuradas y dos tabletas Samsung Galaxy Tab A9+ de 11 pulgadas para la videograbación de las sesiones, el registro digital de las fichas de observación y la presentación de apoyos visuales interactivos dirigidos a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Las actividades se desarrollarán en espacios accesibles, seguros y organizados de manera que reduzcan los riesgos durante la participación. Para ello, se utilizará una cancha o gimnasio libre de obstáculos, con condiciones adecuadas de iluminación y desplazamiento, así como una zona destinada a la recuperación activa de los participantes. La organización del espacio se ajustará a las características de cada actividad y a las necesidades particulares de los estudiantes, con el propósito de favorecer su autonomía, seguridad y participación efectiva. En cuanto a los recursos humanos, la implementación estará a cargo de dos licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación, quienes participarán en la conducción de las actividades, la aplicación de las adaptaciones y el seguimiento sistemático de los casos.

La evaluación se desarrollará de manera formativa, continua y diferenciada durante todo el proceso de intervención. La efectividad del programa será valorada fundamentalmente a partir de los cambios observados en los niveles de inclusión, participación e interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello, se utilizarán la ficha de observación estructurada, el diario de campo y los registros

de retroalimentación individualizada, lo que permitirá documentar de forma sistemática la evolución de los participantes durante las diferentes fases del programa.

La valoración del progreso considerará criterios individualizados relacionados con las capacidades iniciales y la evolución funcional de cada estudiante. Estos criterios se articularán con el criterio de evaluación CE.EF.5.1 y con las destrezas EF.5.1.1 a EF.5.1.5 correspondientes al área de Educación Física. De este modo, la evaluación no se centrará exclusivamente en la ejecución técnica de los juegos, sino en el progreso alcanzado respecto a la participación, la autonomía, la cooperación, la interacción social, la comprensión de las consignas y el desarrollo de habilidades motrices dentro de las posibilidades de cada estudiante.

De manera complementaria, se realizará una valoración psicométrica en dos momentos, al inicio y al cierre del programa. Esta evaluación estará orientada a enriquecer la comprensión integral de los casos mediante la exploración de dimensiones relacionadas con la calidad de vida, la resiliencia y la motivación hacia la práctica físico-recreativa. No obstante, sus resultados serán interpretados como información complementaria y no constituirán por sí mismos un criterio para determinar la efectividad del programa, debido a que esta será establecida principalmente mediante los indicadores directamente relacionados con inclusión, participación e interacción social observados durante las clases.

La información cualitativa obtenida a lo largo de la intervención será organizada y procesada mediante ATLAS.ti versión 23. El análisis contemplará procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva, orientados a

identificar categorías, relaciones y patrones vinculados con la respuesta de los estudiantes, las adaptaciones realizadas, las condiciones de participación y los cambios evidenciados durante el proceso. La interpretación de los hallazgos se desarrollará de manera progresiva y articulada con el carácter reflexivo de la investigación-acción, permitiendo que los resultados obtenidos durante cada etapa contribuyan a ajustar las decisiones pedagógicas posteriores.

Para fortalecer el rigor científico del proceso se recurrirá a la triangulación de datos, métodos e investigadores, de acuerdo con los principios planteados por Denzin (2017). Esta estrategia permitirá contrastar la información procedente de las observaciones realizadas durante las sesiones, los diarios de campo, las entrevistas al docente y a los representantes legales, los registros audiovisuales y los resultados psicométricos complementarios. La convergencia y el contraste entre estas fuentes contribuirán a obtener una interpretación más amplia y consistente de los cambios experimentados por los participantes y de las condiciones que favorecieron o limitaron su inclusión durante las clases de Educación Física.

La aplicación rigurosa de este procedimiento metodológico permitirá mantener la coherencia entre el diagnóstico inicial, la implementación del programa y la evaluación final, en correspondencia con el ciclo reflexivo propio de la investigación-acción. La organización progresiva de las actividades, las adaptaciones curriculares diferenciadas, el seguimiento continuo de los participantes y la triangulación de diferentes fuentes de información permitirán que las decisiones pedagógicas se fundamenten en evidencias obtenidas sistemáticamente durante la intervención y no únicamente en

apreciaciones intuitivas. Esta organización metodológica contribuirá, además, a fortalecer la credibilidad y la transferibilidad de la propuesta hacia contextos educativos con características semejantes, considerando siempre las particularidades de cada población y entorno de aplicación (Hernández et al., 2014).

Resultados y Discusión

La sección de resultados integra los hallazgos derivados de la aplicación sistemática de las técnicas e instrumentos del estudio: revisión documental y bibliográfica, guía de observación, diario de campo, entrevistas semiestructuradas al docente de EF y a los representantes legales, instrumentos psicométricos administrados por el profesional del DECE. La información resultante fue procesada en ATLAS.ti v23 mediante codificación abierta, axial y selectiva, procedimiento que permitió identificar seis categorías emergentes: inclusión educativa, participación activa, interacción social, motivación hacia la práctica físico-recreativa, resiliencia y estrategias didácticas inclusivas.



Figura 1. Relaciones conceptuales entre categorías y sus códigos subordinados

Fuente: Elaboración propia.

La intervención contempla adaptaciones curriculares diferenciadas de acuerdo con las características funcionales y las necesidades de apoyo identificadas en cada estudiante. En el caso A, correspondiente a un estudiante con discapacidad intelectual leve, las actividades incorporarán un mayor nivel de complejidad motriz, con énfasis en la precisión de los movimientos, la autonomía durante la ejecución y la participación en las variantes tradicionales de los juegos ancestrales siempre que sus capacidades lo permitan.

En contraste, para el caso B, correspondiente a un estudiante con discapacidad intelectual grave, se aplicará una simplificación significativa de las tareas, acompañada de apoyo físico y táctil cuando resulte necesario, instrucciones breves y demostraciones directas. En este caso, se priorizarán la participación activa, la interacción con sus compañeros, la seguridad y el disfrute de la experiencia por encima del rendimiento técnico o de la ejecución convencional del juego. Para el desarrollo del programa se dispondrá de diversos recursos materiales adaptados a las características de las actividades y de los participantes.

El equipamiento didáctico estará conformado por 10 pelotas de trapo tejidas a mano, 15 balones de diferentes texturas con dimensiones aproximadas de 15 a 20 cm, 12 aros de espuma de 70 cm de diámetro, ocho sogas ajustables de cinco metros, 20 conos de espuma, cuatro tubos de PVC de 10 cm de diámetro, cuatro tableros de equilibrio y plataformas ajustables, cuatro tapetes antideslizantes de 2 × 3 m, 20 petos identificadores de diferentes colores, 30 tarjetas de instrucciones visuales y 15 láminas en formato A4 con pictogramas de secuencias motrices. Estos materiales permitirán realizar ajustes relacionados con la manipulación de

objetos, el equilibrio, la orientación espacial, la coordinación y la comprensión visual de las actividades.

Como complemento, se incorporarán recursos tecnológicos destinados al registro, seguimiento y análisis de la intervención. Se utilizará una computadora portátil HP ProBook 450 G9, con procesador Intel Core i5 y 16 GB de memoria RAM, destinada al procesamiento y organización de la información mediante ATLAS.ti versión 23. Asimismo, se empleará una grabadora digital Sony ICD-PX470 para registrar las entrevistas semiestructuradas y dos tabletas Samsung Galaxy Tab A9+ de 11 pulgadas para la videograbación de las sesiones, el registro digital de las fichas de observación y la presentación de apoyos visuales interactivos dirigidos a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Las actividades se desarrollarán en espacios accesibles, seguros y organizados de manera que reduzcan los riesgos durante la participación. Para ello, se utilizará una cancha o gimnasio libre de obstáculos, con condiciones adecuadas de iluminación y desplazamiento, así como una zona destinada a la recuperación activa de los participantes. La organización del espacio se ajustará a las características de cada actividad y a las necesidades particulares de los estudiantes, con el propósito de favorecer su autonomía, seguridad y participación efectiva.

En cuanto a los recursos humanos, la implementación estará a cargo de dos licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación, quienes participarán en la conducción de las actividades, la aplicación de las adaptaciones y el seguimiento sistemático de los casos. La evaluación se desarrollará de manera formativa, continua y diferenciada durante todo el proceso de intervención. La

efectividad del programa será valorada fundamentalmente a partir de los cambios observados en los niveles de inclusión, participación e interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello, se utilizarán la ficha de observación estructurada, el diario de campo y los registros de retroalimentación individualizada, lo que permitirá documentar de forma sistemática la evolución de los participantes durante las diferentes fases del programa.

La valoración del progreso considerará criterios individualizados relacionados con las capacidades iniciales y la evolución funcional de cada estudiante. Estos criterios se articularán con el criterio de evaluación CE.EF.5.1 y con las destrezas EF.5.1.1 a EF.5.1.5 correspondientes al área de Educación Física. De este modo, la evaluación no se centrará exclusivamente en la ejecución técnica de los juegos, sino en el progreso alcanzado respecto a la participación, la autonomía, la cooperación, la interacción social, la comprensión de las consignas y el desarrollo de habilidades motrices dentro de las posibilidades de cada estudiante.

De manera complementaria, se realizará una valoración psicométrica en dos momentos, al inicio y al cierre del programa. Esta evaluación estará orientada a enriquecer la comprensión integral de los casos mediante la exploración de dimensiones relacionadas con la calidad de vida, la resiliencia y la motivación hacia la práctica físico-recreativa. No obstante, sus resultados serán interpretados como información complementaria y no constituirán por sí mismos un criterio para determinar la efectividad del programa, debido a que esta será establecida principalmente mediante los indicadores directamente relacionados con inclusión, participación e interacción social

observados durante las clases. La información cualitativa obtenida a lo largo de la intervención será organizada y procesada mediante ATLAS.ti versión 23. El análisis contemplará procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva, orientados a identificar categorías, relaciones y patrones vinculados con la respuesta de los estudiantes, las adaptaciones realizadas, las condiciones de participación y los cambios evidenciados durante el proceso. La interpretación de los hallazgos se desarrollará de manera progresiva y articulada con el carácter reflexivo de la investigación-acción, permitiendo que los resultados obtenidos durante cada etapa contribuyan a ajustar las decisiones pedagógicas posteriores.

Para fortalecer el rigor científico del proceso se recurrirá a la triangulación de datos, métodos e investigadores, de acuerdo con los principios planteados por Denzin (2017). Esta estrategia permitirá contrastar la información procedente de las observaciones realizadas durante las sesiones, los diarios de campo, las entrevistas al docente y a los representantes legales, los registros audiovisuales y los resultados psicométricos complementarios. La convergencia y el contraste entre estas fuentes contribuirán a obtener una interpretación más amplia y consistente de los cambios experimentados por los participantes y de las condiciones que favorecieron o limitaron su inclusión durante las clases de Educación Física.

La aplicación rigurosa de este procedimiento metodológico permitirá mantener la coherencia entre el diagnóstico inicial, la implementación del programa y la evaluación final, en correspondencia con el ciclo reflexivo propio de la investigación-acción. La organización progresiva de las actividades, las adaptaciones curriculares diferenciadas, el seguimiento

continuo de los participantes y la triangulación de diferentes fuentes de información permitirán que las decisiones pedagógicas se fundamenten en evidencias obtenidas sistemáticamente durante la intervención y no únicamente en apreciaciones intuitivas. Esta organización metodológica contribuirá, además, a fortalecer la credibilidad y la transferibilidad de la propuesta hacia contextos educativos con características semejantes, considerando siempre las particularidades de cada población y entorno de aplicación (Hernández et al., 2014).

La guía de observación estructurada registró un incremento progresivo de la participación de ambos casos durante la intervención. En el Caso A se documentó mayor precisión motriz, comprensión de consignas complejas y desempeño protagónico en las variantes tradicionales de los JA; en el Caso B se constató la ejecución sostenida de tareas simplificadas, la respuesta favorable a los apoyos visuales y táctiles, y la permanencia en las actividades cooperativas sin episodios de abandono.

De manera convergente, el diario de campo consignó una disminución gradual de las conductas de aislamiento, un aumento de las interacciones espontáneas entre estudiantes con y sin DI, particularmente durante la rayuela cooperativa, el tira y afloja adaptado y el festival de JA. Asimismo, se registró la incorporación natural de los compañeros como agentes de apoyo, en coherencia con dinámicas lúdico-cooperativas de base constructivista (Rodríguez et al., 2024). Las entrevistas semiestructuradas aportaron testimonios coincidentes desde ambos estamentos. El docente de EF valoró la efectividad de las adaptaciones curriculares diferenciadas y de los recursos tecnológicos empleados para la presentación de apoyos visuales interactivos, en

línea con las tendencias de inclusión mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Tuárez et al., 2024; Zárate et al., 2022). Por su parte, los representantes legales refirieron cambios observables en la motivación, la seguridad personal, la disposición de sus representados hacia las actividades escolares y recreativas. En el plano institucional, los actores educativos destacaron el respaldo organizativo recibido durante la intervención, condición asociada a un liderazgo escolar favorable al proyecto inclusivo (Valdés, 2025).

La validación de los hallazgos se realizó mediante una estrategia de triple triangulación. La triangulación de datos permitió contrastar la información proveniente de fuentes documentales, observacionales, testimoniales y psicométricas. La triangulación metodológica consistió en comparar los registros obtenidos a través de la guía de observación, el diario de campo y las entrevistas, considerando cada una de las categorías emergentes. Por su parte, la triangulación de investigadores se desarrolló mediante la revisión y el consenso de las codificaciones efectuadas por el equipo de investigación.

Como complemento de este proceso de validación, el profesional del DECE aplicó los instrumentos psicométricos en dos momentos de evaluación (pretest y posttest). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: KidsLife (insertar puntuaciones iniciales y finales por dimensiones), CYRM-32 (insertar puntuaciones iniciales y finales) y BREQ-3 (insertar puntuaciones iniciales y finales según el tipo de regulación motivacional). La integración de la evidencia procedente de las distintas fuentes e instrumentos permitió identificar efectos convergentes relacionados con la participación inclusiva, la interacción

social, el desarrollo motriz, el uso de apoyos visuales, el sentido de pertenencia escolar y el bienestar socioemocional. Estos resultados se presentan en la Ilustración 2.



Figura 2. Efectos de la intervención.

Fuente: ATLAS.ti v23.

En síntesis, los datos triangulados evidenciaron la configuración de un entorno de clase más accesible y participativo, caracterizado por la reducción de barreras de aprendizaje, el fortalecimiento de la interacción social y la valoración positiva de la experiencia por parte de la comunidad educativa.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como propósito diseñar el programa de juegos ancestrales "Juntos por la inclusión", orientado a favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física, cuya implementación se desarrolló durante veinticuatro semanas, en seis fases progresivas y con adaptaciones curriculares diferenciadas según el compromiso funcional de cada caso. Los resultados evidenciaron mejoras en la participación activa, la interacción social espontánea entre pares y el sentido de pertenencia escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual. La valoración diagnóstica inicial reveló barreras físicas, metodológicas y actitudinales que la intervención contribuyó a reducir, mientras la triple triangulación de datos, metodológica y de investigadores confirmó la convergencia de

estos avances, complementados por las valoraciones psicométricas de calidad de vida, resiliencia y motivación.

Estos hallazgos permiten afirmar que los juegos ancestrales adaptados constituyen una alternativa pedagógica pertinente para promover procesos de inclusión educativa desde la Educación Física, al articular la graduación de la complejidad motriz con experiencias de participación equitativa. En este sentido, el estudio aporta evidencia contextualizada sobre el valor del patrimonio lúdico ecuatoriano como recurso metodológico de la Educación Física Inclusiva, capaz de transformar la inclusión en experiencia identitaria compartida por todo el grupo. En consecuencia, se recomienda la incorporación sistemática de este tipo de estrategias lúdico-pedagógicas al Bloque curricular de Juegos, así como el desarrollo de futuras investigaciones con muestras ampliadas, diseños longitudinales y enfoques mixtos que profundicen el análisis de sus efectos en otros niveles educativos y tipos de discapacidad.

Referencias Bibliográficas

- Albones, F. (2022). Escenarios de aprendizaje inclusivos en mi colegio y familia. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/29433>
- Analusia, E. T., Cáceres, C. P., Aguilar, W. G., Capote, G., Hernández, J. J., & Razo, A. A. (2025). Educación física adaptada e inclusión educativa: retos del currículo priorizado desde la percepción docente. MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 4(1), 116-133. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i1.11297>
- Arnaiz, P., Alcaraz, S., & Caballero, C. M. (2024). Significados atribuidos a la educación inclusiva por la comunidad educativa. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(3), 135-152. <https://doi.org/10.6018/reifop.617101>

- Asociación Médica Mundial. (2021). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-ser>
- Bennasar, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista De Ciencias Humanas*, *8*(2), 75-93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades [CONADIS]. (2026). CONADIS y UMET inauguran plataforma virtual inclusiva para fortalecer la formación y las políticas públicas en discapacidad. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/conadis-y-umet-inauguran-plataforma-virtual-inclusiva-para-fortalecer-la-formacion-y-las-politicas-publicas-en-discapacidad/>
- De Jesús, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *MLS Pedagogy, Culture and Innovation*, *1*(1), 56-70. <https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/2773>
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (2.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315134543>
- Gómez, L. E., Alcedo, M. A., Verdugo, M. A., Arias, B., Fontanil, Y., Arias, V. B., Monsalve, A., & Morán, L. (2016). KidsLife: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual (Colección Herramientas, 10/2016). INICO, Universidad de Salamanca. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/escala-kidslife/>
- Guerrero, D., Rojas, D., & Escalona, J. (2022). Las prácticas pedagógicas y la educación inclusiva: un escenario de reflexión. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, *1*(14), 114-124. <https://doi.org/10.24054/cie.v1i14.1388>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- López, A. M., & Zawady, Y. Z. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Universidad de la Costa*. <https://hdl.handle.net/11323/8748>
- Magdaly, V. P. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, *8*(2), 75-93. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104>
- Manrique, Z., Legua, M., Flores, A., Ecos, A., & Yallico, M. C. (2023). Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(27), 388-396. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.523>
- Maqueira, G. d., Guerra, S., Martínez, R., & Velastegui, L. E. (2023). La educación inclusiva desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, *8*(3), 210-228. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura [MINEDEC]. (2025). Más de 50 mil estudiantes con discapacidad reciben atención educativa inclusiva. <https://educacion.gob.ec/mas-de-50-mil-estudiantes-con-discapacidad-reciben-atencion-educativa-inclusiva/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa
- Reyes, J. d., Plaza, L., & Pazmiño, V. (2024). *Inclusión y adaptación en la educación física*

- en Ecuador: hacia un enfoque integrador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 206-218.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393
- Rodríguez, A., Domínguez, D., & Solórzano, W. L. (2024). Comparación del método socrático y el constructivismo en la educación moderna. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 105-117.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.212>
- Romero, H., Romero, C., & Quintero, M. (2023). Educación especial e inclusiva para la discapacidad intelectual, una perspectiva desde la Educación Física. *Revista Perspectivas*, 8(1), 127-142.
<https://doi.org/10.22463/25909215.3801>
- Tuárez, H., Merchán, C., Manrique, V., & Franco, A. (2024). Educación inclusiva, las TIC, tendencias y perspectivas en Ecuador. *Conocimiento Global*, 9(1), 142-151.
<https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.352>
- Valdés, R. (2025). ¿Qué liderazgo escolar necesita el proyecto de una educación inclusiva? *Revista Enfoques Educativos*, 22(1), 212-223.
<https://doi.org/10.5354/2735-7279.2025.75166>
- Vallejo, J. (2024). Estrategias didácticas con enfoque inclusivo aplicado por los docentes en niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica Nicolás Sojos. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44849>
- Vélez, M., San, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Walton, E., & Engelbrecht, P. (2022). Inclusive education in South Africa: path dependencies and emergences. *International Journal of Inclusive Education*, 28, 2138 - 2156.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2061608>

- Zárate, R., Canchola, S., & Suarez, J. (2022). Estrategias didácticas y tecnología utilizada en la enseñanza de las ciencias. Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(13), 1-18.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1396



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marcelo Guaraca Mullo, Luis Vinicio Atupaña Yucailla, Daniel Josué Kirby Gómez y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).

Marcelo Guaraca Mullo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Luis Vinicio Atupaña Yucailla: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Daniel Josué Kirby Gómez: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

