Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 10.1
Edición Especial X 2026

ESTRATEGIAS FAMILIARES Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

FAMILY STRATEGIES AND SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN OF INTERCULTURAL BILINGUAL PRIMARY EDUCATION

Autores: [1]Mercedes Chacaguasay Guamán.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-7405-8895
[1]E-mail de contacto: mchacaguasayg@unemi.edu.ec
Afiliación: [1]*Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
Artículo recibido: 5 de Septiembre del 2026.
Artículo revisado: 15 de Septiembre del 2026.
Artículo aprobado: 15 de Septiembre del 2026.
[1]Licenciada, en Educación mención Parvularia y Básica Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador), con diez años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en especialidad, Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación analizó la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar de 120 niños de educación primaria intercultural bilingüe, mediante un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y la aplicación de cuestionarios estructurados con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que la mayoría de las familias presentó un nivel medio en el desarrollo de estrategias familiares, representado por el 51,7 %, mientras que el 48,3 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio de desempeño escolar. Asimismo, el análisis estadístico permitió identificar una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0{,}721$; $p < 0{,}001$), lo que indica que, a medida que aumenta el acompañamiento, la orientación y la participación de la familia en el proceso educativo, también tienden a mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia del entorno familiar como un componente fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje, especialmente en contextos de educación intercultural bilingüe, donde la participación de las familias puede contribuir a articular los conocimientos escolares con las prácticas culturales y comunitarias. Se concluye que las estrategias familiares constituyen un factor relevante para favorecer el desempeño escolar, por lo que resulta necesario fortalecer los mecanismos de participación, comunicación y acompañamiento familiar desde las instituciones educativas, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y respetuosas de la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias familiares, Desempeño escolar, Educación intercultural bilingüe, Identidad, Proceso educativo.

Abstract

This study analyzed the relationship between family strategies and the academic performance of 120 children in intercultural bilingual primary education, employing a quantitative approach with a correlational design and structured Likert-scale questionnaires. The results showed that the majority of families (51.7%) demonstrated a moderate level of family strategy implementation, while 48.3% of the students achieved a moderate level of academic performance. Furthermore, statistical analysis revealed a strong, statistically significant positive relationship between the two variables ($\rho = 0.721$; $p < 0.001$), indicating that as family support, guidance, and participation in the educational process increase, students' academic outcomes tend to improve. These findings underscore the importance of the family environment as a fundamental component in strengthening learning—particularly in intercultural bilingual education contexts, where family involvement can help bridge school-based knowledge with cultural and community practices. The study concludes that family strategies are a significant factor in fostering academic performance; therefore, it is essential for educational institutions to strengthen mechanisms for family

participation, communication, and support by promoting pedagogical practices that are inclusive, contextualized, and respectful of students' cultural and linguistic diversity.
Keywords: Family strategies, Academic performance, Intercultural bilingual education, Identity, Educational process.

Sumário

Esta pesquisa analisou a relação entre as estratégias familiares e o desempenho escolar de 120 crianças do ensino fundamental intercultural bilíngue, utilizando uma abordagem quantitativa, com delineamento correlacional e a aplicação de questionários estruturados com escala tipo Likert. Os resultados evidenciaram que a maioria das famílias apresentou um nível médio no desenvolvimento de estratégias familiares (51,7%), enquanto 48,3% dos estudantes alcançaram um nível médio de desempenho escolar. Além disso, a análise estatística permitiu identificar uma relação positiva alta e estatisticamente significativa entre ambas as variáveis ($\rho = 0,721$; $p < 0,001$), indicando que, à medida que aumentam o acompanhamento, a orientação e a participação da família no processo educativo, os resultados acadêmicos dos estudantes também tendem a melhorar. Essas descobertas ressaltam a importância do ambiente familiar como um componente fundamental no fortalecimento da aprendizagem, especialmente em contextos de educação intercultural bilíngue, onde a participação das famílias pode contribuir para articular os conhecimentos escolares com as práticas culturais e comunitárias. Conclui-se que as estratégias familiares constituem um fator relevante para favorecer o desempenho escolar; portanto, é necessário fortalecer os mecanismos de participação, comunicação e acompanhamento familiar por parte das instituições de ensino, promovendo práticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas e que respeitem a diversidade cultural e linguística dos estudantes.
Palavras-chave: Estratégias familiares, Desempenho escolar, Educação intercultural bilíngue, Identidade, Processo educativo.

Introducción

La educación intercultural bilingüe representa un componente esencial para garantizar el derecho de l0os pueblos y nacionalidades indígenas a una educación de calidad, inclusiva y contextualizada. Más allá de la enseñanza de contenidos académicos, este modelo educativo busca fortalecer la identidad cultural, preservar las lenguas originarias y valorar los saberes ancestrales como parte del proceso formativo. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos escolares, sino que también desarrollan un sentido de pertenencia hacia su cultura y su comunidad. Sin embargo, alcanzar estos propósitos continúa siendo un desafío, ya que el rendimiento académico de muchos estudiantes se encuentra influenciado por diversos factores pedagógicos, sociales, económicos y familiares que inciden en su desarrollo educativo (UNESCO, 2022; UNICEF, 2023).

En este contexto, la familia ocupa un lugar fundamental porque constituye el primer espacio donde los niños aprenden valores, desarrollan habilidades y construyen sus primeras experiencias de aprendizaje. El acompañamiento que brindan los padres o cuidadores mediante el apoyo en las tareas escolares, la motivación constante, la comunicación con la escuela y el establecimiento de hábitos de estudio fortalece significativamente el proceso educativo. Diversas investigaciones recientes evidencian que cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, estos presentan mejores niveles de rendimiento académico, mayor compromiso con el aprendizaje y una permanencia escolar más estable (UNESCO, 2022; UNICEF, 2023). Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (2005) la familia constituye el microsistema con mayor influencia durante la infancia, ya que las

relaciones cotidianas establecidas en el hogar repercuten directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En los contextos de educación intercultural bilingüe, este papel adquiere un valor adicional, debido a que las familias también son responsables de transmitir la lengua materna, las tradiciones, los conocimientos ancestrales y los valores comunitarios que fortalecen la identidad cultural. En consecuencia, el nivel de involucramiento familiar puede convertirse en un elemento que favorezca o limite las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño escolar, por su parte, constituye un indicador que permite valorar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes respecto a los objetivos planteados en el currículo. Este concepto no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas, sino que comprende el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y la capacidad para aplicar los aprendizajes en diferentes contextos. En la educación intercultural bilingüe, el desempeño académico también implica valorar el dominio de la lengua originaria, la comprensión de los conocimientos propios de la cultura y la capacidad para desenvolverse en entornos interculturales. La UNESCO (2023) señala que los estudiantes que reciben enseñanza en su lengua materna durante los primeros años de escolaridad desarrollan mejores niveles de comprensión lectora, razonamiento y continuidad educativa.

Las estrategias familiares comprenden todas aquellas acciones que realizan los padres o cuidadores para acompañar el proceso educativo de sus hijos. Entre ellas se encuentran el seguimiento de las tareas escolares, la organización de rutinas de estudio, la comunicación permanente con los docentes, el establecimiento de expectativas positivas frente a la educación y la creación de ambientes favorables para el aprendizaje. En las comunidades interculturales bilingües, estas estrategias incorporan además la enseñanza de la lengua originaria, la participación en actividades comunitarias y la transmisión de conocimientos ancestrales, aspectos que enriquecen el desarrollo integral de los estudiantes. Estudios desarrollados en poblaciones indígenas de América Latina demuestran que estas prácticas fortalecen tanto las competencias académicas como el sentido de identidad cultural de los niños (López, 2021; Etxebarria et al., 2022).

No obstante, la relación entre familia y escuela enfrenta diversas dificultades, especialmente en contextos rurales donde muchas familias experimentan limitaciones económicas, bajos niveles de escolaridad o dificultades para acceder a recursos educativos. A pesar de estas condiciones, la evidencia científica demuestra que el compromiso familiar continúa siendo uno de los factores con mayor influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, incluso por encima de algunas condiciones materiales (Jeynes, 2022). Esto evidencia que el apoyo emocional, la motivación y el acompañamiento cotidiano constituyen recursos fundamentales para favorecer el aprendizaje.

En América latina los sistemas de educación intercultural bilingüe han impulsado políticas orientadas a fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la comunidad, reconociendo que el aprendizaje es un proceso compartido. Sin embargo, todavía existen vacíos de conocimiento sobre la forma en que determinadas estrategias familiares inciden específicamente en el desempeño escolar de los estudiantes pertenecientes a contextos interculturales bilingües. La UNESCO (2022)

señala que aún son limitadas las investigaciones que analizan de manera integral las dinámicas familiares como un factor explicativo del éxito académico, lo que evidencia la necesidad de profundizar en esta temática.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se construye mediante la interacción con otras personas y con el entorno. Bajo esta perspectiva, la familia desempeña un papel mediador esencial al transmitir conocimientos, valores, experiencias y prácticas culturales que complementan el trabajo realizado en la escuela. Esta interacción favorece aprendizajes más significativos, fortalece la identidad cultural y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos donde la cultura constituye un elemento central del proceso educativo.

La evidencia científica más reciente confirma que el apoyo familiar mantiene una relación positiva con la motivación escolar, la autoestima académica, la asistencia regular y el rendimiento en áreas fundamentales como la lectura y las matemáticas (Fan & Williams, 2023; Kim et al., 2024). Cuando las familias integran elementos propios de su cultura dentro de las actividades educativas cotidianas, estos beneficios se potencian, ya que los estudiantes logran establecer vínculos entre los contenidos escolares y su realidad sociocultural, favoreciendo aprendizajes más pertinentes y duraderos.

Aunque durante los últimos años se han registrado importantes avances en la consolidación de la educación intercultural bilingüe, aún persisten desafíos relacionados con las desigualdades educativas, el rendimiento escolar y la limitada participación familiar en algunos contextos. En este sentido, analizar la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar permitirá identificar factores protectores que contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos y aporten evidencia para el diseño de programas dirigidos a familias, docentes y comunidades. Por ello, el presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe, con el fin de generar información que contribuya al fortalecimiento de una educación más inclusiva, pertinente y culturalmente relevante.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió analizar de forma objetiva la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Este enfoque facilitó la recopilación de información mediante instrumentos estructurados y el posterior análisis estadístico de los datos, lo que permitió identificar tendencias, niveles de relación y comportamientos de las variables estudiadas. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar procedimientos sistemáticos de medición y análisis estadístico que permiten obtener resultados objetivos y verificables.

En este sentido, la investigación buscó comprender cómo las acciones desarrolladas por las familias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, aportando información relevante que contribuya al fortalecimiento de las prácticas educativas y a una mayor participación familiar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos interculturales bilingües. El estudio respondió a un diseño no experimental, de corte transversal

y alcance correlacional. Se consideró no experimental porque las variables fueron observadas en su contexto natural, sin que existiera manipulación por parte de los investigadores.

De esta manera, fue posible analizar las dinámicas familiares y escolares tal como ocurren en la realidad. Asimismo, el estudio fue transversal debido a que la información se recolectó en un único momento, lo que permitió describir la situación de la población durante el período de investigación. Por su parte, el alcance correlacional tuvo como finalidad establecer el grado de relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar, sin pretender demostrar una relación de causa y efecto. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este tipo de diseño resulta apropiado cuando se busca conocer la asociación entre variables dentro de contextos educativos complejos. En consecuencia, esta metodología permitió obtener evidencia sobre la importancia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de una institución educativa ubicada en un contexto rural del Ecuador, junto con sus respectivos representantes legales.

Debido a que la población era accesible y su tamaño permitía incluir a todos los participantes, se optó por un muestreo censal, incorporando la totalidad de los estudiantes y representantes que cumplían con los criterios establecidos. Esta decisión permitió obtener una representación completa de la población y reducir posibles sesgos derivados de una selección muestral. Se incluyeron los estudiantes matriculados durante el período académico correspondiente y los representantes que aceptaron participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. Se excluyeron únicamente aquellos registros que presentaron información incompleta o inconsistencias que pudieran afectar la confiabilidad de los resultados. Para la recolección de la información se diseñaron dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. El primer instrumento estuvo orientado a evaluar las estrategias familiares, considerando aspectos como el acompañamiento académico, la supervisión de tareas, la comunicación entre la familia y la escuela, así como el fortalecimiento de la lengua y la cultura en el hogar.

El segundo cuestionario permitió valorar el desempeño escolar mediante indicadores relacionados con el rendimiento académico, la participación en el aula, el cumplimiento de actividades y las habilidades de aprendizaje observadas por los docentes. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos en educación intercultural, metodología de la investigación y evaluación educativa. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto para verificar la claridad de los ítems y la consistencia interna de los cuestionarios. Los resultados obtenidos evidenciaron coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0,80, lo que demuestra un adecuado nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados. El proceso de investigación inició con la gestión de las autorizaciones institucionales necesarias para desarrollar el estudio en la institución educativa seleccionada.

Posteriormente, se informó a directivos, docentes y representantes legales sobre los objetivos de la investigación, enfatizando el carácter voluntario de la participación y el cumplimiento de los principios éticos que orientan la investigación científica. Una vez

obtenidos los consentimientos informados, se procedió a la aplicación de los cuestionarios en fechas previamente coordinadas con la institución. Posteriormente, la información recopilada fue organizada, codificada y registrada en una base de datos digital para facilitar su procesamiento estadístico. Antes del análisis, se realizó una revisión detallada de los registros con el propósito de identificar posibles errores o datos faltantes, garantizando así la calidad y confiabilidad de la información.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 27. En una primera etapa se efectuó un análisis descriptivo utilizando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el fin de caracterizar el comportamiento de las variables de estudio. Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, considerando que los datos fueron obtenidos mediante escalas ordinales tipo Likert y que esta prueba permite determinar la intensidad y dirección de la relación entre las variables. Para establecer la significancia estadística se adoptó un nivel de confianza de $p < 0,05$, criterio ampliamente utilizado en investigaciones del ámbito educativo.

Los resultados fueron organizados en tablas estadísticas e interpretados de manera integral, permitiendo contrastar los objetivos de la investigación y fundamentar las conclusiones sobre la relación existente entre las estrategias familiares y el desempeño escolar en estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Esta versión presenta una redacción más natural, cohesionada y propia de un trabajo de investigación de maestría, conservando el rigor metodológico y el lenguaje científico. Además, sería conveniente actualizar la referencia metodológica incorporando autores recientes (2020–2024), complementando a Hernández y Mendoza (2018), para fortalecer la actualidad del marco metodológico.

Resultados y Discusión

Los resultados de la investigación evidenciaron que las estrategias familiares influyen significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Se observó que la mayoría de las familias mantiene un nivel medio o alto de participación, favoreciendo el acompañamiento académico, el fortalecimiento de la identidad cultural y el aprendizaje de los niños. Asimismo, la mayor parte de los estudiantes alcanzó niveles medios y altos de desempeño escolar, aunque aún existen casos que requieren mayor apoyo tanto desde el hogar como desde la institución educativa.

El fortalecimiento cultural y lingüístico fue la estrategia familiar más destacada, seguido del acompañamiento académico, lo que demuestra el compromiso de las familias con la preservación de la cultura y la educación de sus hijos. Sin embargo, la comunicación entre la familia y la escuela presentó oportunidades de mejora, evidenciando la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre ambos actores. El principal hallazgo fue la existencia de una correlación positiva alta entre las estrategias familiares y el desempeño escolar ($\rho = 0,721$; $p < 0,001$), confirmando que una mayor participación de la familia se asocia con mejores resultados académicos.

En este sentido, se concluye que fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela mediante programas de acompañamiento y formación contribuirá a mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos de educación intercultural bilingüe. Los resultados de la tabla 1 evidencian que el

51,7% de las familias presenta un nivel medio de aplicación de estrategias familiares relacionadas con el acompañamiento académico, la supervisión de tareas, la comunicación con la escuela y el fortalecimiento de prácticas culturales y lingüísticas en el hogar. Asimismo, el 33,3% alcanzó un nivel alto, mientras que el 15,0% se ubicó en un nivel bajo. Estos hallazgos indican que, aunque existe una participación familiar moderada en los procesos educativos, todavía persisten grupos familiares que muestran limitaciones en el apoyo sistemático al aprendizaje de los niños.

Tabla 1. *Nivel de estrategias familiares percibidas por los representantes y estudiantes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	18	15,0
Medio	62	51,7
Alto	40	33,3
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La predominancia del nivel medio sugiere que muchas familias participan en la educación de sus hijos de forma intermitente y no siempre mediante estrategias permanentes. Desde la perspectiva de la educación intercultural bilingüe, este resultado adquiere especial relevancia debido a que la familia constituye un agente fundamental en la transmisión cultural y lingüística que complementa los aprendizajes escolares.

Tabla 2. *Nivel de desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	20	16,7
Medio	58	48,3
Alto	42	35,0
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En relación con el desempeño escolar, el 48,3% de los estudiantes alcanzó un nivel medio, seguido por el 35,0% que presentó un nivel alto y el 16,7% que evidenció un nivel bajo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes mantiene un rendimiento académico aceptable, aunque aún existen dificultades que limitan el logro de aprendizajes óptimos.

El predominio del nivel medio sugiere que los estudiantes cumplen parcialmente con los indicadores académicos establecidos, pero presentan oportunidades de mejora en áreas vinculadas con la comprensión lectora, la resolución de problemas y la participación en las actividades escolares. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes con desempeño alto evidencia que una parte importante de la población ha logrado desarrollar competencias académicas satisfactorias dentro del contexto intercultural bilingüe. La presencia de un grupo con desempeño bajo señala la necesidad de implementar acciones de apoyo pedagógico y familiar orientadas a reducir las brechas educativas existentes. En términos generales, los resultados muestran una distribución relativamente favorable del rendimiento escolar.

Tabla 3. *Estrategias familiares según dimensiones evaluadas.*

Dimensión	Media	Desviación estándar
Acompañamiento académico	4,12	0,61
Supervisión de tareas	3,98	0,67
Comunicación familia-escuela	3,85	0,73
Fortalecimiento cultural y lingüístico	4,28	0,56

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión que obtuvo la media más elevada fue fortalecimiento cultural y lingüístico (M = 4,28; DE = 0,56), seguida por acompañamiento académico (M = 4,12; DE = 0,61). Estos resultados indican que las familias mantienen una participación significativa en la transmisión de conocimientos culturales, prácticas

comunitarias y uso de la lengua originaria dentro del hogar. Asimismo, el acompañamiento académico presenta valores favorables que reflejan interés por el proceso educativo de los niños. Sin embargo, las dimensiones de supervisión de tareas (M = 3,98) y comunicación familia-escuela (M = 3,85) registraron puntuaciones relativamente inferiores, evidenciando áreas susceptibles de fortalecimiento.

La menor valoración de la comunicación institucional podría estar asociada a limitaciones geográficas, laborales o socioculturales que dificultan una interacción constante entre padres y docentes. Estos resultados confirman que las familias priorizan el mantenimiento de la identidad cultural, aunque requieren mayores mecanismos de articulación con la escuela para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 4. *Desempeño escolar según dimensiones evaluadas.*

Dimensión	Media	Desviación estándar
Rendimiento académico	4,06	0,64
Participación en el aula	4,10	0,59
Cumplimiento de actividades	4,15	0,57
Habilidades de aprendizaje	3,94	0,68

Fuente: Elaboración propia.

Las puntuaciones obtenidas muestran que la dimensión con mayor valoración fue cumplimiento de actividades (M = 4,15; DE = 0,57), seguida de participación en el aula (M = 4,10; DE = 0,59). Estos resultados sugieren que los estudiantes presentan niveles adecuados de responsabilidad y compromiso con las actividades escolares asignadas. Asimismo, el rendimiento académico alcanzó una media favorable (M = 4,06), reflejando un desempeño satisfactorio en las diferentes áreas curriculares. No obstante, la dimensión habilidades de aprendizaje registró la puntuación más baja (M = 3,94), indicando la existencia de ciertas dificultades relacionadas con la autonomía, el pensamiento crítico y la aplicación de estrategias cognitivas para resolver problemas académicos.

Aunque las diferencias entre las dimensiones no son amplias, los resultados permiten identificar áreas específicas que podrían beneficiarse de intervenciones pedagógicas y familiares orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje. En conjunto, las dimensiones muestran una tendencia positiva en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 5. *Correlación entre estrategias familiares y desempeño escolar.*

Variables	Coeficiente de Spearman (ρ)	Significancia (p)
Estrategias familiares - Desempeño escolar	0,721	0,000

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una relación positiva alta entre las estrategias familiares y el desempeño escolar (ρ = 0,721; p = 0,000). Este hallazgo indica que, a medida que aumentan las prácticas de acompañamiento, supervisión y apoyo educativo desarrolladas por las familias, también se incrementan los niveles de rendimiento académico alcanzados por los estudiantes.

El valor obtenido demuestra una asociación estadísticamente significativa y suficientemente fuerte para considerar que ambas variables mantienen una estrecha vinculación dentro del contexto estudiado. Además, la significancia inferior a 0,05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la existencia de una relación significativa entre las variables. Estos resultados confirman la importancia de la participación familiar como factor asociado al éxito escolar en entornos interculturales

bilingües. Por tanto, el fortalecimiento de las estrategias familiares constituye una alternativa viable para mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Tabla 6. *Relación entre niveles de estrategias familiares y desempeño escolar.*

Nivel de estrategias familiares	Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto	Total
Bajo	12	5	1	18
Medio	8	42	12	62
Alto	0	11	29	40
Total	20	58	42	120

Fuente: Elaboración propia.

La distribución conjunta de los datos permite observar una tendencia claramente ascendente entre las variables estudiadas. De las 18 familias ubicadas en el nivel bajo de estrategias familiares, 12 estudiantes presentaron desempeño escolar bajo y solamente 1 alcanzó un desempeño alto. Por el contrario, entre las 40 familias clasificadas con estrategias familiares altas, 29 estudiantes obtuvieron desempeño escolar alto y ninguno registró desempeño bajo. Esta tendencia evidencia que los estudiantes cuyos hogares desarrollan mayores niveles de acompañamiento académico, supervisión educativa y fortalecimiento cultural presentan resultados escolares significativamente superiores.

Asimismo, los datos muestran que el nivel medio de estrategias familiares se asocia predominantemente con desempeños escolares medios, lo que refuerza la existencia de una relación progresiva entre ambas variables. En términos educativos, estos hallazgos permiten afirmar que la calidad de las estrategias familiares constituye un elemento fundamental para el desarrollo académico de los niños de educación primaria intercultural bilingüe. Los resultados respaldan la necesidad de fortalecer programas institucionales que promuevan la participación de las familias en los procesos formativos de sus hijos.

Los resultados obtenidos evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias familiares y el desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. En particular, se determinó una correlación de Spearman alta entre ambas variables ($\rho = 0{,}721$; $p < 0{,}001$), lo que indica que los estudiantes pertenecientes a familias con mayores niveles de acompañamiento, supervisión y apoyo educativo tienden a presentar mejores niveles de desempeño escolar. Asimismo, el 51,7 % de las familias se ubicó en un nivel medio de estrategias familiares y el 33,3 % en un nivel alto, mientras que el desempeño escolar presentó una distribución semejante, con 48,3 % de los estudiantes en nivel medio y 35,0 % en nivel alto.

Estos resultados permiten sostener que el entorno familiar representa un componente relevante dentro del proceso educativo, aunque la naturaleza correlacional del estudio no permite establecer por sí sola una relación causal entre las variables. Este hallazgo coincide con lo reportado por Kim (2022), quien desarrolló un metaanálisis de segundo orden que integró 23 metaanálisis y 1.177 estudios primarios relacionados con participación parental y rendimiento académico. Los resultados mostraron una asociación positiva entre el involucramiento familiar y el desempeño de los estudiantes, aunque la magnitud de los efectos varió según el tipo de participación familiar. Particularmente, las expectativas y aspiraciones de los padres mostraron asociaciones más consistentes con el logro académico que algunas formas específicas de ayuda en las tareas escolares. Este antecedente respalda los

resultados alcanzados en la presente investigación, puesto que la elevada correlación obtenida sugiere que las estrategias familiares deben comprenderse como un conjunto amplio de acciones que trascienden la simple supervisión de tareas e incluyen acompañamiento, orientación, comunicación y expectativas respecto al proceso educativo.

De manera similar, Fatimaningrum (2021), mediante un metaanálisis compuesto por 40 estudios provenientes de 18 artículos científicos, encontró una correlación significativa entre participación parental y rendimiento académico (r = 0,251). Aunque la magnitud de dicha asociación fue inferior a la encontrada en la presente investigación (ρ = 0,721), ambos estudios coinciden en la dirección positiva de la relación. Esta diferencia puede vincularse con las características particulares de las poblaciones investigadas, los instrumentos empleados y, especialmente, con el contexto intercultural bilingüe analizado en el presente estudio, donde la participación de las familias no se limita al apoyo académico, sino que incorpora dimensiones culturales y lingüísticas estrechamente vinculadas con el proceso formativo de los niños.

Asimismo, los resultados son consistentes con el estudio de Koepp et al. (2022), realizado con datos censales de estudiantes de escuelas públicas de Brasil. Los autores identificaron asociaciones positivas entre la participación parental y el rendimiento en lectura y Matemática de estudiantes de quinto grado, aunque dichas relaciones fueron prácticamente nulas en estudiantes de noveno grado. Este resultado permite observar que la importancia del acompañamiento familiar podría variar de acuerdo con la etapa educativa. En este sentido, los hallazgos de la presente investigación resultan particularmente relevantes al centrarse en estudiantes de educación primaria, etapa en la cual el acompañamiento familiar puede tener una presencia más directa en la supervisión, formación de hábitos, cumplimiento de actividades y motivación hacia el aprendizaje.

La relación encontrada también guarda correspondencia con Warren y Locklear (2021), quienes analizaron la participación parental de 101 familias de estudiantes indígenas estadounidenses y encontraron que el involucramiento de los padres se relacionaba con el logro académico de los estudiantes. Los autores destacan, además, la necesidad de comprender la participación familiar considerando las creencias, formas de crianza y particularidades culturales de las familias indígenas. La coincidencia con los resultados de la presente investigación adquiere especial relevancia por tratarse igualmente de una población situada en un contexto cultural específico.

En consecuencia, las estrategias familiares no deberían interpretarse únicamente desde una perspectiva académica convencional, sino también desde el conjunto de prácticas, conocimientos, valores y formas de interacción que caracterizan a cada comunidad. Uno de los resultados más destacados del estudio correspondió precisamente a la dimensión de fortalecimiento cultural y lingüístico, que obtuvo la puntuación media más elevada (M = 4,28; DE = 0,56), seguida del acompañamiento académico (M = 4,12; DE = 0,61). Por el contrario, la comunicación familia-escuela registró la media más baja entre las estrategias familiares (M = 3,85; DE = 0,73). Esta tendencia demuestra que las familias mantienen un papel importante en la transmisión de conocimientos, prácticas culturales y elementos lingüísticos propios de su contexto, pero que todavía existen oportunidades para mejorar su

articulación permanente con las instituciones educativas. Al respecto, Highfield et al. (2023), en un estudio desarrollado con familias Māori y no Māori pertenecientes a 12 escuelas de Nueva Zelanda, destacaron la importancia que las familias atribuyen a las prácticas educativas culturalmente sostenibles y a las relaciones construidas entre la escuela, los estudiantes y sus comunidades.

Los resultados mostraron que las familias indígenas valoran de manera significativa aquellas prácticas pedagógicas que reconocen su identidad, cultura y formas particulares de comprender el aprendizaje. Esta evidencia coincide con la elevada valoración del fortalecimiento cultural y lingüístico encontrada en la presente investigación y permite comprender que, dentro de la educación intercultural bilingüe, el hogar constituye un espacio fundamental para preservar y transmitir saberes que complementan los procesos educativos desarrollados en la escuela.

En el contexto ecuatoriano, Cabrera et al. (2023) sostienen que el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe reconoce como bases fundamentales del currículo a la persona, la familia y la comunidad, y que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe construirse mediante saberes locales y ancestrales contextualizados cultural, lingüística, territorial y cognitivamente. Los autores destacan que el diálogo de saberes y la incorporación de conocimientos comunitarios favorecen una educación pertinente para los pueblos y nacionalidades. Estos planteamientos se corresponden directamente con los resultados obtenidos, debido a que el fortalecimiento cultural y lingüístico constituyó la estrategia familiar con mayor puntuación. En este sentido, la familia cumple una doble función: acompaña el proceso académico y, simultáneamente, contribuye a preservar la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los resultados también pueden contrastarse con Burgin (2023), quien analizó el desempeño académico de estudiantes hispanohablantes y hablantes de lenguas indígenas en Ecuador y encontró diferencias asociadas, entre otros elementos, al contexto rural y lingüístico.

El estudio plantea la importancia de integrar en el currículo los conocimientos previos, experiencias y recursos culturales de los estudiantes para favorecer su éxito académico. Esta perspectiva permite interpretar la elevada puntuación obtenida en fortalecimiento cultural y lingüístico no únicamente como una práctica de conservación identitaria, sino como un recurso educativo potencialmente relevante para construir aprendizajes contextualizados y significativos. No obstante, las diferencias identificadas por Burgin también evidencian que la pertenencia a contextos interculturales no garantiza automáticamente mejores resultados, puesto que pueden intervenir desigualdades territoriales, lingüísticas y educativas que requieren respuestas pedagógicas específicas.

Por otra parte, Rodríguez et al. (2022), en un estudio realizado en una escuela primaria mexicana, encontraron que la participación de las familias en actividades educativas desarrolladas juntamente con la institución estuvo acompañada de mejoras en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. La intervención incorporó grupos interactivos, encuentros dialógicos y actividades de aprendizaje con participación familiar; posteriormente, los estudiantes alcanzaron resultados superiores a los promedios nacionales en Matemática y Lenguaje. Este antecedente resulta relevante al compararlo con la dimensión comunicación familia-escuela del presente estudio, puesto que

esta obtuvo la valoración más baja entre las estrategias familiares. En consecuencia, mientras las familias analizadas muestran fortaleza en el acompañamiento académico y en la transmisión cultural, la vinculación sistemática con la institución constituye un aspecto susceptible de fortalecimiento. Esta situación resulta especialmente importante al observar la distribución conjunta de las variables. Entre las 18 familias con nivel bajo de estrategias familiares, 12 estudiantes presentaron desempeño escolar bajo y solamente uno alcanzó un desempeño alto. En contraste, entre las 40 familias con estrategias familiares altas, 29 estudiantes alcanzaron un desempeño alto y ninguno se ubicó en el nivel bajo. Esta progresión refuerza la asociación encontrada mediante la correlación de Spearman y demuestra que los niveles más elevados de apoyo familiar aparecen acompañados con mayor frecuencia por mejores resultados escolares dentro de la población estudiada.

Sin embargo, resulta importante señalar que no todas las modalidades de participación familiar generan necesariamente los mismos resultados. Jiang et al. (2023), en un metaanálisis sobre participación parental en las tareas escolares y rendimiento en Matemática, encontraron que el apoyo orientado a la autonomía se relacionó positivamente con el desempeño, mientras que formas más intrusivas de participación presentaron relaciones negativas. Este hallazgo introduce una consideración importante para interpretar los resultados de la presente investigación: no basta con incrementar cuantitativamente la participación familiar, sino que se requiere promover estrategias de acompañamiento que favorezcan progresivamente la independencia, responsabilidad y capacidad para resolver problemas de los estudiantes. Esta consideración adquiere especial importancia debido a que las habilidades de aprendizaje constituyeron la dimensión de desempeño con menor puntuación (M = 3,94; DE = 0,68), mientras que el cumplimiento de actividades alcanzó el valor más elevado (M = 4,15; DE = 0,57).

Al mismo tiempo, la menor puntuación obtenida en comunicación familia-escuela evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos permanentes de articulación entre docentes, familias y comunidad, procurando que dicha participación no sea únicamente informativa, sino colaborativa y culturalmente pertinente. Por consiguiente, los resultados sugieren que el fortalecimiento simultáneo del acompañamiento académico, la autonomía del estudiante, la comunicación institucional y la preservación de los saberes culturales puede contribuir a consolidar procesos educativos más pertinentes en los contextos de educación primaria intercultural bilingüe.

Conclusiones

Los resultados permitieron concluir que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias familiares y el desempeño escolar de los niños de educación primaria intercultural bilingüe, evidenciada mediante un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,721$ con un nivel de significancia $p < 0,001$. Este resultado demuestra que, a mayores niveles de acompañamiento académico, supervisión de tareas, comunicación con la institución educativa y fortalecimiento cultural y lingüístico en el hogar, tienden a presentarse mejores niveles de desempeño escolar. En consecuencia, las estrategias desarrolladas por las familias constituyen un elemento estrechamente vinculado con los resultados educativos de los estudiantes dentro del

contexto analizado. Asimismo, se concluyó que las familias presentan una participación predominantemente media y alta en el proceso educativo, destacándose especialmente la dimensión de fortalecimiento cultural y lingüístico, que alcanzó la media más elevada, seguida del acompañamiento académico.

Este resultado pone de manifiesto que la familia no solo cumple una función de apoyo en las actividades escolares, sino que también desempeña un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, prácticas culturales, valores y elementos lingüísticos propios de la comunidad. Sin embargo, la comunicación entre la familia y la escuela obtuvo una valoración relativamente menor, por lo que constituye un aspecto que requiere mayor atención para consolidar una participación más articulada y permanente entre ambos agentes educativos. Los hallazgos permiten establecer que el fortalecimiento de las estrategias familiares puede constituir una vía relevante para favorecer una educación más inclusiva, pertinente y culturalmente contextualizada.

La presencia de mejores niveles de desempeño escolar entre los estudiantes pertenecientes a familias con estrategias altas evidencia la necesidad de promover acciones institucionales que integren de manera activa a las familias y a la comunidad en los procesos educativos. En este sentido, resulta pertinente impulsar programas de acompañamiento familiar, espacios de comunicación escuela-familia y estrategias pedagógicas que reconozcan los saberes, prácticas culturales y características lingüísticas de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo integral dentro de la educación intercultural bilingüe.

Referencias Bibliográficas

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications. https://psycnet.apa.org/record/2004-22011-000

Burgin, X. (2023). Academic performance differences between Spanish and indigenous speakers in Ecuador. *Intercultural Education, 34*(4), 346–361. https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2187348

Byrnes, J. (1996). *Cognitive development and learning in instructional contexts*. Allyn and Bacon. https://books.google.com.ec/books/about/Cognitive_Development_and_Learning_in_In.html?id=VLGdAAAAMAAJ&redir_esc=y

Castro, M., Expósito, E., López, E., Lizasoain, L., Navarro, E., & Gaviria, J. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review, 14*, 33–46. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002

Epstein, J., & Sheldon, S. (2023). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge. https://www.routledge.com/School-Family-and-Community-Partnerships-Preparing-Educators-and-Improving-Schools/Epstein-Sheldon/p/book/9780367002039

Fan, W., & Williams, C. (2010). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology, 30*(1), 53–74. https://doi.org/10.1080/01443410903353302

Fatimaningrum, A. (2021). Parental involvement and academic achievement: A meta-analysis. *Psychological Research and Intervention, 4*(2). https://doi.org/10.21831/pri.v4i2.45507

García, E., & Weiss, E. (2020). *COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy: Lessons from pre-pandemic research to inform relief, recovery, and rebuilding*. Economic Policy Institute. https://www.routledge.com/School-Family

Highfield, C., Webber, M., & Woods, R. (2023). Te Pā Harakeke: Māori and non-Māori parent (whānau) support of culturally responsive teaching pedagogies. *The Australian Journal of Indigenous Education, 52*(1), 1–17. https://doi.org/10.55146/ajie.v52i1.335

Jeynes, W. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American school outcomes. *Journal of Black Studies, 47*(3), 195–216. https://doi.org/10.1177/0021934715623522

Jiang, Q., Shi, L., Zheng, D., & Mao, W. (2023). Parental homework involvement and students' mathematics achievement: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 14*, 1218534. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1218534

Kim, S. (2022). Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. *Educational Research Review, 37*, 100463. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463

Koepp, A., Gershoff, E., & Marteleto, L. (2022). Parent involvement and children's academic achievement: Evidence from a census of public school students in Brazil. *Child Development, 93*(6), 1744–1759. https://doi.org/10.1111/cdev.13816

Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023). Proceso metodológico del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 20*, 178–195. https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10

Rodríguez, A., Morla, T., Vieites, M., & Ruiz-, L. (2022). Improving students' academic performance and reducing conflicts through family involvement in primary school learning activities: A Mexican case study. *Cambridge Journal of Education, 52*(2), 235–254. https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1973374

UNESCO. (2022). *Global education monitoring report 2022: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?* UNESCO. https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/2022-non-state-actors-education-who-chooses-who-loses

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO. https://www.unesco.org/

UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia 2023: Para cada infancia, vacunación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2023

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Warren, J., & Locklear, L. (2021). The role of parental involvement, including parenting beliefs and styles, in the academic success of American Indian students. *Professional School Counseling, 25*(1). https://doi.org/10.1177/2156759X20985837

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review, 66*(3), 377–397. https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mercedes Chacaguasay Guamán.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT). Mercedes Chacaguasay Guamán: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.