

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.  
PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE STIMULATION OF LOGICAL THINKING IN STUDENTS OF THE PRIMARY EDUCATION CAREER.**

Autores: <sup>1</sup> Odnis Alexander Milanés Guerrero, <sup>2</sup> Arturo Ignacio Navas López y <sup>3</sup> Isidro Nueva Porro

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [omilanesg@udg.co.cu](mailto:omilanesg@udg.co.cu)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [anavaslopez@udg.co.cu](mailto:anavaslopez@udg.co.cu)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [inuevap@udg.co.cu](mailto:inuevap@udg.co.cu)

Artículo recibido: 27 de Enero del 2019

Artículo revisado: 2 de Mayo del 2019

Artículo aprobado: 21 de Junio del 2020

<sup>1</sup>Licenciado en Cultura Física, Profesor Instructor, Universidad de Granma campus Blas Roca Calderío. (Cuba)

<sup>2</sup>Máster en Investigación Educativa, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma campus Blas Roca Calderío. (Cuba)

<sup>3</sup>Licenciado en Matemática, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma campus Blas Roca Calderío. (Cuba)

**Resumen**

La Educación Física ha sido y debe ser un medio esencial para la formación integral de los jóvenes. La práctica educativa y el conocimiento sistematizado de los jóvenes han mostrado que el desarrollo físico impacta además de la salud el desempeño intelectual y el logro de las habilidades básicas para el aprendizaje. La problemática fundamental del presente trabajo radica en el programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan "E" no explicita el proceder psicopedagógico para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en la clase de Educación Física en estudiantes de la carrera Educación Primaria, por lo que las Estrategia psicopedagógica existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física. La intención principal del trabajo se enmarca en elaborar una Estrategia psicopedagógica, sustentada en una concepción de igual naturaleza, que considere la estimulación de las cualidades independencia y flexibilidad en la Educación Física atendiendo al modelo del profesional de la Educación Primaria.

**Palabras claves:** Estimulación del pensamiento, Estrategia psicopedagógica, cualidades independencia y flexibilidad.

**Abstract**

Physical Education has been and should be an essential means for the integral formation of young people. Educational practice and the systematized knowledge of young people have shown that physical development impacts, in addition to health, intellectual performance and the achievement of basic skills for learning. The fundamental problem of this work lies in the discipline program and subject of Physical Education Plan "E" does not make explicit the psychopedagogical procedure for the stimulation of qualities of thought (independence and flexibility) in the Physical Education class in students of the career Primary Education, which is why the existing psychopedagogical strategies lack specific actions in the dynamics of Physical Education, there are inconsistencies in the didactic conception of the training, teaching and development process in Physical Education. The main intention of the work is framed in developing a Psycho-pedagogical Strategy, based on a conception of the same nature, which considers the stimulation of the qualities of independence and flexibility in Physical Education according to the model of the Primary Education professional.

**Keywords:** Thought stimulation, Psychopedagogical strategy, qualities of independence and flexibility.

### Sumário

A Educação Física foi e deve ser um meio essencial para a formação integral dos jovens. A prática educativa e o conhecimento sistematizado dos jovens têm mostrado que o desenvolvimento físico impacta, além da saúde, o desempenho intelectual e o alcance de competências básicas para a aprendizagem. O problema fundamental deste trabalho reside no programa da disciplina e na disciplina de Educação Física Plano “E” não explicitar o procedimento psicopedagógico para a estimulação das qualidades de pensamento (independência e flexibilidade) na aula de Educação Física em alunos da carreira Educação Básica, razão pela qual as estratégias psicopedagógicas existentes carecem de ações específicas na dinâmica da Educação Física, com inconsistências na concepção didática do processo de formação, ensino e desenvolvimento em Educação Física. A intenção principal do trabalho está enquadrada no desenvolvimento de uma Estratégia Psicopedagógica, baseada numa concepção da mesma natureza, que considera o estímulo das qualidades de independência e flexibilidade na Educação Física segundo o modelo do profissional da Educação Básica.

**Palavras-chave:** Estimulação do pensamento, Estratégia psicopedagógica, qualidades de independência e flexibilidade.

### Introducción

Los componentes psicológicos en la Educación Física y el Deporte también forman parte importante dentro del proceso de formación del futuro profesional, aquellos que tienen una función reguladora y orientadora de la conducta, como es el caso de la estimulación del pensamiento, considerada por los estudiosos del tema como el proceso psicológico que apunta a una organización e integración compleja y estable de contenidos y funciones psicológicas, la misma participa en la regulación y autorregulación del comportamiento de las personas.

Definido de esta manera, no sería difícil entender la importancia de este aspecto en cualquier actividad del ser humano, esencialmente en aquellas donde se exponen o trabajan las capacidades humanas, como es el caso de la Educación Física en la Educación Superior, una de las disciplinas en la cual tiene mayor incidencia en los procesos cognoscitivos y el desarrollo de la condición física para el mejoramiento de la salud de forma general.

En entrevistas y encuestas realizadas a profesores se determinó, insuficiente proceder didáctico en la clase de Educación Física que limitan al estudiante el carácter autorregulador de su actuación como parte del proceso de aprendizaje.

El programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan “E” para la carrera de Educación Primaria no explicita el proceder didáctico para la estimulación de las cualidades del pensamiento, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física, al no concebir los requerimientos didácticos para lograr dicha preparación en el estudiante como parte de su formación profesional .

Por otra parte, la propuesta de la estrategia didáctica responde al proyecto investigativo sobre la estimulación de las cualidades (independencia y flexibilidad) del pensamiento en estudiantes que cursan la carrera de Educación Primaria en la provincia Granma. El estudio de estas cualidades arrojó los resultados siguientes:

Aunque en las clases de Educación Física se brinda una concepción metodológica en

correspondencia al tratamiento al contenido en su mayoría, no se aprovechan las potencialidades del mismo para estimular el desarrollo del pensamiento y en particular las cualidades independencia y flexibilidad.

Existe un predominio de los métodos reproductivos (tradicionales) en las clases de forma general con una tendencia a la estandarización de las tareas para aprender. La mayoría de los docentes utilizan el trabajo independiente (sistemas de tareas independientes), como “pretexto” dentro de la estructura metodológica de su clase, por lo que no se planifican acciones para estimular el desarrollo de estas cualidades a partir de su diagnóstico, evidenciándose una tendencia a la estandarización.

Se observa en los estudiantes ante la solución a las tareas de aprendizaje propias de la Educación Física poco nivel de realización personal en el esfuerzo para lograr los resultados, de vencer las dificultades, de seleccionar y utilizar las ideas fundamentales ante la solución cada situación docente.

Estandarización ante el proceso de solución de la tarea de aprendizaje no determina explorar diferentes vías de solución y ofrece resistencia a un cambio objetivamente necesario.

Se procede a la propuesta de una estrategia didáctica que permita integrar acciones de trabajo en grupo con un carácter abierto, flexible, práctico y vivencial que tiene como eje central la estimulación del pensamiento a través de la Educación Física.

### **Desarrollo**

El pensamiento como proceso cognoscitivo es abordado en una gran cantidad de trabajos de investigación (Hernández, A., 1990; Campos,

A., 1994; Gómez G., 1998; etcétera). La atención excesiva a la lógica del pensamiento, junto a la desatención de otras particularidades de este, ha conducido a la identificación de “pensamiento” con “pensamiento lógico formal”, lo que limita la dirección de su desarrollo por el maestro. Esta se manifiesta en la expresión, muy común en los maestros, de que “es necesario desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico”. Se debe decir al respecto, que se confunde en este planteamiento al pensamiento con una de sus particularidades. Este error implica, además, confundir una cualidad del resultado de un proceso con el proceso mismo. El pensamiento del hombre no es sólo lógico, ni lo puede ser; éste es, además, flexible, profundo, sensible, etcétera.

Es pertinente en este punto dilucidar las dimensiones de estas dos etapas del pensamiento humano, cuál es el papel del pensamiento empírico y cuál el del teórico en el proceso de ascensión del hombre al conocimiento. Todo esto conduce a la diferencia entre Lógica Formal y Lógica Dialéctica. Al respecto, Kopnin plantea: “La verdad del pensamiento es objeto de investigación tanto de la lógica formal como de la lógica dialéctica. Mas la primera, sólo estudia un aspecto de este objeto, una faceta necesaria para la obtención de la verdad, a saber: las formas en que un juicio se deduce de otro” (Kopnin, P. V. 1983: pág. 285). La Lógica Formal, al estudiar el objeto, no lo toma en su movimiento, en su evolución, inmerso en sus eternas contradicciones: se abstrae del contenido concreto de los juicios, estudia solamente el contenido formal, toma los juicios ya formados, dispuestos, sin analizar el proceso de su génesis, de su avance hacia la verdad y parte de la oposición absoluta entre la verdad y la mentira. Todo juicio para ella es verdadero o falso (Kopnin, P., 1983).

En la disciplina Educación Física para el nivel superior el pensamiento está orientado hacia la solución de problemas propios de la práctica del ejercicio físico y del Deporte; hacia la búsqueda y construcción de un conocimiento que propicie la formación del futuro profesional. Por tanto, estimular el desarrollo del pensamiento significa, ante todo, garantizar el ejercicio permanente de este sobre la base del vínculo entre la teoría y la práctica, con el conocimiento sensible, o sea, con las sensaciones, percepciones y las representaciones. Ello presupone que el estudiante “asimile” métodos y estrategias que se modifican y enriquecen continuamente bajo el flujo dinámico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina Educación Física.

### **Consideraciones teóricas sobre la independencia y flexibilidad del pensamiento.**

El desarrollo de la independencia y la flexibilidad del pensamiento no ha sido objeto de estudio prioritario y sistemático en el campo de las didácticas particulares, mientras que ha sido significado como indicador del desarrollo de la creatividad en la literatura psicológica. De modo que se impone la realización de investigaciones en los que los resultados de la Psicología sean transportados a la Didáctica, en esa dirección se ha desarrollado este trabajo. A continuación, se citan algunas de las definiciones que se pueden encontrar en la bibliografía y que muestran la tendencia actual respecto a la definición de la flexibilidad como cualidad del pensamiento:

La manifestación de la flexibilidad del pensamiento debe darse en tres etapas o momentos, aspecto que no es atendido en las definiciones citadas: en la planeación del “problema”, en el proceso de solución del mismo y por último, en el análisis del resultado

obtenido. En todos estos momentos se da la posibilidad de que el alumno alterando el curso de su pensamiento incorpore el análisis de otras alternativas posibles, aún, cuando la que haya tomado resulte efectiva. Este es otro aspecto que las definiciones analizadas no atienden suficientemente (Zaldívar, M., 1998b).

La manifestación de la flexibilidad no debe venir acompañada siempre, necesariamente, de una condición objetiva (dada en el resultado alcanzado y que requiera la variación), debe ser también, manifestación del desarrollo de la subjetividad, de la necesidad de trabajar variantes como medio de realización personal. Para dar una definición de flexibilidad, ateniéndose a los principios del materialismo dialéctico, debemos tener en cuenta su cualidad contraria, o sea, la rigidez del pensamiento (Zaldívar, M., 1998b). La palabra rigidez proviene de la palabra latina *rígídis* que significa yerto, entumecido, estancado. A juzgar por Petrovsky A., (1988). Rigidez del pensamiento es una forma fijada de conducta que se expresa en la repetición persistente y espontánea, o continuación, de determinado acto de conducta (a menudo en las situaciones que requieren objetivamente la interrupción o variación de dicha conducta).

Según lo debatido, en el presente trabajo se asume como definición de flexibilidad del pensamiento: aquella particularidad de este proceso que posibilita el empleo de los recursos cognitivos para la planeación, ejecución y control de la actividad cognoscitiva, en la búsqueda de alternativas de solución de tareas para la adquisición de conocimientos.

Como aspecto positivo de la definición que se presenta se significa que no se admite la inconformidad con el resultado como única condición para la manifestación de esta

particularidad (Zaldívar, M., 1998b). Puede convertirse, la particularidad definida, en el propio resultado a alcanzar, o sea, sustituir lo tradicional, renunciar a la unicidad. En este último sentido, se transportan los indicadores de la flexibilidad como manifestación del momento de planeación de la actividad, además, de los momentos de ejecución y control final. Por último, no se comete el error lógico de definición estrecha al evitar elaborar la definición realizando enumeraciones siempre insuficientes de sus indicadores, el que está presente en la mayoría de las definiciones referidas.

La independencia se manifiesta en la posibilidad de seguir una línea propia en el pensamiento y modos de procesamientos autóctonos, y estaría relacionado con diferentes niveles de ayuda, y con el tipo de orientación que cada alumno necesita.

Un estudiante es independiente cuando es capaz de concentrarse en lo esencial, poder establecer relaciones entre los fenómenos y valorarlos de forma sistemática, pensar de forma independiente y descubrir lo nuevo, desarrollar las posibilidades de solución y determinar las contradicciones fundamentales del desarrollo.

A partir de lo expresado con anterioridad, el autor asume como definición de independencia del pensamiento: la cualidad que permite abordar el conocimiento de la realidad de manera creadora, original, buscar y encontrar nuevos medios de penetrar en la realidad, de solucionar problemas, de plantear nuevas teorías y explicaciones. Esta muy relacionada con el pensamiento crítico.

En esta definición se expresa el carácter creador del pensamiento, su estrecha relación con la crítica, o sea, la capacidad de no dejarse influir por otras vías ya conocidas, de valorar los

procedimientos ajenos y los propios con rigor y exactitud.

### **La estimulación del pensamiento desde una perspectiva didáctica en la Educación Física.**

La disciplina Educación Física presupone de ciertos requerimientos de orden didáctico que apuntan a la estimulación de la actividad cognoscitiva entre los que se destacan:

- Debe partir del diagnóstico y determinación de problemas docentes que enfrenta el futuro profesional de la Educación en su práctica, que están condicionados a su vez por las necesidades y posibilidades de los estudiantes, así como, las suyas propias y por los intereses y exigencias concretas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.
- Debe ser un proceso dinámico, flexible, abierto e individual, susceptible a cambios y modificaciones, donde interactúen y armonicen las diversas influencias didácticas.
- Las tareas docentes y las estrategias de aprendizaje que se incluyan como situaciones docentes para la estimulación del pensamiento deben responder a los objetivos propuestos por el docente e irse integrando gradualmente para que cumplan las metas u objetivos finales en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- El proceso de estimulación del pensamiento debe hacer a los estudiantes más aptos para enfrentar cada situación de aprendizaje, no tiene un “techo”, solo etapas o momentos que ayuden a conformar el complejo e infinito espiral hacia la construcción del conociendo y su aprendizaje.

La labor del profesor de Educación Física desde esta perspectiva didáctica exige, además de un sistema de conocimientos profesionales y herramientas de orden didáctico y metodológico altamente flexible, con plena confianza en las potencialidades de cada estudiante, así como recaba en la propia capacidad de aprendizaje.

### **Propuesta de estrategia psicopedagógica para la estimulación de las cualidades del pensamiento en la educación física.**

#### ***Fundamentación.***

La Estrategia psicopedagógica como parte del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Educación Física permitirá cumplir con unas de las exigencias de carácter psicopedagógico del programa de disciplina de Educación Física Plan “E” mediado por los aspectos que rigen el modelo del profesional.

#### ***Momentos de la Estrategia psicopedagógica de estimulación de las cualidades (independencia y flexibilidad) del pensamiento desde la Educación Física***

En la literatura actualizada existen diversas opiniones para la determinación de los pasos, etapas o momentos que debe poseer una estrategia. Por ejemplo C. Castillo y D. Doménech (1999), proponen cuatro pasos o etapas. La estrategia de estimulación del pensamiento que se propone, se apoya en lo anteriormente señalado en el cual se expresan las invariantes que se debe tener en cuenta para organizar un sistema de procedimientos para estimular el desarrollo de la independencia y la flexibilidad como cualidades del pensamiento, aspectos que constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico en la clase de Educación Física, contenido esto en las siguientes momentos o etapas.

#### ***Etapa 1. Obtención de la información o diagnóstico de los estudiantes.***

*Objetivo:* comprobar el nivel de preparación de los estudiantes, jerarquizando el análisis de los indicadores para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Durante la etapa de diagnóstico el profesor debe conocer estado real de la actividad cognitiva en estudiantes de la carrera Educación Primaria, así el proceder psicopedagógico en la estimulación de las cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en estudiantes, para lo cual se proponen las siguientes acciones:

- Conocer el nivel de preparación de los profesores sobre el proceder psicopedagógico para la estimulación de las cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) de los estudiantes a través de la clase de Educación Física.
- Explorar las necesidades y potencialidades de cada estudiante y del grupo para la estimulación de las cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) que serán de utilidad en su proceso de aprendizaje.
- Conocer el desarrollo alcanzado por los estudiantes como parte de preparación para su futura profesión, para lo que se utilizarán: conversatorios con los estudiantes, observación de los modos de actuación en la clase de Educación Física, entre otras.
- Evaluar las condiciones de la estimulación de cualidades del pensamiento para asumir un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física con un adecuado nivel científico y carácter participativo.

## ***Etapa 2. Planificación de la Estrategia psicopedagógica.***

*Objetivo:* Propiciar las condiciones necesarias para la ejecución de la Estrategia psicopedagógica, a partir de los resultados del diagnóstico.

En esta etapa se definen metas a corto, mediano y largo plazo, que le permite al profesor dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Física con las exigencias expresadas y de los modos de actuación de los estudiantes para estimular las cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) como parte del componente psicopedagógico en la clase.

### ***Acciones:***

- Determinar los objetivos según los diferentes niveles de sistematicidad para la estimulación de las cualidades independenciam y flexibilidad del pensamiento.

Al respecto (C. Álvarez 1996) declara que los objetivos generales son los rasgos más importantes que serán alcanzados. Aquí deben estar presentes el sistema de conocimientos y habilidades generalizadores que indican la transformación que debe manifestarse durante cada clase para lograr tal fin.

En cada tema se deben precisar los objetivos particulares que se subordinan a los generales, mientras que en las actividades y en las tareas docentes se declaran los específicos que se subordinan a los particulares y se adecuan a las condiciones del grupo y de cada estudiante en lo singular. La formulación de los objetivos trae consigo la necesidad de especificar el tipo de actividad para la cual ellos son requeridos y expresarlos en los términos de la acción concreta.

- Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

Según lo expresado en la literatura, en este momento, a partir de los objetivos se determina el sistema de conocimientos del programa y de cada tema, las relaciones entre ellos y los sistemas operacionales de los subsistemas. Se realiza la determinación de los contenidos específicos que deben ser incorporados al programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Primaria a desarrollar en correspondencia a la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad).

- Determinar los métodos, procedimientos y medios como elementos conducentes en la estimulación del pensamiento dentro de la clase de Educación Física.
- Diseño de las tareas específicas.

Para diseñar las tareas específicas teniendo en cuenta el contenido específico de cada tema en las diferentes actividades (sistema de clases), y de esa forma contribuir al cumplimiento del contenido en los programas, es necesario tener en cuenta ciertas precisiones conceptuales relacionadas con la tarea en la estrategia que se propone.

Silvestre, M. (2003) propone requisitos que las tareas en sentido general deben cumplir; entre ellas el de ser variadas; suficientes y diferenciadas. En resumen, una tarea puede ser contentiva de una situación real, imaginaria o un problema. Estas tareas deben cumplir los siguientes requisitos:

- Deben asegurar condiciones y orientar al profesor de Educación Física para solucionar los problemas docentes.
- Deben desarrollar habilidades y aprehensión de conocimientos para

solucionar los problemas y situaciones docentes.

- Deben sistematizar los conocimientos y habilidades para solucionar cada situación docente.

### ***Etapa 3. Ejecución de la Estrategia Psicopedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.***

Si bien el momento anterior constituye una premisa elemental en el proceso de estimulación del pensamiento, la ejecución es un estadio decisivo. Aquí interactúan directamente el profesor como mediador del proceso y los estudiantes como principales protagonistas, los estudiantes entre sí y todos estos con los componentes que acontecen en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Educación Física tomando como célula metodológica en la estimulación la tarea docente.

El momento de la ejecución es el proceso en sí mismo, la clase (que sintetiza todas las modalidades presentadas), durante la cual se aprende (en el amplio sentido del término); considerado como el período más importante de todo el desarrollo de acciones para el dominio del contenido de la estimulación del pensamiento, en donde priman un grupo de factores de índole objetiva y subjetiva.

*Objetivo:* Ejecutar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en correspondencia a la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas que forman parte del Plan de Estudio “E”.

*Tiempo de ejecución:* dieciséis semanas (Septiembre- Diciembre)

*Objetivos Parciales:* (a corto plazo) (Una semana)

En esta etapa se retoman los diferentes indicadores evaluables para cada cualidad del pensamiento objeto de estudio que fueron abordados en la etapa de diagnóstico.

### **Plan de acciones psicopedagógicas para la estimulación de las cualidades del pensamiento lógico (independencia y flexibilidad) como parte de componente psicopedagógico de la clase de Educación Física.**

En esta etapa se ejecutan cuatro (4) sesiones de trabajo, una sesión de inicio, tres sesiones temáticas y una de cierre. Cada sesión va a contar con tres momentos: momento inicial, momento de desarrollo y momento de cierre.

*Momento inicial o apertura:* En este primer momento se inicia con una conferencia panorámica que consiste en una ronda inicial de comentarios breves sobre el pensamiento, y en particular, las cualidades independencia y flexibilidad, en algunos casos se utilizarán técnicas proyectivas según su enfoque profesional.

*Desarrollo o parte principal:* En el desarrollo se presenta el tema a trabajar a través de técnicas de análisis e integración que responden a los objetivos de cada sesión, en este momento los estudiantes que participan expresan sus sentimientos, reflexiones e inquietudes sobre el pensamiento como elemento que forma parte del componente psicopedagógico de la clase por lo que es el momento más importante del encuentro haciéndose las devoluciones necesarias en forma breve y precisa.

*Momento de cierre o final:* es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado

y situar un punto de conclusión, se hace a través de una palabra, expresión o técnica participativa de evaluación, lo que constituye el punto de llegada del grupo. Se sugiere utilizar técnicas de trabajo en grupo.

### **Ejemplo de temas y objetivos de las sesiones de trabajo:**

#### ***Sesión No 1: La cualidad independencia del pensamiento en la Educación Física.***

*Objetivo:* Familiarizar a los estudiantes de la carrera de Educación Primaria sobre la cualidad independencia del pensamiento como parte del componente psicopedagógico en la clase de Educación Física. Conceptualización y manifestaciones durante la práctica del ejercicio físico.

#### *Acciones:*

- Utilizar en cada situación de aprendizaje vías que son establecidas por los estudiantes para encontrar la solución correcta de los problemas docentes. El profesor de Educación Física debe tener en cuenta que no se trata de que los estudiantes establezcan determinadas vías por ensayo y error, sino la argumentación que realicen del camino escogido y de la creatividad que muestren en las vías seleccionadas.
- El estudiante debe encontrar los procedimientos de aprendizaje reflexivo donde sea capaz de autorregular y controlar su proceso de aprendizaje, mediante la autovaloración que realizan de cómo transcurre su actividad de aprendizaje; puedan emitir criterios de qué y cómo han aprendido, qué ha cumplido con sus expectativas, qué no se ha correspondido con sus necesidades.
- Utilización de los contenidos precedentes en la solución de los problemas docentes:

Esta acción permite al profesor de Educación Física comprobar el dominio que, sobre los contenidos que se estudian, tienen los estudiantes y, sobre esta base, se produzca la apropiación de los nuevos contenidos, el poder establecer relaciones de dependencia o de continuidad; expresa que los estudiantes han tenido que reflexionar para poder determinar qué contenidos son los que deben utilizar en la solución de los problemas docentes.

#### ***Sesión No 2: La cualidad flexibilidad del pensamiento en la Educación Física.***

*Objetivo:* Familiarizar a los estudiantes de la carrera de Educación Primaria sobre la cualidad flexibilidad del pensamiento como parte del componente psicopedagógico en la clase de Educación Física. Conceptualización y manifestaciones durante la práctica del ejercicio físico.

#### *Acciones:*

- El profesor debe promover utilizando métodos problémicos (exposición problémica y la búsqueda parcial heurística), auxiliándose de acciones técnico/tácticas de un juego deportivo, mostrando la posibilidad de que el estudiante utilice recursos cognitivos (cualidades flexibilidad) para la planeación, ejecución y control de la actividad cognoscitiva, en la búsqueda de alternativas de solución ante la tarea planteada.
- Promover con procedimientos propios de la Educación Física el reemplazo o replanteamiento de las condiciones dadas en las tareas docentes: Se refiere a la posibilidad que tienen los estudiantes de modificar, total o parcialmente, las tareas docentes que son orientadas por el profesor, considerando los procedimientos

seleccionados por ellos para alcanzar los objetivos.

El hecho de poder replantear una tarea, indica que los estudiantes han realizado primeramente un análisis reflexivo de esta y han podido ponerla en función de lo que son capaces de hacer. Para los estudiantes que se preparan como profesores, es importante considerar que su actividad laboral exige del replanteamiento constante de la manera de enseñar, en correspondencia con el diagnóstico de sus alumnos. Esto indica que las tareas que son formuladas por el profesor de Educación Física deben propiciar que los estudiantes sientan necesidad de reemplazarlas o replantearlas, por su concepción: falten o sobren datos, presenten errores, modificarla en función de la situación docente o juego.

***Sesión No 3: Situaciones profesionales y la problematización en el proceso de aprendizaje de la Educación Física como una condicionante para la estimulación de las cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad).***

*Objetivo:* Familiarizar a los estudiantes sobre las situaciones profesionales y la problematización en el proceso de aprendizaje de la Educación Física como una condicionante para la estimulación del pensamiento.

*Acciones:*

- El profesor de Educación Física con su desempeño profesional debe promover la actuación cognitiva en sus estudiantes a través de los procesos intelectuales, afectivos, volitivos, motivacionales y conductuales, necesarios en la formación de personalidades dinámicas, con una alta capacidad de estimulación del pensamiento en el proceso de búsqueda a la solución del problema docente planteado.

- Sensibilizar a los estudiantes que la problematización en el proceso de aprendizaje de la Educación Física como una condicionante para la estimulación del pensamiento constituye una fuente generadora del desarrollo profesional, en tanto expresa la potencialidad del sujeto para penetrar en la diversidad de problemas profesionales que necesita resolver. Integran las disímiles situaciones concretas, tanto personales como grupales e institucionales que potencian el proceso de reconstrucción del conocimiento y del desarrollo de las instrumentaciones, al tiempo que posibilitan nuevas vías para comprender cada situación profesional.
- Incentivar a los estudiantes a través del dialogo profesional de que las situaciones profesionales y la problematización en el proceso de aprendizaje de la Educación Física cristaliza la independencia y la flexibilidad, lo que le permite al profesional en formación construir sus propios autorreferentes, su estilo personal, el desarrollo del pensamiento, la responsabilidad individual y el sentido personal social que para el adquiere su labor como docente.

***Sesión No 4: Cierre y evaluación de las sesiones de la Estrategia psicopedagógica aplicada.***

*Objetivo:* valorar logros y deficiencias de la estrategia, destacando lo que ha significado para su crecimiento personal.

Para este momento de cierre se propone realizar el procedimiento del diálogo reflexivo con los estudiantes. En este tipo de diálogo estimula una discusión razonada porque es resultado de la actividad reflexiva que tiene lugar en los que participan. Al escuchar atentamente y reflexionar sobre lo que se intercambia o

dialoga, se ofrecen posibilidades de adoptar posiciones conscientes y muy pensadas donde intervienen las cualidades del pensamiento, y en particular, la independencia y la flexibilidad. Algunas regularidades organizativas y prácticas, al utilizar este procedimiento, son las siguientes:

- Crear un clima favorable para establecer la discusión razonada, en la que los participantes muestren deseo de intervenir en el diálogo. El profesor debe asegurarse que los estudiantes están dispuestos a intercambiar libremente sus criterios, que escuchen atentamente cada opinión, que todas son aceptadas y que los posibles errores también son aprovechados en el proceso de apropiación de los nuevos contenidos.
- Orientar adecuadamente para el establecimiento del diálogo y de los objetivos que se persiguen con él. Se debe precisar qué se va a aprender, es decir, alrededor de qué tema o asunto se va a intercambiar, y cómo será la participación de los estudiantes, y sobre todo, se tiene que lograr que los estudiantes tomen conciencia de que, de su participación, depende el éxito del aprendizaje.
- Considerar aquellos contenidos y experiencias, necesarios para la comprensión de lo nuevo que se trata, para que la participación de los estudiantes sea fructífera. De igual forma, tienen que ser considerados los medios que serán utilizados para la defensa de sus argumentos.
- Tener en cuenta no sólo el método de enseñanza, el contenido que se trate y el objetivo que se persiga, sino también las tareas docentes que son planificadas.
- Adoptar diferentes modalidades: organizarse en dúos o tríos, y los resultados

ser sometidos a sesión plenaria, para que todos tengan la posibilidad de participar, o realizarlo con el grupo completo.

- Preparar a los estudiantes y seleccionar cuidadosamente a los que actúan como facilitadores del diálogo (el estudiante facilitador debe elaborar preguntas o seleccionar los puntos a debatir; conduce el debate para evitar que se desvíe la atención de los aspectos centrales objeto de discusión) y cuáles como controladores (el que actúa como controlador es quien controla el desempeño de cada uno de los participantes en el diálogo, reorienta la actividad, en caso necesario, y recoge la información que es utilizada para emitir un criterio evaluativo; tiene, además, que estar pendiente de cualquier error o imprecisión cometida para que, si no aflora en el intercambio, sea él quien la ponga a consideración de los presentes).
- Controlar la actividad, teniendo en cuenta los criterios valorativos de los estudiantes, en dependencia a su participación, independencia, profundidad y solidez de los argumentos defendidos, utilización de medios, entre otros aspectos.
- Este tipo de diálogo contribuye a formar a un profesor que, en su práctica diaria, tenga presente el intercambio creativo de ideas y argumentos con sus estudiantes, y no de aquel que los despoje de la magnífica oportunidad de aprender a aprender.

#### ***Etapa 4. Evaluación de la Estrategia psicopedagógica.***

*Objetivo:* Apreciar la marcha de la estrategia y realizar las acciones que correspondan para su mejoramiento

Para valorar la efectividad de la estrategia psicopedagógica se implementaron los estudios de exploración empírica y la consulta a

expertos, a partir de instrumentos de medición diseñados al respecto. Además, se llevó a cabo la evaluación sistemática al entrenamiento desarrollado como parte del experimento realizado.

*Acciones:*

- Analizar el desempeño de cada estudiante en los indicadores determinados para la estimulación de cualidades del pensamiento lógico (independencia y flexibilidad) en la clase de Educación Física.
- Valorar de la manera en que los estudiantes incorporan lo aprendido en su preparación profesional.
- Reajustar la Estrategia Psicopedagógica de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes.

Las actividades evaluativas deben servir de guía y ofrecer orientaciones al profesor de Educación Física en la medida en que cada situación de aprendizaje o acción psicopedagógica de la estrategia instrumentada ha promovido la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en la clase de Educación Física.

### **Conclusiones**

La Estrategia psicopedagógica que se propone constituye una expresión de la aplicación del enfoque histórico cultural modelado en un algoritmo didáctico que funciona a través de pasos interrelacionados didácticamente, cuyas acciones se implementa a través de talleres didácticos y metodológicos.

La posibilidad de instrumentación de la propuesta permitirá el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Superior a partir de brindar herramientas didácticas y

metodológicas al profesor de esta disciplina para la estimulación de cualidades del pensamiento lógico (independencia y flexibilidad) en la clase.

### **Referencias Bibliográficas**

- Addine, F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Armas, N., López, M., y Martínez, R. (s/f). *El taller metodológico como alternativa de superación profesional del docente en la Educación Superior*. Universidad Central de Las Villas. Sede Municipal. Santa Clara.
- Blázquez, D. (1988) *Metodología y didáctica de la actividad física*. En actas del “III Congreso Gallego de Educación Física y el Deporte”. Bastiagueiro: INEF Galicia.
- Blázquez, D. (1995) *Iniciación Deportiva y deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- Dévis, J. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Ed. Indep. Barcelona.
- García, V. (1996) *Personalidad en la Educación Física*. Editorial S. A. Madrid.
- Córdova, María Dolores. (1997). *La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje*. Tesis Doctoral. ISPEJV: La Habana.
- Talizina, Nina F (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Ministerio de Educación Superior, Universidad de la Habana, Editorial Ángeles Editores. México.
- Labarrere, Sarduy Alberto F. (1996). *Pensamiento: Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev. A. N: *El pensamiento*. En “Superación para profesores de Psicología”, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975, p. 77.
- López, A. (2003) *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. Ed. Deporte. Ciudad de la Habana. Cuba.
- López, A. (2006) *La Educación Física, más Educación que Física*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

López, A. (1996) La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas. Ed. Ediland. México.

Luria. A. R El pensamiento en acción. Editorial Progreso, Moscú, 1987, p. 37.

Toledo T. M. (2003). Una propuesta didáctica para la estimulación de procedimientos lógicos del pensamiento que sustentan la elaboración de conceptos matemáticos. Tesis

de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Odnis Alexander Milanés Guerrero, Arturo Ignacio Navas López y Isidro Nueva Porro

