

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA POTENCIAR HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS CON TEA (GRADO 1) DE EDUCACIÓN INICIAL II**
**INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES TO ENHANCE SOCIAL SKILLS IN
CHILDREN WITH ASD (LEVEL 1) IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION II**

Autores: ¹Ana Liliana Fajardo Fajardo, ²Samantha Elizabeth Atiencia Gómez y ³Maritza Lucia Huerta Lema.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8156-5977>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1711-777X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2451-0855>

¹E-mail de contacto: alfajardo@unae.edu.ec

²E-mail de contacto: seatiencia@unae.edu.ec

³E-mail de contacto: mlhuerta@unae.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Nacional de Educación, Azogues, (Ecuador).

Artículo recibido: 5 de Septiembre del 2026.

Artículo revisado: 14 de Septiembre del 2026.

Artículo aprobado: 14 de Septiembre del 2026.

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, graduada de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, graduada de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, graduada de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

Resumen

Este estudio se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1, las mismas son fundamentales para la creación de vínculos interpersonales. Debido a esto, es esencial el fortalecimiento de estas habilidades en niños con TEA, debido a que presentan alteraciones en el habla, la comunicación y la interactuar con otros. El objetivo de estudio es conocer el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA grado 1, con un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción participativa. Los participantes fueron 25 niños, 13 varones y 11 mujeres, la docente a cargo y una representante legal. Las herramientas utilizadas para la recopilación de información fueron diarios de campo y dos entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidencian que el uso de enfoques como los juegos de rol, actividades en equipo, uso de recursos audiovisuales y el refuerzo positivo facilita la comunicación, interacción y autonomía en niños con TEA. Además, se planteó una planificación microcurricular con estrategias DUA asegurando una atención igualitaria. En conclusión, explorar nuevas alternativas educativas resulta clave para mejorar la enseñanza y ajustarla a las

necesidades individuales de los infantes.

Palabras clave: Estrategias, Habilidades sociales, Inclusión, Investigación acción participativa, Trastorno del Espectro Autista.

Abstract

This research focuses on the development of social skills in children with autism spectrum disorder (ASD) grade 1, which are fundamental for the creation of interpersonal bonds. For this reason, it is of utmost importance to strengthen these skills in children with ASD, because they present alterations in language, social communication and interacting with others. The objective of the study is to know the impact of inclusive pedagogical strategies for the development of social skills in children with ASD grade 1, with a qualitative approach and a participatory action research methodology. The participants were 25 children, 13 boys and 11 girls, the teacher in charge and a legal representative. The instruments used for data collection were field diaries and two semi-structured interviews. The results show that the use of approaches such as role-playing, team activities, use of audiovisual resources and positive reinforcement facilitates communication, interaction and autonomy in children with ASD. In addition, a micro-

curricular planning with SAD strategies was proposed, ensuring equal attention. In conclusion, exploring new educational alternatives is key to improving teaching and adjusting it to the individual needs of students.

Keywords: Strategies, Social skills, Inclusion, Participatory action research, Autism Spectrum Disorder,

Sumário

Este estudo centra-se no desenvolvimento de competências sociais em crianças com Perturbação do Espectro Autista (PEA) de grau 1, as quais são fundamentais para a criação de laços interpessoais. Por este motivo, é essencial o fortalecimento destas competências em crianças com PEA, uma vez que apresentam alterações na fala, na comunicação e na interação com os outros. O objetivo do estudo é conhecer o impacto das estratégias pedagógicas inclusivas no desenvolvimento das competências sociais em crianças com TEA de grau 1, com uma abordagem qualitativa e uma metodologia de investigação-ação participativa. Os participantes foram 25 crianças, 13 rapazes e 11 raparigas, a professora responsável e uma representante legal. As ferramentas utilizadas para a recolha de informação foram diários de campo e duas entrevistas semiestruturadas. Os resultados evidenciam que o uso de abordagens como jogos de representação, atividades em equipa, utilização de recursos audiovisuais e o reforço positivo facilitam a comunicação, a interação e a autonomia em crianças com TEA. Além disso, foi proposta uma planificação microcurricular com estratégias DUA, garantindo uma atenção equitativa. Em conclusão, explorar novas alternativas educativas é fundamental para melhorar o ensino e adaptá-lo às necessidades individuais das crianças.

Palavras-chave: Estratégias, Habilidades sociais, Inclusão, Pesquisa-ação participativa, Transtorno do Espectro Autista.

Introducción

La educación inclusiva constituye un componente esencial de los sistemas educativos

contemporáneos, debido a que busca garantizar la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o educativas. Una educación equitativa demanda que la participación estudiantil se desarrolle en condiciones de igualdad y respeto a la diversidad, especialmente frente a colectivos que pueden experimentar mayores barreras, como las personas con discapacidad, las minorías étnicas, los migrantes y otros grupos históricamente vulnerados. Desde esta perspectiva, la aceptación y el respeto por las diferencias deben convertirse en principios centrales para reducir las barreras originadas en actitudes, prácticas y concepciones presentes dentro de la comunidad educativa (Echeita, 2008).

En este marco, la inclusión contribuye al fortalecimiento de la calidad y la calidez educativa, al reconocer la educación como un derecho humano fundamental y como un elemento indispensable para la construcción de sociedades más justas y equitativas (UNESCO, 2009). En Ecuador, este principio encuentra respaldo en la Constitución de la República del Ecuador (2008), cuyos diferentes artículos reconocen derechos relacionados con la igualdad, participación, educación, autodeterminación y protección de grupos que requieren atención específica.

El artículo 1 de la Constitución del Ecuador, reconoce principios vinculados con la autodeterminación y la identidad; el artículo 26 establece a la educación como un derecho y un bien público, promoviendo el acceso a todos los niveles educativos; mientras que el artículo 95 reconoce el derecho de los ciudadanos a participar en decisiones que inciden en sus vidas. De manera complementaria, el artículo

11 establece la igualdad de derechos y la prohibición de discriminación por razones como etnia, género, orientación sexual o discapacidad; el artículo 66 incorpora garantías relacionadas con la igualdad y una vida libre de violencia; el artículo 47 reconoce derechos específicos para las personas con discapacidad; y el artículo 57 contempla la protección de grupos históricamente marginados y su inclusión plena en la sociedad (Constitución, 2008). De esta manera, el marco normativo ecuatoriano proporciona fundamentos para desarrollar prácticas educativas capaces de responder a la diversidad y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

La diversidad constituye una característica inherente a la condición humana y se manifiesta en dimensiones culturales, biológicas, funcionales, educativas, sociales, genéticas y familiares. En consecuencia, las diferencias relacionadas con las características sociales, culturales, las discapacidades o determinadas condiciones de salud deben ser reconocidas, valoradas e integradas dentro de los diferentes espacios sociales y educativos (Romero et al., 2022). En el ámbito escolar, la diversidad comprende también aspectos físicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales que influyen en los ritmos de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, incluyendo sus habilidades, estilos de aprendizaje, motivaciones, necesidades e intereses particulares (Ayquipa, 2021).

Esta diversidad puede expresarse de distintas maneras. La diversidad sexual comprende las diferentes orientaciones, identidades de género y formas de expresión de la sexualidad, cuyo abordaje desde el respeto favorece ambientes libres de discriminación (Temprano, 2021). La diversidad cultural contempla las diferencias

relacionadas con costumbres, ideologías, tradiciones, creencias, formas de vida y religiones, cuya comprensión puede enriquecer las relaciones entre las personas (Ruiz et al., 2023). Por su parte, la diversidad social reconoce la pluralidad de grupos, conocimientos, culturas y experiencias presentes en una sociedad y demanda, dentro del ámbito educativo, una convivencia fundamentada en el respeto (Blanco & Arias, 2022). La diversidad lingüística se relaciona con la coexistencia de diferentes lenguas y variedades lingüísticas adaptadas a las necesidades de sus hablantes (Salazar & Pérez, 2023), mientras que la diversidad intra e interpersonal comprende el autoconocimiento y la capacidad de interpretar y responder adecuadamente a las emociones y actitudes de otras personas (Delgado et al., 2023).

Dentro de esta diversidad presente en las aulas se encuentran los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), cuya inclusión exige ambientes educativos capaces de favorecer tanto el aprendizaje como la participación en igualdad de oportunidades. En este sentido, la educación inclusiva procura reducir las barreras mediante procesos de individualización, adaptación curricular y adecuación de metodologías y recursos a las características particulares de los estudiantes (Fernández, 2024). Estas acciones adquieren especial importancia durante la primera infancia, etapa en la que la intervención educativa puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias sociales, comunicativas y emocionales.

El TEA constituye una condición de origen neurobiológico que puede manifestarse de diferentes maneras y que suele involucrar dificultades en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, así como

patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos. Aunque no existe una cura para esta condición, las intervenciones conductuales, educativas y, en determinados casos, farmacológicas pueden contribuir a mejorar la calidad de vida y favorecer el desarrollo integral de las personas con TEA (Alcalá & Madrigal, 2022). Durante la primera infancia pueden observarse dificultades para iniciar y mantener conversaciones, interpretar señales sociales y participar en determinadas actividades compartidas; asimismo, pueden presentarse comportamientos repetitivos, intereses específicos, apego a las rutinas, hipersensibilidad o respuestas particulares ante estímulos sensoriales, dificultades en el juego simbólico y retrasos en el desarrollo del lenguaje (Merchán, 2023).

Estas características pueden repercutir particularmente en el desarrollo de las habilidades sociales. Los niños con TEA grado 1 pueden presentar dificultades para establecer vínculos emocionales, compartir sentimientos, mantener conversaciones recíprocas e interpretar elementos de la comunicación no verbal, como expresiones faciales o lenguaje corporal. Estas limitaciones pueden dificultar la construcción de amistades, la participación en juegos grupales y la adaptación a determinadas normas sociales (Vargas, 2019). Por ello, fortalecer las habilidades sociales resulta fundamental, debido a que estas competencias abarcan desde la comunicación efectiva hasta la capacidad para comprender las emociones de otras personas, favoreciendo la participación, la integración social y el bienestar de quienes presentan TEA (Vargas & Gutiérrez, 2023).

En el caso específico de la presente investigación, la problemática fue identificada durante las prácticas preprofesionales desarrolladas en el nivel Inicial 2B de la sección

matutina, conformado por 24 niños de 4 a 5 años y bajo la tutoría de una docente. Durante este proceso, las practicantes desarrollaron actividades de observación y recopilación de información, manteniendo contacto directo con los estudiantes. Esta experiencia permitió identificar dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en un niño con TEA grado 1, particularmente en la interpretación de normas sociales, la comunicación, la expresión de necesidades y la construcción de relaciones de amistad. Estas características evidenciaron la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades específicas y contribuyan a fortalecer su participación dentro del aula.

El desarrollo de relaciones interpersonales en niños con TEA grado 1 adquiere especial relevancia porque contribuye a su adaptación en distintos contextos, facilita la construcción de vínculos con sus pares, fortalece su inclusión escolar y social y mejora la capacidad para expresar necesidades y emociones. Asimismo, estas competencias pueden favorecer progresivamente la autonomía y proporcionar recursos para afrontar situaciones sociales que, de otro modo, podrían generar frustración o aislamiento (Vivas, 2023). Por ello, resulta necesario promover experiencias educativas que fortalezcan estas capacidades desde edades tempranas.

En este escenario, las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen una alternativa importante para favorecer el desarrollo socioemocional y social de los niños con TEA grado 1. La intervención temprana centrada en la interacción social puede contribuir a la adquisición progresiva de habilidades necesarias para desenvolverse en contextos académicos y personales. Técnicas como el

modelado, los juegos de rol y el refuerzo positivo pueden facilitar la adquisición de conductas sociales, fortalecer la participación y favorecer el bienestar infantil (Lazo, 2023). Del mismo modo, la enseñanza individualizada, acompañada de herramientas audiovisuales y recursos adaptados, puede contribuir al desarrollo de la comunicación, las habilidades sociales y la autonomía (Escotorín & Quartín, 2023).

Las estrategias inclusivas se caracterizan por promover actividades colaborativas y participativas orientadas a fortalecer la interacción, la comprensión y las habilidades sociales dentro del aula. Mediante el trabajo en equipo y la utilización de recursos didácticos diversos, los estudiantes pueden desarrollar competencias comunicativas y sociales, así como valores relacionados con la solidaridad, el respeto y la consideración hacia los demás. Este tipo de estrategias contribuye además a incorporar activamente a estudiantes con diferentes capacidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Mejía, 2022). En concordancia con ello, García y Quesada (2024) sostienen que los ambientes educativos deben adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante, lo que requiere que el docente conozca sus características y planifique actividades dirigidas a promover la cooperación, el respeto y el desarrollo integral.

Particularmente en niños con TEA, las estrategias pedagógicas deben favorecer la interacción social mediante experiencias estructuradas, comprensibles y adaptadas a sus necesidades. Samaniego (2020) destaca la conveniencia de utilizar actividades sustentadas en pautas claras y rutinas organizadas, orientadas especialmente al desarrollo cognitivo, la socialización y la comunicación. Asimismo, las actividades grupales y

colaborativas deben planificarse considerando las capacidades y requerimientos individuales, manteniendo suficiente flexibilidad para realizar ajustes cuando sean necesarios. En este sentido, los juegos de rol, las dinámicas de equipo y los proyectos cooperativos representan alternativas que pueden estimular la motivación, la interacción social, la colaboración y la resolución conjunta de problemas (Espinoza et al., 2024).

El docente desempeña un papel central en este proceso, debido a que sus actitudes, estrategias y acciones pueden favorecer la adaptación del niño a su entorno social. La creatividad, la receptividad, la capacidad de escucha y la utilización de herramientas educativas adecuadas pueden contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la toma de decisiones en los niños, siempre que las actividades sean adaptadas a sus características individuales (Pino et al., 2020). De igual manera, el acompañamiento docente resulta fundamental para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales de los estudiantes con TEA. En el ámbito social, se recomienda identificar compañeros empáticos y destacar las fortalezas del estudiante; en la comunicación, establecer acuerdos que reduzcan las interrupciones; en el aprendizaje, implementar un acompañamiento personalizado; y en la evaluación, adaptar los procedimientos a las particularidades individuales (Olivares et al., 2019).

A pesar de la existencia de orientaciones pedagógicas para atender a estudiantes con TEA, en los contextos educativos concretos continúa siendo necesario identificar estrategias que respondan a las características particulares de cada niño y que favorezcan efectivamente sus habilidades sociales. La problemática observada durante las prácticas

preprofesionales evidencia precisamente esta necesidad, debido a que las dificultades en comunicación, interacción, interpretación de normas sociales y establecimiento de vínculos pueden limitar la participación plena del niño dentro del aula. Por esta razón, resulta pertinente estudiar estrategias pedagógicas inclusivas desde una perspectiva situada y ajustada a las necesidades del contexto investigado.

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la posibilidad de contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas más inclusivas y equitativas. La implementación de estrategias adaptadas puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA al favorecer su participación, comunicación, autonomía y relaciones interpersonales. En función de la problemática identificada se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo potenciar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años con TEA grado 1 en la Unidad Educativa del Milenio “Manuela de Garaicoa de Calderón”?

Materiales y Métodos

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo con una metodología de

investigación-acción participativa. Es importante mencionar que el objetivo principal del enfoque cualitativo no es solo observar los eventos o las necesidades de los grupos sociales, sino entender y pensar de manera crítica sobre las situaciones concretas. Esto implica buscar soluciones que no solo resuelvan, sino que también mejoren los problemas que surgen en la sociedad (Loza et al., 2020).

En este sentido, es importante considerar que la investigación-acción participativa constituye una metodología que busca generar conocimiento colaborativo y reflexivo a través de la participación activa de actores sociales y comunidades involucradas. Este enfoque tiene como objetivo fortalecer la organización comunitaria y la capacidad de participación ciudadana, así como promover cambios en las condiciones que impactan la vida diaria de las personas. En este contexto, los sujetos asumen un papel protagónico en la construcción y difusión del conocimiento (Sirvent y Rigal, 2020). A continuación, en la tabla dos se describe las fases de la investigación acción participativa:

Tabla 1. Fases de la investigación-acción participativa.

Fases	Descripción
Diseño y planificación	Crear un plan inicial donde se definen los objetivos de la investigación, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad.
Contexto de descubrimiento	Analizar el entorno sociohistórico e institucional para facilitar la identificación colectiva de problemas y preparar el trabajo investigativo.
Identificación de la situación problemática	Cuestionar la realidad, desnaturalizarla y adoptar una postura crítica para reconocer problemas y fomentar la capacidad de análisis en la comunidad.
Elaboración de los resultados	Analizar los datos recogidos para sacar conclusiones importantes sobre el problema.
Implementación de la IAP	Se centra en la acción colaborativa. Las decisiones sobre qué investigar y sus razones orientan el proceso. Es clave recopilar y analizar datos de forma colectiva, creando espacios de aprendizaje comunitario.
Focalización y enmarcamiento	Busca generar conocimiento colectivo mientras se fortalecen la reflexión, la participación y la autonomía del grupo sobre su realidad
Validación	Se enfoca en procedimientos y criterios estructurados para generar conocimiento crítico, confirmar hallazgos y fortalecer la organización y el compromiso de la comunidad involucrada.

Fuente: Elaboración propia.

Los participantes del presente estudio fueron 25 niños, de los cuales 13 son de sexo masculino y 11 son de sexo femenino, con media edad de 4

a 5 años y su docente a cargo. Las técnicas e instrumentos que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue la observación

participante que es un método de investigación cualitativo que implica la inmersión profunda del investigador. Para esta técnica se utilizó el diario de campo que fue un registro en el que se anotó observaciones, sensaciones y reflexiones que surgieron durante las prácticas preprofesionales. Esto nos facilitó la interpretación y análisis de los resultados. Además, se utilizó la técnica de la entrevista que es una técnica de investigación cualitativa que implica una conversación intencional entre un investigador y un participante, con el objetivo de obtener información detallada y profunda.

Esta interacción puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada (Ávila et al., 2020). El instrumento que se aplicó con esta técnica fue la guía de pregunta, se realizó esta entrevista con el objetivo de conocer como la docente aplica los procesos inclusivos dentro y fuera del aula de clases. La entrevista se realizó a la tutora a cargo del subnivel de Educación Inicial 2.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del estudio.

Tabla 2. Resumen de los principales resultados obtenidos.

Fuente de información	Categoría / dimensión	Principales resultados	Síntesis interpretativa
Diarios de campo	Interacción verbal y no verbal	Se observaron dificultades para responder preguntas de manera verbal y mediante gestos o movimientos corporales	El estudiante presenta limitaciones en la comunicación social, lo que restringe su interacción con docentes y compañeros
Diarios de campo	Participación social	Se evidenció baja participación en actividades grupales e individuales y escaso interés por interactuar con sus pares	La limitada participación dificulta la integración del estudiante en experiencias colaborativas dentro del aula
Diarios de campo	Expresión emocional	Se identificaron dificultades para expresar emociones y comunicar necesidades ante diferentes situaciones o estímulos	Se requiere fortalecer el reconocimiento y la expresión de emociones para favorecer el bienestar y la comunicación interpersonal
Diarios de campo	Resolución de conflictos	El niño necesitaba apoyo para recuperar objetos, utilizar el diálogo y proteger su espacio personal	La autonomía para afrontar situaciones sociales y resolver conflictos aún se encuentra en proceso de desarrollo
Entrevista a la docente	Atención a la diversidad	Se destacó la necesidad de adaptar el currículo, emplear lenguaje claro, desarrollar actividades dinámicas y favorecer la participación de los compañeros	La docente reconoce que la inclusión requiere estrategias flexibles y ajustadas a las necesidades particulares del estudiante
Entrevista a la docente	Recursos pedagógicos	Se señaló la utilidad de imágenes, audios, cuentos y materiales didácticos adaptados	Los recursos visuales y lúdicos son considerados apoyos relevantes para facilitar la comprensión, participación y aprendizaje
Entrevista a la docente	Comunidad educativa	Se destacó la colaboración entre docentes y la participación de los padres en el proceso educativo	El trabajo coordinado entre escuela y familia constituye un elemento importante para fortalecer el proceso inclusivo
Entrevista a la docente	Evaluación	Se planteó una evaluación continua, adaptada y sustentada en registros anecdóticos	La evaluación flexible permite identificar avances, fortalezas y necesidades que requieren mayor acompañamiento
Entrevista a la representante legal	Adaptaciones y apoyo individual	Se valoró positivamente la adaptación de actividades, tareas, materiales especiales y el apoyo personalizado	La familia considera que las adaptaciones favorecen una participación más activa y equitativa
Entrevista a la representante legal	Comunicación familia-escuela	Se destacó la importancia de recibir información permanente sobre las actividades y recomendaciones para trabajar la inclusión en el hogar	La comunicación continua permite dar mayor coherencia al acompañamiento educativo entre la institución y la familia
Entrevista a la representante legal	Formación familiar	Se manifestó la necesidad de realizar más talleres para padres y actividades relacionadas con la inclusión	Se evidencia la necesidad de fortalecer la formación y participación de las familias en los procesos inclusivos
Diagnóstico general	Habilidades sociales	Se identificaron dificultades para interpretar normas sociales, comunicarse, expresar necesidades y establecer vínculos de amistad	El diagnóstico confirma la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas específicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales
Planificación basada en DUA	Inclusión y participación	Se diseñó una planificación orientada a adaptar métodos de enseñanza y comunicación según las necesidades del estudiante	El DUA se plantea como una respuesta pedagógica para disminuir barreras y favorecer la participación y el desarrollo socioemocional
Planificación microcurricular	Inteligencia emocional	Se incorporaron actividades para reconocer emociones mediante imágenes, juegos, cuentos, máscaras, dramatización y trabajo grupal	Las actividades propuestas buscan fortalecer el reconocimiento emocional, la expresión de sentimientos, la empatía y el trabajo cooperativo

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la información recopilada en los diarios de campo, se definió una categoría de estudio centrada en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA grado 1. Dentro de

esta, se estableció la subcategoría de manifestaciones sociales, identificando varios aspectos relevantes. Entre ellos, se observó una interacción verbal y no verbal limitada,

evidenciada durante diversas actividades, donde el niño presentaba dificultades para responder preguntas, ya sea verbalmente, con gestos o movimientos corporales. Además, se notó una baja participación en actividades grupales, mostrando escaso interés en interactuar con sus compañeros en contextos tanto grupales como individuales. Asimismo, se detectaron dificultades para expresar emociones frente a diferentes estímulos o situaciones, lo que afectaba su capacidad para defenderse o comunicarse. Finalmente, se identificó un desafío en la resolución autónoma de conflictos, ya que el niño requería apoyo para manejar problemas como recuperar un objeto, usar el diálogo o proteger su espacio personal.

Con base en la información obtenida en la entrevista con la docente, se realizó un análisis categórico enfocado en las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA (grado 1). Como principales indicadores, se identificaron las estrategias para atender a la diversidad, destacando que los estudiantes deben ser agentes activos en su entorno, promoviendo el desarrollo de sus capacidades y habilidades según su edad. Se resaltó la importancia de un ambiente inclusivo mediante la adaptación del currículo a las necesidades individuales, el uso de un lenguaje claro, actividades dinámicas y la participación de los compañeros.

Además, se destacó la implementación de recursos visuales y lúdicos, como imágenes, audios, cuentos y materiales didácticos adaptados, para facilitar el aprendizaje. Respecto a la integración de la comunidad educativa, se subrayó el papel clave de los padres y la colaboración entre docentes, favoreciendo la reflexión y el intercambio de experiencias. La evaluación continua, adaptada

y basada en registros anecdóticos, permite identificar fortalezas y áreas a reforzar, promoviendo un desarrollo integral. Respecto a al análisis de la información de la entrevista realizada a la representante legal de un estudiante, se identificaron factores significativos en cuanto a las estrategias utilizadas para atender a la diversidad, resaltando la adaptación de actividades, tareas, uso de materiales especiales y apoyo personalizado, permitiendo que todos los niños participen de manera activa.

Además, se destacó la comunicación entre la escuela y las familias para recibir información constante sobre las actividades escolares y recomendaciones para fomentar la inclusión en casa ya que, la familia cumple un papel esencial en la creación de un ambiente inclusivo, enseñando valores desde casa y siendo un ejemplo para sus hijos. Finalmente, se sugirió realizar más talleres para los padres y actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre inclusión.

El diagnóstico observado durante las prácticas preprofesionales revela una situación compleja en el desarrollo social de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado 1, caracterizada por significativas limitaciones en sus habilidades sociales. La problemática central se centra en las dificultades del niño para comprender e interpretar normas sociales, comunicarse efectivamente, expresar adecuadamente sus necesidades y establecer vínculos de amistad. Estas restricciones no solo obstaculizan su interacción social, sino que también generan un impacto negativo en su bienestar emocional y su proceso de integración escolar. Como respuesta estratégica a esta problemática, se implementó una planificación basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), orientada a crear un entorno educativo

inclusivo que potencie las habilidades sociales del estudiante. Esta aproximación busca adaptar los métodos de enseñanza y comunicación para atender sus necesidades individuales, promoviendo su participación y reduciendo las barreras que limitan su desarrollo socioemocional. Además, se desarrolló una planificación microcurricular, la cual ofrece una ruta completa para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños.

A través de una secuencia de actividades lúdicas y creativas, los niños exploran sus propias emociones, las de sus compañeros y aprenden a expresarlas de manera adecuada. Al iniciar con la identificación de emociones básicas a través de imágenes y juegos, se sienta una base sólida para luego continuar con el cuento 'Leo y la Isla de las Emociones'. La creación de máscaras y la representación de emociones permite a los niños experimentar de manera activa diferentes sentimientos, mientras que la actividad final de compartir emociones a través del ovillo de lana fomenta la empatía y el trabajo en equipo.

Este estudio parte con el objetivo de conocer las estrategias pedagógicas inclusivas para potenciar habilidades sociales en niños con TEA (grado 1) en Educación Inicial subnivel 2. En primer lugar, cabe mencionar que las prácticas preprofesionales son muy importantes en la formación de los estudiantes porque les permiten aplicar los conocimientos aprendidos en clase al mundo laboral. Estas prácticas son una parte esencial de cualquier programa educativo, ya que no solo ayudan al estudiante a reflexionar sobre su propio aprendizaje, sino que también lo preparan para enfrentar los retos del trabajo real. Por eso, es clave considerar cómo el estudiante valora su experiencia durante estas prácticas y cómo su interacción con otros profesionales contribuye a su desarrollo, facilitando su integración y

desempeño en el ámbito laboral. (Medina y Aldana, 2023). Así mismo, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como parte de una planificación microcurricular, representa una transformación significativa en la educación, al incorporar elementos alternativos que hacen el currículo más accesible y equitativo para todos los estudiantes. Este enfoque elimina barreras de aprendizaje y maximiza las oportunidades para que cada estudiante desarrolle su potencial. Al reconocer la diversidad en el aprendizaje, el DUA se adapta a las necesidades individuales y a las inteligencias múltiples, considerando todos los elementos del currículo (fines, objetivos, métodos, materiales y evaluación). Se basa en tres principios fundamentales: ofrecer múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación (Delgado, 2021).

Este estudio se centra en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, un trastorno del neurodesarrollo descrito por Leo Kanner en 1943 como una psicosis infantil precoz. Este trastorno se caracteriza por déficits significativos en diversas áreas, como alteraciones en la interacción social, el lenguaje y la comunicación, además de manifestaciones de conductas estereotipadas, repetitivas y restrictivas (Toledo, 2020). En este contexto, las habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones interpersonales.

Por ello, es crucial trabajar en su desarrollo en niños con TEA, ya que estas habilidades se ven afectadas por alteraciones en el lenguaje y la comunicación social, así como por las dificultades para relacionarse con los demás. Esto se debe, en gran medida, a la falta de contacto ocular, lo que limita la imitación social por parte del niño con TEA y afecta directamente su aprendizaje (Legaz, 2020). En este mismo sentido, las estrategias dirigidas a

tratar este desarrollo nos facilitan la creación de entornos de aprendizaje inclusivos donde los niños con TEA puedan desarrollar sus competencias sociales de forma integral. Además, fomenta una colaboración estrecha entre educadores, terapeutas y familias para diseñar intervenciones personalizadas y fundamentadas en evidencias. Es fundamental tener en cuenta las fortalezas y necesidades particulares de cada niño, así como el contexto social y cultural en el que se desenvuelven (Velasquez, 2023).

Conclusiones

Uno de los hallazgos que se resalta es la relevancia de diversas estrategias como el juego cooperativo, los materiales audiovisuales enfoque inclusivo en las estrategias de enseñanza. Por otro lado, se sugiere indagar la relevancia de la educación continua de los docentes, entorno a las estrategias inclusivas y su aplicación dentro del salón de clase. A partir de los resultados de este estudio, podemos concluir, en primer lugar, que las estrategias pedagógicas inclusivas son esenciales para potenciar las habilidades sociales en niños con TEA grado 1.

Por otra parte, a través de las prácticas preprofesionales, se identificó la necesidad de promover la integración social de los niños con TEA, proporcionándoles herramientas que mejoren su comunicación, interacción y autonomía. Así mismo, la implementación de enfoques como el modelado, los juegos de rol y el refuerzo positivo es fundamental para su inclusión tanto en el aula como en la vida social. De este modo, consideramos que la implementación de las planificaciones con estrategias DUA es clave para mejorar la calidad educativa. De igual manera, como futuros educadores, debemos reconocer que explorar nuevas alternativas de aprendizaje

siempre será positivo, debido a que es necesario innovar las estrategias de enseñanza y adaptarlas a las necesidades de los niños. Por tanto, es fundamental implementar diversas estrategias inclusivas, para lograr el correcto desarrollo integral del infante.

Referencias Bibliográficas

- Alcalá, G., & Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7–20. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Ávila, F., González, M., & Licea, M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Ayquipa, N. (2021). Atención a la diversidad estudiantil en la virtualidad: Desafíos docentes. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(3). <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21727>
- Blanco, L., & Arias, K. (2022). Perspectiva decolonial de la evaluación escolar en contexto de diversidad social y cultural. *Perfiles Educativos*, 44(177), 168–182. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60546>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Editorial Nacional. https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-delEcuador_act_ene-2021.pdf
- Delgado, K. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva: Un estudio de caso. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 14–26. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6280>
- Delgado, Y., China, L., & Ruíz, O. (2023). La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente. *RETOS XXI*, 7(1), 1–16.

- <https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25347>
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa: “Voz y quebranto”. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9–18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160202>
- Escotorín, L., & Quartin, R. (2023). *Estrategias pedagógicas en nivel inicial para la inclusión de niños con TEA* [Tesis de grado, Universidad del Gran Rosario]. Repositorio de la Universidad del Gran Rosario.
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1035>
- Espinoza, M., Castillo, K., & León, J. (2024). Diseño de clases y actividades que promuevan la interacción social y el aprendizaje colaborativo de niños con autismo. *Revista InveCom*, 5(2), 1–12.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13159241>
- Fernández, M. (2024). *Proceso de inclusión educativa de niños autistas: Estudio de caso* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9867>
- García, A., & Quesada, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 114–131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9641269>
- González, T., Blázquez, L., Rueda, C., & Sarrionandia, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: Una revisión sistemática de la investigación. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 53(1), 115–135.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8415988>
- Lazo, V. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en un niño de 5 años con autismo grado I para mejorar la interacción social con sus pares* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6548>
- Legaz, M. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en el alumnado de educación infantil con TEA: Propuesta de intervención* [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería.
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9732/LEGAZ%20VALERO%2c%20MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., & Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Medina, A., & Aldana, K. (2023). Evaluación de las prácticas preprofesionales de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 540–551.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000400540&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mejía, P. (2022). Estrategias inclusivas: Atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 131–145.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8500086>
- Merchán, D. (2023). *Propuesta de intervención para la mejora de la autonomía en el alumnado de cinco años con trastorno del espectro autista grado I* [Trabajo académico, Universidad Internacional de La Rioja]. RE-UNIR.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/15845>
- Olivares, C., Robles, P., & Yépes, Á. (2019). *Contribución del Plan de Acompañamiento Psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes TEA-Síndrome de Asperger de la carrera de Animación Digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú.

- <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2155>
- Pino, J., Restrepo, Y., Tobón, L., & Arroyave, L. (2020). El maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55–70. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>
- Romero, M., Sandoval, S., & Peralta, I. (2022). Diversidad e inclusión. *RECIMUNDO*, 6(2), 177–185. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.177-185](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.177-185)
- Ruiz, E., Ibujes, J., & Yatte, F. (2023). Atención a la diversidad en el aula. *InnDev*, 2(2), 25–30. <https://doi.org/10.69583/inndev.v2n2.2023.58>
- Salazar, A., & Pérez, A. (2023). Las actitudes lingüísticas de los docentes frente a la diversidad lingüística presente en las aulas. *Revista Signos*, 56(111), 127–149. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342023000100127>
- Samaniego, P. (2020). Aplicación de estrategias para mejorar la interacción social en niños con trastorno de espectro autista. *RECIE*, 5(1), 213–226. <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/989/1199>
- Sirvent, M., & Rigal, L. (2012). *Investigación acción participativa: Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Proyecto Páramo Andino. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/187628>
- Sirvent, M., & Rigal, L. (2020). Investigación acción participativa: Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. *Revista de Investigación y Disciplinas*, (3), 8–42. <https://revid.unsl.edu.ar/index.php/revid/article/view/102>
- Temprano, M. (2021). *Diversidad sexual y de género en el primer ciclo de educación primaria: Una propuesta didáctica* [Tesis de titulación, Universidad de Cantabria]. Repositorio de la Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/22322>
- Toledo, R. (2020). *Aportes de herramientas para el abordaje de niños/as con TEA: Hacia una educación inclusiva en el nivel primario* [Tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Católica de Córdoba. <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2820/>
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- Vargas, J. (2019). *Proyecto de creación de una herramienta para niños con autismo leve* [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio de la Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8707>
- Vargas, M., & Gutiérrez, E. (2023). Importancia del entrenamiento de habilidades sociales para mejorar la toma de decisiones y calidad de vida de personas con trastorno del espectro autista. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 10(19), 14–18. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/9593>
- Velasquez, I. (2023). *Modelos de intervención temprana en niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/>
- Vivas, Y. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en alumnos con TEA* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62289>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ana Liliana Fajardo Fajardo, Samantha Elizabeth Atiencia Gómez y Maritza Lucia Huerta Lema.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Ana Liliana Fajardo Fajardo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, participación en la recolección de información, análisis e interpretación de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y elaboración de las conclusiones del estudio. Samantha Elizabeth Atencia Gómez: participación en el diseño metodológico, recolección y organización de la información, análisis e interpretación de los resultados, validación de los hallazgos obtenidos, elaboración de las planificaciones y actividades pedagógicas, y revisión crítica del manuscrito. Maritza Lucia Huerta Lema: participación en el desarrollo del proceso investigativo, organización y curación de los datos, elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, apoyo en la sistematización y análisis de la información, visualización de los resultados y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

