

EL POTENCIAL DEPORTIVO DE LOS HIJOS DESDE TEMPRANA EDAD: CÓMO LA MOTIVACIÓN FAMILIAR PUEDE MARCAR LA DIFERENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

THE SPORTS POTENTIAL OF CHILDREN FROM AN EARLY AGE: HOW FAMILY MOTIVATION CAN MAKE A DIFFERENCE IN SPORTS INITIATION.

Autores: ¹Enrique Alexander Brito Taboada y ²Brayan Dennys Argudo Vargas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2883-6323>

¹E-mail de contacto: enrique.britot@ug.edu.ec

²E-mail de contacto: brayan.argudov@ug.edu.ec

Afiliación:^{1*} ^{2*} Universidad de Guayaquil (Ecuador)

Artículo recibido: 24 de Abril del 2023

Artículo revisado: 29 de Mayo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Junio del 2023

¹Psicólogo Clínico de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 10 años de experiencia laboral. Magister en Mediación de conflictos familiares, laborales y organizacionales de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Doctorante en educación, Universidad César Vallejo, (Perú).

²Estudiante de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Resumen

El trabajo se enfoca en investigar cómo la motivación familiar afecta la iniciación deportiva en niños de edades tempranas en el sector 1B de la ciudadela Primavera 2 en el Cantón Duran. Se ha encontrado que los niños no participan en actividades físicas debido a la falta de motivación por parte de sus padres. El objetivo principal del estudio es establecer un sistema de talleres para los jefes de familia, que les permita fomentar el desarrollo de actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva en sus hijos. La metodología utilizada es cuantitativa, no experimental y descriptiva, y la población de estudio está compuesta por los jefes de familia del sector, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se recopila la información a través de una encuesta, y después del análisis de datos se propone un sistema de talleres de motivación familiar que beneficie a los niños del sector.

Palabras clave: Padres de familia, Talleres, Actividad Física recreativa, Iniciación deportiva.

Abstract

The work focuses on investigating how family motivation affects sports initiation in children of early ages in sector 1B of the Primavera 2 citadel in Canton Duran. It has been found that children do not participate in physical activities

due to a lack of motivation from their parents. The main objective of the study is to establish a system of workshops for heads of family, which allows them to promote the development of recreational physical activities and sports initiation in their children. The methodology used is quantitative, non-experimental and descriptive, and the study population is made up of the heads of households in the sector, selected by means of a non-probabilistic test for convenience. Information is collected through a survey, and after data analysis, a system of family motivation workshops that benefits children in the sector is proposed.

Keywords: Parents, Workshops, Recreational physical activity, Sports initiation.

Sumário

O trabalho se concentra em investigar como a motivação familiar afeta a iniciação esportiva em crianças de tenra idade no setor 1B da cidadela Primavera 2 em Canton Duran. Verificou-se que as crianças não participam de atividades físicas devido à falta de motivação dos pais. O principal objetivo do estudo é estabelecer um sistema de oficinas para chefes de família, que lhes permita promover o desenvolvimento de atividades físicas recreativas e iniciação esportiva em seus filhos. A metodologia utilizada é quantitativa, não experimental e descritiva, sendo a população do

estudo constituída pelos responsáveis pelos domicílios do setor, selecionados por meio de teste não probabilístico por conveniência. As informações são coletadas por meio de uma pesquisa e, após a análise dos dados, é proposto um sistema de oficinas de motivação familiar que beneficia as crianças do setor.

Palavras-chave: Pais, Oficinas, Atividade física recreativa, Iniciação esportiva.

Introducción

El tema de la motivación familiar en la iniciación deportiva en niños es de gran importancia, ya que el apoyo de los padres les brinda múltiples beneficios, incluyendo la mejora de la salud desde una edad temprana y la prevención de enfermedades en la edad adulta. Además, la unión, el bienestar y la motivación son esenciales al momento de desarrollar actividades físicas recreativas e iniciación deportiva, para que los niños sientan un interés genuino por la disciplina que están practicando, sin sentirse obligados por sus progenitores.

La actividad física aporta muchos aspectos positivos, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia, y es fundamental contar con el respaldo y apoyo de los padres en el desarrollo de estas actividades, especialmente en edades tempranas o en proceso de iniciación deportiva. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es generar el apoyo de los padres del Sector 1B Primavera 2 para el desarrollo de actividades físicas de iniciación deportiva en sus hijos, a través de diversas estrategias de intervención que proporcionen información estratégica para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la iniciación en deporte.

La falta de interés de la familia en el ámbito deportivo tiene múltiples factores que afectan al desarrollo formativo y competitivo de los niños. Uno de los principales es el factor económico,

ya que la familia a menudo no puede apoyar los intereses deportivos de sus hijos debido a las limitaciones financieras, lo que lleva a la desmotivación y la renuncia. Otro factor es la sobreprotección de los niños, lo que restringe su capacidad de explorar y demostrar sus habilidades, lo que a su vez afecta su desarrollo motriz.

La inseguridad del sector también es un factor importante que desmotiva a los niños, ya que la situación de seguridad en los espacios recreativos deportivos es escasa, lo que siembra el miedo en la familia. Además, el uso excesivo de la tecnología y la pandemia han llevado a una disminución en la práctica de actividades físicas en lugares públicos como los parques del sector, que están descuidados, lo que hace que la gente evite estos espacios.

La falta de prácticas deportivas extracurriculares en las instituciones educativas también es un problema, ya que a menudo se excluyen de la planificación académica, lo que limita el potencial que cada estudiante podría demostrar en cualquier disciplina deportiva. Esto afecta directamente el desarrollo psicosocial, motriz y deportivo de los niños tanto a nivel individual como colectivo.

El tema principal que se investigará se relaciona con la falta de apoyo por parte de la familia en la práctica de actividades físicas recreativas y deportivas de iniciación en niños de edades tempranas en el Sector Primavera 2 del Cantón Durán de la provincia del Guayas. Es bien sabido que el respaldo y la motivación de los padres son fundamentales para el desarrollo de habilidades atléticas en los niños. La investigación se enfocará en niños de entre 6 y 10 años que residen en el área mencionada anteriormente.

El estudio se realiza en el Sector Primavera 2 del Cantón Durán de la provincia del Guayas, donde se encuentran áreas designadas para actividades deportivas y de recreación, aunque su uso por parte de los habitantes del lugar es limitado. Esta situación es el motivo principal para la realización de este trabajo, ya que, aunque los niños del lugar tienen acceso a espacios físicos para la práctica deportiva, carecen del apoyo de sus padres y de alguien que dirija las sesiones de entrenamiento, especialmente en el contexto de iniciación deportiva.

En relación con lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera afecta la falta de interés de las familias en las actividades deportivas a edades tempranas de los niños en el Sector Primavera 2, Cantón Durán de la provincia del Guayas?

Por tanto, el objetivo del trabajo se enfoca en la estructuración de un sistema de talleres dirigidos a los padres de familia, con el objetivo de fomentar la práctica de actividades físicas recreativas y la iniciación deportiva en los niños del sector 1b de la Cdla. Primavera 2 del Cantón Duran de la Provincia del Guayas. Para llevar a cabo este sistema de actividades de capacitación, se realizará una revisión bibliográfica actualizada sobre talleres para padres de familia en el ámbito deportivo y se evaluará el nivel de motivación de los padres de familia en relación con la iniciación deportiva en el mencionado sector. Con base en los resultados obtenidos, se definirá un sistema de talleres de motivación para padres de familia que tenga como objetivo la iniciación deportiva en los niños del sector 1b de la Cdla. Primavera 2 del Cantón Duran de la Provincia del Guayas.

Desarrollo

El factor motivacional constituye un punto de partida que debe de ser entendido desde una óptica deportiva como un factor importante para el éxito del equipo. Según Carron, Colman y Wheeler (2002), la motivación en el deporte de equipo puede ser influenciada por factores internos, como la autoeficacia y la autoconfianza, y factores externos, como el liderazgo y el ambiente del equipo.

Este está constituido esencialmente por la motivación intrínseca que puede ser un elemento importante para la participación y el rendimiento deportivo. Según Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca se asocia con una mayor satisfacción y compromiso hacia la actividad, lo que se traduce en un mayor esfuerzo y rendimiento. Así también la motivación extrínseca que según Vallerand (1997), la motivación extrínseca puede tener diferentes formas, desde la motivación por el logro hasta la motivación por la imagen social, y puede tener diferentes efectos en el rendimiento deportivo dependiendo de la forma y el nivel de la motivación.

Por su parte la motivación familiar debe ser considerada como un factor determinante para el fomento de la actividad física y deportiva en los niños y jóvenes. Según Díaz-Suárez y colaboradores (2018), "la familia es el primer agente socializador en la vida de los individuos y su influencia en la iniciación y la práctica deportivas de sus hijos es fundamental" (p. 47). Es importante que los padres se involucren en la práctica deportiva de sus hijos, ya que esto no solo promueve la actividad física y la salud, sino que también fortalece los vínculos familiares.

Este aspecto también puede influir en la perseverancia y el compromiso de los niños y jóvenes con la práctica deportiva a largo plazo.

Según Fuentes y López (2018), "la motivación y el compromiso de los padres son factores esenciales para mantener el interés y la continuidad de los jóvenes en la práctica deportiva" (p. 97). Cuando los padres muestran su apoyo y compromiso con la práctica deportiva de sus hijos, estos se sienten más motivados y valorados, lo que aumenta su compromiso y persistencia en el deporte.

Adicionalmente, puede constituirse como un factor clave en la adopción de estilos de vida activos y saludables. Según Pino-Ortega y colaboradores (2021), "la motivación y el apoyo familiar son importantes para fomentar hábitos saludables, como la actividad física y deportiva, en los niños y jóvenes" (p. 325). Cuando los padres se involucran en la práctica deportiva de sus hijos y fomentan un estilo de vida activo, están promoviendo hábitos saludables que pueden tener un impacto positivo en la salud física y mental de toda la familia.

Para complementar este apartado, se menciona que la iniciación deportiva se define como el proceso en el que se introducen a los niños y jóvenes a la práctica deportiva, fomentando el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que les permitan crecer y desempeñarse en la sociedad de manera saludable y activa. Según Contreras, Peña y González (2021), la iniciación deportiva se enfoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje del deporte, buscando desarrollar habilidades físicas y cognitivas, así como valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Siguiendo el hilo conductor, debe de ser entendida como un instrumento de inclusión social, ya que fomenta la integración y la igualdad entre los participantes, independientemente de su género, origen social o cultural. Según Méndez, Medina y Rodríguez

(2017), el deporte puede ser utilizado como un medio para la integración social, ya que permite la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que pueden contribuir al bienestar de la comunidad.

La iniciación deportiva puede ser influenciada por factores sociales y culturales que influyen en la práctica deportiva de los jóvenes. Según Castañeda, Ferrer y Gallardo (2018), la cultura y los valores de la comunidad pueden afectar la participación y el desempeño de los jóvenes en el deporte. Por lo tanto, es importante considerar estos factores al diseñar programas de iniciación deportiva que sean efectivos y relevantes para la comunidad.

Para la puesta en marcha de cualquier tipo de actividad física deportiva o recreativa a nivel de iniciación deportiva, el papel del docente es fundamental, ya que este profesional es el encargado de guiar y orientar a los niños en el aprendizaje y desarrollo de habilidades deportivas, además de fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Según Stamm et al. (2018), el profesor de educación física debe ser un modelo que seguir para los niños y jóvenes, transmitiendo su pasión por el deporte y ayudándolos a descubrir su potencial para la práctica deportiva.

El profesor de educación física también tiene un importante papel en la detección de talentos deportivos en la iniciación deportiva. Según Oña et al. (2020), los profesores de educación física tienen una gran responsabilidad en la identificación y el seguimiento de los jóvenes con talento deportivo, ya que son los primeros en observar sus habilidades físicas y deportivas, y pueden proporcionarles el apoyo necesario para su desarrollo.

Otro aspecto importante del papel del profesor de educación física en la iniciación deportiva es

su capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de cada niño. Según Abós et al. (2017), el profesor de educación física debe ser capaz de proporcionar una enseñanza personalizada, teniendo en cuenta factores como el nivel de habilidad, la motivación y las preferencias deportivas de cada niño, con el objetivo de fomentar su compromiso y disfrute en la práctica deportiva.

Materiales y Métodos

En este estudio se utiliza un enfoque cuantitativo, lo que implica la utilización de instrumentos diseñados específicamente para la población objeto de estudio, y la aplicación de métodos y técnicas de recolección de información basada en trabajos estadísticos. No se realizarán experimentos con los sujetos de la población, lo que indica que la investigación es no experimental. Además, la investigación es de tipo descriptivo, lo que permitirá al investigador determinar las características de la población y las causas del fenómeno que se analiza para desarrollar una propuesta de intervención que mejore la situación del grupo humano de estudio.

Este trabajo permite recopilar información directamente de la comunidad, lo que favorece la obtención de datos en un tiempo menor y permite la formulación de hipótesis basadas en los resultados obtenidos. La investigación es transversal porque se recopilan los datos en un momento específico y no durante un tiempo determinado.

Esta investigación se enfoca en las familias que viven en el sector 1B de la Cdla. Primavera 2, en el cantón Durán de la provincia del Guayas. Es relevante destacar que se está trabajando con los padres de familia como grupo base al cual se les aplican los instrumentos. El objetivo

principal del estudio es identificar las razones detrás de la falta de motivación para actividades físicas recreativas y deportes de iniciación en los niños que residen en la misma zona.

Asimismo, es importante mencionar que en este caso no se trabajará directamente con los niños, ya que la información se recopilará directamente de los padres de familia. Después de analizar los datos, se espera crear una propuesta de talleres para los padres que fomente un cambio de actitud en los residentes de la zona, alentándolos a apoyar y motivar a los niños en la práctica de actividades deportivas de iniciación dirigidas por un profesional del área de actividad física y deporte.

En la zona del sector 1B de la Cdla. Primavera 2, ubicado en el cantón Durán de la provincia del Guayas, hay alrededor de 100 familias de clase social media, pero para esta investigación se han seleccionado solamente 46 familias que brindarán la información necesaria para llevar a cabo la tesis. Los criterios de inclusión para formar parte de la muestra son: vivir en el sector 1B de la Cdla. Primavera 2 en los últimos tres años y tener niños en el rango de edades de 8 a 12 años en el hogar.

Los requisitos para ser parte de la muestra son vivir en el sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del cantón Durán de la provincia del Guayas durante un período mínimo de tres años y tener niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años dentro del entorno familiar.

Se ha utilizado un método de muestreo no probabilístico por conveniencia para esta investigación, lo que significa que el investigador ha seleccionado la muestra basándose en criterios subjetivos que permiten una investigación más eficiente. Dado que la población es demasiado grande para evaluarla en su totalidad, este tipo de muestreo es ideal

para el estudio. El nivel de confianza es 1.96; probabilidad de éxito de 0.95; probabilidad de fracaso del 0.05 y precisión (error máximo admisible) 0.03.

En la investigación se emplea una encuesta para recopilar información de los padres de familia que residen en el sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del cantón Durán de la provincia del Guayas. Es fundamental destacar que la encuesta es un instrumento que permite obtener testimonios representativos de la muestra y procesar los datos con rapidez. Por lo tanto, es esencial que la encuesta esté adecuadamente organizada y que las opciones de respuesta sean coherentes con las afirmaciones formuladas.

El cuestionario consta de 10 preguntas y utiliza una escala de Likert que incluye 4 opciones de respuesta (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo). Los datos recolectados son procesados a través del software Microsoft Excel, el cual permite la gestión y visualización de gráficos que respaldan los resultados de la investigación; y para la validación del instrumento se utiliza el alfa de Crombach, con una sumatoria de varianzas (Vi) 3.91; varianzas total (Vt) 10.74. lo que arroja un índice de 0.7063.

Se realiza una convocatoria a las familias del sector para aplicar la encuesta de manera presencial, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad necesarios para prevenir contagios de COVID-19. Después de presentar los resultados de cada pregunta, se realiza un breve análisis del ítem y se realizan observaciones generales que se comparan con los antecedentes de investigación. Con esto se pueden establecer las características principales de la población y se diseña un sistema de talleres para padres de familia que sirva para motivar y desarrollar actividades físicas recreativas de iniciación

deportiva para los niños del sector. Se utiliza Microsoft Excel para procesar los datos y generar los gráficos necesarios que respalden el trabajo. De forma general los resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio son los que aparecen en la Tabla 3.

Se pone mucha atención en los siguientes enunciados, los cuales son considerados relevantes para el estudio, los mismo que se analizan de forma particular.

Tabla 1 Enunciado 3.

	Opción	Frecuencia	Porcentaje
Las actividades físicas recreativas fomentan las relaciones interpersonales de los niños.	Muy de acuerdo	19	41
	De acuerdo	16	35
	En desacuerdo	10	22
	Muy en desacuerdo	1	2
	TOTAL	46	100

Fuente: Elaboración propia

Se puede notar que diecinueve padres están firmemente de acuerdo en que las actividades físicas recreativas contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales de los niños, mientras que quince expresan su acuerdo y el resto indica estar en desacuerdo con el enunciado. Esto muestra que el 41% de los adultos encuestados coinciden en que la implementación de actividades que beneficien el desarrollo integral de sus hijos puede fomentar sus relaciones interpersonales.

Tabla 2 Enunciado 4.

	Opción	Frecuencia	Porcentaje
Es preferible que sus hijos estén en casa viendo televisión en lugar de que realicen alguna actividad deportiva.	Muy de acuerdo	11	24
	De acuerdo	21	46
	En desacuerdo	13	28
	Muy en desacuerdo	1	2
	TOTAL	46	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio

Ítems	Muy de acuerdo	%	De acuerdo	%	En desacuerdo	%	Muy en desacuerdo	%	Total	%
Todos los seres humanos debemos realizar actividades físicas recreativas con frecuencia	25	54.35	20	43.48	1	2.174	0	0.000	46	100
Es necesario motivar desde la casa a los niños para que realicen actividades físicas recreativas y deportivas con frecuencia	29	63.04	12	26.09	3	6.522	2	4.348	46	100
Las actividades físicas recreativas fomentan las relaciones interpersonales de los niños	19	41.30	16	34.78	10	21.739	1	2.174	46	100
Es preferible que sus hijos estén en casa viendo televisión en lugar de que realicen alguna actividad deportiva	11	23.91	21	45.65	13	28.261	1	2.174	46	100
La inseguridad es un factor que se debe tener en cuenta para la realización de actividades físicas recreativas en el sector	23	50.00	23	50.00	0	0.000	0	0.000	46	100
Realizar actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva fortalece el desarrollo psicomotor de los niños	30	65.22	16	34.78	0	0.000	0	0.000	46	100
Muchos padres de familia no motivan la realización de actividades físicas recreativas y deportivas por desconocimiento de los beneficios que podrán alcanzar sus hijos	31	67.39	15	32.61	0	0.000	0	0.000	46	100
Es importante el desarrollo de talleres para los padres de familia que motiven la práctica de actividades físicas recreativas y deportivas de los niños	28	60.87	17	36.96	1	2.174	0	0.000	46	100
El contar con un profesional que realice el trabajo con los niños del sector motivara la realización de actividades físicas recreativas y deportivas en los niños	22	47.83	20	43.48	4	8.696	0	0.000	46	100
Para poder desarrollar actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva, es necesario coordinar en primer momento con los padres de familia los horarios en que se desarrollaran	33	71.74	13	28.26	0	0.000	0	0.000	46	100

Fuente: Elaboración propia

En este enunciado se observa que la mayoría de los adultos abordados indican que es preferible que sus hijos realicen actividades deportivas en vez de estar en casa, con estos datos se refuerza la posibilidad de presentar a la comunidad en donde se realiza la investigación una propuesta de actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva para los niños del sector. Se debe tener en cuenta que solo dos encuestados refieren que prefieren tener a sus hijos en casa; sin embargo, se puede proyectar que al momento que se inicie el proceso de actividades con los niños, ellos se sumen al trabajo.

Tabla 4 Enunciado 5.

	Opción	Frecuencia	Porcentaje
La inseguridad es un factor que se debe tener en cuenta para la realización de actividades físicas recreativas en el sector.	Muy de acuerdo	23	50
	De acuerdo	23	50
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	46	100

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas muestran que todos los padres de familia del sector coinciden en que la inseguridad es un factor determinante para que los niños no realicen actividades físicas con frecuencia. Con esta información se refuerza la propuesta de buscar soluciones al problema de la inseguridad en el sector y abordar este tema en los talleres para padres de familia, donde se pueda discutir y encontrar formas de afrontar esta situación.

Tabla 5 Enunciado 8

	Opción	Frecuencia	Porcentaje
Es importante el desarrollo de talleres para los padres de familia que motiven la práctica de actividades físicas recreativas y deportivas de los niños.	Muy de acuerdo	28	61
	De acuerdo	17	37
	En desacuerdo	1	2
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	46	100

Fuente: Elaboración propia

El resultado de la encuesta indica que más de la mitad de los adultos encuestados, un 54%, consideran importante la implementación de talleres para padres de familia que fomenten la práctica de actividades físicas y deportivas para los niños del sector, lo que apoya la propuesta planteada en este trabajo de investigación. Además, el 44% de los encuestados está de acuerdo con esta iniciativa, lo que refuerza aún más la importancia de esta propuesta.

Discusión

Después de aplicar una encuesta a los padres de familia en el sector en el que se desarrolla la investigación, se concluye que muchos de ellos no motivan a sus hijos a realizar actividades físicas y desconocen los beneficios del deporte para el desarrollo psicomotor de sus hijos. La investigación de Silvera N. (2017) se utiliza como referencia para determinar la percepción de los padres sobre la motivación de sus hijos en la práctica deportiva, con una metodología similar a la utilizada en la presente investigación, es decir, un enfoque cuantitativo, no experimental y con un corte transversal. Los resultados indican que las principales razones para que los niños inicien la actividad deportiva son el crecimiento personal, la recuperación de la condición física, la influencia de la familia, la búsqueda de un lugar de esparcimiento y las relaciones interpersonales.

En el sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del Cantón Durán, los adultos indican que la falta de un profesional que se encargue del desarrollo de las actividades programadas y la inseguridad son los principales factores que impiden que sus hijos realicen actividades físicas. Por lo tanto, se propone implementar talleres y capacitaciones para los adultos como población meta, ya que motivándolos a ellos se tendrá un efecto multiplicador en sus hijos. Los beneficios adicionales de la práctica deportiva están

relacionados con la integración familiar y las relaciones interpersonales, que se potencian durante el desarrollo de las actividades programadas. Todos los padres de familia encuestados están de acuerdo con la iniciativa propuesta y la reactivación de los espacios físicos de esparcimiento en el sector, siempre guiados por un profesional de la pedagogía de la actividad física y deporte que ofrezca su contingente en favor de la población objeto de estudio.

En un trabajo de investigación desarrollado por Soriano et al. (2023). Denominado "Perspectivas desde la Educación Popular sobre la participación de las familias en la iniciación deportiva escolar", el mismo que se centra en el nivel de participación de las familias en la iniciación deportiva escolar, desde la perspectiva de la Educación Popular. Esta idea sugiere que la participación de las familias es crucial para el desarrollo de habilidades deportivas en los niños, y se enfoca en analizar el papel de las familias en la iniciación deportiva escolar desde la perspectiva de la Educación Popular. Lo cual coincide significativamente con los resultados obtenidos de la población abordada.

En el trabajo de Soriano et al. (2023). Se refleja que los resultados obtenidos en el estudio exploratorio denotan un nivel bajo de participación de las familias con debilidades desde el punto de vista cognitivo que limitan su preparación y valorar en toda su dimensión la importancia de la práctica de ese deporte por su hijo; esto se encuentra en consecuencia con la información recolecta con la encuesta aplicada a los padres de familia; debido a que no todos tienen conocimientos de base sobre los beneficios de la actividad física recreativa y deportiva y cómo estas ayudan a sus hijos a tener un desarrollo integral. Si bien las

características de las familias del sector sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del cantón Durán tienen diversos puntos de vista sobre la importancia que tiene el deporte para la salud de sus hijos, no todos tienen bien claro los beneficios que se alcanzan con una buena propuesta de intervención comunitaria que favorezca la práctica de varias actividades físicas recreativas y deportivas; por lo que el trabajo inicial es con los adultos que moran en el sector y cuando los padres interioricen lo que se desea realizar, la incorporación de los menores y de ellos mismos en las actividades programadas serán más rápida y eficiente.

La Educación Popular según Soriano et al. (2023). es considerada una herramienta útil en el contexto cubano para innovar en los estilos pedagógicos tradicionales y mejorar la educación de las familias. Esta idea sugiere que la Educación Popular es una opción innovadora para mejorar la educación de las familias en el contexto cubano, en donde persisten estilos pedagógicos tradicionales. Se menciona que la Educación Popular puede ser una herramienta para innovar en la educación y mejorar la participación de las familias. De la misma manera y siguiendo el perfil investigativo es importante que todos los habitantes del sector se favorezcan de las actividades que se proponen, sin embargo, en la población objeto de estudio, al tener una idiosincrasia diferente, la educación popular es reemplazada por una formación heterogénea en donde no todos tienen los mismos conocimientos sobre métodos educativos que contribuyan a una formación integral en el sector.

Soriano y sus colaboradores hacen referencia a los aportes científicos como Geagea, 2014; Rodríguez et al., 2021; Morejón et al., 2021 sobre los aportes de la iniciación deportiva escolar; el mismo que explora los posibles

talentos deportivos, la formación de individuos sanos, independiente, con sentido de responsabilidad, dinámico y valioso para la sociedad en donde se desarrolla. La iniciación deportiva es un proceso pedagógico e inclusivo, que ofrece muchas oportunidades para la promoción de la participación sin dejar de atender a la diversidad, en un contexto de socialización y respaldo, para todos los deportistas. Esta es la consigna de esta investigación la misma que persigue desarrollar con la población de estudio, la modificación de patrones de cognitivos y conductuales sobre las actividades físicas, deportivas y recreativas.

La investigación desarrollada por Soriano et al. (2023) revela una tendencia a la disminución de la participación de las familias y un carácter pasivo en la iniciación deportiva escolar, pero también identifica potencialidades asociadas a la motivación que pueden ser aprovechadas para mejorar la participación de las familias a través de la Educación Popular. Esta idea se refiere a los resultados obtenidos de la investigación. Sin embargo, también se identificaron potencialidades asociadas a la motivación que pueden ser aprovechadas para mejorar la participación de las familias a través de la Educación Popular. Esta parte de la investigación coincide con la información recolectada en el sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del cantón Durán; sin embargo, este tipo de comportamientos se refiere a las características de los adultos que habitan en el sector, recordando que sobre todo los jefes de hogar deben de cumplir con sus actividades laborales y tienen poco tiempo para compartir con sus hijos; adicionalmente el tema de la inseguridad se convierte en una condición negativa para la ejecución de las actividades que se proponen, sumado a que no hay profesionales que se encarguen de ofrecer sus contingentes para el desarrollo de actividades físicas

recreativas y deportivas en los habitantes del sitio donde se realiza la investigación.

Martínez et al. (2017) llevaron a cabo una investigación para evaluar el impacto que el ambiente familiar y educativo ejerce en la práctica de actividad física-deportiva en niños de entre 9 y 12 años en la Escuela San Francisco de Asis de la Arcadia en Quito, Ecuador. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, analítico y transversal, en el que participaron 68 estudiantes, 3 profesores de educación física y 8 padres de familia. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario validado. Los resultados de la investigación revelaron que el 95,5% de los niños practicaban algún deporte, y que el 36,7% lo hacía junto a sus amigos, y que dedicaban 2 horas diarias a la actividad física en el 92,3% de los casos. Además, el 33,5% de los encuestados consideraban que el deporte es saludable. En relación con la influencia de la familia en la actividad deportiva, se determinó que el 28,1% de los niños consideraba que su padre era el mayor influenciador, mientras que los hermanos, tíos y primos también fueron mencionados. Los estudiantes expresaron una opinión positiva acerca de las clases de educación física, afirmando que eran fáciles en el 31,9% de los casos.

Si bien este estudio se realiza en una unidad educativa, hace referencia a la importancia que tiene a familia dentro de la realización de actividades físicas recreativas y deportivas, menciona que los progenitores son la parte fundamental para la ejecución de cualquier tipo de actividades en el sitio; esto se encuentra en concordancia con la investigación realizada en el presente trabajo.

El texto plantea que tanto la familia como la escuela pueden ser fuentes importantes de motivación para que los niños adquieran hábitos

saludables a través de la práctica de actividad física y deporte. La investigación sugiere que los niños y niñas que participan en actividades físicas y deportivas en compañía de familiares cercanos y amigos son más propensos a mantener hábitos saludables a largo plazo. Además, los maestros de Educación Física pueden ser una figura motivadora para los estudiantes, al incentivar su participación deportiva. Esto también es una de las consecuencias del estudio realizado, en donde se puede evidenciar que los adultos refieren que la práctica de actividades al aire libre son un excelente recurso en la formación integral de sus hijos.

El objetivo de la investigación desarrollada por Martínez et al. (2017) fue conocer cómo influyen el ambiente familiar y escolar en la práctica de actividad físico-deportiva en niños y niñas de 9 a 12 años. Para lograrlo, se aplicó un cuestionario validado a una muestra aleatoria de 68 niños y niñas, 3 profesores de Educación Física y 8 padres de familia. En el caso de la presente investigación sólo se trabaja con los cabezas de familia, debido a los objetivos planteados y a que el trabajo no se gestiona dentro de una institución educativa sino en una comunidad particular.

Los resultados del estudio indican que los niños y niñas participantes realizan actividad física y deportiva de una a dos horas diarias en compañía de familiares cercanos y amigos, y que los deportes de preferencia son el fútbol, baloncesto y atletismo. La práctica de actividad física y deportiva con amigos y familiares cercanos puede ser una forma de fomentar el compañerismo y la socialización en los niños y niñas. En contraste con la investigación realizada; los datos obtenidos reflejan que los niños del sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del cantón Durán, realizan muy poca actividad

física recreativa o deportiva, teniendo presente que el trabajo de Martínez et al. (2017), se ejecuta con una población que acude a un centro de estudios, en donde las normas institucionales tendrían incidencia al momento de practicar alguna disciplina deportiva; por tanto los aspectos socioeconómico, académico y familiar tienen un impacto diferente en los niños que habitan en el lugar en donde se levanta la información de este artículo.

Finalmente, la investigación desarrollada por Martínez et al. (2017) sugiere que tanto el ambiente familiar como el escolar tienen influencia en la práctica de actividad físico-deportiva de los niños y niñas, y en sus preferencias hacia determinados deportes. En particular, se observa que el padre tiene mayor influencia en el hogar, mientras que los maestros motivadores pueden incentivar la participación deportiva en la escuela. Frente a este escenario, la práctica de actividad física y deporte puede tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de los niños y niñas, no solo a nivel físico sino también en su desarrollo emocional y social. Por esta razón, resulta importante promover y fomentar la práctica de actividad física y deporte desde temprana edad, a través de la creación de entornos familiares y escolares que incentiven esta práctica.

Se propone realizar un trabajo en comunidad que incluye capacitaciones y actividades en espacios abiertos. El trabajo comenzará con los padres de familia, quienes recibirán información relevante sobre los beneficios de realizar actividades deportivas. A partir de los acuerdos alcanzados con los padres durante los talleres, se propondrá un sistema de actividades físicas recreativas en los parques del sector que fomente la iniciación deportiva. Después de eso, se realizarán actividades de integración con todas las familias del sector para que conozcan

las actividades que se llevarán a cabo con los niños, lo que promoverá la vinculación entre los habitantes y la preocupación de los padres por el desarrollo integral de sus hijos.

La iniciativa contempla un plazo de dos meses para llevar a cabo diversas acciones, como charlas informativas generales, talleres de trabajo en conjunto con los padres de familia, y actividades físicas recreativas comunitarias.

La colaboración de la población es esencial para el éxito de la propuesta, por lo que es fundamental que todo el proceso se ejecute de manera adecuada. Es importante recordar que, al motivar a los padres de familia a participar en las actividades propuestas, ellos también animarán a sus hijos a unirse a las actividades físicas recreativas y deportivas ofrecidas a los líderes de la familia.

Conclusiones

Después de realizar una encuesta a los padres de familia del sector 1B de la Cdla. Primavera 2 del cantón Durán y analizar los datos recopilados, se puede concluir que, aunque existe interés en la práctica de actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva para sus hijos, la comunidad carece de personas que realicen estas gestiones; por lo que se vuelve necesario la participación de profesionales de la actividad física y deporte que contribuyan a mejorar los patrones de vida de las personas del sector de estudio. En cuanto a las preguntas de investigación planteadas, se descarta la existencia de desinterés por parte de los adultos.

Por otro lado, los jefes de familia expresan que les llama la atención que sus hijos tengan espacios para ejecutar diversas acciones orientadas a mejorar la psicomotricidad y las relaciones interpersonales en la comunidad, y muchos adultos están interesados en unirse a los

grupos de entrenamiento para actividades deportivas.

Los padres prefieren que sus hijos pasen su tiempo libre realizando actividades al aire libre en lugar de ver televisión o hacer actividades poco productivas que promuevan el sedentarismo. Este aspecto se presenta ambivalente, sin embargo, durante el proceso investigativo el factor común que mencionaron los padres de familia, fuera del instrumento aplicado, es la inseguridad del sitio; con esto se entienden los criterios emitidos por los encuestados cuando indican que prefieren que sus hijos estén en casa protegidos.

Es importante crear una propuesta de intervención atractiva para la comunidad que permita la incorporación de todos los involucrados, tanto niños como adultos, y que se enfoque en desarrollar actividades físicas con frecuencia para mejorar el desempeño en la vida diaria. Muchos padres de familia desconocen los beneficios de las actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva, por lo que es importante capacitarlos a través de talleres y motivarlos a formar parte de actividades de integración familiar que impulsen a sus hijos a realizar actividades físicas con regularidad.

La propuesta de actividades físicas recreativas y de iniciación deportiva debe ser liderada por un profesional en pedagogía de actividad física y deporte y debe involucrar a toda la comunidad, no solo a los niños. El objetivo es que la población cambie sus hábitos de vida actuales y reduzca significativamente el sedentarismo.

La posibilidad de interacción de todos los beneficiarios llama mucho la atención en la comunidad debido a que muchos de los habitantes no tienen la posibilidad de compartir con sus vecinos tiempo de recreación; así también, el hecho de que los adultos se

involucren en las actividades que se proponen genera mayor interés en los niños, sobre todo al darse cuenta de que realizarán actividades con sus progenitores en espacios físicos abiertos y realizando pruebas o competencias entre ellos.

El objetivo es llevar a cabo actividades de capacitación para los padres de familia del sector 1B de la Cdla. Primavera 2 en Durán, en temas relacionados con actividades físicas, iniciación deportiva y estilos de vida saludables. Además, se busca motivar a padres e hijos a participar regularmente en actividades de integración familiar que promuevan relaciones interpersonales más sólidas y fortalezcan los vínculos entre las familias del lugar.

Se propone estructurar nuevas actividades físicas recreativas de manera regular para evitar la monotonía y el desinterés por participar en las mismas. En cuanto a la iniciación deportiva, se plantea la necesidad de crear un plan de trabajo que permita a los niños participar en competencias locales a corto, mediano y largo plazo.

Es importante que el trabajo se adapte a la realidad socioeconómica de los residentes del sector, por lo que se debe lograr la participación de toda la comunidad y generar la necesidad de incorporar actividades atractivas para ellos. Se espera que los moradores vean en el profesional de la actividad física y deporte un agente de cambio positivo para los niños.

Referencias Bibliográficas

- Abós, A., Sevil, J., Aibar, A., García-González, L., & García-Núñez, J. (2017). Role of physical education teachers in the promotion of physical activity among adolescents: a systematic review. *Journal of Sport and Health Science*, 6(1), 16-36.
- Carron, V., Colman, M., & Wheeler, J. (2002). Cohesion and performance in sport: A meta analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24, 168-188. doi: 10.1123/jsep.24.2.168
- Castañeda, A., Ferrer, A. B., & Gallardo, A. G. (2018). Influencia de factores socioculturales en la iniciación deportiva. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 4(1), 31-41.
- Contreras, M., Peña, L., & González, J. (2021). Iniciación deportiva en el deporte escolar: Una revisión bibliográfica. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 7(2), 48-60.
- Díaz-Suárez, A., Gallego-Arrufat, J., & Medina-Casabón, J. (2018). Relación entre la práctica deportiva de los padres y la de sus hijos. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 47-52.
- Fuentes, P., & López, V. (2018). Motivación de los padres y compromiso deportivo de los jóvenes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(69), 97-113.
- Geagea-López, Y. (2014). La orientación a familiares de niños de 6-7 años de edad que inician en la natación [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santa Clara]. <https://dspace.uclv.edu.cu>
- Martínez, J., Mendoza, M., Ortiz, N., Liquinchana, A., Aguas, M., Almeida, D., Benites, D., & Calapaqui, J. (2017). Influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en niños de 9 a 12 años. *EmasF. Revista Digital de Educación Física*. 47. 76-88.
- Méndez, A., Medina, R., & Rodríguez, G. (2017). El deporte como instrumento de inclusión social. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 1-12.
- Morejón-Guerra, R.; Massip-Acosta, A. y Rodríguez-Verdura, H. (2021). El vínculo familiar de jugadoras de voleibol mediante acciones didácticas. *DeporVida*, 18 (50), 32-50. <https://www.deporvida.uo.edu.cu>
- Oña, A., Valdivia-Moral, P., García-López, L. M., & Rodríguez-Marroyo, A. (2020). The role of physical education teachers in talent identification and development.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(19), 7175.

Pino-Ortega, J., González-Benítez, G., Rubio-Arias, A., Rojas-Valverde, D., & Cárdenas-Fernández, V. (2021). Perfil de la motivación y el apoyo familiar en niños deportistas y no deportistas. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (40), 323-328.

Rodríguez-Verdura, H.; Lara-Caveda, D. y León-Vázquez, L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus. *DeporVida*, 18(47), 135-144. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>

Ryan, M. & Deci, L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. doi:10.1037/0003-066X.55.1.68

Silvera, N. (2017). Motivaciones en el deporte según la perspectiva de las familias de deportistas. Retrieved from Riull.ull.es: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2849/Motivaciones+en+el+deporte+segun>

[+la+perspectiva+de+las+familias+de+deportistas++.pdf;jsessionid=C1DFDE32B349A34B43F324A5C672099E?sequence=1](#)

Soriano-Echemendía, Y., Massip-Acosta, A., de la Paz-Ávila, E., & Suárez-Meana, J. (2023). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular. *Arrancada*, 133–157. Recuperado a partir de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/573>

Stamm, H., Lamprecht, M., & Stamm, M. (2018). Motivational climate and physical activity of children: a latent growth model with a multilevel approach. *Journal of Sport and Health Science*, 7(1), 35-44.

Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental Social Psychology*, 29, 271-360. doi:10.1016/S0065-2601(08)60019-2



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Enrique Alexander Brito Taboada y Brayan Dennys Argudo Vargas.

